

最新八年级数学计算题 八年级数学工作计划(实用9篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

八年级数学计算题篇一

在教学中努力推动九年义务教育，落实新课改，体现新理念，培育创新精神。

通过数学课的教学，使学生切实学好从事现代化建设和进一步学习现代化科学技术所必需的数学基本学问和基本技能；努力培育学生的运算能力、逻辑思维能力，以及分析问题和解决问题的能力。

本学期教学内容共计五章，学问的前后联系，教材的教学目标，重、难点分析如下：

第十一章三角形

本章主要学习与三角形有关的线段、角及多边形的内角和等内容。本章重点：三角形有关线段、角及多边形的内角和的性质与应用。本章难点：正确理解三角形的高、中线及角平分线的性质并能作图，及三角形内角和的证明与多边形内角和的探究。

第十二章全等三角形

主要介绍了三角形全等的性质和判定方法及直角三角形全等

的特殊条件。更多的留意学生推理意识的建立和对推理过程的理解，学生在直观熟识和简洁说明理由的基础上，从几个基本事实出发，比较严格地证明全等三角形的一些性质，探究三角形全等的条件。

第十三章轴对称

立足于已有的生活阅历和初步的数学活动经历，从观看生活中的轴对称现象开头，从整体的角度直观熟识并概括出轴对称的特征；通过逐步分析角、线段、等腰三角形等简洁的轴对称图形，引入等腰三角形的性质和判定的概念。

第十四章整式的乘法与因式分解

在形式上力求突出：整式及整式运算产生的实际背景——使学生经历实际问题“符号化”的过程，进展符号感；有关运算法则的探究过程——为探究有关运算法则设置了归纳、类比等活动；对算理的理解和基本运算技能的掌握——设置恰当数量和难度的符号运算，同时要求学生说明运算的依据。

第十五章分式

分式的重点是分式的四则运算，难点是分式四则混算、解分式方程以及列分式方程解应用题。

八年级是初中学习过程中的关键时期，学生基础的好坏，直接影响到将来是否能升学。班级学生格外活跃，有少数学生不上进，思维不紧跟老师。学生单纯，有部分同学基础较差，问题较严重。要在本期获得抱负成果，老师和学生都要付出努力，查漏补缺，充分发挥学生是学习的主体，老师是教的主体作用，留意方法，培育能力。

教学方法和手段

1、坚持实施学校要求的“四清”措施，让每位学生每堂课、每天所学的学问必需学懂。

2、喜欢是最好的老师，爱因斯坦如是说。激发学生的喜欢，给学生介绍数学家，数学史，介绍相应的数学趣题，给出数学课外思索题，激发学生的'喜欢。

3、引导学生主动归纳解题规律，引导学生一题多解，多解归一，培育学生透过现象看本质，提高学生举一反三的能力，这是提高学生素养的根本途径之一，培育学生的发散思维，让学生处于一种思如泉涌的状态。

4、运用新课程标准的理念指导教学，主动更新自己脑海中固有的教育理念，不同的教育理念将带来不同的教育效果。

5、培育学生良好的学习习惯，陶行知说：教育就是培育习惯，有助于学生稳步提高学习成果，进展学生的非智力因素，弥补智力上的不足。

6、开展分层教学，布置作业设置a□b□c三类分层布置分别适合于差、中、好三类学生，课堂上的提问照顾好好、中、差三类学生，使他们都等到进展。

7、进行个别辅导，优生提升能力，扎实打牢基础学问，对差生，一些关键学问，辅导差生过关，为差生以后的进展铺平道路。

八年级数学计算题篇二

上学期我从事八一、八二两个班的数学教学,从上学期期末考试成绩来看,大部分学生的成绩还算可以,但还是有少数学生成绩相当糟糕,分析其原因,主要是练习的量太少,所以这学期的主要突破口是加大学生的练习力度。在学习能力上,一些学生课外主动获取知识的能力较差,向深处学习知识的能力没有

得到培养,学生的逻辑推理、逻辑思维能力,计算能力需要进一步加强,以提升学生的整体成绩;在学习态度上,绝大部分学生上课能全神贯注,积极的投入到学习中。在教学方面,平时对学生的练习抓的不够紧,以至有少数几个同学一学期基本没做几次作业,作业的数量也不够。

本学期教学内容,共计六章,第一章《一元一次不等式和一元一次不等式组》本章通过具体实例建立不等式,探索不等式的基本性质,了解一般不等式的解、解集、解集在数轴上的表示,一元一次不等式的解法及应用;通过具体实例渗透一元一次不等式、一元一次方程和一次函数的内在联系.最后研究一元一次不等式组的解集和应用.

第二章《分解因式》本章通过具体实例分析分解因式与整式的乘法之间的关系揭示分解因式的实质,最后学习分解因式的几种基本方法.第三章《分式》本章通过分数的有关性质的回顾建立了分式的概念、性质和运算法则,并在此基础上学习分式的化简求值、解分式方程及列分式方程解应用题.第四章《相似图形》本章通过对两条线段的比和成比例线段等概念的学习,全面探索相似三角形、相似多边形的性质与识别方法.第五章《数据的收集与处理》主要是概念的理解与运用.第六章《证明一》本章主要内容是命题的相关概念、分类及应用.

