

2023年综合实践活动网络信息真与假的教案(优质7篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

综合实践活动网络信息真与假的教案篇一

综合实践活动课程实施方案

常熟市莫城中心小学课题组

一、问题的提出

21世纪，科学技术迅猛发展，国际竞争日趋激烈。综合国力竞争实质就是劳动者素质的竞争。而国民的创新精神和实践能力是劳动者真正素质和能力的重要表现。而我国原有的基础教育体制明显存在部分教学内容陈旧，教学方法脱离了学生已有的知识和经验，脱离了社会实际。这样的教学往往以学校、课堂、书本为中心，难以真正培养学生的创新精神和实践能力。

我校要通过积极参与综合实践活动课程的实施来克服以往课程中脱离学生自主生活和社会生活的倾向，注重学生对生活的感受和体验，形成学生勇于实践的意识 and 善于实践的能力。同时，通过综合实践活动课程的开发与实施，培养学生活动的自主性、探究性、合作性，使学生在丰富多彩的探究性学习活动中学会发现，学会探究，学会合作，形成发现问题与解决问题的能力。

二、课程实施的主要内容

综合实践活动课程主要包括：信息技术教育，探究性学习，社区服务与社会实践以及劳动与技术教育等。

三、综合实践活动的实施

1、实施原则

“综合实践活动”不是以往几种课程的随意叠加，它的内容和形

式和其他课程有交叉，但价值取向和功能是相对独立的。我们在实施中须遵循以下几个原则：

（1）关注兴趣。基于学习者的需要、动机，兴趣和直接经验来设计、实施相关课程活动，是综合实践活动有别于学科课程的一个基本标志。充分关注学习者的兴趣和直接经验，并以此为基础实现对传统学科知识结构与逻辑体系的超越，建立一个更接近学生真实学习世界的创新课程领域，是综合实践活动确立自身存在合理性的必然选择。

（2）回归生活。学校课程建设回归儿童的生活世界，课程设计向真实生活情景转化，是当今世界课程改革的一大趋势。综合实践活动必须最大限度地回归儿童的生活世界。当今学习理论表明，只有当学习发生在有意义中和有背景中，即与学习者的生活世界发生密切联系时，才是有效的。综合实践活动的课程性质客观上决定了这类课程在确定课程内容时必须真正回归学生的生活世界，从学生真实的生活世界中选取那些具有一定的综合性、实践性、现实性的问题事件、现象来设计课程内容。这是综合实践活动选择课程内容时必须坚持的一条最基本的准则。

问题的能力，是综合实践活动的最根本特点。需要指出的是，

实践的内容是丰富的，实践的方式也是多样的。实践并不仅仅意味着让学生作社会调查、参观、访问，更重要的是为学生营造实践情景，通过引导，让学生自己能够发现问题，提出问题，解决问题。特别是学生能够面对生活世界的各种现实问题，综合运用所学知识，主动去探索、发现、体验、重演、交往、亲历亲为，获得解决现实问题的真实经验，从中培养实践能力。

（4）着眼创新。着眼于学生创新意识、创新精神和创新能力的培养，是综合实践活动课程价值与目标最本质的体现。与学科课程相比，综合实践活动为学生创新品质的形成提供了更为宽松、自由的空间。它不受学科知识体系和逻辑结构的限制，在活动过程中，学生始终处于主体地位，自己发现问题，自己设计方案，自己收集资料，自己解决问题。在这一过程中，学生的想象力和创造力可以充分发挥出来。着眼创新的根本目的在于，要以培养今天的学生适应明天的社会生活为己任，尽可能创造条件，让学生在积极探索、主动实际的过程中，不断有所发现，有所思考，有所创新，具备初步的怀疑精神和批判精神，具有独立思考问题的能力和解决问题的能力，为将来成为创新人才奠定基础。

