

幼儿园语言活动教案活动反思(汇总9篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

幼儿园语言活动教案活动反思篇一

灵珠山是一个地大物博、环境优美；具有浓重民族特色的地方，依托灵珠山菩提寺开展灵珠山特色庙会。大班幼儿对此有浓厚的兴趣及探索欲望。《幼儿教育指导纲要》中指出：各类幼儿园必须从实际出发，因地制宜的实施素质教育利用各种教育资源，提高幼儿各方面的发展。由于幼儿对祖国的传统节日、节日习俗及民间艺术了解较少，有一定的局限性，结合大班幼儿的年龄特点，顺应孩子们的兴趣与好奇，为了弘扬民族的传统文化，让孩子体会祖国文化的博大精深，体验和感受民间艺术的丰富多样及独具的魅力，制定了生成主题活动“赏庙会”。

1. 了解庙会的含义，知道庙会的人们会做什么事情。
2. 能用完整的语言表述在庙会看到的事物。
3. 愿意与同伴进行交流分享。

1. 庙会图片。
2. 幼儿逛过庙会。

小结：庙会里有非常多的好玩儿的好吃的东西，小朋友一定有很多好吃的，想交流的，那我们一起来交流一下吧。

2. 幼儿交流分享自己在庙会所见所闻。

(1) 请幼儿讲述自己在庙会看到的表演有哪些，他们有什么样的特点？

小结：庙会有时会有民族舞的表演，他们会穿民族服饰，民族服饰通常会颜色鲜艳，会有很多的装饰物。

3. 请小朋友说一下，在庙会里吃到了什么特色美食。

小结：各个地方都有他们独特的美食，都会有各个地方的地方特色。

4. 请小朋友讲一讲，有没有参加过其他地方的庙会，他们和我们的庙会有什么不同。

幼儿园语言活动教案活动反思篇二

《其实我很喜欢你》是一个叙事性故事，以小熊想与小狐狸成为朋友为线索，讲述了小熊为吸引小狐狸的注意，先后采用演奏、爬高、送鱼、写信倾诉心里话等方法，使小狸从反感、绝到欣然接纳并回报的过程。故事情节生动、温容，内容易于理解，既符合大班幼儿的年龄特点，又符合幼儿的现实需要。

故事中小熊交友方式的改变，使故事前后情节、角色心理形成鲜明的对比。本次活动，运用分段讲述的方法，推动故事情节层层递进，引导幼儿感受、理解小熊的心理变化：想和小狸交朋友时的美好期盼、3次努力尝试失败时的沮丧和担忧以及最后成功交到朋友的喜悦和惊奇；帮助幼儿深刻理解故事的内涵和教育意义，丰富幼儿与同伴交往的经验：使幼儿体会到乐于交往、会交往、与同伴友好相处的良好情感。

1. 初步理解故事中小熊和小狸的心理，知道与同伴交往时要敢于把自己的想法告诉对方

2. 根据故事内容大胆地进行表演、能用表情、动作、语气表现出小熊和小狐狸的不同心理感受。

3. 了解如何正确地与人交往，思意向同伴表达自己的真真实感受。

《幼儿素质发展课程·多体教学资源包》课件 4、“幼儿学习材料”——《我长大了》、

《幼儿素质发展课程?语言》cd

1. 以谈话活动切入故事主题，引发幼儿听故事的兴趣。

以“交朋友”为主题，引导幼儿进行简单交流：想和别人交朋友时你会怎样做？

2. 分段讲述故事，引导幼儿初步理解故事内容

(1) 讲述故事第 1—7 自然段，通过角色体验、同伴交流等方法，引导幼儿感受为什么小熊交不到朋友。

提问：小熊为了吸引小狐狸的注意，做了哪 3 件事？它们成为朋友了吗？为什么？

(2) 讲述故事第 8—14 自然段，启发幼儿理解小熊是如何交到朋友的。

3. 播放课件，引导幼儿进一步理解小熊和小理成为朋友的过程，体验交朋友成功的愉悦。

(1) 完整播放课件，引导幼儿欣赏故事

【活动延伸】

请幼儿自主阅读《我长大了》第 22—25 页的故事《其实我

很喜欢你》，进一步感受、理解故事内容。

实我很喜欢你小熊家对面住进了小狐狸一家。

熊咕了一句。

小狐狸在草坪上荡秋千，荡得好高好高。“我也能爬得很高！”小熊赶紧爬上老枣树一哈哈，真的比小狸还高呢！哎呀，小熊的裤子被一根大大的树枝勾住了，“味啦——”小熊穿上了开裤！小狸笑得直不起腰。小熊赶紧滑下树，灰溜溜地往家跑，边跑边嘀咕：

