

最新美术四季色彩教学反思与评价(通用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

美术四季色彩教学反思与评价篇一

我们对于色彩的感知以及判断只有在整个的色彩关系中去取得，关系问题是我们解决色彩乃至一切艺术的金钥匙，孤立的去分析色彩不存在任何意义，那么，这种色彩的关系中必然包括两个方面的问题，即色彩的对比与调和的问题，这里我们分别将对二者所具有的特征加以描述，希望通过描述能够使读者进一步对其性质和艺术的价值有所把握。

另外我想申明一点的是，在实际的公共艺术的色彩运用中，采用单一的色彩对比形式或调和所进行的装饰行为是很少见的，更多的时候是通过多种对比和调和的关系并使之有机地融合在一个整体里面，换句话说，你无论采用怎样的对比与调和关系，建立起一个和谐统一的色调关系是尤其重要的，色调不仅是公共艺术本身的需要，同时也是整个建筑环境的需要，就像文学作品之于章法，音乐作品之于旋律一样，公共艺术一定要在一个和谐而美妙的色调中才能够得以完美的体现。

色彩的对比与调和应该是我们从事造型艺术的人们所公共探讨和深入研究的课题，深切的掌握其中内容对于我们公共艺术设计无疑会起到很好的推动作用。

启发学生兴趣，使学生体会生活环境是多姿多彩明确色彩的

重要性，提高学生色彩感受能力。让学生简单了解色彩调和就是近似和有秩序的美，让学生充分感受不同的色彩调和带给你不同的视觉享受。让学生熟练的掌握调和方法尝试利用色彩的调和表现画面内容。通过欣赏作品讲授什么是调和。

色彩的调和通常是指色彩的量比关系和秩序关系，应该符合视觉审美的心理要求。在保证色彩变化丰富的同时也应该注重色彩关系的协调统一。调和具有在视觉上即不过分刺激，又不过分暧昧的基本特点。

美术四季色彩教学反思与评价篇二

这学期我担任一年级美术教学工作，一年级的同学聪明伶俐，顽皮可爱，我很喜欢他们，但是要给他们上好课还真不容易。下面我谈一谈我给一年级上美术课的一点看法：教师最好在一上课的时候就能抓住学生，把学生吸引到课堂中来。低年级的学生，他们年龄小，好动，可以根据这一特点，采用说一说、学一学、动一动、画一画等方法，充分调动学生的学习兴趣，使学生在玩中学，学中玩，较好的培养了学生的想象力、创造力，让美术课真正给学生带来美好和快乐！

一年级的学生由于刚刚进入学校，对于学校的一切事物都感到特别的新奇，同时，美术课也给他们带来了新的发现，原来只是在纸上随意的涂鸦，可到了学校，经过学习发现原来画笔可以画出很多漂亮的事物来，学生也就特别的喜欢上美术课了。语文和数学都是相对主要的课程，而美术课可以适度地放松心情，同时，这个年龄阶段的孩子，识字少，本能上喜欢用画画的方式去表现自己的想法，以爱为基础，拉近师生距离。所以，孩子们很向往美术课，校园里一遇见我，就拉着我的手问今天有没有美术课。每当我走到教室门口，孩子们便会兴奋地欢呼“耶”！在孩子们那活泼又充满稚气的话语中我能感受到前所未有的幸福和快乐！他们的反应让我了解他们在学习中也体验快乐。

美术四季色彩教学反思与评价篇三

本课的学习内容与学生的生活有密切联系，课堂气氛异常活跃，学生们争着讲述过新年的乐趣：长辈给压岁钱、放鞭炮、贴春联、拜年等等。学生的作业让我感动、让我惊叹，也使我感悟。我佩服于每一位同学的进步、他们的创造性、他们的想象力。让我深深体会到，作为教师，教师的态度是关键，教师要尊重学生，信任学生，孩子们喜欢什么，需要什么，选择什么，这些都是作为教师应该关注的问题。美术作业是运用想象思维、培养创作能力的学习环节，这里我把作业的主动权交给学生，让他们根据自己的实际情况和兴趣，自主选择适合自己的绘画内容。虽然我没有规定学生必须画成什么样，但是大部分学生都能发挥自己所长，较出色的完成了作业。这样做可以让学生们都变为热情的参与者、有能力的参与者，符合小学生的心理特点，使的学生们不再把作业当成任务，而是绘画乐趣。