2、实施途径

（1）信息技术教育

帮助学生发展适应信息时代需要的信息素养，即获取、传递和处理信息的能力和素质。

（2）社区服务与社会实践

组织引导学生接触大自然，参加实际，使书本知识在运用的过程中成为活知识，使实践能力和创造性得到培养。

（3）劳动与技术教育

增加科技含量，赋予劳动教育更多发明创造的内容，培养学生的劳动观念，给学生让出创造的空间。将发明创造赋予动手实践的过程，使劳动技术变得富有生命力。

3、实施步骤

(1) 加强学习，更新观念

加强学习，转变教育观念是综合实践活动课程开展成败的关键。这不是几个担任该课程教师的事，而是全体教师的事。通过学习和研究，要从根本上转变教师的教育观、人才观和学习观，把创新意识和实践能力的培养渗透到学校的教育教学之中。

(2) 健全组织，加强领导

综合实践活动课程的设立是一种新生事物，必须动员全员参与，全社会参与和支持。以协调和组织顺利开展各项活动，必须健全组织，加强领导。学校设立综合实践活动课程实施领导小组与协作小组，制定具体工作计划，落实各年级综合实践活动内容。

综合实践活动小组名单：

组长：徐耀良

副组长：陈黎明

成员：吴根元（小）、叶建新、金美媛、周秋英、李 刚、

许晓红、吴文喜、及各涉及教师

综合实践活动协作小组名单：

二年级组负责人：金美媛

成员：程大妹、贾静燕、王 怡、姚金妹、顾菊芳、龚杏芬

三年级负责人：陈燕红

成员：魏 萍、严 凤、蔡秋兰、胡静芬、陶妹金、陶 亮

四年级组负责人：周秋英

成员：徐 艳、毛进兴、唐铁君、徐洪、吴根元（大）、孙文霞

五年级组负责人：吴根元（小）

成员：许晓红、邹雪英、胡建刚、张红艳、孙丽娟、龚燕

六年级组负责人：夏雪明

成员：马蕙珍、朱 叶、邹国芬、邬旭霞、吴 茜、平建国

（3）选好主题，落实内容

综合实践活动是教师和学生合作开发和实施的。教师和学生既是活动方案的开发者，又是活动方案的实施者。选题既要体现学校特色（文学）和社区实际情况（城乡结合部），又要引导学生从日常生活中选取自己感兴趣的问题进行探究。

（4）加强联系，取得支持

综合实践活动涉及面广，工作难度大，要探究建立社区、家长有多效参与实践活动的新机制，积极利用各种社会资源，通过丰富多彩，形式多样的活动，增进学校与社会的密切联

系，培养学生的社会责任感。

四、课程实施的评价

综合实践活动课程评价的目的是为了激发学生对本课程学习的兴趣和积极性。评价应以主体性、过程性、形成性和发展性评价为主，它应根据学生在综合实践活动中所取得的成果和表现状况，对其优点、学习态度和进步情况进行多样性评价。强调师生之间、学生同伴之间对彼此的个性化的表现进行鉴赏。以形成评价目标多元，评价手段多样，评价方式灵活，注重学习过程，注重情感表现，注重实际环节的开放性评价体系。

综合实践活动网络信息真与假的教案篇二

在我们的生活中，鸡蛋是一种常见的食物，但是鸡蛋不仅仅是食物，它还可以成为一种寓教于乐的实践活动的主题。最近，我们学校组织了一次鸡蛋综合实践活动，让我获益良多。在这次活动中，我不仅学到了鸡蛋的营养知识，还培养了创新思维和团队合作能力。以下是我对这次活动的心得体会。

第二段：了解鸡蛋的重要性

在活动的第一阶段，我们了解了鸡蛋的重要性。鸡蛋是一种营养丰富的食物，富含蛋白质、维生素和矿物质。我们通过老师的互动，了解到鸡蛋对身体发育和健康维护的重要性。我们还了解到了不同的烹饪方式能够影响鸡蛋的营养价值。这些知识让我们意识到鸡蛋是一种非常珍贵的食物，应该正确对待鸡蛋，并合理安排饮食。

第三段：创新思维的培养

在活动的第二阶段，我们进行了鸡蛋的创新应用实践。我们

被分成了小组，每个小组都有一个鸡蛋，在规定的时间内，我们需要用自己的创意和想象力设计一种能够保护鸡蛋不被破裂的装置。这个任务看似简单，但却需要我们充分发挥想象力和创新思维。通过和小组成员的反复讨论和改进，我们最终设计出了一个非常简洁而有效的装置，成功保护了鸡蛋。这个过程培养了我们的创新思维和解决问题的能力，并让我们意识到团队合作的重要性。