“有什么好笑的，真讨厌！”

小狐狸在河边照镜子。小熊看见了，赶紧跑到河里去捉鱼。哇，一条好大的鱼小熊用力抓住鱼扔给小狐狸。可惜鱼溜走了，一块烂泥却正好到小狸的新裙子上。

“哇哇哇……”小狐狸哭得好伤心。小熊呆住了，一向话也说不上来。

闯了祸小熊好几天没敢出门。等它再想去找小狐狸的时候，妈妈却告诉它，小狐狸一家去外地了，要很久才能回来呢。

小熊孤零零地东转转、西转转，觉得好没意思。

回到家，小熊拿出纸和笔，想给小狐狸写封信。写点什么好呢？小熊问妈妈。妈妈说：“心里想什么就写什么。”

小熊写道：“等你回来，我们一起吹喇叭，好吗？”哎呀，不行、小好像不发听声

小熊又写道：“等你回来，我们一起爬树、荡秋千。”呀，也不行，可不能再在小面前出洋相啦！

小再次写道：“等你回来，我们一起下河捉鱼。”哎呀，更不行，小孙狸那么爱干净。小熊支着脑袋想何想啊……想了半天，它笑了。

只见小熊在信纸上正正地写着：“其实我很喜欢你。”这正是它想告诉小的心里话呀！小熊高高兴兴地把这封信进了小狸家的门址里。

这一天，小熊正在家里吹叭，忽然听见了小的声音。它一骨环爬了起来。“小熊，你看，这是我送给你的礼物！”小狸手里捧着一个大大的海螺，“礼物”？小熊觉得自己在做梦，“你送礼物给我吗？”“是啊，”小孙狸乐呵呵地说，“因为我们是朋友呀！”

你听，你听……”小狸把海螺贴在小熊的耳边。

哇，小熊听到了海浪拍打石的声音，听到了海扇动的声音……还有一个好听的声音在轻轻地告诉它：“其实我也喜欢你！”

幼儿园语言活动教案活动反思篇三

1. 大胆猜想故事内容，学习用“……突然……”的句式表达画面……
2. 理解“突然”的意思，体验“突然”的趣味，尝试进行故事续编。
3. 理解故事内容，记清主要情节，初步学习人物的简单对话。
4. 理解故事内容，能认真倾听，有良好的倾听习惯。

重点：学习用重复的句式表达画面的内容，并能大胆猜想故事发展

难点：理解“突然”的意思，尝试讨论续编故事

《突然》ppt

一、抛出问题，激发幼儿兴趣

2、“突然”是不是这意思呢？老师找了一个故事，我们去故事里找答案吧。

二、阅读猜测，理解故事

1. 出示图片1：你看到了什么？哦！看到了一只蜘蛛，那它在干什么呢？蜘蛛荡着秋千，它的心情怎么样？我们也来和小蜘蛛一起荡秋千吧。

2. 一只小蜘蛛正吊在树枝上荡秋千，荡呀荡呀，突然一咦，发生了什么事情呢？请小朋友来猜一猜。引导幼儿猜测，教师做适当的回应。

3. 出示图片2：看，这只蜘蛛到底怎么样啦？那公鸡是怎么吃到它的呢？嗯，一只公鸡跳起来，“啊呜”一口吞掉了它！

4. 现在公鸡的心情是怎样的？为什么？它带着快乐的心情会去干什么呢？

5. 出示图片3：公鸡在干什么？你是怎么看出来的？（请一小朋友学公鸡唱歌）公鸡高兴的站在草垛上唱歌，突然意想不到的事情发生了。（出示图片4）怎么啦？对，一只狐狸扑过来，“啊呜”一口吞掉了它！

6. 出示图片5、6：狐狸啊，吃的饱饱的，觉得口渴了，然后去干什么啦？去了湖边喝水。我们来学学狐狸喝水的样子。（教师讲述：狐狸正在湖边喝水）突然——又发生了什么事情呢？请谁来说说？突然——一只狮子窜了出来，“啊呜”一口吞

