

五年级语文电子书 五年级语文教学计 划(模板9篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

五年级语文电子书篇一

本班共有学生41人，其中男生21人，女生20人。大部分同学都能遵守学校的各项规章制度。整个班级学习风气良好，同学之间能相互团结互助，学生的语文基础知识掌握扎实。但有个别同学基础较薄弱，学习积极性不高。习作方面还不错，能大胆想象、自主作文，本学期将继续努力，力争教学质量再上新台阶。

本册教材精选课文，将课文又分为精读、略读、选读三类。本册共有32篇课文，精读课文17篇，略读课文11篇，选读课文4篇，其中保留了原教材21篇课文，新选了11篇内容丰富、时代感强的课文，其中《夕照》、《迷人的张家界》、《秋天的怀念》、《地震中的父子》、《三峡之秋》、《军神》、《一件运动衫》、《海豚救入》、《珍珠鸟》、《大瀑布的葬礼》、《北京的四合院》及古诗等是新选入的课文。本册教材对课文的编排，注意训练的整合和训练的循序渐进，将课文分为8组，每组一般有3—4篇课文，在每组课文之前安排了“导读”，在每篇精读课文的全面安排了“预习”，后面编写了“思考-练习”，在略读课文前面安排了“阅读提示”，在每组课文之后编排了“积累-运用”，本册还有2个重点训练项目，它们是《体会句子含有的意思》、《阅读要有一定的速度》分别安排在二、五组中。每组教材一般由四部分组成：

1、 导读

2、 课例

3、 读写例话

4、 积累、 运用

1、 能利用汉语拼音识字， 学习普通话。

2、 培养独立识字的能力， 学习230个生字， 其中160个能读准字音， 认清字形， 了解在语言环境中的字义， 并能正确书写， 会认70个生字， 只要求读准字音， 不要求会写。

3、 能联系上下文， 结合生活实际或查字典理解词语意思， 特别是含义比较深刻的句子， 学过的词语大部分能在口头或书面中运用， 学过用词造句的方法， 把对词句的理解、 积累和运用的训练结合起来， 使他们成为一个有机的整体。

4、 能用普通话正确、 流利、 有感情的朗读课文， 能背诵指定的课文， 默读要有一定的速度， 在阅读课文的过程中， 理解词语在语言环境中的恰当意义， 辨别词语的感情色彩， 联系上下文和自己的积累， 领会有一定内涵的词句， 体会其表达效果， 在阅读中揣摩文章的表达顺序， 体会作者的思想感情， 初步领悟文章基本的表达方法， 在交流和讨论中敢于提出自己的想法， 作出自己的判断， 能借助字典或有关资料独立阅读程度适合的读物， 了解主要内容， 学习浏览， 能根据需要收集有关资料， 逐步养成课外阅读的习惯， 鼓励探究性阅读， 本学期课外阅读不少于20万字。

5、 口语交际

(1)、 能用普通话清楚明白地讲述一件事情， 讨论问题能讲清自己的意思。

(2)、与人交流能尊重理解对方可，乐于参与讨论，敢于发表自己的意见。

(3)、听他人说话认真耐心，并能简要转述，说话要有礼貌。

6、写作

能抓住重点观察事物，养成勤于观察思考和乐于动笔的习惯，珍视个人的独特感受积累习作素材，能在观察的基础上写出内容比较具体，有一定条理、有真情实感的简单的记实作文和想象作文，学写读后感和缩写课文，练习从内容、词句、标点等方面修改自己习作，并主动与他人交换修改，40分钟能完成不少于400字作文。

