

最新邢台语文卷子 语文试卷质量分析报告 (实用5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

邢台语文卷子篇一

1、字词百花园：共有六题，占卷面总分的50%，正确率为79.5%。

第一题：抄写句子，努力做到字迹端正美观。考查的是学生书写能力。答题情况普遍较好，绝大部分学生能认真抄写，而且书写工整。

第二题：读音节、写词语。考查的是学生认读音节，书写词语的基础知识与基本技能。学生大多在田字格中书写较为规范，正确率较高。

第三题：将正确的读音和相关的字连一连。以连线的形式考查的是多音字的区别与应用。

第四题：选择正确的字填空。考查的是学生对形近字和音近字的掌握情况，存在的主要问题是学生选错字的现象比较普遍。

第五题：填上合适的词语。此题主要考查学生词语积累，并准确运用的能力。问题主要集中在数量词的运用上。由此可见，学生在对此类词语的区别应用中存在困难，需要在平日的教学过程中，通过不同形式的练习帮助学生品读、辨析。

2、句子实验室：此部分有两道题目，仿写和句型变换。占卷面总分的6%。通过率为62%。

仿写考查的是学生对于关联词“一……就……”的运用能力。句型变换采用照样子，变一变的形式，引导学生练习运用不同的句型来表达同一个意思，也是为学生的写作奠定基础的练习。

这两道题目，从学生的答题情况来看，主要是不熟悉此种练习形式，导致审题不明。究其原因，是平日缺乏此类型题目的练习。通过与老师们交流了解到出现这一情况的原因在于教材没有安排此类练习，因此教学过程中也就忽略了。这又从一个侧面反映出教学中存在的一个问题：教教材和用教材教的问题。大家知道新课改理念倡导我们用教材教而不是教教材，这就给我们执教者留有很大的再创造空间，我们应该在语文课程标准的指引下，本着以学生发展为本的思想依托于教材，但又不拘泥于教材进行自己的教学实践。面对学生学习写作片断的实际，需要练习使用各种不同的句型来表达自己的思想，此时教师的任务又是什么？因此，建议老师们研读课标，明确方向，创造性的使用教材。

从课内阅读来看，学生掌握的较好。从课外阅读看，学生能够熟练运用各种查字典的方法，并正确使用标点符号。但由于没有认真审题，所写的反义词并不是短文中的词语。

建议老师们在平日的阅读教学中以课程标准中的要求为目标，充分发挥自己的创造性，以教材为依托，设计灵活多样的练习，力求达到举一反三的效果。注重引导学生进行触类旁通建构式的学习，而非简单相加累积式的学习。另外还应帮助学生推荐合适的课外读物，教给他们读书的方法，引导他们多读书，在读中积累，在读中提高能力。

4、写作展示台

本次习作题目鉴于学生的年龄特点，依据课标要求旨在引导学生留心观察生活中的事物，乐于书面表达。从两个方面分析本次习作：

1) 审题：多数学生能够仔细审题，联系实际写出内容比较具体的作文。从这次考试中可以看出，大部分学生的习作水平还可以，这与教师的指导训练，学生的日常积累是分不开的。同时，也存在相当一部分学生审题不清，甚至不会审题。存在的现象有少数学生将写实文章写成了想象文章。

2) 内容：从学生的习作来看，多数学生（）书写比较认真、规范。大部分学生能够联系实际，比较具体的描写自己觉得最有意思的事情，语句比较通顺、连贯，有的还能加上语言、动作等描写，把文章写生动。但存在的问题也不容乐观：（1）标点。习作中相当一部分学生不能正确运用标点符号，甚至有不少的孩子通篇都没有加标点。标点符号使用格式上也存在不少问题，如有部分学生把逗号、句号、写在了一行的开头位置，有的学生不知道标点符号应占一个格。在作文教学中，标点符号的使用一直是一个难点问题，学生对于每一个标点符号蕴含的意义搞不明白，因而导致不知在何时、何处应该怎样使用每一个标点。这个问题是值得所有语文教师进行思考的。（2）书写。本次考试的习作可以看出学生的书写存在很多问题，除错别字的问题外，主要表现在书写质量两极分化比较严重，有的学生书写美观大方，甚而带有一定书法体的痕迹；而有的学生书写极其潦草，让人感觉态度极为不端正，甚至有的字让人看不懂，阅卷的老师反复揣摩才能读明白。写字教学应抓在平常，扎扎实实地落实到教学的每个环节中，才能出成绩。