新课标提倡在美术课程的每个环节上要充分考虑学生的需求。让学生根据自己的实际水平完成绘画作业，切实为每个学生提供思考、创造、表现的机会，发挥学生各自不同的绘画优势，激发他们绘画的兴趣，提高他们的积极性和组织一贯性。符合新课程标准的基本理念。

美术四季色彩教学反思与评价篇四

我们对于色彩的感知以及判断只有在整个的色彩关系中去取得，关系问题是我们解决色彩乃至一切艺术的金钥匙，孤立的去分析色彩不存在任何意义，那么，这种色彩的关系中必然包括两个方面的问题，即色彩的对比与调和的问题，这里我们分别将对二者所具有的特征加以描述，希望通过描述能够使读者进一步对其性质和艺术的价值有所把握。

另外我想申明一点的是，在实际的公共艺术的色彩运用中，采用单一的色彩对比形式或调和所进行的装饰行为是很少见

的，更多的时候是通过多种对比和调和的关系并使之有机地融合在一个整体里面，换句话说，你无论采用怎样的对比与调和关系，建立起一个和谐统一的色调关系是尤其重要的，色调不仅是公共艺术本身的需要，同时也是整个建筑环境的需要，就像文学作品之于章法，音乐作品之于旋律一样，公共艺术一定要在一个和谐而美妙的色调中才能够得以完美的体现。

色彩的对比与调和应该是我们从事造型艺术的人们所公共探讨和深入研究的课题，深切的掌握其中内容对于我们公共艺术设计无疑会起到很好的推动作用。

启发学生兴趣，使学生体会生活环境是多姿多彩明确色彩的重要性，提高学生色彩感受能力。让学生简单了解色彩调和就是近似和有秩序的美，让学生充分感受不同的色彩调和带给你不同的视觉享受。让学生熟练的掌握调和方法尝试利用色彩的调和表现画面内容。通过欣赏作品讲授什么是调和。

色彩的调和通常是指色彩的量比关系和秩序关系，应该符合视觉审美的心理要求。在保证色彩变化丰富的同时也应该注重色彩关系的协调统一。调和具有在视觉上即不过分刺激，又不过分暧昧的基本特点。

美术四季色彩教学反思与评价篇五

《下雨啦》是属于造型表现学习领域，雨是生活中最常见的自然现象，下雨时，我们不难看到孩子们在雨中奔跑、嬉戏的情景，在儿童看来，下雨是一件有趣而令人激动的事情，所以这节课很容易引起孩子们的兴趣，更能吸引孩子们进行创作。

一年级学生思维活跃，在课的设计上，我根据学生这一特点，通过儿童故事、动画、儿歌等形式先调动起他们的兴趣，通过巧妙的对话来创设情景，使学生始终在一种轻松愉快的艺

术氛围中回忆、讨论、想象：如“淅沥沥，哗啦啦，雨不停地下，它是点还是线？我们都来画一画。”学生结合动画片中的情景，热情地发言，可不能小瞧了他们的观察能力。接着引导学生说一说不同脾气性格的雨的名字叫什么？此时学生的想象被充分调动起来，思维的闸门自然一下子被打开。在具体创作练习中，孩子们创作的内容大致会偏重于两类，一是表现雨：用长短、疏密、走向不同的线、点表现出雨的大小及方向，画出自己对雨的感受；二是表现雨中的情景，主要是表现人、动植物等在雨中的活动，有的可能是真实的回忆，也有的可能是建立于真实基础上的想象。为了让孩子们画好，我出示了自己的范画，并讲解了“伞”的画法，因为有了伞，我们的雨景会更美，雨中，那把把美丽的伞，就像一朵朵盛开的花。

一年级学生年龄小，思维奇异、天真自由，想象力强，但没有“构图”意识，因此，教学中，我们要有意识地引导学生了解如何安排画面，如何体现主次，教师可以通过分析优秀作品帮助学生提高认识，使学生在下笔前有意识地区分画面表达的主次，安排画面，以便能更好地借助画面表达自己的情感，为今后的美术学习打好基础，积累素材，培养良好的欣赏习惯，提高美术欣赏能力。