第四段：团队合作的重要性

在活动的第三阶段，我们进行了团队合作的实践。在小组中，每个人有自己的任务和角色，需要相互合作才能完成整个实践任务。通过这次活动，我深刻感受到团队合作的重要性。每个人都有自己的特长和优势，合理分配任务，并互相协调配合，才能最大程度地发挥团队的潜力。在解决问题的过程中，我们要学会倾听和尊重每个人的意见，集思广益，才能找到最佳的解决方案。

第五段：总结与感悟

这次鸡蛋综合实践活动让我受益匪浅。通过了解鸡蛋的重要性，我更加珍惜日常生活中的食物。通过创新思维的培养，我学会了用不同的方式解决问题。通过团队合作的实践，我懂得了合作的重要性。在今后的学习和生活中，我将更加重视学习实践的机会，善于思考创新，锻炼团队合作的能力。我相信这些经验对我将来的发展会产生积极的影响。

综合实践活动网络信息真与假的教案篇三

一、引言（200字）

作为一种综合实践活动的代表，鸡蛋综合实践活动在我国广泛开展，其活动形式多样、兼具教育和娱乐性质，受到了广大青少年的热爱和参与。我在参与鸡蛋综合实践活动中不仅

学到了很多知识和技能，更重要的是培养了自己的动手能力和团队合作精神。在整个活动过程中，我面对了种种困难和挑战，但通过不懈的努力和锲而不舍的精神，成功将鸡蛋综合实践活动完成。在此，我将分享我在这次活动中的心得体会。

二、整理准备（200字）

在鸡蛋综合实践活动正式开始之前，我们小组进行了充分的整理与准备工作。首先，我们研究了相关的理论知识，了解了鸡蛋的成分以及如何正确保存和处理鸡蛋。其次，我们收集了多种鸡蛋综合实践活动的案例和经验，从中汲取灵感和借鉴。此外，我们还购买了所需的材料和工具，并做好了实践活动的时间和场地安排。通过一系列的整理准备工作，我们在实践活动中更加有条不紊地进行，取得了良好的效果。

三、实践过程（400字）

在实践环节中，我们小组选择了鸡蛋绘画和鸡蛋煮咖啡两种不同的实践方式进行尝试。首先，我们仔细研究了鸡蛋绘画的技巧和方法，掌握了如何利用鸡蛋壳制作出丰富多样的图案和花纹。然后，我们进行了实践练习，不断调整和改进自己的绘画技巧。最终，我们成功创作出一系列精美的鸡蛋绘画作品，并展示给了大家。同时，我们还尝试了将鸡蛋壳研磨成粉末，用于煮咖啡的实践活动。我们仔细研究了鸡蛋煮咖啡的方法和步骤，调整了粉末的用量和煮制时间，最终成功制作出香醇且口感醇厚的鸡蛋咖啡。通过这些实践过程，我们不仅学到了新知识和技能，还培养了自己的创新思维和解决问题的能力。

四、心得体会（300字）

通过这次鸡蛋综合实践活动，我深刻体会到了团队合作的重要作用和力量。在整个实践过程中，我们小组成员之间密切配

合，相互激励，共同克服了各种困难和挑战。每个人都发挥了自己的特长和才能，形成了一个高效率、有序且富有创造力的团队。而这一切的成功都源于我们相互之间的信任、尊重和合作精神。同时，在实践活动中，我也进一步提升了我的动手能力和创新思维。通过不断的尝试和摸索，我学会了灵活运用各种技巧和方法，解决问题和突破困境。这种的实践培养了我的实际操作能力，锻炼了我的思维敏捷和创新意识。

五、总结（200字）

通过参与鸡蛋综合实践活动，我不仅获得了新的知识和技能，也培养了自己的动手能力和团队合作精神。在整个活动过程中，我面对了种种困难和挑战，但通过自己的努力和坚持，我成功完成了鸡蛋综合实践活动。这次实践活动不仅增加了我的社交经验，还拓宽了我的视野和思维方式。通过这次实践，我深刻认识到实践是学习的重要形式之一，只有通过实践才能真正理解并运用所学知识和技能，才能更好地适应社会的发展和变化。我相信，在今后的学习和工作中，我会更加注重实践的重要性，积极参与各种实践活动，不断提升自己的实践能力和综合素质，成为一个具有创新精神和实践能力的优秀人才。

