

2023年小兔分萝卜数学教案反思(大全5篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

小兔分萝卜数学教案反思篇一

本次绘本活动我从课外选取《小兔分萝卜》这一故事。通过故事帮助孩子了解规则的重要性，知道守规则，排队分东西方法的好处。

活动的导入环节一开始我设计了两个简单的问题，之后，又加入了一个开放性的问题：你觉得小兔子和萝卜之间会发生什么故事呢？一开始孩子们的思维没有打开，我就让他们猜猜，后来，他们的思维逐渐被打开，说出了很多的猜测。这一个环节也是为之后孩子们说话做了铺垫，为孩子们创造一个轻松说话的氛围，达到了一个预热的效果。

在之后的阅读理解环节中，我又通过插问、提问等方式面向全体，再通过看一看、猜一猜、说一说、做一做等方式，模仿兔子的语言和动作，鼓励孩子积极参与到活动中，感受兔子们分萝卜的情境。今天的故事中还出现了几个成语，我把这几个成语单独提炼出来，用描述、解释、动作感知等形式帮助孩子们了解，孩子们在学一学中也能够较好地理解成语的含义。

这一次我在活动问题和流程的设计上，都以突显我们班幼儿的实际能力为主，很多地方都与孩子的日常生活有着密切的联系。比如：在幼儿园里，我们什么时候也会像小兔子一

样“乱作一团”？像搬椅子的时候，做游戏的时候等等，孩子们的一些回答正是我们生活中有出现过的，而正是这些与他们生活经验有关的问题，才引发他们思考、感受，有的孩子还直接说出了处理的解决方法，听到同伴说的这些事情，旁边的孩子也都被吸引过来，讨论更加激烈了。

在最后的小游戏中，我的本意也是想从实际出发，提升他们解决问题的实际能力，可能在问题的表述上不够贴准确，如果把“小兔子们就排成了一条长长的队伍，我们有没有比排成一条队伍更好的方法”变成“小兔子就排了一条队伍，我们想一想，怎样排队能够比兔子更快拿到食物？”或许就能启发幼儿更明确地说出排两队、排三队的好方法。

在问题的设计上，我采取了较开放的形式，旨在让幼儿发挥想象，培养他们动脑、动嘴的能力。而在猜想，以及整个提问的过程中，孩子们回答的兴趣确实比较浓厚，幼儿在活动中愿意说、想说、并能够大胆说。

当然，在本次活动中，我也发现了一些需要调整的地方，比如：在回答的过程中我也发现，有些孩子的答案是偏离中心的，这个时候教师要用怎样的语言来引导幼儿回到主题，就会有更好的回答呈现？还有一点，如果当时我能根据他们的兴趣，看到他们想说的意愿很强烈，是否可以在个别发言后，提供一些幼儿集体、自主交流的时间，以满足他们爱说、想说的愿望，就更好些呢？而在最后的环节中，教师是不是再来一次完整欣赏，帮助孩子们做进一步梳理提升呢？这些问题也引发了我进一步的思考和改进。

今天的比武课让我在整个过程的准备中，又感受到了上好一堂课的重要性，相信只要在日常活动中经常反思和琢磨自己的教学行为，我们青年教师能更好更快地成长起来！

小兔分萝卜数学教案反思篇二

本次优质课活动我从《小兔分萝卜》这一故事帮助孩子了解规则的重要性，知道守规则，排队分东西方法的好处。活动的导入环节一开始我设计了两个简单的问题，之后，又加入了一个开放性的问题：你觉得小兔子和萝卜之间会发生什么故事呢？一开始孩子们的思维没有打开，我就让他们猜猜，后来，他们的思维逐渐被打开，说出了很多的猜测。这一个环节也是为之后孩子们说话做了铺垫，为孩子们创造一个轻松说话的氛围，达到了一个预热的效果。

