

2023年中班分享礼物教学反思(模板5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

中班分享礼物教学反思篇一

活动目标

- 1、正确感知7以内的数量。
- 2、能看懂礼物单的图标并按图标拿取相应数量的物品。

活动准备

教具：每组4个篮子，实物标记（与提供的礼物一致）。

学具：人手1个小篮子；礼物提货单人手1张；4种礼物，如铅笔、橡皮、贴画、小玩具；篮子若干。

活动过程

引导幼儿按物体的名称进行分类。

教师引导幼儿观察小组中摆放的材料并提问。

幼儿按礼物的名称分别归类并摆放在同一个盒子里。

师幼集体验证分类的结果是否正确。

引导幼儿认识礼物清单。

教师：这里有许多礼物，我们每个人会拿到什么礼物？每样礼物可以拿几个呢？

教师出示礼物清单，并帮助幼儿理解清单上图标和数字所表达的含义。

教师：这里有一张礼物单，小朋友仔细看看，上面有什么？标记表示什么？数字又表示什么？这张礼物单告诉我们什么呢？（可以拿几个什么样的礼物）请幼儿按礼物单拿取相应数量的物品。

教师：请每个小朋友拿一张单子，先仔细看看礼物单上有什么，表示的`是什么意思，然后再按照上面的要求拿礼物。拿完后，要对照礼物单检查一遍，不能多拿也不能少拿。

幼儿操作，教师观察幼儿能否按照标记与数字拿取相应的礼物。

集体检查与验证。

幼儿操作后，教师请幼儿相互检查是否按照礼物清单的要求拿相应的礼物。

请个别幼儿先介绍自己拿的礼物，然后再根据礼物单集体进行检查验证。

在验证的过程中，教师要注意幼儿所拿的礼物及其数量是否与记录单上的要求一致，如有错误，师幼一起想出解决的方法。

活动反思

数学来源与现实，存在于现实，并且应用与现实，数学过程应该是帮助幼儿把现实问题转化为数学问题的过程。教育活

动的内容选择应既贴近幼儿的生活来选择幼儿感兴趣的事物和问题，有助于拓展幼儿的经验和视野。充分利用幼儿现实生活中的资源，通过作用于幼儿的活动对幼儿发生实质性的影响，让幼儿在生活 and 游戏中感受事物的数量关系，体验数学的重要和有趣。

中班分享礼物教学反思篇二

1. 体验共同游戏的乐趣，感受成功的喜悦。
2. 感知材料的特征、性质，并能根据物体的外形特征学会正确选择和使用不同类型的建构材料，围绕主题进行建构。
3. 让幼儿学会分工合作，爱护建构材料和建构成果。
4. 合理利用替代物，学会客观地评价自己和同伴的游戏情况。
5. 体验游戏中互相合作的快乐及获得成功的满足。
6. 在活动中，让幼儿体验与同伴共游戏的快乐，乐意与同伴一起游戏。

1. 各种花片、插塑；

2. 活动前，带幼儿到社区的街道参观。

一. 师生谈话，引入活动：

师：平时，我们上学、放学经过社区时，你们看到了什么？(让幼儿说一说街道中有什么，如：房子、花圃等)