重点(1)掌握不等式的基本性质,一元一次不等式(组)的解法及应用.(2)掌握分解因式的两种基本方法(提公因式法与公式法).(3)掌握分式的基本性质、四则运算、分式方程的解法及列分式方程解应用题.(4)成比例线段的概念及应用和相似三角形的性质和判定.(5)调查方法的应用.(6)命题的推理论证。

难点(1)对不等式的基本性质的理解和熟练运用,一元一次不等式(组)的应用.(2)提公因式法与公式法的灵活运用.(3)分式的四则混合运算和列分式方程解应用题.(4)灵活运用比例线段和相似三角形知识能力的培养.(5)几个概念的理解、区别和应用.(6)命题的推理论证。

以每周6课时计,每章结束进行一次单元测试,每月进行一次月考,让学生通过多训练来达到对知识的掌握。

1、认真研读新课程标准,钻研新教材,根据新课程标准,扩充教材内容,认真上课,批改作业,认真辅导,认真制作测试试卷,也让学生学会认真学习。

2、兴趣是最好的老师,激发学生的兴趣,给学生介绍数学家,数学史,介绍相应的数学趣题,给出数学课外思考题,激发学生的兴趣。

3、引导学生积极参与知识的构建,营造民主、和谐、平等、自主、探究、合作、交流、分享发现快乐的学习课堂氛围,让学生体会学习的快乐,享受学习。

4、运用新课程标准的理念指导教学,积极更新自己脑海中固有的教育理念,不同的教育理念将带来不同的教育效果。

5、培养学生良好的学习习惯,陶行知说:教育就是培养习惯,有助于学生稳步提高学习成绩,发展学生的非智力因素,弥补智力上的不足。

略

在教学中努力推进九年义务教育,落实新课改,体现新理念,培养创新精神。

通过数学课的教学,使学生切实学好从事现代化建设和进一步学习现代化科学技术所必需的数学基本知识和基本技能;努力培养学生的运算能力、逻辑思维能力,以及分析问题和解决问题的能力。

八年级是初中学习过程中的关键时期,学生基础的好坏,直接影响到将来是否能升学。优生不多,思想不够活跃,有少数学

生不上进,思维跟不上。要在本期获得理想成绩,老师和学生都要付出努力,充分发挥学生是学习的主体,教师是教的主体作用,注重方法,培养能力。

本学期教学内容共计六章。

第一章《三角形的证明》

本章将证明与等腰三角形和直角三角形的性质及判定有关的一些结论,证明线段垂直平分线和角平分线的有关性质,将研究直角三角形全等的判定,进一步体会证明的必要性。

第二章《一元一次不等式和一元一次不等式组》

本章通过具体实例建立不等式,探索不等式的基本性质,了解一般不等式的解、解集、解集在数轴上的表示,一元一次不等式的解法及应用;通过具体实例渗透一元一次不等式、一元一次方程和一次函数的内在联系.最后研究一元一次不等式组的解集和应。

第三章《图形的平移与旋转》

本章将在小学学习的基础上进一步认识平面图形的平移与旋转,探索平移,旋转的性质,认识并欣赏平移,中心对称在自然界和现实生活中的应用。

第四章《分解因式》

本章通过具体实例分析分解因式与整式的乘法之间的关系揭示分解因式的实质,最后学习分解因式的几种基本方法。

第五章《分式与分式方程》

本章通过分数的有关性质的回顾建立了分式的概念、性质和运算法则,并在此基础上学习分式的化简求值、解分式方程及

列分式方程解应用题,能解决简单的实际应用问题。

第六章 《平行四边形》

本章将研究平行四边形的性质与判定,以及三角形中位线的性质,还将探索多边形的内角和,外角和的规律;经历操作,实验等几何发现之旅,享受证明之美。

1、面向全体学生。

由于学生在知识、技能方面的发展和兴趣、特长等不尽相同,所以要因材施教。在组织教学时,应从大多数学生的实际出发,并兼顾学习有困难的和学有余力的学生。对学习有困难的学生,要特别予以关心,及时采取有效措施,激发他们学习数学的兴趣,指导他们改进学习方法。帮助他们解决学习中的困难,使他们经过努力,能够达到大纲中规定的基本要求,对学有余力的学生,要通过讲授选学内容和组织课外活动等多种形式,满足他们的学习愿望,发展他们的数学才能。

2、重视改进教学方法,坚持启发式,反对注入式。

教师在课前先布置学生预习,同时要指导学生预习,提出预习要求,并布置与课本内容相关、难度适中的尝试题材由学生课前完成,教学中教师应帮助学生梳理新课知识,指出重点和易错点,解答学生预习时遇到的问题,再设计提高题由学生进行尝试,使学生在学习中体会成功,调动学习积极性,同时也可激励学生自我编题。努力培养学生发现、得出、分析、解决问题的能力,包括将实际问题上升为数学模型的能力,注意激励学生的创新意识。

