

最新数学思维教学反思(优质5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

数学思维教学反思篇一

数学思考的复习难度是很大的，涉及的范围比较广，主要内容是每册的数学广角的内容，小学课本12册中，每册都有数学广角，并且每一个数学广角的内容之间都没有联系，基本是都是单独的数学思考方法或数学思想。

所以，针对上面的情况，再加上数学广角的内容本身就是个难点，如果教学起来相对单独较大，这个内容就应该一一的复习，尤其像鸡兔同笼问题，可以用假设法也可以用方程法，这两种方法重点复习一下。还有刚学习的抽屉原理，也是挺难理解的一个内容，再重点复习一下。还有找次品问题也是比较抽象的内容，一是回顾复习一下课本，二是记一下规律。还有烙饼问题也还是比较麻烦，当时讲的时候就比较麻烦，所以再回顾一下记忆一下规律。还有植树问题的三种情况，一端栽树，两端栽树和两端都不栽树的情况，课数和间隔数的关系。

像搭配问题算是比较简单的内容，比如三件上衣搭配两条裤子一共有几种穿法，这样的问题所有学生基本都没有问题。还有排列组合的题目学生只要细心一些也问题不大，一般是打电话问题，只是组合问题，不用考虑顺序问题。但是几个人排队照相问题就要考虑顺序问题了。

总之，学生在做题的过程中，如果出现问题，再及时的进行讲解和纠正。

六年级数学下册《数学思考》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

数学思维教学反思篇二

今天的数学课在学生自学课本的基础上，重点引导学生看懂书上的内容。学生对“找圆心”的问题能够用较准确的语言叙述，并能积极思考其他“找圆心”的方法。在对已学过的轴对称图形进行整理的时候，对于图形的名称及对称轴的条数大部分学生能够准确的回答，做到了没有遗漏。练一练1的填表，对多数学生来说没有难度，效果很好。

当然课堂上也出现了一些问题：

其一：在说明圆是轴对称图形时，很多学生错误地认为直径就是圆的对称轴。这里学生首先是被自己的眼睛骗了，因为学生在折圆的过程中，他们看到的那个折痕就是直径。其次学生忽略了对称轴的本质：对称轴是一条直线；而直径是一条线段，在这一点上他们是不能等同的。课堂上我及时引导学生回忆轴对称图形的意义，使学生在对比对称轴和直径的过程中，明白了直径所在的直线才是圆的对称轴这一难点。

但在后面的练习中仍有学生出现一些问题。这将成为今后练习中的一个重点问题。

其二：在完成练一练2中的填一填时，大部分学生能够准确读图，也能说明自己的想法，但在填写时很多学生忽略了单位名称。这也是学生常常出现的问题，需要加强纠正。

其三，很多学生参与学习活动的兴趣较浓，回答时齐答的情况较多，很多学生不愿意单独回答。这样不利于及时了解学生，尤其是学困生的学习情况。

数学思维教学反思篇三

“圆柱体积计算公式的推导”是在学生已经学习了“圆的面积计算”、“长方体的体积”、“圆柱的认识”等相关的形体知识的基础上教学的. 同时又是为学生今后进一步学习其他形体知识做好充分准备的一堂课.

课始，教师创设问题情境，不断地引导学生运用已有的生活经验和旧知，探索和解决实际问题，并制造认知冲突，形成了“任务驱动”的探究氛围.

展开部分，教师为学生提供了动手操作、观察以及交流讨论的平台，让学生在体验和探索空间与图形的过程中不断积累几何知识，以帮助学生理解现实的三维世界，逐步发展其空间观念.

练习安排注重密切联系生活实际，让学生运用自己刚推导的圆柱体积计算公式解决引入环节中的两个问题，使其认识数学的价值，切实体验到数学存在于自己的身边，数学对于了解周围世界和解决实际问题是非常有作用的.

教师无论是导入环节，还是新课部分都恰当地引导学生进行知识迁移，充分地让学生感受和体验“转化”这一解决数学

问题重要的思想方法.同时,还合理地运用了多媒体技术,形象生动地展示了“分成的扇形越多,拼成的立体图形就越接近于长方体”,有机地渗透了极限的初步思想.

数学思维教学反思篇四

操作既是学生探索 and 发现知识的重要方法,也是教师常用的教学方法.让学生学会操作,在操作过程中学会与他人合作交流,从而获得情感体验是“新课标”的重要内容.

操作只是一种手段,不是目的,仅仅停留在操作层面上是远远不够的.重要的是要通过操作,让学生发现知识或闪现思维火花和灵感.引导学生在操作过程中进行理性的思考和理性的探索是非常重要的.如果操作没有给学生应有的思考和认识,只是走过场,做做样子,那学生就没有自悟自省,也不可能获得应有的提高和发展.因为有时探索和操作并不需要从头到尾形成一个完整的过程,在操作过程中往往会因为一个动作、一个思考、一个想象等而产生思维火花和灵感,从而获得解决问题的思路或办法.教学时,要避免千篇一律,让每个学生把操作完整地进行到底.实际上,学生只要能借助操作获得问题的解决办法或思路就是成功的.如教学圆锥的认识,学生在观察、操作、展开时,就可以引导学生用学习圆柱的方法进行对比研究、想象发现.

生1:圆锥只有一个底面,它的侧面是一个曲面.

生2:圆锥只有一条高.

生3:圆锥的底面是一个圆,上面是一个顶点,圆柱有两个底面.

生4:侧面展开是扇形.

生5:侧面展开后扇形的弧是底面圆的周长.圆柱的侧面展开

是一个长方形。

生6：圆柱有无数条高，而圆锥只有一条。

数学思维教学反思篇五

操作既是学生探索和发现知识的重要方法，也是教师常用的教学方法。让学生学会操作，在操作过程中学会与他人合作交流，从而获得情感体验是“新课标”的重要内容。

操作只是一种手段，不是目的，仅仅停留在操作层面上是远远不够的。重要的是要通过操作，让学生发现知识或闪现思维火花和灵感。引导学生在操作过程中进行理性的思考和理性的探索是非常重要的。如果操作没有给学生应有的思考和认识，只是走过场，做做样子，那学生就没有自悟自省，也不可能获得应有的提高和发展。因为有时探索和操作并不需要从头到尾形成一个完整的过程，在操作过程中往往会因为一个动作、一个思考、一个想象等而产生思维火花和灵感，从而获得问题解决的思路或办法。教学时，要避免千篇一律，让每个学生把操作完整地进行到底。实际上，学生只要能借助操作获得问题的解决办法或思路就是成功的。如教学圆锥的认识，学生在观察、操作、展开时，就可以引导学生用学习圆柱的方法进行对比研究、想象发现。

生1：圆锥只有一个底面，它的侧面是一个曲面。

生2：圆锥只有一条高。

生3：圆锥的底面是一个圆，上面是一个顶点，圆柱有两个底面。

生4：侧面展开是扇形。

生5：侧面展开后扇形的弧是底面圆的周长。圆柱的侧面展开

是一个长方形。

生6：圆柱有无数条高，而圆锥只有一条。

由于教师在操作中提供了思考的参照物，学生在学习圆锥的认识时就能轻松地获取知识。“数学不能单纯地依赖机械地模仿和记忆”，作为教师要为学生提供更多“做数学和操作数学”的机会，引导学生在做和操作的过程中学会自主地思考、探索、学习、创新才是教学的根本所在。