

# 2023年秒的认识教学反思 再认识教学反思 (大全10篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 秒的认识教学反思篇一

教学反思，即教师以自己的职业生活为思考对象，对自己在职业中所做出的行为以及由此所产生的结果进行审视和分析的过程。教学反思记录，是一份完美教案不可或缺的重要组成部分，它为教师日后教学提供了最基本的原始资料，它是一笔巨大财富。众多在教学上取得成功的教师都有写教学反思记录的习惯。然而，许多教师没有意识到教学反思的重要性，没有养成写教学反思的习惯，从而失去了第一手感性材料，这是教学、教研资源的一大浪费。我们应该认识教学反思的重要性，写好教学反思记录。

### 1、有利于纠正偏差

从教师自身角度看，每位教师都有备好课上好课的愿望。然而，无论我们备课多么充分，都有可能出现不完美的地方，甚至某种失误。有一次试题中出现“感同身受”在句子中的应用，答案是错误选项，可学生都认为这个成语意思可以理解的通，于是，我们找出最新字典来查，果然发现这个成语词义扩大了。类似的例子还不少，因为语文本身就存在主观性、可变性强的特点。在教学过程中该遵循的遵循，该变通的就要大胆鼓励学生变通。通过写教学反思记录，不断反思，我们能够从中发现自己的不足，以便扬长避短，加深对教学的理解，取得进步。

## 2、有利于学法指导

成功的学习依赖于正确的方法，掌握正确的学习方法是提高学习效率的关键。著名教育家陶行知先生认为“先生的责任不在教，而在教学，在教学生学”，“教的法子必须基于学的法子”。教师要树立一切为了学生发展的理念，要研究学生为何学习，为学生的学习服务，学会适应学生，从而让学生明白该学什么和应该怎样学习，并学会独立学习。比如在教完现在完成时的时候，刚好电视里经常在放“你洗头了吗？”这一幽默可笑的广告，我便把它引入教学，取得了令人意想不到的生动效果，学生比往届学得快也记得牢。为什么？肯定是学生对广告熟悉并且感兴趣的缘故，这正符合了学生的认知特点。通过这一反思我立即认识到学生是如何去理解的。此外，教师还可以通过教学反思对课内收集的信息进行归纳分析，找出学生错误所在，对症下药，然后让学生自我反馈、自我评价，以便把错误消灭在萌芽状态，避免再产生错误。

## 3、有利于教师业务水平的提高

一节课是短暂的，但教师的教学生涯是漫长的。若干年之后，教师很难记起当年的教学情况，只有勤于笔耕，及时捕捉信息，并把它记录下来，宝贵经验才会永久保存。通过写教学反思记录我把学生问我的难题及好题全部记录下来，为我的后续教学打下了较好的基础。

## 4、有利于教师教研水平的提高

要迎接21世纪教育发展的需要，教师就要努力把自己从经验型教师转变为研究型、学者型教师。教学反思的过程就是一个研究、提炼、升华的过程，它使我们的感性认识上升到理性认识，可以得出新的教学规律，并在实践中检验和发展教学理论，从而提高自身素质。精心总结的教学反思记录，可以为写作优秀的作品或论文奠定一定的基础。

## 5、有利于教师育人水平的提高

人性是教育的立身之本，是教育的起点，也是教育的终点，贯穿于教育活动的全过程。教师批评学生时，可能会遭到学生的顶撞，若处理不当，可能会伤及学生的自尊心，会影响到师生之间的人际关系。更为严重的是，不当的指责会毁灭学生远大的理想、美好的愿望。所以，通过写教学反思，教师可以反思自己课堂上的一言一行，理智地分析自己的教学方法，提高教学技巧，促进学生的发展。

## 秒的认识教学反思篇二

本课学习是在认识公顷的基础上学习的又一个土地面积单位。这节课上让学生感知的比较多，从看例题的图片，到自己说说对平方千米的认识，到揭示新知。课上我并没有急于求成的去完成各种巩固练习，而是花了很多时间让学生去体验，去想象，再把他们的体验和想象转化成语言，描述出来，带动更多的学生。因此课上不乏精彩的回答，如在叙述边长是1000米的正方形面积是1平方千米时，就有学生发表在自己的意见，“1000米大约就是7000个同学手拉手的距离！”“我们学校的操场是300多米，相当于把操场的3圈拉直的长度。”当谈到“1平方千米=100公顷”时，又有学生发出惊叹，“如果我们学校的占地面积大约是2.5公顷，那么1平方千米大约有40个学校的大小了！”这样的描述，体现了数学与生活的衔接，也还原了学生真实的学习状况。但学生的生活经历还不够多，只回拿学校、操场比较。