3、改革作业结构减轻学生负担。将学生按学习能力分成几个层次,分别布置难、中、浅三个层次作业,使每类学生都能在原有基础上提高。

4、课后辅导实行流动分层。

5、运用新课程标准的理念指导教学,积极更新自己脑海中固有的教育理念,不同的教育理念将带来不同的教育效果。

6、培养学生良好的学习习惯,陶行知说:教育就是培养习惯,有助于学生稳步提高学习成绩,发展学生的非智力因素,弥补智力上的不足。

7、开展课题的研究,课外调查,操作实践,带动班级学生学习数学,同时发展这一部分学生的特长。

8、进行个别辅导,优生提升能力,扎实打牢基础知识;对学困生,一些关键知识,辅导他们过关,为他们以后的发展铺平道路。

9、培养学生学习数学的良好习惯。

第一章《三角形的证明》13课时

1.1等腰三角形 4课时

1.2直角三角形 2课时

1.3线段的垂直平分线 2课时

1.4角平分线 2课时

复习小节与检测 3课时

第二章《一元一次不等式和一元一次不等式组》 12课时

2.1 不等关系 1课时

2.2 不等式的基本性质 1课时

2.3 不等式的解集 1课时

2.4 一元一次不等式2课时

2.5 一元一次不等式与一次函数2课时

2.6 一元一次不等式组 2课时

复习小节 与检测 3课时

第三章《图形的平移与旋转》 10课时

3.1图形的平移 3课时

3.2图形的旋转 2 课时

3.3中心对称 1课时

3.4简单的图形设计 1 课时

复习小节与检测 3课时

期中考试复习2 课时

第四章《分解因式》7课时

4.1分解因式1课时

4.2提公因式法 2课时

4.3公式法 2课时

4.4重心 2课时

复习小节与检测 2课时

第五章《分式与分式方程》 11课时

5.1认识分式 2课时

5.2 分式的乘除法 1课时

5.3分式的加减法 3课时

5.4分式方程 3课时

复习小节与检测 2课时

第六章《平行四边形》 10课时

4.1平行四边形的性质 2课时

4.2特殊的平行四边形的判定 3课时

4.3三角形的中位线 1课时

4.4多边形的内角和外角和 2课时

复习小节与检测 2课时

综合实践(一)生活中的“一次模型” 1课时

综合实践(二)平面图形的镶嵌1课时

总复习 剩余时间

合计:授新:48课时,复习小节与检测 19课时。

优生辅导:

对优生的辅导以课堂教学为主要形式,教师在课堂上要注意提

问一些有针对性、概括性较强、难度较大的问题,培养优生的思维的敏感性,并且,课后对他们的作业布置也要有层次性,即让它们掌握扎实的基础知识,又要布置一些有一定难度的思考题,让他们“吃饱”。鼓励他们要利用业余时间多练习、多思考、多做一些课本之外的题目,进一步训练优生思维的灵活性,通过各种形式进行比赛,拓宽他们的知识面,开阔视野,让他们灵活地掌握知识。同时,在教学中要结合本教材中的思考题进行对优生的辅导,要让他们养成刻苦钻研、勤于思考、勇于创新的品质,培养他们热爱数学的兴趣。

他们在学习上总的特点是上课不注意听讲,智力一般,学习依赖

思想严重,没有独立思考勇于创新的意思,

- 1、与家长的多联系,让家长协助教师教育和督促学生努力学习。
- 2、课后多和差生交谈,使后进生愿意接近老师,经常和老师说说心里话,有利于老师对学生的了解,有利于做好后进的转化工作。
- 3、开展互帮互学的活动,尽量给差生创设一个好的学习环境。
- 4、分层次设计目标,给差生制订能够完成的目标,使其能真正感到成功的喜悦。
- 5、对差生多表扬其闪光点,激发其上进心,批评时要恰当得体,切忌不可伤害,不能让其他同学嘲笑他们,嫌弃他们。
- 6、利用课余时间帮助差生辅导,尽力使他们的成绩有所提高,让他们认识到“我能行”。要在学习上,生活上关心每一个后进生的成长,使每个后进生真正感到班集体的温暖,激发他们

的求知欲。

八年级数学计算题篇三

以全面提高学生的'数学成绩为核心，以“学案导学”、“小组学习”为基本教学模式和学习方法，针对本届八年级学生的学情，本着“注重基础、突出能力、面向全体”的原则，采用“分层教学和自主学习相结合”的教学方法，扎实有效地使学生走进高效课堂，全面提高学生成绩的三率总分。

从上学期期末考试成绩来看，成绩不很理想，两级分化严重，部分同学学习的主动性不强，一部分同学没有形成一定的学习能力，大多数同学基础较差，学习没有兴趣，多数同学缺乏自学能力，不能有效的将相关知识链接、迁移，分析问题的能力欠缺；在平时存在抄袭作业现象。

本学期的教学内容共有五章即二次根式、勾股定理、平行四边形、一次函数、数据的分析。

一次函数是初中代数的重点知识内容，也是初中中考的主要知识内容；平行四边形是初中几何的重点知识内容也是命题与证明的重点。

- 1、了解二次根式的概念，会确定二次根式有意义的条件，理解二次根式的加减乘除运算法则。
- 2、勾股定理：会用勾股定理和逆定理解决实际问题。
- 3、四边形的重点是平行四边形的定义、性质和判定，难点是平行四边形与各种特殊平行四边形之间的联系和区别以及中心对称。
- 4、体会一次函数的意义，会画一次函数的图像，理解一次函数的性质，能运用一次函数解决有关的实例问题，进一步发

展数学应用意识。

5、数据的分析本章主要研究平均数、中位数、众数以及极差、方差等统计量的统计意义，学习如何利用这些统计量分析数据的集中趋势和离散情况，并通过研究如何用样本的平均数和方差估计总体的平均数和方差，进一步体会用样本估计总体的思想。

