

最新中班活动能干的小手活动反思 中班 社会活动能干的小手教案(优质5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

中班活动能干的小手活动反思篇一

1认识自己的小手，手心、手背、五根手指头的名称。

2愿意自己的事情自己做，生活自理能力在活动中有所增强。

3知道手能做许多事情，初步掌握保护手的方法。

学习手指头的名称，知道手心、手背。

了解小手的本领。

掌握基本的护手方法。

自己动手穿鞋子、做大红花。

保护小手方法。

手指游戏，教师示范、谈话，自己动手做。

1游戏：手指变变变，导入活动。

教师带幼儿边念儿歌边进行游戏：一个手指头呀，一个手指头呀，变呀变呀变，变成小老鼠，吱吱吱。（两个手指头变

小白兔，三个手指头变小花猫，四个手指头变小黑狗，五个手指头变大老虎）。

2引导幼儿认识自己的小手。

通过观察、感知、提问和描述，知道手心、手背、五个手指头的名称。

教师：“我们有几个手呀？”“小手的手指头叫什么名字？”教师出示大拇指，引导幼儿回答。依次出示一个手指头，幼儿集体回答。

教师请幼儿手心向上，再请幼儿手背向上。表扬小朋友。

做手指游戏，复习巩固手指、手心、手背名称：“大拇哥、二拇弟、中三娘、四小弟、小妞妞来看戏，手心手背，心肝宝贝。”

3了解小手的作用。

引导幼儿从学习、日常生活中了解小手的本领。

讨论：小手除了可以玩玩具、收拾玩具以外，还可以干些什么事情？

小结：（游戏结论）我们的小手可以把玩具收到盒子里；不用小手也可以脱鞋子，但是不用小手就很难穿上鞋子了。

我们的小手还可以帮助我们拿东西、穿衣服、喝水、整理餐具……，小手真能干。

4掌握一些基本的护手常识和简单的护手方法。

提问：小手真能干，我们要怎么来保护它们呢？

观看图片和课件，了解小手的安全保健知识。如：勤洗手、勤剪指甲，保持小手干净和美观；天冷时给小手抹上护手霜，戴上手套，以免冻伤。不随便将小手伸入电风扇或门缝，不拿锋利的危险物品，使小手安全、健康长大。

5教师带领幼儿学习用小手来做大红花。

教师示范，幼儿自己练习做，教师指导。

6教师与小朋友一起做小手操：拍拍手、拍拍肩。

结束活动。

：本次活动的目标设定和活动环节是有联系在一起的，目标的设定也符合小班年龄的发展需求。就是在书写方面很笼统，应该更具体明了些，可以改为认识小手，知道各部分的名称，并知道手可以做很多事情。也可以加设一个情感方面的目标，比如懂得要自己的事情自己做或者要爱惜和保护自己的小手这类的目标。

接着采用抓重点词语品位的方式，与孩子们一起感受星空的特点，通过情感的体验进行朗读训练。采用多种朗读方式，自由读、小声读、放声读、想象读等多种朗读方式，来品味诗歌的意境。而对于疑问部分，教师则与孩子们一起变成了在星空中旅行的游客，我们一起为这些现象感叹，同时有对神奇的宇宙进行好奇的发问。这样既可以让孩子们对科学有一定的兴趣，同时还不是儿童诗的情趣。

幼儿的积极性和对活动的兴趣离不开老师的活动准备，本次活动我准备得很充分，每个环节都有物品展示来吸引幼儿，有指偶帮助幼儿认识手指头，有图片帮助幼儿认识小手可以做很多事情，有串珠、穿线板、纽扣等供幼儿自由选择进行操作，让我们小二班的幼儿在活动中产生了浓厚的兴趣。在认识小手的时候，如果可以再加一张卡通图片让幼儿观看，