练习中，学生对是选择公顷还是平方千米拿不定主意。同时对于换算中，因为进率比较大，所以学生在具体的计算中问题也比较多。所以需要通过多媒体等让学生感知，多操练来强化练习。

## 秒的认识教学反思篇三

本课开始，我引导学生回忆简述了“曹冲称象”的故事，并结合回忆上学期探究平行四边形、三角形、梯形面积的探究方法，引导学生发现“转化”是探究新的数学知识、解决数学问题的好方法，为下面探究圆的面积计算的方法奠定基础。

在凸现圆的面积的意义以后，我让学生猜测圆的面积可能与什么有关。当学生猜测出圆的面积可能与圆的半径有关系时，设计实验验证：以正方形的边长为半径画一个圆，用数方格的方法计算出圆的面积，学生的好奇心、求知欲被充分调动起来，而这些，又正好为他们随后进一步展开探究活动作好了“预埋”。

当学生通过第一个操作活动，得出圆的面积是半径平方的3倍多一些，与学生谈话：那么怎样才能精确的计算出圆的面积呢？让我们来做个实验。每个同学手中都有一个圆，现在平均分成16份，自己拼拼看，能拼成什么图形？并想想它与圆有怎样的关系。

通过观察，比较、分析，发现圆的面积、周长、半径和拼成的近似长方形面积、长、宽之间的关系，让学生推导出圆的面积计算公式。这样由扶到放，使学生的探索能力、分析问题和解决问题的能力得到了提高。

## 秒的认识教学反思篇四

今天的我，进行了新课，角的初步认识。这节课不知道是因为什么，是有的地方进行太慢了。课到了最后，第一个讲的班连画角都没有讲完。后来慢慢回想，我的课确实存在问题。

2、然后让学生观察大屏幕上的校园，让他们找到角。他们找到很多地方都有角。然后让学生观察老师带来的三样物品，剥去他们美丽的外衣，看看这些角有什么特点。

学生发现：尖尖地、直直地两条线。

3、让学生用三角板扎自己的手心，留下一个点。引出数学家把它叫做顶点，这两条直直的线叫做边。

4、发现生活中的角。（这点忘了讲了）

5、探究角的大小与什么有关。在4班讲的时候让他们用学具了，所以进行地有点慢。之后得出角的大小与角的张开大小有关，与角的长短无关。

6、画角，先画顶点，然后从这个点出发分别向两个不同的方向画两条直直的线。

总结：时间把控还是有问题，应在学生注意力集中的20分钟内把重难点讲完。

## 秒的认识教学反思篇五

第16周的星期三上午，镇组织了本学期最后一次“青年教师”的培训活动，本次活动由我与另外一名青年教师在荷村小学借班上课，活动为教师的专业成长搭建平台。

我选的课题是北师大版小学数学第八册第七单元方程第一课时□p97□99□□这一内容是学生第一次接触方程，对于四年级的学生来说有一定的难度。大部分学生习惯用算术方法解决问题，这也是学生长期养成的习惯。因此，在教学中我主要通过创设贴近学生的情境来激发学生的学习兴趣，下面具体谈谈我上课后的感受。

罗马不是一天建成的。一节好课也不是一朝一夕可以形成的，这其中倾注了上课老师和科组成员的心血和智慧。接到上课任务，我精心研究教材，设计教案，并利用周三的教研时间进行说课，科组内各成员对教学目标，教学重点、难点、教

学策略等环节的设计与组合进行讨论，我虚心地接纳别人的意见，对教案进行多次修改，再经过多次试教。第一次备课时，设想利用天平图的平衡关系作为整节课的主线，突破重难点，而书中的月饼图、水壶图当作相应练习。通过试教，学生能很快找出天平里的等量关系，在具体情境中找等量关系时我不敢放手让学生独立尝试，导致练习时间不多。根据多次试教的情况对教案进行修改，使我能更好的摸清一般学生的接受新知识的能力，充分预设学生在学习中遇到的困难，从而想好引导的方法。