掉了它！

7、出示图片7：后来，狮子吃了狐狸之后在干什么？

8、一只狮子在灌木丛中撒尿，突然——（出示图片8）谁能用突然说一说发生了什么事情：突然，一只霸王龙冲了出来，“啊呜”一口吞掉了它！

9、完整欣赏讲述故事图片1--810、师幼共同讲述故事

三、续编故事，激发想象

1. 出示图片10：这只霸王龙吃了一只大狮子，霸王龙会去干什么呢？吃饱了的霸王龙正躺在太阳底下休息呢……突然——会发生什么事情？（出示图片11）

2. 幼儿自由讨论，续编故事

四、欣赏原创，自然结束

1. 出示图片12：咦？发生了什么事？

2. 一条毛毛虫钻进了它的鼻孔，接下来会怎么样呢？

3. 突然——啊……嚏……（教师演示课件13），谁来说一说？

4. 集体表述画面，好，我们大家一起来说一说：霸王龙打了一个大大的喷嚏，把蜘蛛、公鸡、狐狸、狮子全部都喷出来了。

五、联系生活，说说“突然”

1、这个故事的题目叫《突然》。小朋友们你们现在知道“突然”什么意思了吗？

2、故事中发生了很多突然的事，其实我们生活中也有。

3、出示图片13、14、15：图片中小女孩在干什么突然会发生什么事情？之后两幅幼儿看图讲述。

4、你能用突然说说“生活中的事情吗？”

一、激趣引入

出示课题后，我让学生自己质疑，“冬天到了，人们怎么过冬？那可爱的小动物又如何过冬呢？”从儿童有兴趣的话题导入，在好奇心的驱使下，学生非常积极地投入课堂。”接下去，我引导学生在寻找答案的过程中，边读边找答案，使学生做到有目的地去读书。

二、以读代讲

在教学中，我注重以读为本，以读代讲，让学生用各种方式朗读，通过充分地默读、小声朗读自主获得情感体验。这样学生有了自由朗读的空间，为学生的个性化学习提供了广阔的平台。学生通过读第二自然段小蚂蚁和喜鹊的对话了解到燕子、杜鹃、黄鹂到南方过冬，到第二年春天再飞回来；喜鹊在当地搭窝过冬。通过指导学生读好第三自然段的语句，学生体会到了青蛙冬眠过冬的方式。三、在表演中体验、感悟喜欢表演是孩子们的天性，表演极大地激发了学生的想象力、表现力与创造力。教师实实在在地把课堂还给学生。比如在教学“冬眠”时，我请小朋友上来扮演青蛙，表演青蛙和小蚂蚁的对话。通过小朋友的表演、评价，知道了青蛙冬眠时应该是不动的，因为青蛙冬眠是不吃不动的。如果能让学生表演一下青蛙冬眠的动作就更加深了对“冬眠”这个词的理解。

幼儿园语言活动教案活动反思篇四

1. 理解什么是长大，能用动作、表情、语言表达小动物们成长的喜悦心情。
2. 学习复述小动物们自我介绍的话语。

挂图第1号，幼儿人手一本操作书。

动物图片小熊、小马、小兔、小象

师：今天，小动物们也在讨论这个问题，依次出示小熊、小马、小兔、小象，并依次用这些小动物的语气做“自我介绍”