邢台语文卷子篇二

如下：

一、成绩分析

成绩统计：

从成绩统计看，六一班语文考得较好，其它年级的语文考得都很不理想，特别是一年级语文的平均分只有56.07分，一年级、二年级、三年级及六二班数学考得较好，而其它年级都考得不好，英语科五年级考得较好，其它年级考得很不理想，如六二班英语及格率只有10%，无优生，平均分只有35.25分。可以看出，本次考试总体都不太理想，特别是英语学科考得较差，针对出现的问题，下学期需要学校加强管理，需要老师多下工夫加以补救。

二、改进办法

这些问题的存在学校要高度重视，认真总结，发现问题，及时整改。针对以上存在的状况，我想我们在新的学期里要做好以下工作：

，要保证教学工作具有科学性、计划性、可行性。同时制定各类教学计划时，要注意和加强可操作性。

2、进一步完善了教学常规检查制度。要求教师做到备课要“深”，上课要“实”，作业要“精”，教学要“活”，负担要“轻”，质量要“高”，并将从课前准备、课堂教学、作业与辅导、教学评价等方面对教师的常规教学进行指导性管理。促使各学科教师进一步把握好教材，向课堂40分钟要质量，提高我校的教育教学水平。

3、抓备课。如何提高备课质量是教师上好每一堂课的关键。要求做到：环节齐全、目标明确、重点突出、难点突破、设计合理、板书规范、习题适当、反思跟上。每一堂课，都力求做到“掌握课标，吃透教材，挖掘到位，知识准确。”

4、抓课堂。如何上好一堂课，教导处继续组织全员听课活动，让大家听，大家评，“说长道短”，“评头论足”，帮助寻

找不足，帮助改进，促使每一位教师的课堂教学质量意识不断提高。

5、抓反溃主要抓作业和单元检测，新的学期我们将进行作业批改的检查，作业布置要做到内容精、形式活、质量高，提倡分层布置，所布置的作业要以培养和提高学生的各方面的能力为基点，作业批改做到及时，认真，学生数少的班级要做到面批，错的要当场指导学生改正，当场复批，努力做到每一个学生都能过基础关。

□

7、加强随堂听课。新的学期，教务处将不定时走进课堂，深入教学第一线，以随时发现问题，及时加以指导、改进。随堂听课后将查教师的教案、听教师教学设想、看教师课后作业设计、问学生掌握情况等，并做好记载，提出建设性意见，敦促整改，使教师不断提高课堂教学能力，从而追求课堂教学的有效性。

8、认真组织开展好每次的教研活动。要求教研组精心组织，定时间、定人员、有针对性，确保教研活动有成效，让全体教师都能受益。加强集体备课，通过集体研讨，提高教师对教材的整体把握能力。在下学期的教学工作中，我们将继续摸索提高教学质量之路，在实践中反思，在反思中改进，在改进中提高，争取获得更好的成绩。

邢台语文卷子篇三

这次四年级的语文试题共100分，四个大题，基本上十个题型。有看拼音写词语、选择正确的读音、形近字组词、补充成语、选词填空、按要求写句子、判断对错、按课文内容完成、阅读和作文。

命题的形式多样，并体现了新颖性和灵活性，能够照顾大多

数学生。题目容量适中，只是课外阅读较难。大多数题型都是课文中或平时训练中所接触过的，为学生应知应会的，如看拼音写词语，选择正确的读音，形近字组词等。

（一）看拼音，写词语

（二）词语训练

题目给出了相似字和多音字各几组，让学生分别来组词。本题的得分率很高，绝大多数学生都能拿到理想的分数。可见四年级的学生对于相似字和多音字的辨别能力还是很强的。学生都能够对四字词语进行补充，补充成语一题平均失分1分。主要表现在积累少、记得不牢靠。选词填空，本题学生做的都很好，能够正确区分“观看”和“观赏”，本题的得分率较高。

（三）按要求写句子

按要求写句子共8分。写对一句得2分。其中写被字句、扩句学生掌握的好，没失分。失分多的是：修改病句和改反问句。究其原因：题比较灵活，此类题训练少。所以日常教学中应该着重强调句子成分的划分及句子的构成。

（四）按课文判断对错

学生对课文中的内容，从其作答来看掌握的还是不错的，只是出现个别错误现象，应加强日常教学中的训练。

（五）阅读短文

第（一）部分中的题目比较难，出的问题含糊，学生扣分较多。第（二）部分阅读较难，题型较散，学生找不出文中的词语，最后第6小题中学生用自己的话说一说时，学生说的也不好，不知从何说起，让人感觉杂乱无章，失去一大部分分。