幼儿将会更好的认识小手。

：本次的活动设计很清晰，层层递进，通过游戏引入、认识小手、幼儿讨论、动手操作、小结这五个环节来设计本次活动，这五个环节层层围绕目标来设定，让幼儿认识自己的小手这一环节中，我采用卡通指偶，并用这些指偶汇编了一首好听的儿歌，帮助幼儿认识自己的五个手指头，在讨论小手有什么用时，我利用播放图片的方式小结幼儿的结论，让幼儿更清楚的知道小手不仅可以帮助自己，还可以帮助别人做很多事情。在幼儿动手操作时，我准备了串珠、穿线板、珠子、油画棒、图画纸、纽扣等让幼儿自由选择进行操作去感受小手的能干，也体现了目标通过操作材料，体验动手操作的乐趣这一目标。在认识小手的时候，我可以让幼儿也认识手的其他部分，比如手心、手背、手掌、手缝，而不是单纯的五个手指头的名称。

引导学生联想与延伸，如果仅仅停留于让学生聆听教师朗读和复述课文中的提到的声音，那么这节课算不上成功。成功的课堂应该对课本进行超越与升华。在课堂中，我以课本为出发点，并且跳出了课本的限制，让学生充分展开想象的翅膀，从而让学生去感受更多的大自然的声：雷公公、冰雹、大公鸡、小青蛙……这些都是课本中所没有提到的。这样一来，学生既拓展了学习空间，又可扩大视野，增长知识，可谓一举而多得。

都说一个好的活动离不开幼儿的互动，在本次活动中，老师准备的材料对幼儿很有吸引力，使我们班本就好奇心比较强的幼儿产生兴奋感，虽然大多数幼儿都可以借助这些材料与老师互动达到预设的目标，但是偶尔有个别幼儿会不受控制让常规有点乱，因此平时要多加强一些常规的培养，还有在讨论中，我发现我们班的小孩口语表达能力也比较薄弱，因此以后要多开展一些“小小播报员”和“我是小小主持人”之类的活动提高幼儿的口语表达能力。

总之，经过这次活动，我认识到自己要学习的还很多，比如教案目标的设定书写、活动材料的准备等等，我们班的幼儿常规和幼儿的口语表达能力都有待提高。因此，在以后的教学中，我将继续努力，争取自己和班上的幼儿都能更上一层楼。

中班活动能干的小手活动反思篇二

1. 尝试用手亲自做事情，愿意自己的事情自己做。
2. 了解自己的手和爸爸妈妈以及其他成年人手的不同本领，知道手很能干。
3. 体验小手能做事的成功与自豪。

1. 尝试用手亲自做事情，愿意自己的事情自己做。
2. 在动手尝试过程中，清楚的用语言表达出手部的触觉及其他感觉。

1. 教师准备《能干的小手》教学资源：幼儿在家里自己做事（穿衣、刷牙、洗脸、洗脚、梳头等）的照片，幼儿在幼儿园里帮助老师做事（分擦嘴布、分桌花、擦桌子、刷椅子、晒书、抬户外器械等）的照片；其他大人做事（警察指挥交通、厨师雕刻出果蔬艺术品、民间艺人捏出“面人”等）的小视频。

2. 提供橡皮泥、剪纸、乐高三组材料供幼儿自己动手制作作品：

供摆放作品的大白桌、贴有透明胶卷的白板。

3. 一个正方形大箱子做的“魔箱”，里面放有小圆镜、石头、小汽车、毛绒玩具等物品，放“魔箱”的小方桌。

1. 谈话导入，复习手的外部结构名称。

幼儿唱着歌曲《我有一双小小手》进入活动室，引导幼儿观察小手，复习手的外部结构名称，激发幼儿活动兴趣。

2. 结合图片，了解小手能做很多事情，愿意自己的事情自己做。

（1）教师出示幼儿在家里自己做事情的照片，请幼儿交流小手能做的事情，激发幼儿自己的事情自己做的意愿。

（2）教师出示幼儿在幼儿园里帮助教师做事情的照片，请幼儿交流，了解自己的小手能做很多事情。

3. 通过操作，尝试用手亲自做事情，体验做事的成功与自豪，教师提供橡皮泥、剪纸、乐高等材料，引导幼儿以最快的速度亲自动手制作作品，请幼儿分享交流用小手做了什么作品，体验灵巧的小手给自己带来的成功与自豪。