1、改变学生的学习方式和教学模式，尝试使用“导学案”进行小组合作学习。全面培养学习小组长，使其成为老师的得力小助手。

2、努力成为学生学习的组织者、合作者、参与者。在教学过程中以教师为主导，以学生为主体，以学生活动为主线，倡导自主、合作、探究的学习方式。

3、做好“备、讲、批、辅、考”常规教学活动，在努力钻研教材、教法的基础上，分析学情，学法，注重对学困生的学习方法的指导，通过和学生谈话等方式及时掌握学生的思想动态，对症下药。

4、加强对学生的课上管理，严格要求，严慈相济，建立激励制度。

5、做好集体备课，加强课前预习和当堂检测的力度，进行应试能力的培养，对学生既要统一要求，又要注重个性差异，因材施教。

八年级数学计算题篇四

教学中落实新课改，体现新理念，培养创新精神。通过数学课的教学，使学生具有从事社会生产实践必须的数学基本知识和基本技能；努力培养学生的运算能力、逻辑思维能力，以及分析问题和解决问题的能力。

《一》八年级是初中学习过程中的关键时期，学生基础的好坏，直接影响到将来是否能升学。我任教的班级大部分学生非常活跃，但上课易注意力不集中，有少数学生不上进，思维不紧跟老师。要在本期获得更加理想成绩，老师和学生都要付出努力，多找能调动学生学习积极性的方法，培养能力，同时面向全体学生使每个不同的学生都得到不同的发展。

《二》培优转差措施

利用周一、周四补差，周二培优，教师对各种情况的同学进行辅导、提高，“因材施教、对症下药”，根据学生的素质采取相应的方法辅导。具体方法如下：

1. 课上差生板演，中等生订正，优等生解决难题。

2. 安排座位时坚持“好差同桌”结为学习对子。即“兵教兵”。

3. 课堂练习分成三个层次：第一层“必做题”——基础题，第二层：“选做题”——中等题，第三层“思考题”——拓广题。满足不同层次学生的需要。

4. 培优补差过程必须优化备课，功在课前，效在课上，成果巩固在课后培优。培优补差尽可能“耗费最少的必要时间和必要精力”。备好学生、备好教材、备好练习，才能上好课，才能保证培优补差的效果。要精编习题、习题教学要有四度。习题设计(或选编习题)要有梯度，紧扣重点、难点、疑点和热点，面向大多数学生，符合学生的认知规律，有利于巩固“双基”，有利于启发学生思维；习题讲评要增加信息程度，围绕重点，增加强度，引到学生高度注意，有利于学生学会解答；解答习题要有多角度，一题多解，一题多变，多题一解，扩展思路，培养学生思维的灵活性，培养学生思维的广阔性和变通性；解题训练要讲精度，精选构思巧妙，新颖灵活的典型题，有代表性和针对性的题，练不在数量而在质量，训练要有多样化。

第十六章 二次根式：本章的主要内容包括：二次根式的概念，性质，加、减、乘、除及混合运算。第一节是二次根式的定义，第二节、第三节是二次根式的乘除与加减。

第十七章 勾股定理：直角三角形是一种特殊的三角形，它有许多重要的性质，如两个锐角互余， 30° 角所对的直角边等于斜边的一半，本章所研究的勾股定理，也是直角三角形的性质，而且是一条非常重要的性质，本章分为两节，第一节介绍勾股定理及其应用，第二节介绍勾股定理的逆定理。

第十八章 平行四边形：它是人们日常生活中应用较广泛的一种图形，尤其是平行四边形、矩形、菱形、正方形、梯形等特殊四边形的用处更多。本章是在学生前面学段已经学过的四边形知识、本学段学过的多边形、平行线、三角形的有关知识的基础上学习的，也可以说是在已有知识的基础上做进一步系统的整理和研究。

第十九章 一次函数：要求掌握一次函数的定义和性质，能够解决生活中的问题。第一节是函数的定义、图像，第二节是二次函数的定义，图像与性质，以及它与方程、不等式的关系。

第二十章 数据的分析：本章主要研究平均数（主要是加权平均数）、中位数、众数以及方差等统计量的统计意义。20.1节是研究代表数据集中趋势的统计量：平均数、中位数和众数。20.2节是研究刻画数据波动程度的统计量：方差。

每章节都配有数学活动、小结、复习题则它是对本章知识的巩固与提高。

1、态度与价值观：通过学习交流、合作、讨论的方式，积极探索，改进学生的学习方式，提高学习质量，逐步形成正确地数学价值观。

2、知识与技能：理解二次根式的概念，性质，并利用其性质解决一些实际问题；会用勾股定理和逆定理解决实际问题；掌握各类四边形的定义、性质与判定，并能计算和论证实际问题；掌握一次函数的定义和性质，能够解决生活中的问题；掌握简单的描述数据的方法。

3、过程与方法：通过探索、学习，使学生逐步学会正确、合理地进行运算，逐步学会观察、分析、综合、抽象，会用归纳、演绎、类比进行简单地推理。围绕初中数学教材、数学学科“基本要求”进行知识梳理，围绕初中数学“六大块”主要内容进行专题复习，适时的进行分层教学，面向全体学生、培养全体学生、发展全体学生。