这一次我在活动问题和流程的设计上，都以突显我们班幼儿的实际能力为主，很多地方都与孩子的日常生活有着密切的联系。比如：在幼儿园里，我们什么时候也会像小兔子一样“乱作一团”？像搬椅子的时候，做游戏的时候等等，孩子们的一些回答正是我们生活中有出现过的，而正是这些与他们生活经验有关的问题，才引发他们思考、感受，有的孩子还直接说出了处理的解决方法，听到同伴说的这些事情，旁边的孩子也都被吸引过来，讨论更加激烈了。

在问题的设计上，我采取了较开放的形式，旨在让幼儿发挥想象，培养他们动脑、动嘴的能力。而在猜想，以及整个提问的过程中，孩子们回答的兴趣确实比较浓厚，幼儿在活动中愿意说、想说、并能够大胆说。

当然，在本次活动中，我也发现了一些需要调整的地方，比如：在回答的过程中我也发现，有些孩子的答案是偏离中心的，这个时候教师要用怎样的语言来引导幼儿回到主题，就会有更好的回答呈现？还有一点，如果当时我能根据他们的兴趣，看到他们想说的意愿很强烈，是否可以在个别发言后，提供一些幼儿集体、自主交流的时间，以满足他们爱说、想说的愿望，就更好些呢？而在最后的环节中，教师是不是再来一次完整欣赏，帮助孩子们做进一步梳理提升呢？这些问

题也引发了我进一步的思考和改进。

今天的优质课让我在整个过程的准备中，又感受到了上好一堂课的重要性，相信只要在日常活动中经常反思和琢磨自己的教学行为，我们青年教师能更好更快地成长起来！

小兔分萝卜数学教案反思篇三

活动目标：

1. 在小兔找家的游戏情境中，听指令按颜色，形状等属性特征“找家”躲避大灰狼。
2. 愿意在游戏中大胆表达自己的想法。

活动准备：

小兔头饰12个(红，蓝)5个红圈，5个蓝圈(圆，正方)

活动过程：

一装扮小兔子引发幼儿兴趣

1. 师：我是兔妈妈，你们是谁呀?(兔宝宝)宝宝们，跟着妈妈一起去玩一玩好吗?
2. 游戏“兔宝宝找妈妈(红色兔宝宝和我招招手，蓝色兔宝宝和我招招手兔弟弟在哪里和我敬礼兔妹妹在哪儿，和我抱一抱)

二游戏”小兔找家”

1. 按颜色找家导入：出示ppt看是谁呀?(灰太狼)今天灰太狼要找我们兔宝宝，当你听到音乐停的时候就找一个和自己颜

色一样的家，躲起来。

1) 幼儿分2组，一组出去玩，一组坐在位置上，提示同伴快快找家

2. 找颜色相反的家灰太狼没抓到你们，要动脑筋了，灰太狼要躲进红色家里，那兔宝宝应该躲在哪里?(蓝色家)那灰太狼进蓝色家，兔宝宝要去哪里?(红色家)那现在请兔弟弟来玩玩这个游戏吧!(出现红色图，兔弟弟进蓝色圈)

3. 兔妹妹再来玩一玩，出现蓝色图兔妹妹进红色圈)

三按形状找家

四按形状和颜色找家

1. 灰太狼又找谁来帮忙了?(红太狼)红太狼进红色，灰太狼方形那我们应该躲进哪里啊?你们看看我躲的对不对教师跳进红色圈，对吗?(不对，红太狼在红色里，进蓝色的)那我跳进方的对不对?(不对，灰太狼在里面进圆的)我们应该躲进和红太狼颜色不同，和灰太狼图形不一样的地方请蓝耳朵宝宝来玩一玩!

五活动结束你们看，他们又找谁帮忙了呀?(小灰灰)下次我们再来试试。

教学反思：

幼儿非常喜欢听故事，一听老师说要讲故事，都静静地坐在椅子上，眼神极渴慕地望着老师，都希望快一点听老师讲故事。在完整的欣赏了故事后，孩子们不由的发起了感慨，为此，教师让孩子们互相说说自己对故事的想法，给幼儿创设了自由表达的空间，幼儿都积极发言，用语言表达着自己内心的感受及自己的看法，随后结合挂图，分段欣赏故事，加