4. 通过“摸宝贝”游戏体验，初步了解手的作用。

教师出示“魔箱”，和幼儿玩“摸宝贝”的游戏，可请幼儿分组摸一摸箱子里的物品（小圆镜、石头、小汽车、毛绒玩具等），幼儿感受后进行猜想，引导幼儿交流猜想依据时可通过用手掂一掂感受物体的轻重，了解手的作用。

5. 观看教师自备《能干的小手》小视频教学资源，了解爸爸妈妈和其他大人的手的不同本领，激发向他们学习的愿望。

幼儿相互交流：爸爸妈妈的手可以做什么？其他大人的手有什么本领？如警察叔叔用手可以指挥交通；厨师用手雕刻出果蔬艺术品；民间艺人用手捏出不同的面人等，使幼儿了解手的不同本领，激发幼儿愿意向大人们学习，让自己的手变的更灵巧，更能干。

和爸爸妈妈在家一起利用废旧材料进行制作活动，并将作品带到幼儿园与同伴分享，进一步感受手的本领大。

中班活动能干的小手活动反思篇三

- 1、认识手的结构和功能，了解五个手指的名称。
- 2、帮助幼儿理解体会自己的小手很能干。
- 3、简单了解保护手的方法。
- 4、能学会用轮流的方式谈话，体会与同伴交流、讨论的乐趣。
- 5、幼儿能积极的回答问题，增强幼儿的口头表达能力

1、手舞视频《小手拍拍》

2、ppt(手部图片、小朋友做事的图片)3、操作材料：夹珠子(筷子、珠子、盒子)

1、提问：视频里他们用手在做什么？

2、引导小朋友一起学习《小手拍拍》

3、一起练习《小手拍拍》

1、请小朋友观察自己的手。提问：我们每个人都有几只手？每只手上都有几个手指？

2、介绍手指名称。出示手部图片，我们每个人都有俩只手，每只都有五个手指头，分别介绍五个手指的名称。最矮最粗的叫做大拇指；最小最细的叫做小拇指；最高最长的叫做中指；大拇指和中指中间的叫做食指；中指和小拇指中间的叫做无名指。

如果手受到伤害对我们有哪些影响?所以我们应保护我们的手,我们应怎样保护我们的手?(如:冬天戴上手套,擦护手霜,平时不玩尖锐的物品)等。

1、让幼儿继续操作。

2、在常生活中我们学着自己的事自己做。

这节上得很成功,我采用直观教学法,让幼儿在直觉行动思维基础上就已经逐步演化为主要凭借事物的具体形象或表象进行思维,理解词义和语言。接着我用了练习法使幼儿熟练地掌握知识和技能。特别是采用游戏“绘画”以比赛的形式让幼儿们在轻松、愉悦氛围中结束了这节课。这个游戏也可以让小朋友们知道我们小手很能干,本堂课的主题也得到了深化。

中班活动能干的小手活动反思篇四

1手的图片

2动物大指偶5个小指偶若干(与幼儿人数相同)

3操作材料:

4夹珠子(筷子、木珠),穿珠子,绘画(涂色:“手套”)

1认识手的结构和功能,了解五个手指的名称。

2帮助幼儿理解,体会自己的小手很能干。

3简单了解保护手的方法。

老师简单介绍操作内容和材料,请幼儿操作,让幼儿在操作的时候想一想:“你是用什么来做这些事的?”

提问：

1刚才你做了什么？是用什么做的？

2除了刚才做的事以外，你的小手还会做什么？（个别回答，与旁边的幼儿交流）老师小结：小朋友的小手真能干，可以做这么多的事，那么，小手为什么会这么能干呢，手上有些什么呢？请小朋友伸出自己的小手仔细地看一看。

1幼儿观察手提问：你的手上有什么？（手指）2认识手指名称。

（1）介绍手指名称

出示图片，分别介绍五个手指的名称。最矮最粗的叫大姆指，让幼儿伸出大姆指表扬表扬小朋友，也表扬表扬自己，最细最小的叫小指，让幼儿伸出小指；中间最高的是中指，让幼儿伸出中指；中指和大姆指中间的叫食指，让幼儿伸出食指；中指和小指中间的叫无名指，幼儿伸出无名指。