综合实践活动网络信息真与假的教案篇四

综合实践活动作为新课程实施的亮点和难点，这已经是教育界众所周知的事实。下面是本站小编为大家整理的综合实践活动范文，供大家分享。

（一）研究性学习活动

主要指独立于学科的综合性和课题研究，即学生基于自身兴趣，在教师指导下，从自然、社会和学生自身生活中选择和确定

研究专题，主动获取知识、应用知识、解决问题的学习活动。以认识和解决某一问题为主要目的，采用文献研究、观察报告、项目设计、科学实验、社会调查、考察报告等方式。其内容包括：

1. 自然环境类：主要是从研究人与自然关系的角度提出的课题，如环境保护、生态建设、能源利用、农作物改良、动物保护、天文研究等方面与个人生活背景相关的课题。

2. 社会生活类：主要是从保护人与社会关系的角度提出的课题，如学校规章制度研究、社会关系研究、企业研究、社区管理、社团活动、人群心理、人口研究、城市规划、交通建设、法制建设、政治制度、社会经济发展、宗教研究、贸易与市场研究等与个人生活背景相关的课题。

3. 历史文化类：主要是从研究历史与人的发展角度提出的课题，如乡土文化研究、民俗文化研究、良渚文化与古代文明、历史遗迹研究、名人思想与文化研究、校园文化研究、传统道德研究、传统文化与现代文明研究、东西方文化比较研究、民间文学、艺术研究、影视文化研究、时尚研究等与个人生活背景相关的课题。

4. 个人发展类：主要是从关注个体成长的角度提出的课题，如学生社团研究、学生群体研究、学生消费研究、学校制度与学生成长、班级制度与文化、流行音乐、时尚文化、行为方式研究、同学关系研究等与学生生活直接相关的课题。

5. 跨学科综合类：主要是从科学技术与时代发展角度提出的，与中学的学科知识有一定的联系，但主要是需要多学科参与的、有助于了解当代前沿科学的综合学习课题，如遗传与化学、纳米技术、计算机与多媒体技术、基因工程与克隆技术、产权经济、组织行为等与现代生活息息相关的新事物的研究课题。

(二) 社会实践

指广义的社会实践，包括校内实践和校外实践，其内容包括：

1. 公益性劳动：以培养生活技能和主人翁意识的校内自我服务性劳动，如日常劳动卫生工作、日常生活技能竞赛活动和图书馆管理等；以培养劳动意识和劳动态度的校外学工、学农劳动。
2. 国防教育(军训)：进行军事知识教育、军事技能训练和纪律的养成教育。
3. 参观访问：组织专题的参观考察活动。
4. 德育基地活动：充分利用本地德育资源，定期组织实践活动。
5. 社会调查：抓住焦点、热点问题，利用课余、假期时间，进行环保、社情国情民情等调查，引导学生关注社会。

(三) 社区服务

参加学校或家庭附近所在社区的各种公益活动，其内容包括：

1. 公益活动，如各类“义卖”活动；社区卫生保洁活动；“废品分类回收”活动；学雷锋活动；青年志愿者活动。
2. 社区文化宣传活动：参加社区各种形式的精神文明建设活动，如法制宣传、人口与保健宣传、环保与卫生宣传、科普活动、电脑培训、助学帮困、拥军拥属、学雷锋活动、文娱活动等。
3. 社团活动：参加校内学生会社团部登记的社团活动或校外合法社团活动。如促进校园文化建设的校园广播、文体活动等各类社团活动；文明督察活动，如督促各班教室卫生；监督

广播体操及眼保健操；检查同学校牌及团徽。

4. 社区环境建设：参加社区内力所能及的物质文明建设活动，如环保卫生、绿地领养、社区学校辅导、板报橱窗制作、交通秩序维护及其他志愿活动等。

5. 见习社区干部活动：调查社区社情，参与社区规划，提出社区建设合理化建议，体验社区干部工作。

一 指导思想

综合实践活动是《九年制义务教育课程计划》所规定的必修课程。旨在培养学生综合运用知识的能力，发现和解决问题的能力，去体验和感受生活，培养自己的实践能力，增强创新意识。本学期，我将以《基础教育课程改革纲要》为指导，以实践为核心，以活动为载体，培养学生创新精神和实践能力。