小熊：大家好，我是爱睡懒觉的小熊。

小兔：小朋友们好，大家认识我吗？对啦，我就是爱蹦蹦跳跳的小兔

小象：两只小象河边走，扬起鼻子勾一勾，大家好，我是小象

小马：大家好，我是跑步健将小马

师：小熊他们到底有没有长大呢，听听故事你们就找到答案了。

第1—4段，欣赏、理解故事，并能用动作、表情、语言表达小动物们成长的喜悦心情。

师：事情发生在什么时间？（暑假过去的一天早晨）

故事里有谁？（小熊、小马、小兔、小象）

小熊在干什么？（小熊在树洞里呼呼睡觉）

小熊的朋友们都来了，他们说了什么？做了什么？他们长大了吗？

师：小马是怎么说怎么做的？（有表情地复述小马的话，并加上一定的动作）小兔是怎么说怎么做的？（复述并做动作）

小象呢？它是怎么说的？又是怎么做的？（要求同上）

小熊做了一个什么动作？说了什么？

小熊穿衣服的时候发生了什么事情？穿鞋子的时候又发生了什么事情？

小熊对大家说，原来的衣服、鞋子怎么变小了，真的是变小了吗？那是为什么？

小熊是在什么情况下发现自己长大了呢？小熊长大了吗？我们继续听故事。

小熊到底有没有长大？

小熊长大了吗？你从故事中什么地方听出来的？

师小结：原来在不知不觉中小熊已经长大了，它的衣服、鞋子、帽子都变小了，连原来跳不过去的小河也能轻而易举地跳过了，小动物们是幼儿园中最大的孩子了。

完整倾听一遍故事，学习讲述故事。

分别请四名幼儿进行故事表演。

1、师：我们班级里最大的孩子

是谁呢？你们觉得自己长大了吗？你是从哪些方面知道自己长大了呢？

2、幼儿讲述有关自己长大的事情，可引导幼儿从身体的长高、升班、弟弟妹妹的到来等方面来讲述。

教师进行总结讲评，课后到活动室外用肢体动作表现自己长大了。

幼儿园语言活动教案活动反思篇五

1. 能根据故事的开头和结尾，编构一个不同于别人的作品的较完整的故事。

2. 启发幼儿积极思维，培养幼儿文学艺术想像力、独创性及口语表达能力。

3. 对幼儿进行尊敬老人的情感教育及环境保护的教育。

1. 物质准备：自制两棵苹果树（一棵枝繁叶茂，果实累累；另一棵枯枝落叶）、字卡、故事磁带。

2. 知识准备：有关植物生长所需环境条件知识。

1. 教师用语言和苹果树教具创设情景。

教师：小朋友，在林子里，有一棵很神奇的老苹果树，虽然它已经很老很老了，可一年四季都能结出又红又大的果子，今天我们就去看望这棵神奇的老果树吧！（幼儿与老师一起高高兴兴出发了，半路上一只小鸟告诉他们上次它飞过林子时，看到老苹果树无精打采，面黄肌瘦的，结的果子又少又小。）

2. 引导幼儿扩展思维，想像果树变化的原因。

幼儿与教师一起从各个角度找出果树不高兴的原因。

教师：小朋友，老苹果树结的果子又少又小，它这是怎么了？(如环境、身体健康、情绪、自然灾害、污染、生病、没有朋友等)

3. 启发幼儿想像出果树恢复生机的原因

(2) 小鸟：老苹果树长满了茂密的叶子，挂满了又红又大的果子，果实累累的，还满面笑容。

(3) 幼儿继续前进，见到了生机勃勃的. 老果树，启发幼儿用自己的话来形容果树，丰富词汇：又红又大、茂密、果实累累、满面笑容。

(4) 启发幼儿多角度想出是谁帮助了果树？神话、童话、环保、科幻(如孙悟空、小动物们、科学家、超人等)