7、实践活动

(1)、对自己身边的、大家共同关注的问题，学习是非善恶。

(2)、初步了解查找资料、运用资料的基本方法。

(3)、策划简单的社会活动，对策划的主题进行讨论和分析，学习活动计划和活动总结。

8、写字

(1)、硬笔书写楷书、行款整齐，有一定的速度。

(2)、能用毛笔书写楷书，在书写中体会汉字的优美。

1、要以《大纲》和《课标》为指导，以培养目标为主旨进行教学，保证教学不偏差。

2、要在低中年级词句训练的基础上提高训练要求，加强对词句的理解，积累和运用的训练，把三者有机地整合起来。

3、注意激发学生探究问题的兴趣，重视引导学生自主合作学习、启发学生阅读、思考和讨论，切实提高学生的理解能力，让学生学到读书、作文的方法。

4、加强朗读的指导训练，注意发挥学生学习的积极主动性，鼓励学生发表不同的见解，让学生在阅读实践中学会独立思考、学会读书。

5、注意引导学生把学到的知识运用到实践中去，在口语交际和实践活动中，应注意学生各种能力的发展培养，争取全面进步。

6、根据学生实际，创设一个轻松活泼的习作环境。

7、加强写字的指导，特别是毛笔字的书写。

周次

教学内容

课时数

第一周

报名、整顿班级

第二周至第三周

第一课至积累一运用一

14课时

第四周至第五周

第五课至积累一运用二

14课时

第六周至第七周

第八课至积累一运用三

14课时

第八周至第九周

第十二课至积累一运用四

14课时

第十周至第十一周

第十五课至积累一运用五

14课时

第十二周至第十三周

第十九课至积累一运用六

14课时

第十四周至第十五周

第二十二课至积累一运用七

14课时

第十六周至第十七周

第二十六课至积累一运用八

14课时

第十八周至第十九周

选读课文1-4课

14课时

第二十周至第二十一周

总复习

14课时

第二十二周

期末测试

施洞中心小学

五年级语文电子书篇二

语文教育不能局限于字、词、句、章的学习，务必建立大语文观。语文教学设想要看重探求语文教育与现代社会以及儿童生活世界的诸多关联。要面向全体，落实到每个学生，并全方位进步每个学生的语文修养。教师角色正在由传统的知识传授者向学习活动的参与者、引导者和合作者转变；由传统的教学支配者、控制者向学生的组织者、促进者和指导者转变；由传统的静态知识占有者向动态的研究者、学习者转变。只有翻转了课堂才能真正实现教师角色转变。翻转课堂与其说是课堂教学方式的反转，不如说是教师的教育观念的翻转。为了保护并且激发学生的学习热情，培养孩子的对待语文学习的自信心；教给孩子科学的学习方法，确保教学质量和学生的学习效果，特制定以下计划。

（一）识字与写字教学

本册识字200个，写字150个，把字写端正。在强调写字质量的同时，还可适当要求提高写字的速度，并养成良好的写字习惯。

（二）阅读教学

- 1、继续加强阅读基本功的训练。
- 2、发现语言规律，学习表达方法。
- 3、把握每个单元丰富的人文内涵，把情感、态度、价值观的目标落到实处。

（三）口语交际教学

- 1、激发兴趣，引起学生交流的欲望，体现双向互动。
- 2、不断提高学生的口语水平，培养良好的语言习惯。

（四）习作教学

- 1、进一步明确小学生作文的性质。小学生作文的性质是练笔，是习作，不是创作。
- 2、培养观察、思维、表达三种能力。

（五）综合性学习

综合性学习，要提高学生策划、规划自己学习的能力，用多种途径、方式解决实际问题的能力以及语文的综合运用能力。

教学重点：

1. 认字200个，会写200个，养成主动识字的习惯。
2. 会使用字典、词典，有独立识字的能力。能用钢笔熟练书写正楷字，用毛笔临摹字帖。
3. 能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。
4. 体会课文中关键词句表达情意的作用。
5. 在交谈中能认真倾听，养成向人请教、与人商讨的习惯。听人说话能把握主要内容，并能简要转述。能清楚明白地讲述见闻，并说出自己的感受和想法。
6. 留心周围事物，勤于书面表达。能把内容写得比较清楚、比较具体。会写简短的书信便条。能修改习作中有明显错误的词句。