二 课程目标

1、使学生获得亲身参与研究探索的体验，形成善于质疑，乐于探究，努力求知的积极态度。

2、培养学生自主发现和提出问题、解决问题的探究能力。

3、培养学生的乐于合作的情感和善于合作的技能。

4、养成劳动观念，形成一般劳动技能。

5、培养学生的公民意识、参与意识、社会责任意识和主人翁精神。

6、使学生进一步了解社会生活和社会环境，增长从事社会活动所需的知识，增强适应现代社会生活的能力。

三 课程内容

综合实践活动的主要内容包括研究性学习、社区服务与社会实践、劳动与技术教育、信息技术教育四个方面。在活动中，研究性学习作为综合实践活动的基础，倡导探究的学习方式，这一方式渗透于活动的全部内容之中。四个方面的内容是以配合的形态呈现的。因此，我将依据学校特色活动，地方特色，以及时令，季节等，共同构成内容丰富，形式多样的综合实践活动。

四 教学措施

1 重视发展性教学评价方法的运用。强调评价过程化，重视儿童在活动中的态度、情感、行为表现，重视儿童活动中付出的努力的程度，以及过程中的探索、思考、创意等；强调评价多样化，如：主体多样化，角度多样化，尺度多样化；强调质性评价，强调日常观察过程，强化专题性探究过程，建立成长记录袋，实施阶段性评价。

2 开发教学资源，从教科书扩展到学生的整个生活空间，把教学内容与本地区实际有机结合起来，同时关注社会新的发展和变化，增进课程内容的现实性和亲近感，使本课程教学走向家庭、社会，真正走进学生的实际生活，体现该课程的开放性、实践性。

3 拓展教学空间，不局限于学校和课堂，创设条件尽可能向社会延伸。让学生积极参与社会实践，体验社会生活，在理解和感悟中受到教育，得到全面和谐的发展。

4 重视教学反思，在反思中与学生共同成长。

一、工作思路

继续坚持以基础教育课程改革为中心，围绕课程改革的推进

和教学质量的提升这一工作重心开展工作，坚持科学发展的原则，在扎实的教研工作中一如既往地强化研究、指导、管理、服务的工作职能，形成民主、开放、高效的教研机制，深化综合实践活动课程的实施层次和水平。

继续围绕学校在课程实践中的难点和重点问题展开细致而又深入的研究，逐步引导学校在综合实践活动课程建设上走向常态，逐步探索信息技术与学科整合的教学研究，全面推动这门课程在全校范围内的有序开展和全面探索。积极挖掘学校在综合实践活动课程实施过程中的已有资源和成功经验并加以提炼，逐步形成我校在综合实践活动课程方面的教育特色。

二、教学内容及课时安排 按照省、市文件精神，结合我校实际安排如下：

1、高一年级劳动与技术课以《劳动与技术》课本为依据设计教学，也可开发自编教材或综合实践活动主题，需将方案报学校教科室备案。每周一课时。

2、高二、高三年级劳动与技术以《综合实践活动》为主、《劳动与技术》课本为辅设计教学。每周一课时。

三、主要工作

(一)积极落实课程常规，夯实课程实施基础

1. 理性分析我校的实际情况，引导学校和教师加强对综合实践活动实施方面的研究，落实课程计划。

2. 开展形式多样的现场观摩和研讨活动，加强对教学过程的指导，全面推动综合实践活动教学实践的发展。

3. 完善教研组建设，优化师资配置的方式。积极推进学校特

色资源和优势资源的建设，提高学校课程实施的能力和水平。

4. 广泛征集学校在课程建设中形成的优秀经验，并组织相关的评比活动(教师案例、课堂指导设计、计划总结等)，逐渐丰富我校高中综合实践活动实施策略。

6. 继续开展教学实践周活动。

7. 积极探索信息技术与学科整合的教学研究

(二) 组织多项教研活动，提升课程理解水平

1. 继续开展再学习课改理念，再反思课改行为以及课堂教学有效性为主体的研讨活动。进一步学习贯彻教育部《普通高中课程方案(实验)》、《普通高中综合实践活动实施与管理》等文件精神，提高对课程改革必要性、重要性和艰巨性的认识，熟悉相关学段的课程信息，如课程的产生背景、课程性质、课程内容、课程基本理念、课程管理、课程评价等等，提高教师的问题意识和专业水平，始终保持与新课程同行。

