

幼儿语言故事活动的教学反思(实用5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

幼儿语言故事活动的教学反思篇一

各位老师：

大家好！今天我说课的内容是大班故事欣赏活动《耷拉着耳朵的小兔子》。

一、说教材。

（一）说设计意图：

《耷拉着耳朵的小兔子》这是一个情节有趣，形象鲜明突出，语言中透露着嘲笑和鄙视，容易吸引幼儿的学习兴趣，又可以拓展孩子的想象力；其二是现在的孩子由于受生活环境限制，缺乏与周围人相处的经验，普遍存在对周围事物缺乏感情的行为，所以这一内容既符合幼儿年龄特点，又符合孩子的现实需要。故事极具创意，从问题—冲突—解决都充满童趣的处理方式，故事描述小兔子由于个体差异而受到别人的嘲笑，于是它想尽种种办法让耳朵竖起来，其实是带出小伙伴们与小兔子之间的关系。小伙伴们不仅没有安慰小兔子，反而三番两次地嘲笑小兔子，于是制造出了更多的问题。最后小兔子通过医生的点拨，明白了其中的道理，于是接受了这个事实，并用很乐观的态度来对待，结果反而受到了别的小伙伴的欢迎。这个故事和生活比较贴近，又能服务于幼儿的生活，让幼儿在讲述中懂得每个人各有优点，符合大班幼儿的年龄特点和学习特点。这个故事同样也适合我们广大的家

长和老师，读后发人深省。

（二）说活动目标：

《幼儿园教育指导纲要》在语言领域中提出：“发展幼儿语言的关键是创设一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说并能得到积极应答的环境”以及要“鼓励幼儿大胆、清楚地表达自己的想法和感受，发展幼儿语言表达能力和思维能力。”活动的目标是教学活动的起点和归宿，对活动起着导向作用。根据大班幼儿年龄特点及实际情况，确立了情感、认知、能力方面的目标，其中既有独立表达的成份，又有相互融合的一面。

- 1、让幼儿知道每个人都有自己的独特性，应该用乐观的态度去认识的对待它。
- 2、通过观察画面理解故事内容，能够结合相关动词短句讲述故事情节。
- 3、教育幼儿懂得接纳自己、接纳别人。

（三）说活动重、难点：

本次活动的教学重点是使幼儿懂得每个人都有自己的独特性，应该正确认识和对它。教学难点是幼儿理解故事内容，结合图片运用相关动词讲述故事情节。

二、说活动准备。

为了更好地服务于本次的活动目标，完成活动内容，我作了以下准备：

耷拉一只耳朵的小兔子图片，教学图片一套，故事课件一套。角色头饰若干。

三、说教法。

教育心理学认为“学习者同时开放多个感知通道，比只开放一个感知通道，能更准确有效地掌握学习对象。”根据幼儿的学习情况，本次活动我运用了直观法、提问法、猜测讨论法等教学方法。

为什么要采用以上方法呢？

采用直观法是因为这个年龄段的幼儿思维具有明显的具体形象性特点，属于典型的具体形象性思维。从幼儿认识事物的特点和语言本身特点来看，在幼儿园语言教育中贯彻直观性原则非常重要。以看图片、看课件的形式直接刺激幼儿的视听器官，能使教学进行得生动活泼，激发幼儿学习的兴趣。

采用提问法是因为提问能引导幼儿有目的地、仔细地观察，启发幼儿积极思维。我运用启发性提问让幼儿将看到的具体形象的图片或课件用语言描述出来，是解决活动重点的有效方法。提问法是语言活动中都能用到的方法。在教学中，我尝试将单一性、回忆式、封闭式的提问方法改成多样性、启发式、开放式的提问。如果你是小兔子布布，伙伴们取笑你有一只耷拉着的耳朵，你会怎样？你会用什么方法让耷拉着的耳朵竖起来呢？等等这些问题既能启发幼儿的思维，又能让幼儿根据自己的生活经验表达自己的想法。

幼儿语言故事活动的教学反思篇二

活动目标：

- 1、通过欣赏故事理解故事内容，懂得谦让的道理。
- 2、培养幼儿良好的倾听习惯。
- 3、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。

4、领会故事蕴含的寓意和哲理。

5、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

活动准备：

食物两只梨子□vcd动画

活动过程：

一、出示孔融画面，引出内容

师：这是个古代的小朋友，他的名字叫孔融，和你们一样大，也是四岁，孔融给小朋友还带来梨子呢！你想吃哪一只梨？
（出示梨子）

二、听故事“孔融让梨”

