

# 植树去教案反思(汇总5篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

## 植树去教案反思篇一

“植树问题”教材将植树问题分为几个层次：两端都种、两端不种、只种一端及封闭图形。

我设计了以下几个环节。

一、经过课前活动，以大家都熟悉的手为素材，从让学生初步认识间隔，感知间隔数与手指数的关系。

二、以一道植树问题为载体，营造突破全课教学重点及难点的高潮。

三、以生活中植树问题的应用为研究对象，引导学生了解植树问题的实质。

四、多角度的应用练习巩固，拓展学生对植树问题的认识。

反思整个教学过程，我认为这节课有以下几点做得比较好：

一、创设浅显易懂的生活原型，让数学走近生活。

课前活动时，我选择学生的小手为素材，引入植树问题的学习。学生在手指并拢、张开的活动中，清晰地看出手指的个数与空格数之间是相差1的。然后做快速问答的游戏，使学生直观认识并总结出了间隔和点数的关系，为下头的学习作了铺垫，同时也激起了学生的学习兴趣。

## 二、注重学生的自主探索，体验探究之乐。

生活情景图引入后出示实例图示，引导学生在观察、点数形象图形后进行填表，发现两端植树时棵树与间隔数之间的关系。当学生对实物图有了清晰的认识后，教师将形象的图形抽象成线段图，让学生在脱离实物图后，依然能够发现棵树与间隔数之间的关系。在电脑演示中学生直观的体会到了植树问题中相关的量，在观察思考后学生则进一步验证了棵树与间隔数之间的关系。这样就把整个分析、思考、解决问题的全过程展示出来，让学生经历这个过程并从中学习一些解决问题的方法和策略。

这节课充分利用了多媒体设备，所以课堂容量较大，可是也造成个别学生吃不透的现象。在以后的教学中要注意把握好度，适当进行取舍，照顾好中差生。

## 植树去教案反思篇二

### 一、遇到的问题：

《植树问题》是三年级第一学期教材数学广场中的教学资料，也是二期课改中数学拓展\*的知识。是以往无数次被搬上舞台演绎出了许多经典课例。所以在教学准备阶段，我认真地研读了很多课例，发此刻诸多课例中，存在着这样一个共同的特点：任课教师都异常重视关于“植树问题”的三种不一样类型的区分，即所谓的“两端都种”“只种一端”与“两端都不种”。普遍采用了“学生\*探究(或分组探究)、反馈交流、教师总结”的模式进行教学。并将“三种情景”的区分以及相应的计算法则(“加一”“不加不减”“减一”)看成一种“规律”要求学生牢固地掌握，从而能在应对新的类似问题时不假思索地直接加以应用。可是在这些课例的反思中，我又发现了一个共同的特点，很多学生能找到规律但不能熟练地运用规律，不能把植树问题的解决方法与生活中相似的

现象进行知识链接。

## 二、第一次试教分析：

我根据教学资料的特点和学生的实际情景，在探究两端都植的规律时安排了动手\*作，想经过引导学生进取参与，使学生在多种形式的教学活动中，加深对植树问题棵数和间隔数之间的关系的认识与理解。活动的设计是这样的：

出示一道开放\*的题目：一条公路长（ ）米，每隔5米植一棵（两端都要植），需要多少棵？让学生自我确定这条路的长度，从而探究出两端都要植树时的间隔数和棵数之间的关系，要求是这样的：设计：全长（ ）米，每隔5米，有（ ）个间隔，种（ ）棵树让学生\*思考，画线段图，填表，汇报。本以为自我设计的教案研究到了学生的生活经验，结合生活实际，重视了数学思维培养，方法的渗透，是可行的，学生们应当是能够掌握的。可是在实际的教学过程中，在“植树”时还是跃跃欲试的学生们到“探究规律”时一个个都像被打败公鸡，毫无斗志与反应。勉强参与的总是那几个平时成绩比较优秀的学生。看来这样的设计无法顾及全体学生的发展。没有了学生的主体参与，何来思维的培养，主题的建构呢？我开始反思：为什么学生不能找到简单植树问题的规律呢？为什么缺乏参与的进取\*呢？学生一脸的茫然。经过反复的思考，我想到了我设计的探究活动有必须的问题，对于学生来说太抽象，太难了，自我确定长度时，要研究到平均分还要分完，只给学生一条线段，他们不明白从何下手。我请教有经验的教师们，自我又反复琢磨，调整了自我的教学过程，从简单入手的思想，使这节课主线更清晰明朗了，即从生活中抽取植树现象，并加以提炼，然后经过猜想，验\*，建立数学模型，再将这一数学模型应用于生活实际。这样能灵活构建知识系统，注重教学资料的整体处理。