2. 引导参与综合实践活动教学的教师努力学习现代信息技术，促进教师队伍信息素养的养成，积极探索信息技术与学科整合的教学研究，提高教师应对新课程改革的适应能力。

3. 坚持每月一次的教研活动和不定期举办的主题沙龙研讨，营造良好的学术氛围，为参与综合实践活动教学的教师提供交流和研讨的平台。

4. 引导教师进行综合实践活动案例分析，增强对综合实践活动教学实践的理解和领悟，从而更加科学地指导自己的教学工作。

5. 继续组织高中教师密切关注高中综合实践活动课程实施情况。

(三)积极开展研究工作，提高课程实施能力

1. 进一步稳固综合实践活动课程的研究团队，开展课题研究式的课程实验，紧紧围绕影响课程健康持续发展的关键性问题进行行动研究，积累可行性经验，为整体推进课程发展提供参考依据。
2. 加强信息技术与课程整合等重点项目在综合实践活动课程中的有效渗透和融合，引导学校根据自身发展需要有选择地创建课程与教学特色。
4. 加强对综合实践活动的评价研究，进一步完善学生的学业评价体系。
5. 关注高中课程改革的发展状况。

综合实践活动网络信息真与假的教案篇五

2020年，新冠病毒席卷全球，给各国人民带来了巨大的危机。在人类面临疫情的时刻，我国多项措施得到了世界的认可，疫情防控也进入了全民行动的阶段。为响应国家号召，我参加了防疫综合实践活动，在实践中深刻认识到了防疫的重要性和积极性。

第二部分：实践过程

在防疫实践活动中，我必须做好防疫物品的储备，包括口罩、酒精消毒液、手套等，在公共场合保持社交距离，时常洗手等。在家中尽可能地减少外出、不接待来访者，定期消毒家中常接触的物品等。在实践中，我发现自己原来的一些不良习惯，比如不爱洗手、不爱戴口罩等，都是防疫的大忌。这些自我觉醒让我想到，只有自觉遵守防疫措施，才能更好地保护自己和身边的人。

第三部分：实践收获

通过防疫综合实践活动，我意识到健康的人生是幸福稳健的基石。当一个人健康的时候，才拥有健康、积极、乐观的心态去面对未来的挑战。此外，我还收获了对公共卫生的更多认识和理解，对各类传染病、疫情的预防和控制有了更加深刻的认识，发现在危机面前，个体的力量微不足道，必须一起合作，才能克服困难。

第四部分：反思与展望

防疫综合实践活动让我深深地认识到卫生健康是人们最重要的生存之基。我反思自己以往的的不良习惯和不关注卫生健康，我感到非常惭愧，同时也更加珍惜自己所拥有的健康和任何一次健康生活的机会。随着全球疫情逐渐控制，但卫生问题依然是我们一生中必须面对并要持续关注的重要问题之一。未来，我坚信我会在日常生活中持续切实地为自己和身边的人提高卫生意识，拥有一个健康、稳健和充满活力的人生。

第五部分：结论

总之，防疫综合实践活动无疑是一次非常幸运和有价值的经历，让我发现了卫生健康的重要性，道德责任和性格坚定等方面的不断提升，也更加珍惜并积极面对生命之旅中的各种挑战。无论发生任何事情，保持身心健康和积极心态，关注和学习卫生、公共卫生知识是我一生中最重要的任务之一。

综合实践活动网络信息真与假的教案篇六

同学们在生活中，对身边的一些事物会产生兴趣：为什么人会得近视？眼镜有好多种，它们的原理是什么？互联网上大量的信息储存在哪里？为了让学生感受到科学的魅力，学会从观察身边的事物开始对自己感兴趣的事物进行科学探究，