4. 引导幼儿根据故事的前因后果，进行分组结伴讲述。

(1) 教师倾听幼儿的讲述，帮助幼儿整体把握故事发生、发展的过程，引导幼儿完整讲述。

(3) 请个别幼儿在集体面前讲述。

(4) 教师也示范编一完整故事。

5. 对幼儿进行尊老、护老的情感教育。

教师：如果是我们身边也有这样的事情，我们会怎么做？我们对待老人应该怎么样？

6. 对幼儿的讲述进行评价，鼓励幼儿有不同的见解。

科学：渗透有关果树知识。

科学：有关植物生长的条件小实验。

健康：了解多吃水果益处多，优美舒适的环境对人类的重要。

不挑食。多吃水果。

一些环保图片，进行看图讲述。

家长提醒幼儿保护环境。

幼儿园语言活动教案活动反思篇六

1. 理解故事内容，知道遇到问题要想办法去解决问题。
2. 通过观察图片，能发挥想象力续编故事。
3. 感受小黑鱼在不同经历中的心情变化。

1. 活动重点：通过观察图片，能发挥想象力续编故事。
2. 活动难点：理解故事内容，知道遇到问题要想办法去解决问题。

1. 绘本《小黑鱼》

2. 同绘本课件

1. 图片导入

教师出示封面图片，引导幼儿观察图片，大胆表达自己的想法。

教师提问：请小朋友们观察图片，说一说你看到了什么？这发生在哪里？

请部分幼儿回答。

2. 完整地欣赏故事，理解故事内容

教师提问出示绘本课件，完整地讲述故事，幼儿欣赏并理解故事内容。

(1) 出示第一幅图，教师提问：这幅图上有什么？请部分幼儿回答。

(2) 出示第三幅图，教师提问：从这幅图上你看到了什么？猜一猜发生了什么事？请部分幼儿回答。

(3) 教师提问完整讲述一、二、三幅图，教师提问：小黑鱼这时的心情是怎样的？

师：孤独的小黑鱼游向了大海深处，你们猜一猜他可能会遇到什么？

(4) 讲述小黑鱼在海中的经历，教师提问：小黑鱼一路上都遇到了谁？现在，小黑鱼的心情怎样？请部分幼儿回答。

(5) 出示小黑鱼遇到一群小红鱼的图，教师提问：小黑鱼又遇到了谁？他的心情是怎样的？这时他们可能会说什么？请部分幼儿回答。

(6) 讲述完故事，教师提问：请小朋友说一说小黑鱼想了什么办法？

教师小结：故事讲完了，这个故事的主角是小黑鱼，讲述了小黑鱼一路上的海底经历，请小朋友们一起说一说小黑鱼一路上遇到了什么。

3. 简单复述故事内容

请个别幼儿简单复述故事，引导幼儿有条理地说出故事的主要内容，锻炼幼儿的语言表达能力。

请小朋友来复述一下这个故事的主要内容。

4. 说一说遇到问题怎么办

教师提问引导幼儿结合实际生活说一说遇到问题怎么办，让幼儿知道遇到问题要想办法去解决问题。

(1) 教师提问：小黑鱼和小红鱼面对着被大鱼吃掉的危险，小黑鱼是怎么做的？

(2) 教师：那你们在生活中有没有遇到问题？是怎么解决的呢？

请部分幼儿自由回答。

教师小结：小朋友们在生活和游戏中也会遇到许多问题，你们去要想办法去解决题，而不是逃避问题。

5. 自由讨论，进行续编故事

请小朋友们自由讨论，说一说你为这个结尾续编的故事。

请个别幼儿续编故事。

6. 教师进行总结。

教师对本次活动幼儿的表现进行适当总结。

本次活动我开展的是语言活动，我们班幼儿是很喜欢听故事、看图书的，所以幼儿参与活动的兴趣和积极性很高，并且我们班幼儿喜欢看海底动物的绘本，在完整地欣赏故事的时候，幼儿都很认真地听故事，能大胆表达自己的想法，观察图片发挥想象力进行续编故事。

幼儿园语言活动教案活动反思篇七

- 1、引导幼儿欣赏故事，理解故事内容及蕴意。
- 2、发展幼儿初步的分析能力与语言表达能力。
- 3、让幼儿懂得遇事要多观察、多动脑筋并勇于尝试的道理。
- 4、引导幼儿细致观察画面，激发幼儿的想象力。
- 5、通过观察图片，引导幼儿讲述图片内容。

重点：理解故事内容，明白其中蕴含的意义。

难点：发展幼儿比较分析能力，理解大与小、深与浅的相对性。

多媒体ppt课件

一、导入活动：

师：听，这像是什么动物发出的脚步声？小马来了，它还带来了一个好听的故事。

二、分段播放ppt理解故事内容

1、第一段

2、第二段

师：我们接着往下看！小马遇见了谁呀？（老牛）那小马和老牛说了什么呢？（牛伯伯，请您告诉我，这条河，我能趟过去吗？水很浅，刚没小腿，能淌过去）你们想不想学学小马和老牛的对话呀，那老师做小马，你们做老牛好吗？（注意对话语气）

3、第三段

师：小马听了牛伯伯的话正准备过河呢，咦，会发生什么事情呢，一起来听一听！

师：小马正准备下河呢，突然谁来啦？(小松鼠)小松鼠来了，那小松鼠是怎样对小马说的呢？(小马，别过河，别过河，你会淹死的！深的很哩，昨天我的一个伙伴就是掉在这条河里淹死的呀)我们也来学一学小松鼠的话！

大班语言教案《小马过河》含ppt课件

师：那这一次小松鼠又对小马说了什么呀？(怎么？你不要命啦！)那小马它又是怎样做的呢？(让我试试吧)它是一匹怎样的小马？(勇敢)

师：原来河水既不像老牛说得那么浅，也不像松鼠说得那么深，为什么？出示ppt图片，观察、比较、分析三种动物的区别。

(小马呢不高也不矮，所以它觉得河水不深也不浅。原来，在面对同一条河时，因为自身特点不同，所以它们看法也不一样，只有试了才知道。)

