

一年级课外活动方案 一年级数学课外活动总结(通用5篇)

方案可以帮助我们规划未来的发展方向，明确目标的具体内容和实现路径。方案能够帮助到我们很多，所以方案到底该怎么写才好呢？接下来小编就给大家介绍一下方案应该怎么去写，我们一起来看看吧。

一年级课外活动方案篇一

前苏联教育家苏霍姆林斯基提出：要满足学生的精神需要，必须让学生过着丰富的精神生活。学生在学习活动、体育运动、社会交往和其他方面的活动中，获得丰富的生活体验，情绪体验。

著名心理学家皮亚杰认为，儿童的发展是在与环境相互作用的过程中实现的。皮亚杰主张组织学生从事各种形式活动，使学生主体与外部环境客体发生积极作用，通过思维过程的同化、顺应，不断丰富认识结构，发展智力。

开展活动，目的是让所有的学生都行动起来，如“数学知识调查活动”、“故事会”、“数学园地设计”等，人人带着任务参加，从筹备策划到具体实施，从查找资料到总结成果，从头至尾参与，能得到全面锻炼。有一次，趣味小组在年级里举行“有问必答”活动，搜集和编辑趣味题，发信给外班同学请求答复。同时自己也准备回答别人的问题。在有问必答活动中学生学会查资料、学会编题，学会写信和发信。各方面能力都得到提高。

开展活动，可以使客观事物在学生的头脑中产生感觉形象，并依赖感知觉进行思维，形成抽象概念，使学生认识和理解客观世物，同时学生在活动中得到自我表现和发展的机会。因此，组织兴趣小组要在“动”字上下功夫。

在兴趣小组活动中，教师应根据活动内容对学生进行思想教育，如号召学生学习杨乐、华罗庚等数学家追求真理、报孝祖国的高尚品质和刻苦学习的精神；教育学生在活动中团结友爱，互相帮助；在竞赛中如何正确对待个人荣誉与集体荣誉，如何正确对待成功与失败等。

在兴趣小组活动中，教师应创设情境使学生全方位“动”起来，并使同学感觉：“只要我努力一定能成功”。学生在参与数学活动的过程中获得成功体验，使他们更乐于参加活动。

在兴趣小组活动中，学生拓宽了知识视野，适当地渗透一些数学思想和数学思维方法，可以提高学生的学习能力。如渗透集合的思想、对应的思想、统计的思想，可以开阔学生的解题思路。学生接触一些解答方法，如“假设法”、“图解法”、“穷举法”、“代数法”等可以使学生思维更灵活。

学生如果逐步学会用数学思想、数学方法解决问题，将为今后的学习和工作打下良好基矗。

通过组织课外兴趣小组，激发了学生学习数学的兴趣，陶冶了情感、磨炼了意志、增进了同学间的友谊，数学爱好者和特长生的队伍扩大了。实践性和综合性，在“趣”字上下功夫。组织课外兴趣小组活动可以使学生乐学、会学、健康发展。正如汤世雄同志所说：“课外活动是当代基础教育的重要组成部分，也是使受教育者生动活泼。

一年级课外活动方案篇二

课外活动开始了，操场上人山人海的可真热闹。

你看，三年级的哥哥姐姐在操场的中心拔河，他们分成两队。一队全部是男生，一队全部是女生。

还有二年级的学生们，有的在踢足球，有的在跑步，还有的在踢

毽子,她们左踢踢右踢踢的像一只只蝴蝶可美丽了.我的学校的课外活动可好玩了!

一年级课外活动方案篇三

下午,大课间开始了!同学们像小鸟一样飞快地跑到操场做游戏,有的在跳绳,有的在拔河,男生一队,女生一队。

第一次,男生赢了,第二次,男生把女生绊倒了,男生又赢了,第三次,女把男生绊倒了,最终,男生2分,女生1分,男生赢了!