本学期重点是一次函数的定义和性质、平行四边形的定义、性质和判定，难点是平行四边形与各种特殊平行四边形之间的联系和区别以及中心对称，一次函数的应用。

(1) 指导学生学会预习的能力从而能带着问题听课。

(2) 课堂上学生会根据问题情境创设自己的思维能力

(3) 指导学生有效的有效的训练和与创新。

(4) 不要干预学生的思维，要正确引导发现问题解决问题的好习惯。

(2) . 应考方法的指导 教育学生树立信心，克服怯场心理，端正考试观。

(3) 良好学习心理的指导 教育学生学习时要专注，不受外界的干扰；要耐心仔细，独立思考，不抄袭他人作业；要学会分析学习的困难，克服自卑感和骄傲情绪。

(1) 注重课后反思，及时的将一节课的得失记录下来，不断

积累教学经验。

(2) 批好每一次作业：作业反映了一节课的效果如何，学生对知识的掌握程度如何，认真批改作业，使教师能迅速掌握情况，对症下药。

(3) 按时检验学习成果，做到单元测验的有效、及时，测验卷子的批改不过夜。考后对典型错误利用学生想马上知道答案的心理立即点评。

(4) 及时指导、纠错：争取面批、面授，今天的任务不推托到明日，争取一切时间，紧紧抓住初三阶段的每分每秒。课后反馈。落实每一堂课后辅助，查漏补缺。精选适当的练习题、测试卷，及时批改作业，发现问题及时给学生面对面的指出并指导学生搞懂弄通，不留一个疑难点，让学生学有所获。

(5) 积极参加继续教育与教研听课，并与与其它老师沟通，加强教研教改，提高教学水平。

(6) 经常听取学生良好的合理化建议。

(7) 以“两头”带“中间”战略思想不变。

(8) 深化两极生的辅导。

本书供义务教育八年级下学期使用，全书共需约62课时，具体分配如下：

第十六章 二次根式 约9课时

第十七章 勾股定理 约9课时

第十八章 平行四边形 约15课时

第十九章 一次函数约17课时

第二十章 数据的分析 约12课时

八年级数学计算题篇五

（一）教材特点分析

- 1、在内容选取上，突出现实性、趣味性和挑战性。
- 2、在内容的组织上，突出了对知识的重新组合。
- 3、在教科书的基本着眼点上，把“以学生的发展为本”放在本位。

（二）本学期教学内容分析

本学期教学内容共计五章，知识的前后联系，教材的教学目标，重、难点分析如下：

第十三章一元一次不等式和一元一次不等式组

本章内容包括：不等式的有关概念和性质；解一元一次不等式和一元一次不等式组；一元一次不等式组的简单应用。

第十四章分式

本章的主要内容包括：分式的概念，分式的基本性质，分式的约分与通分，分式的加、减、乘、除运算，整数指数幂的概念及运算性质，分式方程的概念及可化为一元一次方程的分式方程的解法。

第十五章轴对称立足于生活经验和数学活动经历，从观察生活中的轴对称现象开始，从整体的角度直观认识并概括出轴

对称的特征；通过逐步分析角、线段、等腰三角形等简单的轴对称图形，引入等腰三角形的性质和判定的概念。

第十六章勾股定理

直角三角形是一种特殊的三角形，它有许多重要的性质，如两个锐角互余，30度角所对的直角边等于斜边的一半，本章所研究的勾股定理，也是直角三角形的性质，而且是一条非常重要的性质，本章分为两节，第一节介绍勾股定理及其应用，第二节介绍勾股定理的逆定理。

第十七章实数

本节主要内容是平方根、立方根的概念及其求法，实数的概念及其性质，简单的二次根式的应用。

第十八章平面直角坐标系

本章主要有几方面：确定平面上物体的位置的方法；平面直角坐标系的建立及如何在坐标系中确定点的位置；图形变换与坐标的变化；初步感受利用指教坐标系解二元二次方程组。这四方面内容在结构上是连续的，层次上是递进的。

第十九章确定事件和随机事件

本章内容包括认识确定时间和随机事件，定性和定量描述事件的可能性大小，初步认识频率的稳定性以及频率和概率de关系。本章内容是在落实第二学段课程目标基础上的延伸，也是进一步学习统计与概率的基础。

八年级是初中学习过程中的关键时期，学生基础的好坏，直接影响到将来是否能升学。两班比较，8（1）班优生多一些，但后进面却较大，学生非常活跃，有少数学生不上进，思维不紧跟老师。8（2）班学生大多数比较单纯，但大部分同学

基础特差，问题较严重。要在本期获得理想成绩，老师和学生都要付出努力，查漏补缺，充分发挥学生是学习的主体，教师是教的主体作用，注重方法，培养能力。

以《初中数学新课程标准》为依据，全面推进素质教育。数学是人们生活、劳动和学习必不可少的工具，能够帮助人们处理数据、进行计算、推理和证明，数学模型可以有效地描述自然现象和社会现象；数学为其他科学提供了语言、思想和方法，是一切重大技术发展的基础；数学在提高人的推理能力、抽象能力、想像力和创造力等方面有着独特的作用；数学是人类的一种文化，它的内容、思想、方法和语言是现代文明的重要组成部分。学生的数学学习内容应当是现实的、有意义的、富有挑战性的，这些内容要有利于学生主动地进行观察、实验、猜测、验证、推理与交流等数学活动。内容的呈现应采用不同的表达方式，以满足多样化的学习需求。有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。由于学生所处的文化环境、家庭背景和自身思维方式的不同，学生的数学学习活动应当是一个生动活泼的、主动的和富有个性的过程。

