

# 2023年五年级综合实践活动课教案 探索 活动一的倍数的特征(汇总5篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。那么问题来了，教案应该怎么写？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 五年级综合实践活动课教案篇一

教学内容：

北师大版数学五年级上册6-7页的内容。

教学目的：

- 1、通过观察、探究、交流等活动，让学生经历发现3的倍数特征的过程。
- 2、在理解的基础上，掌握3的倍数的特征，并能利用特征进行判断。

教学重点：

理解3的倍数的特征。

教学难点：

探索活动中，发现规律，并归纳出3的倍数的特征。

教具准备：

实物投影仪、数字卡片等。

学具准备：

每人几张数字卡片。

教学过程：

一、谈话导入，揭示课题。

我们能不能通过观察个位上的数来确定是不是3的倍数，那么3的倍数到底有什么特征呢？今天我们共同来研究。

板书课题：3的倍数的特征。

二、探索交流、获取新知。

（一）活动一：复习巩固。

1、前面我们研究了2和5的倍数的特征，能用你的话说一说他们的特征呢？

2、请你举例说明。（请学生说，教师把学生的举例板书在黑板上。）

3、说说能同时被2和5整除的数有什么特征？（观察特征。用自己的话说一说。）

（二）活动二：探索研究3的倍数的特征。

1、在书上第6页的表中，找出3的倍数，并做上记号。

（先独立完成，看谁找的快？）

2、观察3的倍数，你发现了什么？

教师参与到讨论学习中。

先独立思考，想出自己的想法。

然后与四人小组的同学说说你的发现。

生1：3的倍数个位上的数有0、1、2、3、4、5、6、7、8、9没什么规律。

生2：十位上的数也没有什么规律。

生3：将每个数的各个数字加起来试试看

3、你发现的规律对三位数成立吗？找几个数来检验一下。

(1) 自己先找几个数试一试。

(2) 然后在小组内说说你验证的结论。

(三) 活动三：试一试

在下面数中圈出3的倍数。

284553873665

(先自己圈，然后说说你是怎样判断的？)

(四) 活动四：练一练

1、请将编号是3的倍数的气球涂上颜色。

361754714548

(自己独立完成，在小组内说说自己的想法。)

2、选出两个数字组成一个两位数，分别满足下面的条件。

3045

(1) 是3的倍数。

(2) 同时是2和3的倍数。

(3) 同时是3和5的倍数。

(4) 同时是2, 3和5的倍数。

(独立完成, 说说你的窍门和方法。)

(五) 活动五: 实践活动

在下表中找出9的倍数, 并涂上颜色。

(可以在自主实践以后再交流。)

三、总结。

通过这节课的学习, 你有什么收获?

板书设计:

1、在下面数中圈出3的倍数。

284553873665

2、选出两个数字组成一个两位数, 分别满足下面的条件。

3045

(1) 是3的倍数。

(2) 同时是2和3的倍数。

(3) 同时是3和5的倍数。

(4) 同时是2, 3和5的倍数。

## 五年级综合实践活动课教案篇二

“能被3整除数的数”一课，能体现新的教育理念、教育思想。仔细分析，有以下几个特点：

1、确立了基本技能目标和发展性目标并重的教学目标。

本节课不仅重视学生掌握能被3整除数的特征，并能运用特征进行正确判断，同时十分重视学生学习过程的体验和方法的渗透，让学生通过“猜测——验证——提出新的假设——验证”的探索过程来发现知识，获得结论，并感悟方法。

2、理性处理教材，使教学内容生活化。

教科书只是提供了学生学习活动的基本线索。教学中，教师要充分发挥主观能动性，创造性的使用教科书，本节课重新设计例题，通过用“0——9”十个数字组成能被整除的三位数让学生探索特征，这样处理使教学内容有较强的灵活性，促进了学生思维的发展。教学内容生活化不仅能激发学生兴趣，产生亲切感，而且使学生认识到现实生活中蕴藏着丰富的数学问题。开课时收集的数据一方面激发了学生学习的兴趣，同时也缩短了教师和学生的距离，课后“你再长几岁，这个岁数就能被3整除”这一开放题富有情趣，给学生留下了深刻的印象。