情境的学习，都注重引导学生发现其中的等量关系，并用自己的语言加以表达，然后独立尝试用含有字母的等式表示各个等量关系，最后总结出方程的意义。这一过程，我只是充当引导者的身份，指引学生的思维向哪一方向发散。如果学生答错了，也不急着否定，而是让其他同学补充回答，达到以生教生的效果。

成功起步于兴趣，兴趣是成功的基础。以往的教学都是设计闯关题来巩固练习，但学生过了一关又一关之后，只得到了攻关的成功感，和对学习知识的盲目性。这次，我一改以往的教学习惯，设计练习时从人类最普遍的日常生活中的衣、食、住、行这四大方面入手，把课本后的练习题套上适当的情景，激发学生学习的积极性，使得学生感受到数学就在自己的身边。

听课结束后，我们集中在荷村小学会议室进行评课活动。在评课交流中，大家都道出了自己想法，老师们互相学习，共同提高，解决了我们教学中的实际问题，打开了教学的思路，促进教师专业化的成长。平时上课会觉得为什么我提出的问题，学生总是不积极回答，是学生不够聪明吗？不是的。这次借班上课，让我意识到自己的课堂语方不够精练。如在讲解月饼图时，学生从图中获取信息后，我提问“四个月饼的质量换句话还可以怎么说？”，由于提出的问题针对性不强，连续提问了几名学生都说不出我预设的答案。课堂的提问要

讲究艺术，要有针对性。优秀教师的课堂教学往往有声有色，令学生入情入境，其中一个重要原因就是他们那精彩的提问艺术发挥了不容忽视的作用。

通过磨课、上课、评课等一系列的活动，我在课堂中得到了磨练，并在浓浓的学习氛围中，与其他青年教师产生了思维的碰撞，受益非浅。

## 秒的认识教学反思篇六

今天教学了升和毫升，因为有了各位打的底，所以上起来还是蛮轻松的。

不过也碰到了一些问题，

一是书本想想做做第3题中的煤气热水器和电热水器，很多学生根本不知道这是什么，告诉他们了也还是没有什么生活体验，所以只是笼统地让他们说了大约的容量。

另外一个是想做做的第1、2题，蛮有趣的实验，结果却以学生的语言表达能力不行也让我大失所望，有些学生根本无法说清为什么这个杯子的容量大而那个杯子的容量小。

有趣的地方在于学生的语言。因为想想做做第1、2题涉及到三个不同的杯子，我让他们给杯子编个号。结果大部分学生采用了形象化的语言，胖杯子，长杯子，矮杯子，这样交流起来听的学生也明白他们说的是哪一个，比给杯子编号要好许多。

还有一个地方，是给1升的水称重量，连容器称是1200克，一报出这个数字，我心中就想，不知道学生有没有发觉这中间的问题。结果立即有4、5个学生举手说：老师，应该要去掉这个容器的重量。嗯，总算还有一些学生懂得动脑。

## 秒的认识教学反思篇七

《认识周长》是一节概念课。这一课是在学习了四边形、长方形、正方形的基础上进行教学的，学生只有对周长的概念做到真正的理解，才能对后面的周长的计算、测量及应用有更好的理解和认识。所以，学好这部分的内容，对今后的学习将起着非常重要的作用。如何让学生在第一学段明明白白地掌握“周长”这一概念呢？这节课中，我组织学生进行了充分的数学活动，让学生在反复的实践中自主探索，在充分的体验中，理解了周长的实际含义：

对于“周长”的学习，不仅仅是让学生体会周长的实际含义，即封闭图形一周的长度，更重要的是使学生在具体的操作活动中发展空间观念，从而真正理解周长，形成表象。对此，我引导学生进行了一系列的操作活动：

活动一，指一指。结合身边的物体，举个例子，来说一说哪部分的长度就是它的周长。通过指一指的活动，学生不仅知道生活中有“周长”，还会在生活中找到物体的某一部分的长度就是周长。