又能活用教材，对教材进行了整合和重构，让资源启迪探究。激发了学生探究的欲望。让学生比较系统地建立植树问题的

三种情景，即两端都植；两端都不植；封闭情景下的植树问题（一头植和一头不植）。

### 三、第二次试教分析：

我把目标制定为：知识\*目标：利用生活中的问题，经过动手\*作的实践活动让学生发现分的段数与植树棵数之间的关系，并能利用规律来解决简单植树的问题。过程\*目标：进一步培养学生从生活实际问题中发现规律，应用规律解决问题的本事。

为了让学生掌握物体个数与间隔数的关系，课前我布置学生去数一数路灯排列有什么规律，初步感受物体个数与间隔数的关系，这样首先让学生在生活中学会有所观察，有所思索，有所实践。既能激起学生强烈的求知欲，做好课前准备，又能体会到数学知识在生活中的实际应用价值。在教学过程中，我创设情景聘请学生做环境设计师，说明学校南墙边有一段40米的小路，学校准备在路的一侧种树，按照每隔10米种一棵的要求设计一份植树方案，并说明设计理由，择优录用。我先请学生估计产生不一样的意见，此时需要验\*，怎样验\*，学生想出不一样的办法，给学生动手\*作的时间和空间，让学生在\*作中感悟，学生经过摆一摆，数一数，得出结果。学生的思绪一下打开了，最终出现了三种方案：第一种，两头都种，有5棵数。这样能够让学校有更多的绿\*。第二种有3棵，头尾都不种。因为节俭成本。第三种有4棵。种头不种尾；或者相反；又或者研究树的实际生长空间不够，成本既不太高，绿\*又不会太少。在这个环节，学生在实际\*作中初步感受植树问题的特征，这个时候我利用模具加以归纳、总结，构成规律。学生靠自我主动、\*地完成所学任务，发现规律，发现特点，找到窍门，感到十分高兴，记得牢固。

### 四、第三次试教分析：

首先，创设了情境，学生仅凭一次体验是不可能全部到达继

续建构学习主题的水平。不仅仅需要向学生供给多次体验的机会，并且还需要创设能够激发学生共鸣的情境。在举例过程中，比如手指之间的点段，座位之间的位置关系，并且还利用了“一\*两断”来说明锯木头的问题，让我惊喜不已。学生真正的生活经验是他们身边熟悉的事物，这时的学生才会真正感兴趣，才能够产生共鸣，才易激发探究的欲望，让活动化的数学学习有个坚实的基础。

其次，书上的例题直接给出了植树图片，棵数、段数一目了然，不利于学生进行\*的、深入地思考。如果在动手之前，再补充一句：根据题目要求，你想怎样种？有几种种法？画一画线段图或者用手边的东西代替树摆一摆。再出示3种植法的图片，学生\*实自我的研究是全面的。这样的设计会使学生的印象更加深刻。借助数形结合将文字信息与学习基础结合，使得学习得以继续，使得学生思维发展有凭借，才能使得数学学习的思想方法真正得以渗透。

### 植树去教案反思篇三

植树问题是新人教版五年级上册第七单元的内容。本节课我教学了课本117页例1内容，主要教学两端都栽的植树问题。反思本课教学过程，我觉得以下方面做得比较成功：

一、在教学中，我不忘让学生感受到了数学来源于生活，也应用于生活的道理。比如：最开始以谜语激趣，让学生猜到“手”。以每个人都具备的“手”开始，让学生感知棵数与间隔之间的关系。再用任意一组座位上的人与他们之间间隔的关系，引出课题“植树问题”。这样既有趣味性又贴近学生的生活。接着，例题又是校园植树问题，以及后面让学生思考植树问题的应用领域等等，都是来源于生活的例子。

二、在教学过程中，我注重了对数形结合意识的渗透。给出了例题，学生猜想之后，引导学生画图模拟实际栽树，通过

线段图的演示，让学生充分理解“间隔数”与“植树棵树”之间的关系，就此向学生渗透复杂问题简单化的思想。其后，改变路长，让学生通过画图的方法再次验证，并完成表格，从而发现规律。

三、在教学过程中，我重视数学模型的建立。建立数学模型的过程，是把错综复杂的实际问题简化、抽象为合理的数学结构的过程。所以，建立数学模型是十分关键的一步。因此，我在教学中设计了“理解信息—形成猜想—化繁为简—交流汇报—发现规律—应用规律”的教学流程，意在让学生经历“猜想—验证—建立数学模型—应用”这一过程，从而建立“植树问题”数学模型。

四、关注植树问题模型的拓展和应用。

植树问题的模型是现实世界中的事件，它源于生活，又高于生活。所以，在现实中有广泛的应用价值。为了让学生理解，我做了两方面的工作：一是加强归类，出示生活实例，告诉学生“这些现象的事物间都存在着间隔，把这类问题统称为植树问题”；二是进行变式练习。我设计了4道练习题，引导学生进一步体会，从而使学生感悟数学建模的重要意义。

这节课虽然不乏成功之处，但也有许多遗憾。

一、是操作的实际性。在学生画图探究不同路长情况下间隔数和棵数的规律时，还是有个别同学不知道如何画。可能是操作方法交待不够清楚，以致部分学生无从下手，影响操作效果。