1、重视改进教学方法，坚持启发式，反对注入式。

2、改革作业结构减轻学生负担。将学生按学习能力分成几个层次，分别布置难、中、浅三个层次作业，使每类学生都能在原有基础上提高。

3、课后辅导实行流动分层。

八年级数学计算题篇六

这个班学生的学习成绩比以前有所提高。然而，学生对知识的掌握程度构成了两极分化。对于优秀的学生来说，他们能够透彻地理解知识，知识之间的内在关系也比较清晰。对后

进生来说，简单的基础知识不能有效掌握，成绩较差。八年级是初中学习过程中的关键时期。学生的基础素质直接影响着他们能否进入高等学校。根据对上一学年学生学习情况的分析，一些学生基础薄弱，问题严重。为了实现这一时期的梦想成果，教师必须加大力度，进一步查补空缺，充分发挥学生学习的主体作用，注重教学方法，培养学生的能力。

教材共五章：

第十一章全等三角形主要介绍三角形全等的性质和判定方法以及直角三角形全等的特殊条件，并利用三角形同余的确定方法证明了角平分线的性质。注重学生推理意识的建立和对推理过程的理解，使学生能够在直观理解和简单解释原因的基础上，严格证明全等三角形的某些性质，探索三角形的全等条件，从几个基本事实出发。

第十二章轴对称性基于生活经验和数学活动经验。从生活中的图形入手，通过观察生活中的轴对称现象，我们可以从整体的角度直观地理解和总结轴对称的特点，逐步分析简单的轴对称图形，如角度、线段、等腰三角形等，进而，介绍了等腰三角形的性质和判断的概念。

第13章本章主要研究与平方根、立方根和实数相关的概念和运算。本章是初中生学习过程中的一个里程碑。他们应该从有理数进入无理数领域，将他们的理解从有理数扩展到实数，让学生进一步加深对对数的理解，拓展他们的数学视野和边界。

第14章通过对变量的考察，了解函数的概念，并进一步研究最简单的函数——主函数。了解函数的相关性质和研究方法，初步形成从函数角度理解现实世界的意识和能力。在探索了主函数及其映象的性质后，将主函数及其映象用于解决相关的实际问题，并将正比例函数纳入了主函数的研究中，它加强了初等函数与初等方程（系统）和初等不等式之间的关系。

第15章本章主要介绍整数的乘除、乘法公式和因式分解。整数力求在形式上突出：整数和整数运算的实际背景——使学生体验实际问题的“符号化”过程，发展符号相关算法的探索过程——集算术理论的归纳理解和基本运算技能的掌握在类比和其他活动中——设置适当的数字和符号运算的难度，并要求学生解释运算的基础。

在知识和技能方面，通过学习全等三角形，学生可以用全等三角形解决实际问题，使学生将所学的轴对称知识应用到实际生活中，学平方根、立方根和实数的相关知识，初步理解函数的定义，掌握和理解初等函数和初等函数的性质、形象和应用，培养数形结合的思想方法，使学生能进行整数乘除和因式分解。经过这学期的学习，学生们对数学的理解和理解必须达到更高的水平。在情感和态度方面，经过这段时间的学习，学生将认识到数学来自实践，对实践有反应，了解现实生活中图形之间的数量关系，培养学生现实认真的学习态度，激发学生的学习兴趣，培养学生对数学和生活的热爱，在民主、和谐、合作、探索、有序中分享发现的喜悦，感受学习的喜悦。在过程和方法上，通过学生积极参与知识的探索，体验知识的发现和知识之间的内在联系，让学生体验发现知识道路上的起伏，从而达到深入理解和掌握知识的目的。通过这些活动，提高学生的实践技能，提高学生的逻辑推理和逻辑思维能力，自主探索，解决问题，提高操作技能，使所有学生在数学上都有不同的发展，尽可能接近自身发展的最大价值，培养学生良好的学习习惯，开发学生的非智力因素，全面提高学生素质。

1. 加强学生思想道德素质教育，转变学生学习态度。
2. 认真备课，认真授课，抓紧45分钟上课，努力提高教学效果。
3. 在教学中抓住重点，分散难点，突出重点，努力培养学生的能力。

4. 结合课堂教学与实践，根据反馈信息及时排除学习障碍。
5. 认真学习教材，不断改进教学方法，提高教学水平和自身的专业素养。
6. 在教学中注重自主学习、合作学习和探究学习。

八年级数学计算题篇七

特别注重常规教学，坚持以教学为中心，以质量为基础，正确处理传授知识和培养能力的关系，因材施教，注重培养学生的数学素养、动手操作和探索创新精神，使学生学习到现代化和进一步学习现代科学技术所必需的基本数学知识和技能；应努力培养学生的计算能力、逻辑思维能力以及分析和解决问题的能力。

这学期我在八年级120班和125班教数学。120班比125班更极化，而125班整体水平更均衡。总的来说，二班的学生学习态度端正踏实，认真好学。在这一学期的数学教学中，我们应该积极尝试自主、合作和探究学习，培养学生的学习兴趣和习惯素质，努力提高他们的综合成绩，争取更大的提高。

1、《全等三角形》

主要介绍了三角形同余的性质、判断方法以及直角三角形同余的特殊条件。更加注重学生推理意识的建立和对推理过程的理解。学生在直观理解和简单说明原因的基础上，严格证明全等三角形的一些性质，从几个基本事实出发，探索三角形全等的条件。

