

最新工作坊计划书 工作坊的工作计划(优质5篇)

计划可以帮助我们明确目标、分析现状、确定行动步骤，并在面对变化和不确定性时进行调整和修正。计划可以帮助我们明确目标，分析现状，确定行动步骤，并制定相应的时间和资源分配。以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

工作坊计划书篇一

20xx□20xx学年下学期，米豆工作坊将在去年耕耘发展的基础上，继续根据惠济区教研室的工作指示和要求，持续深入健康的发展，促进工作坊成员迅速成长并形成自己的教学风格和特色，充分发挥工作坊的辐射和引领作用。

1. 以组织公开课、研讨课等形式，塑造工作坊成员鲜明的教学风格和特色；
2. 以指导青年教师为抓手，发挥工作坊成员在教学及研究上的示范、引领和辐射作用；
3. 以课题研究为载体，组织研讨交流活动，提高工作坊成员独立开展教学研究，熟练撰写教学论文、教学反思的能力。

1. 规范工作坊管理

制定计划和成员个人成长计划，修订和完善符合工作坊工作特点且行之有效的管理制度，建立规范的工作坊成员档案，记录培养过程。有效利用“米豆工作坊微信群”进行交流研讨，从而实现共同发展。

2. 开展课堂教学研讨

课堂是教师教育教学工作的主阵地，名师之“名”，首先在于课堂教学。工作坊本学年度的工作重点之一，就是通过教学研讨，进一步提升名师工作坊成员的课堂教学能力。工作坊成员要在教学风格和特色上下功夫，进而形成自己的教学风格。工作坊成员在实现自我成长的同时，继续帮扶青年教师。经常听课、评课、帮助青年教师不断提高教育教学能力，工作坊成员和帮带对象之间要有互听评课记录，一学期不少于10节，同时结合本校教研组的力量，充分发挥工作坊的辐射带动作用。

3. 结合教研室、学校组织外出学习观摩

为了开阔工作坊成员的视野，汲取先进教育理念，工作坊将根据区教研室以及学校的工作安排适时组织成员外出学习，回来后及时分享培训学习心得，实现资源共享。

4. 进行读书交流活动

工作坊成员每学期至少共读1本教育教学专著，每两个月集中学习研讨一次。结合去年教研室为我们发放的专业书籍以及本学年我校为教师订阅的《小学语文教学》《小学语文教师》《小学教学设计》《小学教学研究》《小学数学教与学》《中小学英语教学与研究》《校园英语》《英语广场》《课程教学研究》《小学教学参考》等十几种杂志，工作坊成员及时借阅，梳理学习心得或反思笔记，同时，每月轮流由每位成员负责推荐一篇国内外教育教学精品文章，上传至米豆工作坊微信群，供工作坊成员阅读并讨论。

5. 重视课题研究

工作坊将以课题研究为抓手，引导成员走“科研兴师，名师强校”之路。坊内成员课题《小学生口语交际能力培养途径的研究》拟将结题。本学期又在工作坊成员中商议提交了《小学高年级语文读写结合教学策略的研究》和《小学数学

高段提高计算能力的应用研究》《小学青年教师专业素养提升策略研究》。通过平时的工作坊微信群或课题专题研讨开展研究。同时，工作坊成员要结合自身教学实际积极撰写教育教学论文，获市级及以上奖励或至少在区级刊物上发表。

6. 做好工作坊成员博客建设

本学年我们将建设和利用好每位常态名师的个人博客和“米豆工作坊微信工作群”积极开展网络互动式研讨，每位成员每月至少上传1篇文章至个人博客。做到行有足迹，思有所获。

三月：

1. 制定工作坊工作计划和成员个人工作计划。
2. 召开工作坊全体成员会议，确定本学年度工作坊各种听评课、公开课、课题、读书沙龙、专题研修等内容。

四月：

1. 邀请名师上公开课或专题课（绘本等）。
2. 组织青年教师赛课。
3. 共读一本书的交流研讨。

五月：

1. 组织工作坊成员开展读书交流活动，在工作坊微信平台交流心得体会。
2. 专题研修。（教育教学或优秀管理经验）

六月：

1. 工作坊学期工作总结。
2. 课题活动开展情况研讨。
3. 工作坊成员上交各项资料，完善工作坊建设材料。

工作坊计划书篇二

作为一个已经不太年轻的青年教师，却总还是期望自己还能够有所进步，有所成长。在承担教育工作第15个年头，我有幸参与厦门市中小学幼儿园青年教师成长工作坊（第二批）的建设工作，倍感荣幸。随着国家基础教育改革的深入和世界教育形势的现代化进程，作为教育者适应性的转变已经凸显出非常重要的意义，这种转变既是生存的需要、发展的需要、自我生命完善的需要，也是实现生命价值的需要。教师只有终身学习、不断发展，才能超越自我，不断适应教育事业的发展，在教育事业中有所建树，永葆青春并获取职业的幸福。鉴于此，我依据朱老师给予的建议进行深入的自我剖析，并依此制定今后三年的个人发展规划，为自己今后三年的发展目标。