深了幼儿对故事的理解。

小兔分萝卜数学教案反思篇四

1. 通过拔萝卜的游戏，复习5以内手口一致点数，并能说出总数，感知5以内的物体的不同排列形式。

2. 培养幼儿思维的准确性和对数活动的兴趣。

一. 出示t课件，提问：

1. 今天老师请来一位小客人，它是谁呀？（小兔）

2. 小兔最喜欢吃什么呀？（请幼儿说一说）

二. 介绍游戏玩法；

1. 兔妈妈请小朋友去帮忙拔萝卜，搬运萝卜。

2. 出示萝卜地的.萝卜，提示：点数方法（可以目测也可以手口一致点数），并用集合圈的动作，说出总数。

三. 游戏“拔萝卜”（点数）

1. 幼儿分批自由挑选一长萝卜卡片点数。

2. 幼儿听指令去取相应数量的萝卜卡片，要求幼儿说出总数。

3. 以弟弟朋友找一找，与圆点卡片上相应数量的萝卜卡片，要求幼儿说出总数。

4. 请妹妹朋友找一找，与圆点卡片上的圆点一样多的萝卜。

四. 帮兔妈妈“装运萝卜”出示3只筐，分别装有3、4、5的圆点标签，请小朋友帮助兔妈妈把萝卜点数后装运到相应的

大筐里，边送边讲“几只萝卜放在几个圆点的筐里”。

小兔分萝卜数学教案反思篇五

一、活动名称：体能

二、活动内容：小兔子拔萝卜

三、活动目标：1、激发幼儿和同伴一起参加集体游戏活动的兴趣。

2、引导幼儿学习双脚向前行进跳、平衡、钻等基本动作。

四、活动准备：小兔头饰若干两条彩条胡萝卜若干

五、活动过程：

1、开始部分：幼儿戴上小兔子头饰，扮小兔宝宝，教师扮兔妈妈。“孩子们，今天的天气真好，咱们到外面活动活动吧！”全体幼儿分散站立，随音乐边唱边做《动一动》。

2、基本部分：

（1）游戏的导入：“孩子们，活动了一会儿肚子饿了吧，现在你们要跟着妈妈到地里自己动手拔萝卜吃，不过，路上要过小桥，钻山洞，你们可要小心啊。”

（3）组织幼儿进行游戏：

幼儿一路纵队排好，能力强的幼儿在前，能力较差的幼儿在后，老师在前面领着，边说儿歌边双脚行进向前跳。（花儿红，草儿绿，小兔子们早早起，跟着妈妈拔萝卜，蹦蹦跳跳真欢喜。）“过小桥啦，孩子们请在小桥中间走，可别掉下去。”幼儿一个跟着一个从小桥上走过。“钻山洞喽，低下

头，弯着腰，小心别碰头。”小兔子们钻过山洞，来到萝卜地，每人拔一个萝卜，然后跟着妈妈按原路返回。

3、结束部分：“孩子们，今天你们表现的真棒，每个人都拔到了一个大萝卜，咱们来庆祝一下吧！幼儿随音乐自由活动。

六、活动反思：在本次教学活动中，活动选材吸引幼儿兴趣，孩子们愿意参与活动。我依据《纲要》提出的相关内容及小班幼儿体能测试的要求，结合小班幼儿的年龄特点、身心发展特点、生活经验制定目标、选择内容、把握重点难点；活动过程能够紧紧围绕活动重难点，遵循小班幼儿游戏化一日生活的活动方式，用游戏贯穿活动始终，采用角色扮演、实物观察、道具暗示、参与游戏的策略，使活动体现了游戏性、教育性、趣味性、参与性、层次性的特点；游戏活动的强度、密度适中，房子（小兔的家）的不同距离照顾到幼儿的个体差异，同时注重动静结合，开始部分的热身活动、基本部分的游戏活动、结束部分的放松活动，体现了体育教学活动的学科特点。但是在活动中还存在许多不足的地方，如在活动结束放松部分只是请幼儿跟音乐自由活动，要是加入一些游戏环节，如请小朋友一起做饺子，捏捏手臂捏捏腿，这会让活动更有趣、更丰富的。