可见平常教学中，应加强课外阅读及其归纳总结概括能力的训练。

（六）作文

本题大部分学生写的不错，句子通顺，字迹清楚，书写也很认真，题目拟的很恰当，也能够描写出自己想象的内容。但仍然存在以下问题：

（1）审题不清，习作要求不明确。有些学生没仔细读下面的要求，写背了题。还有的题目写对了，却没理解要求，写成了别的童话故事。

（2）个别学生还达不到本年级段习作的基本要求：习作内容不充实，三言两语极其简单的完成习作，语言表达不清晰，语句不够通顺，有明显的语病。

（3）个别学生语文基础知识不扎实，错字率高，标点应用不正确。作文平均失分4.9分。

加强写字教学，严格要求，扎实训练坚持不懈，要让学生把字写正确、工整和规范。

继续加强基础知识、基本技能训练，为了学生的今后发展，必须夯实基础。对缩句、改比喻句、拟人句除多读懂的方法，还要多练习，多巩固。

重视语言积累，重视过程评价。强调平时对“优美词句”“成语”“名言警句”“优秀诗文”等汉语言精华的积累，并激励学生在广泛的课外阅读中积累。

作文教学是今后长期努力抓的工作。平时加大写作能力及写作兴趣的培养。教会他们观察事物，创设写作氛围，提供写作素材。针对个别学生表达方式单一，相似的问题，鼓励学

生进行个性化的表达，写出真情实感。平时还要多练习审题。作文书写要规范、整齐。

邢台语文卷子篇四

全县四年级应参考3852人，实参考3843人，参考率99.8%。总分83.7分，总及格率98.3%。整体情况较为良好。

本次四年级语文试卷，覆盖面广，既考查了学生识字写字能力，又考查了学生对课文内容的理解，主旨的把握，语言的积累运用，阅读理解、分析及习作能力。巧妙地将综合性学习与口语交际书面化融为一体，既考查了学生的双基，又考查了学生的学习习惯。较为充分的考查了学生综合运用语言的能力。

基础知识部分

第一题学生答的较好，学生书写较为工整，出错较多的是选择题的第二题，选出与其他三个不同的一个，另外句子练习“修改病句”，学生不理解“蝉联”的意思。第二题出错的原因产要是错字较多，例如：“幸福”写成了“辛福”，“吹拂”写成了“吹佛”，“展开”的“展”学生好多都多写了一撇。第三题学生答题情况良好，多数学生能根据要求写话，语句较为通顺，叙述也较为合理。

阅读部分

本次阅读题分为课内阅读和课外阅读两部分。课内阅读学生大部分都答得较好，就是部分学生在写省略号的用法时也知道，但不会用语言来表达。还有部分学生在写你看到这些会有什么想法时，是根据全篇文章来写，写了佩服天鹅团结一心的精神，而不是根据片段来写。

第二部分是课外阅读，学生答的不太好。理解不了老师的四

次笑，在用符号来画时，学生不读题，符号用错，部分学生理解不了两个“漂亮”的意思，有的能理解了，但不会用自己的语言来表达。还有部分学生归纳不出本节课上的漂亮的三个原因。

习作部分

有三分之一的学生不能够正确审题，题意为“你上过的哪节课上发生的事情给你留下了独特的记忆”而学生所写内容超越了课堂外，因而习作出现了偏题现象。有三分之一的学生习作书写不够认真，不会正确使用标点符号。还有部分学生习作中叙述事例不够具体。

基础知识的训练做得不细，练得不够。

从答题情况来看，学生对于基础知识的掌握是较为扎实的，但也存在着一定的问题：在“我是小小书法家”中学生出错最多的词语是“泛滥”“瞻仰”。在“我是出色调音师”中有2%的学生把“树冠”的“冠”读成四声。对于修改病句，有10%的学生不会改，对于仿写拟人句，有5%的学生写成比喻句甚至写错，这说明学生练得不够。

审题不清，缺乏阅读理解能力。

课内阅读答题情况较好，主要出错的地方是对于省略号的用法掌握不扎实，表述不清。在课外阅读中学生审题不清，缺乏理解能力，主要表现在：从“老师的笑声中学生感受到老师的什么”有80%的学生分析不正确；对于“漂亮”一词的理解，有20%的学生不能根据上下文来解释；对于漂亮的理由，有80%的学生在胡编乱造，不能根据文章内容来写。

习作训练少，语言组织单调。扣题不准。

只学知识，不用知识，缺乏灵活多变。

从学生的答题中我们不难看出有的题是学生在平时练习过或生活中的，可学生只知道就提论题，不去变位思考。比如这次的作文，我们从三月份以来都在课改，对于课堂，学生只要稍微思考就有内容可写，可答题中出现了偏题现象。在比如修改病句“刘翔连续蝉联了全运会110米栏冠军”，“蝉联”就是“连续”，只要灵活一点，这个提示完全可做对的。