二、是在黑板上板书的同学，虽然在屏幕上给出了标准答案，但缺乏在黑板上板书同学的评价。

三、没有对规律进行变式。比如：得出规律时，可以说“间隔数=棵数-1，全长=间隔数×间隔长”等等。

一、课前一定要备学生，充分了解学情。

二、深钻教材，讲重点知识时，多预设几个答案。

三、寻求学生最能理解的教学方法去教学。

## 植树去教案反思篇四

本节课研究的只是两端都栽的植树问题。主要目标是向学生渗透一种思想，一种在数学上、在研究问题上都很重要的思想——化归思想。这种思想的渗透能很好地帮助学生理解寻求解决复杂问题的一般方法，那就是从简单问题、简单事例入手，寻求规律，通过规律的得出，最终解决问题。

教学上我采用“自主——互助”的策略，力求让学生依据自学提纲及要求，通过独立思考，把不明白的问题与他人交流合作，使学生在不断地操作和交流中，经历发现和感受的植树问题的过程。环节如下：

一、通过课前活动，以大家都熟悉的上操站队为素材，让学生初步认识间隔，感知间隔数。

二、以自研题为载体，实现全课教学重点及难点的突破。

为此我设计分别在15米、20米、25米、30米的公路一边植树的问题，先让学生明确自学要求，然后根据要求独立研究与自己编号对应的一题，重点让学生通过画图栽栽看，发现一棵一棵种树关键是要找准间隔数，在经历了从简单事例入手之后，各部分名称的实际意义已经得到了强化。

与此同时，植树问题的一般解法也已经得到了归纳。然后用找到的规律去解例1中的在100米绿化带上植树的问题，使学生获得真实的学习体验的同时，也培养学生学习数学的兴趣。在这几个过程中，学生学到了解决问题的方法，同时也获得

了更深层次的情感体验。

三、多角度的应用练习，巩固学生对植树问题的理解，突出教学重点。

四、通过达标检测活动，了解学生学习情况，为改进自己的教学和跟踪辅导提供有利的保障。

五、评价总结，拓展延伸。

通过出示不同类型的植树问题，让学生进一步体会数学源于生活，数学就在我们身边，从而使学生深刻感受到数学的应用价值，激发学生学习数学的兴趣，也为下一节数学课做好铺垫。

## 植树去教案反思篇五

“数学广角”的教学目标的主要是让学生体验知识的形成过程和感悟数学思想方法，义务教育教科书第七单元数学广角——植树问题，主要是渗透有关植树问题的一些思想方法，通过现实生活中一些常见的实际问题，借助线段图等手段让学生从中发现规律，抽取出其中的数学模型，然后再用发现规律来解决生活中的简单实际问题。具体到本单元时，教师应从实际问题入手，引导学生在解决问题的分析、思考过程中逐步发现隐含于不同的情形的规律，经历抽取出数学模型的过程，体验数学思想方法在解决实际问题中的应用。

在植树问题中“植树”的路线可以是一条线段，也可以是一条首尾相接的封闭曲线如圆形。即使是关于最基本的一条线段上的植树问题，也可以有不同的情形。如两端都要栽，一端栽另一端不栽，两端都不栽。而在封闭曲线上的植树问题可以转化为在一条线段上的植树问题中的“一端栽另一端不栽”的情况。在本节课的教学中，我针对数学广角的特殊要求，把重点放在在了两端都栽的问题上，让学生通过经历两



端都栽的问题掌握研究的方法，指导发现问题的结论，从而为植树问题的后续研究做好铺垫。

本课我在教学设计上突出了少就是多，慢就是快的原则。导入时让学生通过观察自己的手发现其中的秘密，认识间隔和棵数之间简单的关系，通过课件介绍生活中与间隔有关的问题就是植树问题。然后借助图表、线段等方法，渗透把复杂问题简单化的原则，进行小数据研究发现其中的规律。在学生借助图表、线段及自己的思考过程进行全班交流，使两端都栽的植树问题规律特别明显，充分理解了两端都栽的问题明确棵数=间隔数+1。而后经过各种各样的梯度训练，让学生经历敲钟、电线杆、车站等各种与两端都栽的植树问题有关的其他问题，然后提升到间隔数、总长、间距等之间的复杂关系解决上，建立完整的解决问题的体系。

本节课中不足的问题有：设计中的重点部分是让学生在亲历知识形成的过程中，独立思考交流，总结方法。我在让学生交流的时间上给的不够，学生没有达到充分的内化知识，不能很好的展示其中的关系，在梯度训练中的变式练习就明显感到有的孩子吃力了。在学生的学习过程中如何把握好时间，把话语权交给学生，适时智慧引导，才能够让学生乐于参与有方法，不断拓宽长知识。

本节课我重视了课堂中的设计想把简单做扎实，我觉得只有基础扎实了，才会有更高更远的风景。