三、师幼共同讲述故事，理解故事涵义

师：你喜欢故事里的小马吗？喜欢它什么？它是一匹怎样的小马？(懂事、能干、有礼貌，勇敢)

总结：小朋友在生活当中，我们会遇到各种各样的事情，当我们遇到困难的时候，我们应该多动动脑筋想一想，还要大胆地去试一试，我们应该做一个聪明勇敢的孩子。

四、为老师做件事，结束活动。

幼儿非常喜欢听故事，一听老师说要讲故事，都静静地坐在椅子上，眼神极渴慕地望着老师，都希望快一点听老师讲故事。在完整的欣赏了故事后，孩子们不由的发起了感慨，为此，教师让孩子们互相说说自己对故事的想法，给幼儿创设了自由表达的空间，幼儿都积极发言，用语言表达着自己内心的感受及自己的看法，随后结合挂图，分段欣赏故事，加深了幼儿对故事的理解。

幼儿园语言活动教案活动反思篇八

2. 学习有表情地朗诵诗歌, 感受诗歌优美的意境, 大胆表达、表现自己的理解和感受。

1. 经验准备: 活动前请家长引导幼儿认识中国地图、了解祖国各地同一时间的气候变化, 初步感受祖国的幅员辽阔。

2. 物质材料准备: 诗文录音或磁带; 中国地图; 图标若干; 与诗文内容相应的图片。

出示中国地图, 谈话引题, 激发幼儿参与活动的兴趣: 今天, 老师带来了一张中国地图, 关于它你都知道些什么? (引导幼儿结合自己的知识经验大胆表达, 比如请去过季节反差较大地区旅游的幼儿谈谈自己的感受)

多种方式欣赏诗歌

2. 幼儿同伴两两交流互动学习: 你听到什么? 看到什么?
(教师重点观察、了解幼儿对诗歌理解的程度及遇到的困难)

多形式学习诗歌

1. 看图示幼儿自主朗诵诗歌。(教师了解幼儿对诗歌内容的掌握情况)

2. 讨论：为什么说东西南北中的孩子在同一个时候，有的滑雪、有的游泳、有的围着火炉吃西瓜？（进一步理解祖国“真大”的含义）

3. 有表情地朗诵诗歌：采用多形式朗诵诗歌（相互朗诵、分段朗诵、配乐朗诵等），重点在于进一步激发幼儿朗诵诗歌的兴趣，引导幼儿充分地感受表现诗歌意境。

仿编诗歌

引导幼儿仿编诗歌，激发幼儿的想象性思维：我们的祖国这么大，还有哪些不同？我们一起把它编成一首好听的诗歌吧。

教学材料

我们的祖国真大

我们的祖国真大，

北方，有冬爷爷的家，

十月就飘大雪花。

我们的祖国真大

南方，有春姑娘的家，

一年四季开鲜花。

啊，伟大的祖国是妈妈！

东西南北中的孩子，

在同一个时候，

有的滑雪,有的游泳,

- 1、有感情的朗诵诗歌,感受祖国的伟大。
- 2、通过活动,了解同一时间、不同的地方会出现不同的季节。
- 3、初步尝试创编诗歌内容。

通过活动,能有感情的朗诵诗歌,并了解同一时间、不同的地方会出现不同的季节。

初步尝试创编诗歌内容。

图片□dvd

一、教师模仿天气预报员预报天气,引发幼儿的兴趣。

二、出示图片,幼儿观察。

2、我们的国家面积很大,南方和北方在同一时间里气候可能是不一样的。

三、学习诗歌《我们的祖国真大》

1、教师朗诵诗歌,幼儿欣赏。

你觉得这首诗歌有趣么?什么地方有趣?

2、将幼儿分成“北方”“南方”两组进行诗歌的朗诵,并交换。

四、创编诗歌。

1、你们还知道北方有什么?南方有什么?北方和南方的孩子在同一个时候还会做什么?