师：想知道孔融挑了哪一只梨吗？我们一起来听个故事吧！
（师讲故事一遍）

提问：孔融挑了哪只梨？他为什么不拿大的，拿个小的呢？
（幼儿自由回答）

三、看vcd动画一遍提问：孔融为什么不拿大的，拿个小的呢？
（让幼儿学说孔融的回答）

爸爸是怎么夸奖他的？（让幼儿学做爸爸做夸奖的动作）

老师小结：孔融才四岁，就知道把好的留给别人，所以大家夸他是个好孩子。你们是好孩子吗？现在请你来挑梨，你挑哪个呢？为什么？再请幼儿自由挑选。

四、迁移经验

提问：在幼儿园、家里你们还遇到哪些事要互相谦让的呢？
（幼儿自由讨论回答）结束。

活动反思：

经常说礼貌用语是一种好习惯好的修养，同样学会谦让也是人类一种特有的美德，故事《孔融让梨》让幼儿通过简单的故事理解，深刻地体验到谦让这种美德，在讨论中幼儿很清楚地明白了什么叫谦让，什么时候该谦让，设置情景，迁移感情的讨论中很多幼儿都谈到自己平时都是很以自我为中心的，但是在听了故事以后自己要向孔融学习，学习谦让，本次活动幼儿的发言讨论都很积极。

幼儿语言故事活动的教学反思篇三

中班语言活动《我的生气故事》教案(附反思)

活动目标：

1. 回忆、描述日常生活中负面情绪爆发时的情景。
2. 用象征性的绘画方式表达自己的生气情绪，知道调节心情的方法。
3. 能仔细倾听故事，理解主要的故事情节。
4. 引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。
5. 鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。

活动准备：

1. 自制生气表情图

2. 画纸、作画工具

活动过程：

1. 看看生气的样子。

——在故事《豆豆生气了》中，豆豆为什么生气？

——生气的时候是什么样子的？

——请幼儿做出生气的样子，相互观察，了解生气的表情和动作。

——请幼儿欣赏各色生气表情图。

——生气的时候，我们会会有很多不同的表情，有的人皱眉头、撇嘴巴、有的人张大嘴巴、紧握拳头、眼睛里面好像冒出火来。

2. 回忆生气的故事

——什么事情会让你生气呢？（如争抢玩具，被别人错怪，等待）

——1~2名幼儿讲述自己生气的事情。

——你们生气是像豆豆那样吗？你们当时是怎么想的？

——你生气是想做的事情真的做了吗？你觉得应该做还是不应该做？

——你最后用什么办法是自己不生气了？

3. 画画生气的故事

——我们把自己的生气故事画下来吧。

——画的时候，想想怎样画自己生气的样子，才能让人明白这是生气的样子，提醒幼儿把头部画得大一些，以看清表情。

——幼儿作画，教师巡视，提醒幼儿把生气故事中的人物或关键物品画上。

4. 看看生气的故事

——幼儿相互观看画作，辨别同样的表情特征，理解同伴的生气情绪。

——人人会生气，生气并不可怕，重要的是能不能想办法不生气。

活动反思：

本次活动从整体上达到了活动目的。孩子们通过活动，畅所欲言了自己的心里话，这些话可能平时是没有机会说的，今天得到了宣泄。我想，这也是缓解情绪的一种方法，可能孩子们把心里话说出来以后，心情会更开朗。希望我们的家长在碰到宝宝生气的情绪时能通过科学的方式引导孩子们，让孩子们心理健康快乐的成长！

幼儿语言故事活动的教学反思篇四

幼儿园中班语言教案《故事-梨子小提琴》(附反思)

活动目标：

- 1、欣赏童话故事，感受作品中，温馨、友爱的感情色彩。
- 2、能与同伴两两讲述。

- 3、知道与人友好相处，产生对美好生活的向往。
- 4、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
- 5、领会故事蕴含的寓意和哲理。

活动准备：

- 1、教学图片
- 2、音乐磁带
- 3、多媒体课件

活动过程：

- 1、创设情境，引起兴趣。教师出示水果屋，激发幼儿的学习兴趣。
- 2、出示图片，分段观察理解故事内容，感受友爱和温馨。
 - (1) 小松鼠在干什么呢？
 - (2) 小松鼠捡到了梨子会怎样呢？
 - (3) 小松鼠为什么要做成小提琴呢？
 - (4) 森林里有了小提琴会怎样呢？
 - (5) 动物们听了会怎么说？怎么做呢？
 - (6) 小提琴上掉下的是什么？真的是音符吗？
 - (7) 树上结了许多梨子，为什么都做成了小提琴？