活动二，描一描。把你认为有周长的图形找出来，用彩色笔描出它的周长。反馈时，我们把讨论的重点放在三号 and 四号图形上。通过三号的辨析，对周长的概念有了更深刻的认识。通过4号图形与其他三个图形的对比，发现了封闭图形与不封闭图形的区别，明确了只有封闭图形才有周长。通过这样一系列的活动，由具体到抽象，使学生逐步建立“周长”这一概念的表象，进一步丰富和发展了空间观念。

在探索周长的计算方法环节上，我组织学生充分运用手中工具采用自主探索和小组合作交流的学习方式，寻找不同图形的测量方法，可以独立操作，也可以和小伙伴合作，让学生做学习的主人，选择自己喜欢的学习方式。操作过程中，学生出现了不同的测量方法，有的用直尺量（规则图形），有



的用绳子围一围，再量出绳子的长度（不规则图形），体现了从多种角度去寻求解决问题的策略。从而也避免了学生产生只有长方形、正方形、圆等规则圆形才能求周长的思维定势。

作为一名新教师，对于这节课的大概框架还是把握得比较好，但是在细节的处理上还有待精细化。例如：在练习环节，出示五边形与凹五边形时，问学生这两个图形的周长，哪个比较长？学生说两个一样长，说把凹五边形的中间两条边往上拉，就一样了。其实学生可能在那时候想着的就是图形一样，所以周长一样。对于这点，我认为处理不当，应该再次追问“这样只是图形一样，怎么就确定周长一样呢？”引导学生观察发现，其实这两个图形都是五根小棒围起来的。

另外，教学评价欠缺。当学生回答后不能及时准确的进行评价，或者是当学生出现不同的意见时，不能够抓住机会及时的引导学生，并进行评价，这是今后要注意和努力的地方。

以上就是我对这节课的反思。

## 秒的认识教学反思篇八

《线和角的认识》是在学生学习了线段和角的初步认识的基础上进行教学的，这部分知识是学生在本册学习平行与垂直知识的基础，同时也是学生进一步学习三角形、长方形等几何图形及几何形体的起点。在听了同年级两位老师对本课的执教过程后，我对本课内容的认识更加深刻，也产生了自己的一些想法，于是分别在两个班分别尝试进行教学。

本课的教学目标我确定为：1. 让学生认识线段、射线、直线，了解并掌握三者区别与联系；2. 认识角，知道角的定义，学会用角的符号来表示角；3. 通过画一画、数一数等活动，初步感悟从一点出发可以画无数条射线，经过一点可以画无数条直线，经过两点只能画一条直线；4. 培养学生观察，操作，

比较以及抽象，概括的能力，发展空间观念。

## 一、 复习引入、以小见大

线段、射线、直线，三者之间存在着包含的关系，线段和射线都属于直线的一部分，而线段又是学生熟悉的知识点，所以从复习线段入手，让学生首先画一条长5厘米的线段，说说线段的特点。这一过程让学生在回忆旧知中引入射线、和直线，并且借助线段的特点，体会射线和直线的特点。同时，我还让学生分别动手画一画，交流汇报时，让学生观察自己画的各种不同方向的射线和直线有什么相同的特点。

意图：学生经历了回忆、动手、观察、思考等一系列活动后，他们对线段、射线、直线的理解会比较深刻。

## 二、 充分感知，发挥想象

这部分内容属于空间与图形部分，在教学过程中可以给予学生想象的时间和空间，发展学生的空间感。射线、线段都是能够无限延长，让学生闭上眼，让脑海中的射线向一端延长、延长、在延长，让脑海中的直线也向两端无限延长，使学生对射线和直线的理解并不仅仅停留在自己看到的表象上，让是向更加广阔的二维空间发展，通过这样的过程，让学生经历空间想象的过程，同时进一步感知射线和直线，加深对它们的理解。

在教学角的时候也是这样，知道了角的定义后，也让学生想象角的两条边无限延长，让学生找一找角在变化的过程中，什么是不变的，从而使学生理解角的大小和边的长短无关和两条边叉开的大小有关。

意图：数学是一门想象的科学，让学生展开想象的翅膀来想象直线和射线的样子，通过想象来充分理解“无限长”的含义，可能更有助于学生的学习。

### 三、联系生活，寻找原形

数学源于生活，又高于生活。许多的数学知识与生活有着密切的联系，可以在现实生活中找到“原型”。虽然直线、射线和角是抽象的数学知识，但是它们在生活中有很多“原型”，比如手电筒发出的光、小朋友的坐姿、椅子的构造等。

