

# 谁是最可爱的人教学反思(优秀5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 谁是最可爱的人教学反思篇一

又是一个金色的九月，在这里有属于世上最可爱的人的回忆。

仍记得2021年的九月，我刚刚从一个稚气未脱的小孩慢慢转变为一位成熟的、亭亭玉立的少女。这时，我遇见了我们的班主任张老师。张老师个子偏高，胖胖的，给人一种可爱的、和蔼可亲的感觉。她就好象是我们的大姐姐一般，带领我们一步一步地成长；她又好象是我们这艘船的领航员，在迷雾之中给我们指点方向；她更像是我们心灵深处的朋友，深入我们心中那最隐秘、最宝贵的记忆。

许多事都可以淡忘，许多人都可以遗忘，惟独老师，终生难忘。

人生有几何？在这几何中，三分之一的时光是与老师分不开的；人生又有几搏？在这几搏中，又几乎是与老师的教诲分不开的。

老师不仅是老师，更是我们一生中无法抛弃的益友。自古就有“三人行必有我师”这样的语句，到如今，老师的重要性仍然无法褪去。老师支撑着我们的蓝天，老师点燃了我们的梦想，老师滋润了我们的心田，老师净化了我们的灵魂。

我想，我要学会感恩，可我不敢太寻觅词汇，因为，“教师”本身就是世界上最崇高的敬词。这样说，有人可能会认

为太夸张。可是，有谁能说，世界上的伟人，曾不是一名学生？曾不用教师的培育？的确，教师很普通。教师不是演员，却能吸引学生们饥渴求知的目光；教师不是歌唱家，却能让知识的清泉叮咚作响；教师不是雕塑家，却塑造着一批又一批学生的灵魂；教师不是园林种植者，却能栽种出世界上最美丽、最芬芳的花朵。

刻在木头上的名字未必流芳，镌在石头上的名字也未必不朽。这是书上说的。可是我了解，刻在我们内心最深处的老师的名字，必定永存。就像文天祥说过，“人生自古谁无死，留取丹心照汗青”。正因为老师有着爱我们的心，我们才要这样感谢、赞美他。

谁是最可爱的人？我要说，那就我是所深爱着的老师。

## 谁是最可爱的人教学反思篇二

### 1、活动来源——真实生活情境

大班幼儿好胜心强，喜欢竞赛性游戏，但常会为了赢输而起争执，原因之一是统计方法不合理，记不清输赢。本次活动通过“谁是猜拳高手”的游戏，让幼儿在实际的游戏过程中探索统计方法，既满足他们的游戏需求，又解决了生活中的问题。

### 2、活动定位——概括提升原有经验

梳理、归纳、概括是集体教学活动的主要任务，本活动以经验呈现——概括提升——巩固运用为主线，通过实践操作和交流分享引导幼儿主动建构经验，感受统计的重要和有趣。

### 3、教材价值——培养统计意识，发展数学思维

统计是探究性实践活动的一种形式，包括收集信息、处理信

息和得出结论的过程。本活动不仅发展幼儿的计数、比较数量等数学技能，更重要的是在辨析的过程中学习统计记录的方法，有助于培养统计意识，形成科学的思维能力。

## 活动目标

- 1、在游戏情境中萌发对统计的兴趣，感知统计的作用。
- 2、经历数据的收集、整理过程，通过数量比较判断输赢。
- 3、知道收集数据的方法是多样的，学习用记录的方法收集数据，在经验分享和解决问题的过程中发展初步的分析、综合能力。
- 4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 5、有兴趣参加数学活动。

## 活动准备

经验准备：幼儿有玩竞赛性游戏的经验

材料准备：实物投影仪、黑板、记录纸、笔等

## 活动过程????

### 一、创设情境，激发兴趣

#### 1、取队名，营造气氛

“我们要在男孩和女孩之间举行一次猜拳比赛，先为自己队取个名字。”

#### 2、猜输赢，激发兴趣

### 3、想办法，引出比赛

“两队都有希望获胜，到底谁能赢只有比一比才知道，你认为应该怎样比呢？”（幼儿根据生活经验设想比赛方法：如男女对抗，赢的人数多的队获胜；组内选拔，选派获胜次数多的人参加总决赛等）从幼儿喜欢的游戏入手，激发学习兴趣和主动性。

#### 二、经验呈现，概括提升

1、第一轮游戏，运用自己的方法统计（游戏方法：男女对抗）

=1\*gb3

①二人游戏

=2\*gb3

②集体交流

交流游戏结果并引出统计方法“你和谁比？赢了几次，你是怎么记住的？”

=3\*gb3

③小结肯定幼儿的方法，知道在数据少的情况下，可以用简单方法统计。

2、第二轮游戏，尝试运用记录的方法统计

=1\*gb3

①为失利的队鼓劲，引出第二轮游戏（游戏方法：队内轮流比赛，每队选出一位猜拳高手，进行总决赛）

=2\*gb3

## ②幼儿运用原有经验统计记录

教师观察指导重点：是否明确操作要求，记录的方法，提醒幼儿及时交换玩伴。

=3\*gb3

## ③交流记录数据的方法

幼儿把记录纸贴在黑板上，介绍记录的方法“你和几个人玩了？你赢了几次？”

“你是用什么记号表示的？”