还有的在丢手绢,他们玩的十分开心。

叮铃铃,上课了,全校同学们恋恋不舍的回班了。

一年级课外活动方案篇四

语文综合实践活动不是简单好处上的游戏,不能只满足于表面上的热闹,更不能单凭教师一时心血来潮,盲目、随意地进行。语文实践活动是将已有的语文知识技能在实践中应用,又在应用中获得新知,提高潜力的过程。作为语文实践活动的组织者、引导者、参与者务必熟知此活动开展的好处、目标、重点,才能做好这项工作。根据一年级的学生水平,一年级组将围绕“走进汉字王国”这一主题开展本学期的综合实践活动课。

一、指导思想

写字教育是实施素质教育的一个方面,把汉字写得正确、工整、美观,能够提高运用汉字这一交际工具的准确性和效率。一手好字,具有很高的审美价值,能使人联想起完美的生活,得到各种美的享受。对小学生进行写字教育,不仅仅是培养学生写得一手好字,更是对学生进行道德素质、意志毅力、

智能素质、审美情操的培养。

二、教学资料

1、握笔方法与写字姿势。

2、认识田字格。

3、基本笔画练习。每课学习2—4种笔画，共安排了18种笔画。每课学写内含相应笔画的汉字4个，供课堂教学之用；再安排内含相应笔画的汉字6个，供学生课后自己练习。每个汉字练习6遍，其中3遍为描红，3遍为临写。

4、综合练习课时。用内含所学笔画的字组成的词语练习写字，复习巩固所学的生字新词。

5、学生习作欣赏。

6、写字水平评价。期中、期末各一次，采用他人评价和自我评价相结合的方式，对学生的写字水平做出阶段性的评价。

四、教学目标

1、掌握汉字的基本笔画，能按笔顺规则用铅笔写字，注意间架结构。

2、学会正确的握笔姿势，掌握汉字的一些常见的基本笔画和基本笔画的运笔方法。

3、初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯，有写字的兴趣。

4、初步感受汉字的形体美。

五、教学中应注意的问题和教学措施

- 1、要充分调动学生习字的用心性和主动性。
- 2、要十分注意培养良好的书写习惯。
- 3、要始终注重书写技能的指导。
- 4、要正确处理好教科书中三个板块的教学。
- 5、要多采用形象直观的教学手段。
- 6、要重视对学生的科学评价。
- 7、要注意写字教学的课后延伸。

六、教学措施：

- 1、严格遵守课改方案要求。
- 2、遵循直观性原则，采用多媒体等现代化教学设施，研讨摸索写字教育的基本模式，确保写字课的质量。
- 3、收集书法家的故事及书法作品，供学生欣赏，调动书写兴趣。
- 4、学生互评写字水平，交流写字经验，激发写字用心性。
- 5、开展各种书写竞赛活动，结合板报，展出学生优秀作品，鼓励认真书写。提高书写水平。
- 6、抓好表率，树立写字标兵，表彰写字能手，定期举行作业展览，请“能手”介绍经验，给予重奖，构成你追我赶，后浪推前浪的局势。

三、活动形式

语文综合实践活动课的形式是丰富多样的。

1. 多层次。语文活动课能够在个人、小组、班级、学校四个层次上开展。个人的活动如我是识字小能手等，小组活动如小报修改部、课文生字大串连等，还有班、队、校的群众活动等。就活动的资料而言，个体和群众的的活动又有其不同的深度和广度。

2. 多渠道。活动课以整个社会为尘埃??够瞳?那?朗呛苳嗟模?哟蟪姆矫婵粗饕?治??!家庭、社会三条渠道。三者有机结合，互相协调，构成了信息影响的全方位状态。

3. 多形式。语文活动课可根据具体状况，灵活机动地开展各种形式的活动。如语文识字小组、汉字知识竞赛、错别字信箱等。

4. 多系列。例如，设计“我喜欢的书法家”的故事活动课，课前让学生以小组收集古今中外有关书法家的故事，上课时，进行讲讲故事，课后进行小故事交流等活动。系列活动可提高学生的主动性、创造性、实践性，在教师营造的良好的学习汉字的环境中，学生识字潜力和写字潜力得到提高。

总之，语文活动课程为学生的发展带来了更多主动实践的机会，使他们“用自己的头脑来想，用自己的眼睛来看，用自己的双手来做”，使学生享受做学习主人的权利和欢乐。

一年级课外活动方案篇五

今天跟妈妈一起去青少年宫报名参加一个写作阅读班，心里是有点不高兴，但是后来想想又是高兴了。妈妈让我去青少年宫参加写作班我是不太愿意的，好好的一个星期天又变成不能休息，要学习了。但我去到青少年宫见到好多小朋友都在那里学习各种特长。有学钢琴的、有学奥数的、有学画画的、还有人学我喜欢的拳击。今天我去时刚好看到了喜报，

学习写作的小朋友们获奖了。妈妈对我说：“希望艺凡也能像他们一样获奖，把梁艺凡的名字写在喜报上。机会是给有准备的人，孩子你要获得大家的表扬就只比别人更努力才行！你看大家都在你追我赶的学习，你也行的！加油！妈妈相信你是最棒的。”