二. 组织幼儿讨论：

1. 师：街道里有各种各样的东西，我们该选择什么材料来建

构呢？

2. 幼儿分组讨论，学习根据物体的外形特征正确选择和使用不同类型的建构材料进行建构。

3. 请个别幼儿说一说自己的看法。

4. 教师小结，如：房子很高，要用大一点的插塑来建构，如炮筒；游乐器械就可以用童乐高来建构，等等。

三. 幼儿建构，教师指导

1. 幼儿自由分组，选择自己喜欢的物体进行建构。

2. 教师巡视幼儿的游戏情况，鼓励幼儿积极主动地参与游戏。

3. 指导幼儿根据物体的外形特征正确选择和使用不同类型的建构材料进行建构。

4. 让幼儿将搭好的物体摆放到指定的地方。

四. 教师讲评、结束

1. 幼儿自评、互评游戏情况。

2. 教师根据幼儿选择建构材料进行建构的情况进行小结，提出不足之处，提出下一次游戏的要求，结束。

当孩子想得到老师帮助时，老师并没有马上告之方法，而让他们自己想办法，经过一番努力，孩子们终于想出了解决办法，体验到了成功的乐趣。

中班分享礼物教学反思篇三

活动目标：

- 1、探索发现物体上三种不同花纹排列的'规律。
- 2、在补缺排列花纹的操作活动中体验规律排列美。
- 3、感受分享的快乐。

活动准备：

按规律排列的玩具花环、课件、水彩笔、幼儿用书

活动过程：

一、情景导入：

- 1、出示花环1让幼儿了解abab的排列方式。
- 2、出示花环2让幼儿初步了解abcabc的排列方式。

二、讲解操作

1、出示课件1：弟弟妹妹想到我们班来玩，我们帮他们用雪花片铺一条到我们班的路吧。

引导幼儿看课件了解abcabc的排列方式，并用雪花片进行排列练习。

2、出示课件2：弟弟妹妹听说你们画画画的很好想和你们一起画画，我们先送弟弟妹妹一些水彩笔吧。

引导幼儿看课件2再次了解abcabc的排列方式。

3、出示课件3：画画还需要纸，请幼儿找出还需要纸。

引导幼儿补缺所需要的彩色纸。

4、出示课件4：引导幼儿给弟弟妹妹送的衣服上按abcabc的排列方式给花纹涂上颜色。

三、幼儿独立操作幼儿用书的作业，老师给予指导。

延伸活动：

在区角中进行“按规律排串珠”、“按规律设计相框”等活动，进一步在操作中感受、体验排列规律的美。

教学反思：

数学活动对于小朋友来说是个很愉快的课程，因为整节活动中游戏的时间多，而且小朋友动手操作的机会比较多，但是要让孩子们能真正的理解这节课的教学活动的内容，并做到熟练掌握、灵活运用却不是那么容易。

中班分享礼物教学反思篇四

设计思路

(一)选材依据班级中，发现孩子对数字不太敏感。而且有的孩子满头问号，就觉得为什么”我“要学这些数字而感到不理解。为了让孩子们对数字感兴趣，通过感受数字与生活之间的密切联系，让孩子们在自己的周围寻找数字。了解数字的重要性。

(二)设计依据家是孩子们最熟悉的地方，因此让孩子回忆在家中看到的数字及物品，并让孩子说说这些数字不同的意思，在集体活动中进行交流分享，巩固孩子对数字及物品的认识，让孩子们发现数字的'重要性，初步了解数字与生活的关系。

另外在”pck数学”中也有指出：对日常生活中熟悉的物体进行一级类概念分类和简单的多角度分类，并能说出分类理由(发

现并运用分类的规则)，因此本次活动借助数字的不同意思，让幼儿了解分类的理由，并能了解更多的关联。

活动方案活动目标：

- 1、能发现家中的一些数字，知道数字在我们的生活中有不同的用途。
- 2、愿意表达自己的想法。
- 3、培养幼儿与他人分享合作的社会品质及关心他人的情感。
- 4、探索、发现生活中的多样性及特征。

活动准备：

1、材料准备：

(1)ppt(2)实物：4张桌子(3大1小)、教师准备及幼儿自带物品(遥控器、餐巾纸、食品秤、软皮尺、台历、温度计等)

2、已有经验：认识数字3、贴纸记号

活动过程：

一、家里哪里有数字【通过谈话的方法让幼儿进行,回忆式描述,激发幼儿动脑。】

1、瞧，这些是什么?(数字)

2、这些数字都是从这里来的，你知道这是哪里吗?(家)

3、关键提问：说说家里有哪些地方是有数字的?