=4\*gb3

## ④教师归纳概括，引入新经验

用简洁的符号记录次数，有一定的条理性创设不同的游戏情境，体验不同的统计方法。

从原有经验中归纳提升出新经验，有助于幼儿的主动建构。

视幼儿的经验随机调整

## 三、巩固运用，感受体验

### 1、第三轮游戏，运用新经验统计

教师观察指导重点：方法的运用，个别指导

### 2、交流分析统计记录

采用幼儿介绍与同伴观察两种方法交流分析记录方法。

“从记录上你能看出些什么？”

活动反思

《指南》指出：“寓教育于游戏之中。”游戏是幼儿最喜欢的活动，也是幼儿数学教育的有利手段。利用游戏形式进行抽象的数学知识的学习，能够有效地激发幼儿的学习兴趣，提高幼儿思维的积极性，使幼儿在愉快的情绪中轻轻松松、饶有趣味地学习数学。随着年龄的增长，幼儿竞争意识不断增强。对带有竞争性的活动有较大的兴趣，而且乐此不疲。因此，我们设计一些带有竞争性的活动或材料，能够满足幼儿竞争心理的发展，从而间接激发幼儿的学习兴趣。

## 谁是最可爱的人教学反思篇三

今年夏天，我国河南地区连续遭受暴雨袭击，人民生命财产遭遇巨大威胁和损失。面临危难险情，各级党员干部冲锋在前，成为危险地带的“突击队员”；可爱的人民子弟兵不眠不休，为受灾群众带来生的希望；友善的人民群众互伸援手，演绎出一幕幕感人瞬间。

感动，为那众志成城的行动

灾难带给我们痛苦，同时，灾难也让我们更加困结，更加坚强。在灾难面前，人人都有保卫国家的责任和义务，当亿万人民在电视、报纸、广播中看到，听到一线救援人员的感人事迹时，都忍不住落下了感动的泪水，这种感动、就是让我们团结、让我们坚强的深厚力量。与此同时，这些不怕苦，不怕累，不怕牺牲的抢险的人员，正是对社会主义核心价值观的生动实践，因为有爱国的共同情感，所以我们能够团结在一起，众志成城抗击洪水猛兽。

感动，为那勇于奉献的精神

臧克家在诗歌《有的人》中写道：“有的人死了，他还活着。”对于在一线抗洪救灾离我们远去的英雄战士，他们无所畏惧，热爱祖国、心系别人的伟岸形象一直活在我们心中，因为“群众把他们抬举得很高，很高。”

感动，为那爱国的情怀

不得不说，他们在抗洪救灾一线的先进事迹，是我们全社会学习和践行社会主义核心价值观的典型范本和优秀标杆。平时看得出来，危急关头站得出来，他们用自己的实际行动，生动诠释了核心价值观。他们的家国情怀、人民情怀，友爱情怀，让整个灾区人民有了安全感，让全国人民感到无比温暖。

在这个不寻常的月份，出现了一群不寻常的人。他们用双手创造了奇迹，那“一方有难，八方支援”的口号响彻心底。他们以凡人之力，比肩明神；以团结之心，共创灾难。这场暴雨终将载入史册，郑州成为一座英雄之城，而他们就是新时代最可爱的人。

## 谁是最可爱的人教学反思篇四

的无私奉献。大兴安岭的一场大火，火警就是出发的号角。火势蔓延，是比人更无情的对手，完全没有道理可讲的人与火之斗。面对炽热的火舌，生与死突然之间近在咫尺。是退缩还是迎上，这中间的抉择不同，便是兵与民的不同——只因为那是国家的财产，只因为那是人民的家园，便义无反顾地去以生命捍卫的人，是咱们的子弟兵！刚刚过去的那场大洪水，曾经肆虐着大半个中国。万千条河流一起发威，仿佛是大自然向人类发起的一次有预谋的水攻。频频告急，水势汹汹，谁来挽狂澜于即倒？又是咱们的“兵”！百万官兵奔赴各地的抗洪前线，用人墙筑坝，用血肉堆·堤，用肩膀扛起一

个个生命，用生命换回一个个家庭。被他们从滔滔洪流之中拯救出来的，有七八十岁的老人，有未满周岁的孩子，在我们官兵的眼里，一切生命都是宝贵的，惟独不曾想过他们自己！

## 谁是最可爱的人教学反思篇五

街边交警最可爱，无论风吹雨打，还是高峰、低谷，总有交警在路边维持着交通。他们穿着印有荧光条的黄白两色背心，站在路口，有力而快速地摆动着双臂，指挥者来往的车辆。夏日，一滴滴汗珠从他们额上流下，他们来不及去擦；冬日，在刺骨的寒风中，他们纹丝不动，耐心地提醒老人孩子走路当心，他们也会严肃地拦下违规的车辆。如果没有立刻交警，世界依然会运行，一遍的清扫大街，一遍一遍，如此重复，从不停止。他们或许其貌不扬，但他们也有颗好的心。他们大多皮肤偏黑，大概是他们常在烈日下暴晒的'原因；他们大多手部粗糙，大概是他们长时间手握扫把的原因；他们的身体大多不够挺拔，大概是他们终日弯腰扫地的原因吧……如果没有清洁工，马路将会变得很肮脏，那么我们谁还喜欢出门？谁还能有一个好心情呢？清洁工啊！其实，也是最可爱的人！送水工是最可爱的人，老师是最可爱的人，军人是最可爱的人，幕后的工作者是最可爱的人……究竟，谁才是最可爱的人？他们，都是最可爱的人！那些默默为这个社会奉献，却不求回报的人，那些默默无闻的人，就是最可爱的人！

同学们，让我们也去做那最可爱的人吧！