2、《轴对称》

基于已有的生活经验和初步的数学活动经验，从观察生活中的轴对称现象出发，从整体的角度直观地理解和总结轴对称

的特性；通过对角、线段、等腰三角形等简单轴对称图形的逐步分析，引入了等腰三角形的性质和判定的概念。

3、《实数》

从平方根到立方根，学习一些关于实数的知识，利用这些知识解决一些实际问题。数论的重点是平方根和算术平方根的要领和解法，难点在于算术根和实数的概念。

4、《一次函数》

通过对变量的考察，实现了函数的概念，进一步研究了最简单的函数——线性函数。了解函数的相关性质和研究方法，初步形成从函数的角度认识现实世界的意识和能力。在教材中，通过“问题情境”的体现——建立数学模型——概念、规律、应用与发展”模式，让学生从实际问题情境中抽象出函数和初等函数的概念，探究初等函数及其图像的性质，最后利用初等函数及其图像解决相关实际问题；同时，在教学顺序上，将比例函数纳入线性函数的学习。教材注重新旧知识的对比和联系。比如教科书中，加强了线性函数、线性方程、线性不等式之间的联系。

5、《整式的乘除与因式分解》

力求在形式上突出：代数表达式和代数表达式运算的实际背景——让学生体验“符号化”实际问题的过程，培养符号感；算法探索过程——设置归纳、类比等活动，探索相关算法；理解数学，掌握基本算术技能——设置适当数量和难度的符号运算，请学生讲解运算的依据。

通过三维目标（知识与技能目标、过程与方法（数学思考与解决问题）目标、情感与态度目标）的落实最终实现能力的培养。认真落实“双思三环六步”教学模式。钻研教材，突破重点、难点，抓住关键，深入了解学生，激发学生积极性，

因人而宜，制定课堂上有效的辅导、教学方案，使课堂教学更生动有趣，使学生参与到数学活动中来。

1、营造课堂气氛，改进教学方法，充分利用多媒体，挂图，实物等创设情景进行教学，力求课堂教学的多样化、生活化和开放化，做好互动，调动学生学习的积极性和求知欲望，为学生掌握课堂知识打下坚实的基础。

2、搞好阅卷分析。在条件许可的情况下，尽可能采用当面批改的方式对学生作业进行批阅，指出学生作业中存在的问题，并进行分析、讲解。

3、写好课后小结。课后及时对当堂课的教学情况、学生听课情况进行小结，总结成功的经验，找出失败的原因，并作出分析和改进措施，对于严重的问题重新进行定位，制定并实施补救方案。

4、加强课后辅导。优等生要扩展其知识面，提高训练的难度；中等生要夯实基础，发展思维，提高分析问题和解决问题的能力，后进生要激发其学习欲望，针对其基础和学习能力采取针对性的补救措施。

5、成立学习小组。根据班内实际情况进行优等生、中等生与后进生搭配，将全班学生分成多个学习小组，以优辅良，以优促后，实现共同提高的目标。

6、实行分层教学。关注各类学生，布置作业设置a□b□c三等，分类分层布置，因人而异，课堂上照顾好好、中、待转化三类学生。发挥优生的帮扶作用，打牢基础知识，提升每一个学生的能力。

1、认真备好每一次培优辅差教案，努力做好学习过程的趣味性和知识性相结合。

- 2、加强交流，了解潜能生、优异生的家庭、学习的具体情况，尽量排除学习上遇到的困难。
- 3、沟通思想，切实解决潜能生在学习上的困难。
- 4、坚持辅差工作，每周不少于一次。
- 5、根据学生的个体差异，安排不同的作业。
- 6、请优生介绍学习经验，差生加以学习。
- 7、课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。对差生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度。
- 8、采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

八年级数学计算题篇八

一、学情分析通过上次的期末考试反映出当前学生学习不扎实的情况：一、简单题目出错 二、解答题步骤不规范，解题缺少灵活性。

二、指导思想结合《初中数学新课程标准》，根据学生实际情况，积极开展课堂教学改革，提高课堂教学效率，向 45 分钟要质量。一方面巩固学生的基础知识，另一方面提高学生运用知识的能力。特别是训练学生的探究思维能力，和发散式思维模式，提高学生知识运用的能力。并通过本学期的课堂教学，完成八年级下册的数学教学任务。

三、教学目标知识技能目标：掌握分式的基本性质及其相关

的运算；学习反比例函数图像、性质；掌握勾股定理及其逆定理；探究平行四边形、特殊四边形及梯形、等腰梯形性质与判定；会分析数据并从中获取总体信息。过程方法目标：发展学生推理能力；建立函数建模的思维方式；理解勾股定理的意义与内涵；提高几何说理能力及统计意识。

态度情感目标：丰富学生数学经验，增加逻辑推理能力，感受数学与生活的关联。

四、教材分析第十六章 分式：本章主要学习分式及其基本性质，分式的约分、通分，分式的基本运算，分式方程的概念及可化为一元一次方程的分式方程的解法。本点重点：运用分式的基本性质进行约分和通分；分式的基本运算；解分式方程。教学难点：分式的约分和通分；分式的混合运算；解分式方程及分式方程的实际应用。

第十七章 反比例函数：本章主要学习反比例函数的概念、图象及其性质，学习反比例函数在实际问题中的应用。教学重点：反比例函数图象及其性质；运用反比例函数解决实际问题。教学难点：逐步形成用函数观点处理实际问题的意识；建立反比例函数在解决实际问题时的思维模式。