小结：数字一直在我们的身边。

1、关键提问：为什么家里有这么多的数字呢？

小结：家里每个地方的数字都有特别的意思。

2、钟关键提问：说说挂钟上的数字，表示什么意思？

追问：如果没有这些数字可以吗？为什么？

小结：原来数字为我们带来了方便，帮助我们看清楚时间。

3、幼儿操作与交流要求：

音乐响起离开座位寻找物品，音乐停止回到座位上坐好。

每人拿一件物品。

每人一个贴纸记号，找到物品上的数字并将记号贴在旁边想一想这些数字宝宝有什么用

4、小结：数字在我们生活中表示着不同的意思，它们的作用可真大，我们离不开数字。

1、数字宝宝们除了躲在家里，还会躲在哪里呢？它们又有什么作用呢？

小结：数字在不同的场合表示不同的含义，它在生活中给了我们很多帮助。回教室看看，教室里还有什么数字，和你的好朋友进行聊一聊。

教学反思

在本课的备课和教学过程中我本着以培养学生学习数学兴趣为主要目的进行教学，让学生知道数学和我们的生活是密不可分的，让同学们在活动中去感受数字和我们生活中的关系，来引导学生去长数字，发现数字，学习数字，会运用数字。

本课的教学首先符合《幼儿园教育纲要》中提出的幼儿教育要以幼儿生活为基础，让同学们知道我们的生活和数字分不开，数字在我们的生活中也有很大的作用。同时我创设了多个活动都能以学生为主体，学生们也都能积极的参与，体验生活经验，学习知识。让同学们在活动中学，在玩中学，同时也很好的完成了本课的主要教学目标，培养了学生学习数学的兴趣。

当然这节课也存在不足之处，在学生物品买卖的活动环节组织的不够好，人员分配上有点问题，另外还应该养成学生收拾整理玩具、物品的好习惯。

中班分享礼物教学反思篇五

一、活动名称：《送给爸爸的礼物》（区域活动）

二、活动目标：

- 1、能按照物体外部两个特征找出该物体或者给物体进行定位。
- 2、能和同伴交流活动的内容，愉快地参加活动。
- 3、能用语言表述相关的操作内容。

三、活动准备：

1、数学区：

（1）材料：相关动画软件；《送给爸爸的礼物》操作板等

（2）游戏：《送给爸爸的礼物》、《给动物爸爸找宝宝》、《排排队》、《找爸爸》等

2、美工区：

折纸《送给爸爸的包》；剪贴《送给爸爸的礼物》等

3、语言区：

《爸爸的手真能干》

四、活动过程：

1、课件导入活动，激发幼儿参加活动的兴趣：

师：“有家小动物专卖店开业啦，我们去看看吧……”

2、幼儿自由为爸爸购买礼物

幼儿根据篮子里、卡片上的物体特征，找出相应的物体，找到后说一说。

3、参加区域活动，教师重点指导数学区，鼓励幼儿独立完成活动

4、小结评价：

(1) 幼儿演示新的数学游戏的玩法：

(2) 激发幼儿对爸爸的喜爱

师：“你们喜欢自己的爸爸吗？我们除了送礼物给爸爸，还可以怎样做来表示对爸爸的喜欢呢？过会儿可以和好朋友谈一谈。”

五、活动反思：

最近我们正在进行《我的好爸爸》这个主题活动，此活动就是围绕这一活动进行的。

各区域活动提供的操作均围绕主题活动内容设计。

利用电脑课件创设的生活情景导入活动，孩子特别喜欢，个个兴致很浓，积极地参与到活动中来。在操作电脑时，由于电脑的语音鼓励及有趣的送礼物画面让孩子觉得它的真实，体验到成功的快乐，为别人的爸爸买到合适的礼物而开心不已。在此基础上，我们过渡到第二个为自己爸爸买礼物的阶段，并创设了购物的环境及购物单，孩子们很高兴地拿着单子去购物，当他们拎着亲自买来的礼物时，脸上洋溢着愉快的笑容。通过同伴的介绍、向教师的展示，大部分孩子均能按要求购物：根据物体的两个外部特征找出相应物体。

当孩子们回到桌面操作作业单时，有些幼儿遇到了不会操作的困难，造成这一现象的原因在于孩子们缺乏二维空间的经验，因此提供的学具出现二维操作的内容无疑是干扰了孩子们的操作。通过这次活动后的思考，提醒我们在以后的学具设计中应该避免不必要的干扰来影响幼儿的操作，同时提供的学具要具有层次性来满足不同幼儿的发展需要。