- 3、幼儿看图两两讲述故事。鼓励幼儿用肢体动作、语言、表情参与讲述。
- 4、请个别幼儿到集体面前讲述。
- 5、给故事起名字。
- 6、跟录音集体讲述。
- 7、迁移经验，扩展想象并交谈。幼儿讨论：假如你有一把小提琴，你想干什么呢？
- 8、师生共同表演《快乐舞》。

活动反思：

《梨子小提琴》是一节比较经典的中班语言活动。为了让其更加适合我们班的孩子学习，结合本班幼儿实际，我做了一定的修改。从活动的实施效果来看，目标达成度还是较高的，活动中我注重了孩子的主体地位，始终以自己丰富的情感来感染孩子，将鼓励的目光投射给孩子，始每个孩子都能充分运用自己的思维去想象，极大地提高了幼儿学习的积极性，主动性，创造性。同时在设计提问的时候还注意到由浅入深，层层递进、一环扣一环，尽量做到让每一个提问都比较有价值、有意义。

幼儿语言故事活动的教学反思篇五

【活动目标】

- 1、理解故事，乐意用较完整的语言讲述自己的想法，敢于表达自己的心情。
- 2、了解生气是生活中常常遇到的，学会一些调节自己心情的

好方法。

3、愿意分角色表演简单的故事情节。

4、参与阅读与讨论，体验故事的奇特与幽默，初步了解故事中主人公的性格特征，进一步激发阅读图书的兴趣。

【活动准备】

故事“我不想生气”的幻灯，幼儿作品。

【活动过程】

一、我生气的时候。

1、师：小朋友，你生过气吗？你们生气的时候会怎样？（幼儿泛议）

2、师：今天，我还请来了一位小客人“小雨点”，小雨点和大家一样也有生气的时候，看看她和大家生气的一样吗？看一看小雨点生气的时候会怎么样的。（欣赏幻灯倾听第一段故事。）

3、提问：我们看到小雨点生气时，做出了那些举动。（幼儿泛议）

4、老师结合幻灯进行小结：

（1）肚子里有火球；

（2）跑步；

（3）跺脚。

5、老师小结：原来每个人都有生气的时候，生气时的样子和

心情都各有不相同，小朋友把自己生气时的心情画下来，我们来交流一下，看看别人和你生气的样子有什么不同。

6、请个别幼儿交流自己生气时的状态（采用自我介绍，结合同伴提问的方式）

7、老师结合幻灯小结：生气的时候，我们心情不好，心里难过，还会做一些激烈的'动作。例如：

（1）肚子里有火球；

（2）跑步；

（3）跺脚；

（4）狂吃东西；

（5）摔东西；

（6）蒙头睡觉……

二、我为什么会生气。

1、师：我们来看一下“小雨点”为什么会生气？（欣赏幻灯倾听第二段故事。）

2、提问：小雨点为什么生气？（幼儿泛议）

3、老师结合幻灯进行小结：小雨点为什么生气呢？（幼儿议论，出示幻灯和汉字“被人取笑、别人弄坏自己的东西、别人冤枉自己”）

4、师：人人都有生气的时候，那么我们为什么会生气呢？（幼儿泛议）

（结合幼儿的回答，逐一结合汉字，出示幻灯）

（出示努力了，但是没成功）（出示别人不理解自己的时候）

5、完整播放生气原因的幻灯，并罗列生气原因的文字。

三、怎么样让心情好起来？

1、师：我们看看小雨点有什么好办法让自己快乐起来。（欣赏幻灯倾听第三段故事。）

2、提问：小雨点有什么办法呢？（深呼吸、一个人静静的呆一会、找一个喜欢的人讲讲话。）

3、师：问问别别人有什么好办法让自己的心情好起来呢？
（请幼儿结伴讨论）

4、幼儿泛议总结：依次出示幻灯图片和汉字（听音乐、运动、拥抱、在空旷的地方大声呼喊、发泄）

5、完整播放让心情好的办法的幻灯，并罗列各办法的文字。

6、完整欣赏故事。（结合故事幻灯）

7、老师小结：每一个人都会有生气的时候，也都有理由生气。但是我们要学会用各种办法在自己生气之后，让自己快乐起来，不把生气和不快乐越来越多，并且不能传染给别人。

四、延伸：创作高兴的画

先选一张让你觉得心情好的颜色的纸，然后把你觉得快乐的事情画下来，和你的朋友们一起分享你的快乐。

教学反思：

本次活动从整体上达到了活动目的。孩子们通过活动，畅所欲言了自己的心里话，这些话可能平时是没有机会说的，今天得到了宣泄。我想，这也是缓解情绪的一种方法，可能孩子们把心里话说出来以后，心情会更开朗。希望我们的家长在碰到宝宝生气的情绪时能通过科学的方式引导孩子们，让孩子们心理健康快乐的成长！