2、教师整理幼儿的回答,鼓励幼儿进行诗歌的创编。

幼儿园语言活动教案活动反思篇九

1。大胆猜想故事内容,学习用“……突然……”的句式表达画面……

2。理解“突然”的意思,体验“突然”的趣味,尝试进行故事续编。

3。理解故事内容,记清主要情节,初步学习人物的简单对话。

4。理解故事内容,能认真倾听,有良好的倾听习惯。

重点:学习用重复的句式表达画面的内容,并能大胆猜想故事发展

难点:理解“突然”的意思,尝试讨论续编故事

《突然》ppt

一、抛出问题,激发幼儿兴趣

2、“突然”是不是这意思呢?老师找了一个故事,我们去故事里找答案吧。

二、阅读猜测,理解故事

1。出示图片1:你看到了什么?哦!看到了一只蜘蛛,那它在干什么呢?蜘蛛荡着秋千,它的心情怎么样?我们也来和小蜘蛛一起荡秋千吧。

2。一只小蜘蛛正吊在树枝上荡秋千,荡呀荡呀,突然——咦,发生了什么事情呢?请小朋友来猜一猜。引导幼儿猜测,教

师做适当的回应。

3. 出示图片2：看，这只蜘蛛到底怎么样啦？那公鸡是怎么吃到它的呢？嗯，一只公鸡跳起来，“啊呜”一口吞掉了它！

4. 现在公鸡的心情是怎样的？为什么？它带着快乐的心情会去干什么呢？

5. 出示图片3：公鸡在干什么？你是怎么看出来的？（请一小朋友学公鸡唱歌）公鸡高兴的站在草垛上唱歌，突然意想不到的事情发生了。（出示图片4）怎么啦？对，一只狐狸扑过来，“啊呜”一口吞掉了它！

6. 出示图片5、6：狐狸啊，吃的饱饱的，觉得口渴了，然后去干什么啦？去了湖边喝水。我们来学学狐狸喝水的样子。（教师讲述：狐狸正在湖边喝水）突然——又发生了什么事情呢？请谁来说一说？突然——一只狮子窜了出来，“啊呜”一口吞掉了它！

7. 出示图片7：后来，狮子吃了狐狸之后在干什么？

8. 一只狮子在灌木丛中撒尿，突然——（出示图片8）谁能用突然说一说发生了什么事情：突然，一只霸王龙冲了出来，“啊呜”一口吞掉了它！

9. 完整欣赏讲述故事图片1——8 10. 师幼共同讲述故事

三、续编故事，激发想象

1. 出示图片10：这只霸王龙吃了一只大狮子，霸王龙会去干什么呢？吃饱了的霸王龙正躺在太阳底下休息呢……突然——会发生什么事情？（出示图片11）

2. 幼儿自由讨论，续编故事

四、欣赏原创，自然结束

1. 出示图片12：咦？发生了什么事？
2. 一条毛毛虫钻进了它的鼻孔，接下来会怎么样呢？
3. 突然——啊……嚏……（教师演示课件13），谁来说一说？
4. 集体表述画面，好，我们大家一起来说一说：霸王龙打了一个大大的喷嚏，把蜘蛛、公鸡、狐狸、狮子全部都喷出来了。

五、联系生活，说说“突然”

- 1、这个故事的题目叫《突然》。小朋友们你们现在知道“突然”什么意思了吗？
- 2、故事中发生了很多突然的事，其实我们生活中也有。
- 3、出示图片13、14、15：图片中小女孩在干什么突然会发生什么事情？之后两幅幼儿看图讲述。
- 4、你能用突然说说“生活中的事情吗？”

一、激趣引入

出示课题后，我让学生自己质疑，“冬天到了，人们怎么过冬？那可爱的小动物又如何过冬呢？”从儿童有兴趣的话题导入，在好奇心的驱使下，学生非常积极地投入课堂。”接下去，我引导学生在寻找答案的过程中，边读边找答案，使学生做到有目的地去读书。

二、以读代讲

在教学中，我注重以读为本，以读代讲，让学生用各种方式

朗读，通过充分地默读、小声朗读自主获得情感体验。这样学生有了自由朗读的空间，为学生的个性化学习提供了广阔的平台。学生通过读第二自然段小蚂蚁和喜鹊的对话了解到燕子、杜鹃、黄鹂到南方过冬，到第二年春天再飞回来；喜鹊在当地搭窝过冬。通过指导学生读好第三自然段的语句，学生体会到了青蛙冬眠过冬的方式。三、在表演中体验、感悟喜欢表演是孩子们的天性，表演极大地激发了学生的想象力、表现力与创造力。教师实实在在地把课堂还给学生。比如在教学“冬眠”时，我请小朋友上来扮演青蛙，表演青蛙和小蚂蚁的对话。通过小朋友的表演、评价，知道了青蛙冬眠时应该是不动的，因为青蛙冬眠是不吃不动的。如果能让学生表演一下青蛙冬眠的动作就更加深了对“冬眠”这个词的理解。