3、着力改变学生的学习方式。

学习方式的转变是本节课的主要特色。本节课始终以自主探索、合作交流为主要的学习方式，让学生通过自主选教学内容，举例验证等独立思考和小组讨论等合作探究活动，获得

教学知识、感悟方法。如在课的第二阶段，设计三个层次的教学活动，让学生充分探索、讨论、交流，使学生真正成为学习的主人。第一层通过学生猜测、举例、选数字组数，使学生产生两次认知冲突；第二层通过交换三位数数字的位置，仍然没能发现特征，产生第三次认知冲突；第三层次通过计算各位上的数的“和、差、积、商”使结论逐渐显露。这一过程不仅培养了学生探究精神，磨练了意志，同时也使学生品尝了成功的喜悦。

4、合理定位教师角色，营造民主、和谐的学习氛围。

文档为doc格式

## 五年级综合实践活动课教案篇三

教学内容：书2-3页

教学目的：

- 1、结合教材提供的具体情境，认识自然数和整数，并联系乘法认识倍数和因数。
- 2、探索找一个数的倍数的方法，能在1-100的自然数中，找出10以内某个自然数的所有倍数。
- 3、学生经历认识倍数和因数的含义，能对生活中有关的数字作出合理的解释。
- 4、在教师的帮助下，初步学会选择有用的信息进行简单地归纳与类比，发展合情推理能力。
- 5、在老师、同学的帮助下，对身边与数学有关的某些事物有好奇心，参与数学活动。

6、体验数学与日常生活密切联系。

教学重点：

探究因数与倍数。

教学难点：

倍数与因数的关系的理解。

教具准备：

实物投影仪等。

教学过程：

一、创设情境，导入新课。

1、导入谈话。

师：我们生活在一个充满数的世界里。

板书课题：数的世界。

2、呈现情境图。（略）

二、组织活动，探索新知。

（一）活动一：看一看：

1、师问：图中有哪些数？谁愿意扮演小小售货员介绍一下水果的价格？

（1）说给你的同桌听听。

(2) 指名汇报。

2、你知道这些表示水果的价格的数，分别是什么数呢？

(3.6和5.8是小数，6和4是整数。)

3、问：我买5千克梨，需要多少钱？（生答： $4 \times 5 = 20$ （元））

(二) 活动二：试一试：

1、看书自学什么是自然数和整数。

(1) 指名说说什么是自然数，什么是整数。

(2) 同桌俩人一人说一个数。

(3) 师：任意说一个数，学生判断它是什么数？

2、自学什么是因数和倍数？

问：在什么范围内研究倍数和因数呢？

3、师任意写一个乘法算式，先判断符合倍数和因数的范围吗？再判断（ ）是（ ）的因数，（ ）是（ ）的倍数。

(三) 活动三：说一说

1、根据算式，说说哪个数是哪个数的倍数，哪个数是哪个数的因数。

(1) 同桌俩人一人说一人判断。

(2) 指名汇报

$25 \times 3 = 75$   
 $14 \times 6 = 84$   
 $20 \times 5 = 100$



(四) 活动四：找一找：

下面哪些数是7的倍数？

14 17 25 77

(1) 师：用什么方法来判断这些数是不是7的倍数呢？

(2) 生答： $14 \div 7 = 2$  14是7的倍数

$17 \div 7 = 2 \cdots 3$ ，17不是7的倍数

(五) 活动五：练一练：

1、你写我说：

$45 \times 2 = 90$  45和2是90的因数，

90是45和2的倍数。

(同桌2人，一人写算式，一人说倍数和因数。)