个人优势：工作踏实，具有强烈的事业心和责任心，热爱教育事业，热爱学生，在工作上能够积极完成学校布置的各项任务；与同事关系融洽，能和同事和睦相处，乐于助人；善于接受别人的不同意见，虚心向他人学习；有一定的教学经验和理论知识；能够积极参加各类教研活动和教师继续教育学习。

存在问题：教学经验不足，教育教学手段和方法略显单一，教育科研能力薄弱，课题研究和论文写作能力有待进一步提高；在专业素养和专业知识上有许多不足，尤其缺乏对学生心理状态、特征的认识和研究；教育科研方面，往往停留在感性经验的层面。

1、正确分析教育教学环境和趋势，正确认识自身的素质优势，定位自己的发展目标。实践证明，一个人的发展能否获得预期的成功，很重要的一个环节就是对自身的充分认识，自身处在一个什么样的环境中，这个环境给了你一个什么样的发展空间，教育教学改革的发展走向是什么，自身的优势在那里，是课程与教学论的研究，还是班级管理，还是课堂教学艺术。无视生存环境的目标是不切合实际的目标，不符合教育发展规律的目标是没有价值的目标，对自身的优势不能正确认识的目标就不能扬长避短。正确的人生定位是自我发展成功的基础，是教师自我发展的动力和航标。

2、积极学习现代教育教学理论，把握有关教育教学的最新理论动态，对自己所从事的事业领域有规律性的认识，具有超越于事物发展现状的前瞻意识。教师的专业发展在很大程度上取决于自身的理论素养，没有理论指导的实践是盲目的实践，教育事业的成就在于教育理论和教育教学实践的创新，而不是对既有成果的左证与阐释，只有对自己的专业领域具有规律性把握和前沿的理论研究，并结合具体的教育教学实践，才能使自己的专业发展具有踏踏实实的理论支撑和明晰而正确的目标方向。同样，一个教师的专业发展如果上升不到理性的高度，那他的教育探索就会永远停留在感性阶段。

3、在教育教学实践中形成并完善自己的教育教学风格。教育的效果在于教育者的人格魅力，爱其师方能信其道，这个魅力就在于教师的教学个性。教育的模式不是固定而死板的，每个人都有权利选择适合于自己的教学风格，刻意模仿别人的教学风格而迷失了自我，也是注定要失败的，任何一位教学大家的形成就是其个性化教学风格的发展、完善与形成过程。当你把先进的教育教学理念、丰厚的文化底蕴和自己的个性化教学风格做到有机而完美结合的时候，也就是你在学生眼中最具教育魅力的时候。

4、把教育的现实问题转化为课题，重视课题带动战略。从近年来涌现出的名师现象来看，名师大都是在教育课题的研究

过程中成长起来的。把教育的现实问题、焦点问题转化为课题来研究，在课题的研究过程中发现教育的规律性问题，并把它上升到理性的高度，用理论成果的形式反过来指导解决教育问题的实践，研究者本人也就成了这一领域的专家。

5、反思自己的教育教学实践，并形成自己的系统认识。在此基础上形成自己的课程与教学论——这就是理论创新。能做到这一步的教师并不是很多，但你只要注意理论的学习和过程的积累与反思，做到这一步并不难。事实上，任何一个教师都具备成为教育家的素质与条件——只是要一心一意做下去。促使自己从反思型、经验型教师向研究型教师发展。

6、明确发展阶段与过程目标。计划是否包含有关发展阶段的认识，是否明确自己所处的阶段和阶段的发展目标？是否明确今后一个阶段自己要解决的主要问题和矛盾是什么？这同样是规划必然涉及的内容。没有过程目标的实现就不会有终极目标的实现，只有通过阶段目标的积累才会最终实现教师的生命成长和生命价值。

工作坊计划书篇三

1、提高教育教学的能力与水平，增强教育教学的评估与指导力。

3、提高本专业素养，在现有基础上上一个台阶。

1、以自主学习为主要方式，增强个人知识储备。

2、在名师引领、同伴互助的学习方式中，向名师学习、互帮互学，借助众人的智慧提升自己的素质。以课题研究为载体，深入研究课堂教学，在研究中发现自己的问题，提高教育教学以及教育教学指导能力。

3、以自主学习、同伴互助和集中培训相结合的方式，结合科

研课题的研究，加强信息技术技能的学习，并与教学实践相结合，加大信息技术的应用，不断提高信息技术素养，通过业务能力的提高，促进整体素质的提高，进而更好的出色地完成工作。