（2）巩固认识手指。

a老师分别将动物指偶戴在五个手指上，幼儿说：老师将xx戴在xx指上。

b游戏：“戴指偶”老师说一个手指的名字，幼儿取一个指偶戴在相应的手指上。

2认识手的其它部分。

（1）手指长在哪里？（手掌）

（2）手还可以怎样分？（手心、手背）

老师伸出手心，手背提醒幼儿。

如果没有手会怎样？怎样保护手？讨论后请个别幼儿回答，老师小结：勤洗手，保持手的清洁，不玩刀和其它尖的东西，以防触伤自己的小手，冬天外出戴手套，涂一些护肤品等。

提问：怎样使自己的小手更能干？启发幼儿想想：如果什么事都请爸爸、妈妈或爷爷、奶奶做，小手会不会很能干？教育幼儿自己的事情自己做，还要帮助大小做一些力所能及的事。

中班活动能干的小手活动反思篇五

- 1、激发幼儿自己的事情自己做的愿望。
- 2、引导幼儿认识手，知道手能做许多事情。教幼儿初步的保护手的方法。
- 3、帮助幼儿初步获得有关数的概念。

知道手各部分的名称，及用途。

用小手制作出各种树叶。

多媒体手的图片

动物大指偶5个

小指偶若干

（一）、猜猜谁来了？

（室内灯熄，只剩投影），你们看看是谁来了？（老师做手影：兔子、鸟、狗等等）

（二）、认识小手

1你们知道这些小动物是用什么做的吗？

2老师：（在手心里画一个妈妈的脸），这是手妈妈，她有几个手指宝宝？

老师小结：他们都很能干，你最喜欢哪个手指宝宝？你用他做什么事？老师：这是大拇指，他可以表扬人。幼儿：我喜欢这个手指（食指），可以指东西。

老师：这是食指，你们会用食指来指东西吗？试试看，门在哪里？（孩子指）

再逐一介绍：中指可以弹琴，小拇指可以和朋友拉拉勾，无名指可以在折纸的时候帮助我们。

老师（小结）：手妈妈有大拇指、食指、中指、无名指、小拇指五个手指宝宝，它可以帮我们做许多的事。

（三）、小手的本领

1你的小手会做什么事？幼儿：我的小手会拍球、穿衣服……。

2除了这些事还会做什么？看看周围有什么东西，你去玩玩。（在各个角落里放有小铃、图书、手帕、充气玩具等物品）。

3一会儿后，老师引导）你的小手在干什么？引导说清手的动作：如：我的小手在敲小铃、我的小手在叠手帕、我的小手捏捏它就响了等等。

4老师还知道小手还有一种特殊的本领是它会说话。（招招手）这是什么意思？幼儿：再见或不要。老师：（做“过来”的动作）这是什么意思？幼儿：来来来。

5我们再让小手做一件新的事情：为大树变树叶（手印画），在草地上种小花（指印画）。

结束部分：小手这么能干，一定要好好保护它，勤洗手、剪指甲，那我们去洗手吧！

由于小班幼儿的经验缺乏又喜欢模仿，容易在经验分享中产生人云亦云的现象，如在讨论小手会干什么时，一个幼儿说我的小手会刷牙，其他的幼儿也会跟着说会刷牙，幼儿的思路打不开，就不能较好地完成教育目标。所以我为幼儿准备了不同的玩具，通过幼儿的实践操作，拓展幼儿的经验，在教学法中我运用谈话法和经验感知法，围绕活动内容，通过教师提问，引导幼儿回答，由于幼儿年龄小，经验少，在引导幼儿认识小手时，就通过以教师为主，幼儿为辅的谈话，调动幼儿已有的经验，围绕我的手上有什么，我的小手本领大，怎样保护手等问题，师幼进行谈话、讨论，幼儿的思路就会打开，经验就能较好的分享，知道手会玩很多的玩具，会做许多的事情，并能尝试着用语言表达出来，这样能够有效的化解难点，突破重点。

整个活动，孩子们不是端坐静听，而是积极动脑思考；老师不是单纯讲述，而是以游戏吸引孩子，和孩子们一起参与。发现孩子的收获很大，同时老师也感受到了成功的快乐！