获得科学探究的成功体验，设计安排此活动。

1、通过让学生从身边感兴趣的事物观察记录，了解所蕴涵的科学道理入手，培养学生的科学观察兴趣，激发学生进行科学探究的热情。

2、通过查阅资料、上网搜集等方法，追寻科学发明的足迹，使学生感到科学发明并不神秘，从而体验科学家的探究精神。

3、鼓励学生通过试验、观察等方法对感兴趣的问题进行探究。从而培养学生的动手实践能力。

4、通过办手抄报或画科学幻想画，促进学生知识更新、思维活跃、综合实践能力的提高。

1、感受身边的科学，通过学生交流，把感兴趣的事物记下来，然后整理好，进行深入的研究。

研究方法：通过上网或者做小实验进一步解决问题。

2、追寻科学发现的足迹。

通过上网搜寻古今中外科学家的故事。使学生从小树立爱科学、学科学、用科学的信念，学习科学家为科学事业、为祖国和人民的利益，甘于献出毕生精力的精神。

3、科技小制作或小实验。

选择传授一些具有一定价值的科技小制作及有趣的科学小实验，培养学生动手、动脑的能力。

4、画一幅科学幻想画或者办一份手抄报。

我们小组的研究汇报

组长： 组员：

生活中的问题

研究解决的方法

所蕴涵的科学道理

追寻科学发明的足迹

组长： 组员：

科学家

受到生活

什么启发

探索的过程

发明成果

我的体验感受

新年作 [刘长卿]

乡心新岁切，天畔独潸然。

老至居人下，春归在客先。

岭猿同旦暮，江柳共风烟。

已似长沙傅，从今又几年。

综合实践活动网络信息真与假的教案篇七

在学校开展的. 综合实践活动节里，爱好动手的我可以说是大展身手，做了好多手工作品：用各种彩线亲手编的手链，用彩纸折叠的小花，用小盒子做的小汽车……虽然它们还不是太精致，但望着自己的劳动成果，心里总有说不出的兴奋。

盼望着，盼望着，终于，美术老师告诉我们在综合实践活动的月末，可以拿出来展览。我连忙搜罗自己满意的作品兴匆匆地交给了美术老师。

“走！快去看吧！”下课铃刚响，好朋友刘之明就喊着我去校园的致远路上去看展览。

“能去吗？还要上课呀？”我正犹豫呢，我们班的“大喇叭”尹箫就在讲台上大声宣布：“快出去站队，去楼下看展览喽！”

“耶！走喽！走喽！”欢呼声、吵闹声不绝于耳，同学们哪里还像平时那样去乖乖站队呀，跑得快的同学早就冲下了楼梯。

我和几个同学一起飞奔到了综合楼下，一看展览的桌子已经被别的同学堵得水泄不通了，只听到同学们七嘴八舌地议论道：“这个好！你们快来看看呀！”（原创投稿）

“这个做的好精致呀！你看看这个发明太好了！我们以前怎么没想出来呢？”

我好不容易才挤到了展览台前，上面果真有好多很漂亮的小制作、小发明，用火柴棒粘贴成的小女孩，用瓜子摁的中国地图，用废旧物品做成的小饰品，用泡沫做成的大轮船……看看这个觉得好看，瞧瞧那个觉得精美，真是“不看不知道，一看吓一跳。”原来有这么多漂亮的手工作品，真是出乎我

的意料。

“嗨！段艺琳，你快来呀，这还有你编的手链呢！”梁思雨同学的喊声传进我的耳朵。

“哎呀！你就别骗我了，我的作品不可能在这！”“真的，有你的名字！”我走近前，看到在一张大在的泡塑板上，用大头针别着很多各式各样的中国结。瞧！蜻蜓结、凿井结、草花结、大红色手链中国结。

“啊！还真有我的！”我有惊喜又得意地说。看，用彩线编的小蜻蜓安静地停在那里，它似乎被什么吸引了，完全没有听到我的欢呼。“上课了！走喽！”我和同学们恋恋不舍地向教室走去。今天真是让我大饱眼福，今天我过得可真高兴，综合实践活动展真好！

简评：喜悦来自成功！整篇文章小作者通过对作品的介绍与观看时同学们的表现穿插来写，生动地再现了看展览时的兴奋。特别是对自己作品被认可的感动形象真实，为文章增色不少。