2、学会做一名“善于反思、勤于积累”的老师。对自己的教学活动及时进行反思，积累经验，提高自己的管理能力，把学生的做人教育放在首位，树立为学生一生负责的理念，培养人、塑造人，形成自己独有的工作风格。

3、走进同组优秀教师课堂，积极参加校内外教研活动，虚心学习，博取众长。积极参加工作坊的教研活动，认真听课、评课，做好记录。

5、认真按照坊员成长任务单完成各项任务。

6、协助完成工作坊其它工作。

工作坊计划书篇四

1、继续阅读《幼儿心理百科知识》这本书，了解2-6岁幼儿的不同心理反应以及各种常见的幼儿行为，学习及掌握相应的应对措施，并应用于班级幼儿出现的行为中去。

2、阅读《给幼儿教师的101条建议——音乐》，应用于班级音乐活动中。

3、认真学习《3-6岁幼儿学习与发展指南》，贯彻《指南》精神，根据《指南》要求规范教学。

1、继续加强自己在琴、书、画、舞方面等最基本的技能的提高。

2、增强自己在班级管理上的能力，与有经验的教师交流学习。

3、坚持观察，写观察记录、教育故事、教育随笔或学习故事，并做到每天反思。

4、积极参加各种专业能力的培训，跟进工作室的课题研究。

1、积极地参加名师工作室、国培等各种培训活动，不断地锻炼自己。

2、参加园区的各种教研活动，积极探讨、研究，总结经验与不足，不断地进步。

积极地跟进工作室的本组的小课题研究

1、每天进行读书笔记和心得的撰写，积极地阅读书籍。

2、每天书写教案以及教学活动反思。

3、定期观察幼儿或一日活动，撰写观察记录、教育随笔或教育故事和学习故事。

4、撰写一篇论文

1、及时分享交流外出学习的收获。

2、定期参与读书沙龙活动，进行阅读的分享。

1、以身作则，做好榜样示范作用。

2、对班级老师及时的提出建议，给予帮助。

3、及时的与班级教师交流，解决一些困惑，共同成长。

1、撰写户外体育游戏教案及实施了户外体育游戏活动，并将教案传与大家分享。

以上就是自己的学年计划，希望自己能严格按照计划进行，不断地鞭策自己，努力提升袭击的专业租养及能力，想优秀的教师迈进。

工作坊计划书篇五

作为一名教学生涯已达十多年的一线教师，自身有一定的教学经验，能适应新课改要求，能主动转变自身角色。

所带班级不管是什么层面的学生都能取得理想成绩，曾多次荣获“中考先进个人”的光荣称号。但自身也还有许多问题，课堂实践较多，缺乏教学理论提升和指导；对自身学习有所放松，以工作代替学习；对先进的教学理念难以运用到实际教学之中；没有明确的个人发展方向。

所以在以后的日子里希望能按照制定的研修计划，认真研修，达到更新教育理念，进一步提高自己对素质教育的认识。提高自己对新课程标准的认识，打造高效课堂。

促进专业化发展，提高自己课题研究能力的目的。

通过多年的教育和学习，我发觉自己的发展很难再进步，理论学习没有具体的目标，教学水平也停滞不前，对个人发展方向一片迷茫，只知道善待学生，努力工作。

我应该确定怎样的理论学习方向？怎样把所学的理论知识运用到实际教学中去？怎样让自己的教学水平更上一层楼？怎样确定自己的个人发展方向？这都是我急需解决的问题。在研修过程中，就我的这些困惑我会找机会向专家请教。

并努力向培训的.教授提出心中的疑问和困惑，寻求专家帮助解决。积极参与研修班的各项研讨活动，努力向各位学员学习，各位学员都是各个地区的一线教师，他们都具有丰富的教学理论和教学经验，拿出自己的问题请教各位学员，或与

各位学员共同探讨。

通过此次研修，我期望能得到专家或有经验教师的指导，有更多与名师交流学习的机会。能观摩一些反映新的教学理念的培训和讲座，从而有利于我开拓视野，更新观念。

能在培训中更新教学理念，提高教学水平。能在培训中确定个人专业发展方向。

能加强自身的教学教研能力，确定研究项目，申请研究课题。

1、努力学习新知识，认真做好笔记，不断提高自己的理论水平和专业素养。

2、学习专家们的先进理念，积极动脑思考问题，并形成自己的心得。

3、通过理论联系实际，不断反思自己的教学方式，努力探求以学定教的教学方法，提高自身的素养。

4、积极参与各种研讨活动，积极发言，博采众长，在交流中碰撞思想。

5、加强和学员之间的互动交流，小组合作学习。

6、多写些教育研修日志，在反思中完善。

1、初中英语教学理论知识。

2、初中英语教学新课程新理念。

3、全新的初中英语的教学方法。

4、研究问题的专业能力。