第十八章 勾股定理：本章主要探索直角三角形的三边关系，学习勾股定理及勾股定理的逆定理，学会利用三边关系判断一个三角形是否为直角三角形。教学重点：勾股定理及勾股定理的逆定理的理解与应用。教学难点：探索直角三角形三边关系时，理解勾股定理及勾股定理的逆定理。

第十九章 四边形：本章主要探究两类特殊的四边形的性质与判定，即平行四边形和梯形有关的性质与判定。教学重点：平行四边形的定义、性质和判定；特殊平行四边形（矩形、菱形、正方形）的性质与判定；梯形及特殊梯形（等腰梯形）的性质与判定。教学难点：平行四边形的性质与判定及其应用；特殊平行四边形的性质与判定及其应用；等腰梯形的性

质与判定及其应用。

第二十章 数据描述：本章主要学平均数、中位数和众数，理解它们所反映出的数据的本质。教学重点：求平均数、中位数与方差；理解平均数、中位数和众数所表达的含义；区别算术平均数与加权平均数之间的联系和区别。教学难点：求加权平均数、中位数和方差；根据平均数、加权平均数、中位数、众数、极差和方差对数据作出比较准确的描述。

五、教学措施1、课前作好充分准备，备好教材，备好学生。精心设计探究问题，认真讲解方法概念，深入分析思维模式，做到重点突出，难点透彻。

2、加强课后总结和对学生的课后辅导。认真总结每一堂课的成败得失，深入学生了解课堂教学的实际效果，耐心辅导存在问题的学生。

3、搞好单元测试及试卷分析，针对试卷中存在的问题，及时采取行之有效的补救措施，切实解决学生数学学习中存在的困惑。

八年级数学计算题篇九

以《初中数学新课程标准》为依据，全面推进素质教育。数学是人们生活、劳动和学习必不可少的工具，能够帮助人们处理数据、进行计算、推理和证明，数学模型可以有效地描述自然现象和社会现象；数学为其他科学提供了语言、思想和方法，是一切重大技术发展的基础；数学在提高人的推理能力、抽象能力、想像力和创造力等方面有着独特的作用；数学是人类的一种文化，它的内容、思想、方法和语言是现代文明的重要组成部分。学生的数学学习内容应当是现实的、有意义的、富有挑战性的，这些内容要有利于学生主动地进行观察、实验、猜测、验证、推理与交流等数学活动。内容的呈现应采用不同的表达方式，以满足多样化的学习需求。

有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。由于学生所处的文化环境、家庭背景和自身思维方式的不同，学生的数学学习活动应当是一个生动活泼的、主动的和富有个性化的过程。

1、分式的重点是分式的四则运算，难点是分式四则混算、解分式方程以及列分式方程解应用题。

2、反比例函数掌握反比例函数的概念，性质，并利用其性质解决一些实际问题。进一步理解变量与常量的辩证关系，进一步认识数形结合的思维方法。

3勾股定理：会用勾股定理和逆定理解决实际问题。

4、四边形的重点是平行四边形的定义、性质和判定，难点是平行四边形与各种特殊平行四边形之间的联系和区别以及中心对称。

5、数据描述

1、加强教学“六认真”，面向全体学生。由于学生在知识、技能方面的发展和兴趣、特长等不尽相同，所以要因材施教。在组织教学时，应从大多数学生的实际出发，并兼顾学习有困难的和学有余力的学生。对学习有困难的学生，要特别予以关心，及时采取有效措施，激发他们学习数学的兴趣，指导他们改进学习方法。帮助他们解决学习中的困难，使他们经过努力，能够达到大纲中规定的基本要求，对学有余力的学生，要通过讲授选学内容和组织课外活动等多种形式，满足他们的学习愿望，发展他们的数学才能。

2、重视改进教学方法，坚持启发式，反对注入式。教师在课前先布置学生预习，同时要指导学生预习，提出预习要求，并布置与课本内容相关、难度适中的尝试题材由学生课前完

成，教学中教师应帮助学生梳理新课知识，指出重点和易错点，解答学生预习时遇到的问题，再设计提高题由学生进行尝试，使学生在学习中体会成功，调动学习积极性，同时也可激励学生自我编题。努力培养学生发现、得出、分析、解决问题的能力，包括将实际问题上升为数学模型的能力，注意激励学生的创新意识。

3、改革作业结构减轻学生负担。将学生按学习能力分成几个层次，分别布置难、中、浅三个层次作业，使每类学生都能在原有基础上提高。

4、课后辅导实行流动分层。

第十六章 分式 13课时

1、分式 2课时

2、分式的运算 6课时

3、分式方程 3课时

复习小节与检测 2课时

第十七章 反比例函数 8课时

1、反比例函数 3课时

2、实际问题与反比例函数 4课时

复习小节与检测 2课时

第十八章 勾股定理 8课时

1、勾股定理 3课时

2、勾股定理的逆定理 3 课时

复习小节与检测 3课时

第十九章四边形 17课时

1、平行四边形 5课时

2、特殊的平行四边形 6课时

3、梯形 2课时

4、重心 2课时

复习小节与检测 2课时

第二十章数据描述 15课时

1、数据的代表 6课时

2、数据的波动 5课时

3、数据分析 2课时

复习小节与检测 2课时

期末总复习