意图：将数学与生活联系，让学生感受数学也是一门生活的艺术。

### 四、思考

1. 学生在课堂上虽然也经历的想象的过程，但是在教师任务驱使下的想象总显得被动了些，如果学生能够主动地提出想象的需求，可能更耐人寻味！

2. 在课后作业中发现，过两点画一条直线时，学生无意识地会画一条线段，说明他对直线和射线的区别还不是很清楚，或者说他在画图时还没有主动地去区分直线和线段的区别。

让学生在课堂上主动地提出“内需”，养成思考的主动性，是我后续课堂需要注意和培养的。

## 秒的认识教学反思篇九

1、本课的教学，从挖掘机工作的生活场境入手，发现生活中的数学问题——角，让学生感到数学知识与生活紧密相连，养成注意观察挖掘生活中的数学现象的习惯。

在研究学习中对于平角、周角的认识充分利用知识的迁移，得用对活动角的操作来感受各种角的形成，进而形成一个新的角的特点讨论，来认识平角、周角，掌握其特点。

2、难点的突破

遵循学生的认知规律，在学生对角认识的基础上，先从最熟悉的直角、锐角、钝角入手，最后认识平角、周角。平角、周角的认识是本节课难点，虽然学生已经认识了直角、锐角、钝角，但是平角、周角的出现仍然与学生的认知经验相冲突，为了突破难点，我抓住这一认知冲突，精心设计了两场辩论赛，使整个辩论过程成为学生认真思辨、积极探索和自我建构的过程。

### 3、从生活中来，到生活中去

我一直认为日常生活应该成为学生学习数学的大课堂，应该从小培养学生用数学的眼光观察生活的习惯。因此本节课在这方面做了一些努力：

从繁忙的工地上，挖掘机工作时铲斗臂形成的各种角入题，到课末让学生找身边的各种类型的角，到最后演示各种生活中角的例子，肯定能激发出学生到生活中找角的欲望和用数学的眼光观察生活的积极性。

## 秒的认识教学反思篇十

安图县永庆乡中心学校 王海燕

本节课是认识人民币这部分的第二课时，教材在认识了人民币的单位：元、角、分以及人民币间的换算的基础上，会进行一些人民币的简单计算；了解商品价格的表示形式；培养学生乐于助人的精神。

我在进行本节课的教学时，以生活中的实际问题为教学资源，从学生已有的知识和经验出发，通过创设情境，帮聪聪、明明换钱购物活动，把整节课编成了一个故事，把知识穿成了串，溶于故事中，从而引导学生在数学故事中学习身边的数学和运用所学数学知识，解决现实生活中的问题出发，培养学生的综合能力，也让学生体会到所学的知识是有用的。我

在设计本节课的教学时，力图体现以下几个教学理念：

针对一年级学生争强好胜，乐于助人的特点，本节课运用多媒体课件，声像并茂呈现给学生喜闻乐见的动画故事，以故事激趣导入，充分调动学生多种感官参与学习，激发学生的兴趣和求知欲，让学生积极主动地参与到学习过程之中，使学习成为他们迫切的需要。

我力争给学生一个空间，让他们自己往前走，给学生一个问题，让他们自己去找方法，找答案，给学生一个权力，让他们自己去选择。从而达到培养学生解决实际问题的能力，培养学生的创新意识。整个教学过程力求体现学生是学习的主体，教师只是教学活动的组织者、指导者、参与者这一理念。让学生通过摆、看、拿、想、说、换、比等形式，以及小组的合作交流的学习方式，尽量引导学生独立探索，相互研究，大胆发表不同的见解，从根本上改变学生被动学习的局面，让他们在活动中、游戏中，轻松、愉快地学到知识，增长本领，从而达到乐学、会学、创造性学的境界。

整个教学过程，贯穿了提出问题、解决问题这条主线，努力给学生创造机会，让学生把所学知识运用到解决问题的实践中去。从学生已有知识和生活经验出发，让学生在生活中找数学，在活动中学数学，在生活中用数学。创设情境，让学生在实践活动中，加深对人民币的认识，并会把所学的知识运用到生活中去，在培养学生自理能力的同时，培养了学生应用数学知识、解决生活中实际问题的意识和能力。