2、看谁找得快。

□1□24691218203048

师问：先找哪些是4的倍数？

再找哪些是6的倍数？

哪些数既是4的倍数、又是6的倍数？

(2) 请写出100以内全部6的倍数

师：100以内6的倍数的个数是有限的还是无限的？如果不限

制在100以内呢？

你发现6的最小的倍数是几呢？能找到最大的6的倍数吗？

三、总结。

师：通过这节课的学习，你有了什么收获？

板书设计：

数的世界

我买5千克梨，需要多少钱？

$$4 \times 5 = 20 \text{ (元)}$$

答：需要20元钱。

先找哪些是4的倍数？再找哪些是6的倍数？哪些数既是4的倍数、又是6的倍数？

4的倍数：4 12 20 48

6的倍数：6 12 18 30 48

既是4的倍数、又是6的倍数：12 48

课题：探索活动（一）2，5的倍数的特征

教学内容：书4-5页

教学目的：

1、经历探索2，5的倍数特征的过程，理解2，5的倍数的特征，能正确判个数是不是2或5的倍数。

2、知道奇数、偶数的含义，能判断一个数是奇数或偶数。

3、在观察、猜测和小组合作学习讨论的过程中，提高探究问题的能力。

教学重点：

理解2、5的倍数的特征。

教具准备：

0-9的数字卡片、信封等。

## 五年级综合实践活动课教案篇四

教学过程：

一、复习引入，预习反馈：

(1)欣赏下面的图形，并找出各个图形的对称轴。

(2)学生反馈你们还见过哪些轴对称图形？

(3)反馈轴对称图形的概念：

如果一个图形沿着一条直线对折，两侧的图形能够完全重合，这个图形就是轴对称图形。

(4)通过例题探究轴对称图形的性质：

例题1

同学们用尺子，量一量，数一数题中每个轴对称图形左右两侧相对的点到对称轴的距离，你能发现什么规律。

## 学生交流

教师：“在轴对称图形中，对称轴两侧相对的点到对称轴两侧的距离相等”我们可以用这个性质来判断一个图形是否是对称图形。或者作对称图形。

## 二、课内练习。

1. 判断下面各图是否是轴对称图形，如果是，请指出它们的对称轴。

## 三、教学画对称图形。

### 例题2：

(1) 引导学生思考：

a□怎样画？先画什么？再画什么？

b□每条线段都应该画多长？

(2) 在研究的基础上，让学生用铅笔试画。

(3) 通过课件演示画的全过程，帮助学生纠正不足。

## 四、练习：

1、课内练习一-----第1、2题。

2、课外作业：找出下图的对称轴

## 板书设计：

轴对称

如果一个图形沿着一条直线对折，两侧的图形能够完全重合，这个图形就是轴对称图形。

## 五年级综合实践活动课教案篇五

教学过程：

一、揭示课题：

师：这一节课，老师要带领全体学生进行探索活动，探索的知识是“2、5的倍数的特征”。

板书课题：探索活动（一）——2、5的倍数的特征。

二、探索活动。

（一）活动一：想一想：

1、问：5的倍数有什么特征？在下表找出5的倍数，并做上记号。

（1）师：读一读5的倍数，观察它们有那些特征？

（2）同桌互相说一说5的倍数的特征。给5的倍数做记号。

（3）指名汇报：我的发现：个位是0或5的数都是5的倍数。

2、根据5的倍数的特征判断5的倍数：

师：任意说一个数，学生用抢答的形式来判断。

（二）活动二：试一试：

1、在下面数中圈出5的倍数。

2845538075348995

汇报：你是怎样判断的？

2、在上面表格中找出2的倍数，做上记号，说一说这些数有什么特征。

3、自学什么叫偶数，什么叫奇数？

（生答：是2的倍数的数叫偶数，不是2的倍数的数叫奇数。）

你说我答：（同桌一人说数，一人判断。）

你任意说一个数，我来判断是奇数还是偶数？

（三）活动三：练一练：

1、把下列数按要求填入圈内。

28354055108495785390

（1）说一说2的倍数有什么特征？5的呢？

（2）填一填：2的倍数有哪些？

5的倍数有哪些？

哪些数既是2的倍数、又是5的倍数？

（2的倍数有：284010847890

5的倍数有：354055109590

既是2的倍数、又是5的倍数：4090）

(1) 师：你是怎样判断的？可以不用计算吗？为什么？

(2) 生答：根据2和5的特征来判断，85的个位不是偶数所以不能装完，85的个位是5，所以能装完。

(四) 活动四：数学游戏：

1、每人准备：0-9的数字卡

2、师说要求，生摸。

问：摸出几可以和“5”组成2的倍数

摸出几可以和“5”组成5的倍数？

3、同桌合作：

一人说要求，一人按要求摸数。

三、总结。

谁能谈谈通过这节课的学习，你有什么感受？

板书设计：

课题：探索活动（一）2，5的倍数的特征

个位上是0或5的数是5的倍数。

个位上是0、2、4、6、8的数是2的倍数。

2的倍数有哪些？5的倍数有哪些？哪些数既是2的倍数、又是5的倍数？

2的倍数有：284010847890

5的倍数有：354055109590

既是2的倍数、又是5的倍数：4090