通过这次调研测试，看到了学生们的进步，也很好地反应了教师们的教学情况，有欣喜也有不足和遗憾。为进一步加强下一学期的教学，采取如下教学措施：

注重词语教学，加强词语训练，在掌握词语的同时加强复习，让学生牢记。在掌握词语后要引导学生对词语的运用，让学生知道，只有运用，才是真正学到知识。

注重阅读训练。从课堂阅读入手，精心设计，优化练习，从课堂教学中逐步提高学生的阅读能力，加大训练，在训练中掌握方法，提高能力。在训练中注重方法的指导。

注重学生生活的积累，并内化为能力。教师要引导学生能够从生活中积累知识，提高语文素养，并逐步转化为语文能力。让学生从生活中提炼语文知识，并在提炼中得到运用，在运用中得到提升。

注重实践，学以致用。对于小学生语文实践能力的培养是一个长期的过程。这就有必要提醒我们每一位小学语文教师在教授语文知识的同时，更应让学生走出教室，走进社会，走进大自然，去领略语文的无穷魅力。

教育学生做到学习要扎实。大多数学生知道自己在学习中存在的问题，也知道了自己努力的方向，可是再和他们的日常行为相比较的话，就不能相提并论了。由此看来，教育学生能够扎实学习显得十分重要。

一个语文教师要承担的很多，引领学生感受中华上下五千年中华民族的语言魅力，我们所做的只是滴水之功，真正将学生领进文学宝殿，我们所做的还有很多，在要求学生的同时，我们自己必须善用时间，为自己充电，从而为学生当好引路人、铺路石。

邢台语文卷子篇五

本次测试题量适中，从基础知识，基本技能，阅读理解和写作等几方应对学生进行了一次综合性的测评。试题难度较期中测试有所降低。

（一）、取得的成绩

1、基础知识掌握比较扎实。拼读本事以及字、词的书写，理解和应用本事均有大幅度的提高。能够区分形近字，多音字，能够掌握四字的词语，能正确对出词语，古诗连线，进行反义词填空。

2、掌握了基本的阅读方法，并能把这种方法应用在课外阅读中。从试卷中能够看出，课内课外阅读均比期中有大幅度的提高。期中测试时，我们并没有复习，而学生对刚刚接触到的阅读方法还没有完全的消化理解，在应用上还显晦涩。期末复习阶段，我们针对学生出现的问题，有针对性地进行许多专项性的练习，同时不断梳理学过的语文知识，归纳阅读方法和技巧。是学生的阅读本事有了大幅度的提高。

3、审题本事明显增强。能看清、并看懂题目要求，再结合学到的语文知识正确答题。

4、写话本事正在缓步提高。二年级对说话有了明确的要求，与一年级相比难度明显加大。从格式、书写、中心、标点以及字数上均有明确的要求。经过半年的努力，学生们正在逐步向这些要求靠拢。

（二）存在的不足

- 1、卷面上存在的错字、别字虽比期中测试有了大的好转，但仍是一个不容忽视的问题。写错，抄错，作文中的拼音和错别字都成为了一个个扣分点。
- 2、句与句之间的关系掌握不好。课外阅读中排序一题，有近一半的学生出现了错误。正确率仅为62%。这说明学生对句子前后联系的内在关系掌握的还不熟练，理解本事还有欠缺。
- 3、仍旧存在落题的现象。如加标点一题没有看到，回答问题不完整，没有答全的，也是白白丢分。
- 4、学困生出现的错误还是比较集中和明显，扣分也比较多。在基础知识和阅读、写作方面都暴露出必须的问题。

（三）今后努力的方向

- 1、继续把语文基础知识做实，做细，在这个基础上会理解会运用。
- 2、句与句之间的关系作为今后工作的一个重点，多加练习和应用。
- 3、继续培养学生良好的学习习惯。书写工整，认真审题和作答。
- 4、教学的同时，注重对知识的归纳、总结和梳理，使之能在学生的头脑中建立一个清晰的轮廓和脉络。
- 5、说话教学仍不能放松。根据语文课本每个单元的训练重点，多进行片断描述，体会句子急间关系的同时，练习把语句表达的更加准确和生动。对标点的使用也要作为一个重点。
- 6、学困生的教学不容忽视。除多与家长取得联系，还要采取

多种方法调动学困生的学习进取性，缩短与其它学生之间的差距。

从试卷分析中教师能够看出学生的学习情景，学生也能够根据分析找出自我学习中的不足。总之，试卷分析更能让大家找到学习与教学的方向。沪江网校中的大语文系列课程帮忙不一样年龄段的学生找到学习语文的乐趣，提高语文成绩。