教学难点：

1. 初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。
2. 能用普通话交谈。在交谈中能认真倾听，并能就不理解的地方向人请教，就不理解的意见与人商讨。继续具体生动地讲述故事，努力用语言打动他人。能逐步清楚明白地讲述一件事情。
3. 留心周围事物，勤于书面表达。能把内容写得比较清楚、比较具体。会写简短的书信便条。能修改习作中有明显错误的词句。
4. 在综合性学习活动中，有目的地搜集资料，提出不懂的问题，开展讨论，解决生活中的简单问题。

五年级语文电子书篇三

1. 通过复习,进一步突破教材重难点,加强语文实践活动,有效地培养学生听说读写能力,注重语言的感悟、积累和运用,注重基础知识和基本技能的训练,从整体上提高学生的语文素养。
 2. 引导学生对课文重难点知识进行梳理归类,通过教规矩和方法,培养学生自己复习的能力和主动复习的良好习惯。
 3. 对教学中学生掌握不好的知识进行查漏补缺,帮助学生牢固掌握新知识。
 4. 讲练结合、精讲精练,轻负担、高质量。注重能力的培养,使学生喜欢学语文、会学语文。
 5. 面向全体、不适时机对学生进行培优补差,使优生更优,差生有较大进步。
-
1. 复习巩固本册要求学会的170生字和会认的82个生字。
 2. 熟练掌握音序和部首两种查字典的方法,能在字典中选择恰当的意思。
 3. 在复习过程中,应注意语言的积累,进一步养成积累语言的习惯。“练习”中渗透语文课外知识的题目,应注意复习巩固。
 4. 复习检测正确、流利,有感情地朗读课文,能读出不同的语气,能背诵或默写指定的课文内容。
 5. 本册阅读训练重点“理解内容,体会感情;领悟表达的方法”,应复习强化,能迁移运用。

6. 口语交际的复习，要求能认真倾听别人说话，了解主要内容，能用普通话清楚明白地讲述一件事情，做到语句完整通顺，说话有礼貌。

7. 习作的复习训练，要注意激发学生对生活的热爱，调动学生观察思考和练笔的积极性，重点在打开思路，不拘形式自由表达。写真要实，写想象要放，使学生无拘无束地放开来写。

8. 在复习过程中，应重视情感、态度、价值观的正确导向，凭借教材，进一步培养学生的爱国主义感情和社会主义道德品质；培养热爱科学，勇于实践和创新的精神，从小树立为祖国刻苦学习的思想；培养学生的环保意识和社会责任感，陶冶爱美的情趣。

单元复习、分类复习和综合复习相结合。

（一）汉语拼音及生字

1. 能读准拼音，写出相应的词语。
2. 会使用字典，熟悉部首查字法和音序查字法，能按要求完成查字典的练习。
3. 辨析及运用形近字，同音字，多音字，多义字。

（二）词语

1. 熟悉本册书中的四字词语及常用成语。
2. 掌握常用的关联词。
4. 能记住本学期常用词的近义词，反义词。
5. 辨析近义词，反义词，会排列词语，搭配词语。

(三) 句子

1. 会背诵并默写名言警句, 格言、谚语……
2. 会修改各类病句.
3. 懂得扩句, 缩句, 改换句式.
4. 明白句子中的修辞手法.
5. 体会含义深刻的句子.

(四) 阅读理解

充分利用课内外阅读资源, 寻找语言优美, 层次清晰, 暗含考点, 难易适度的片断设计训练点. 通过相关阅读训练, 使学生进一步掌握概括文章主要内容, 领会含义深刻的句子及体会文章思想感情的方法, 培养他们的阅读能力.

(五) 习作

简要复习本册习作的内容和要求, 在对已写作文归类, 梳理, 修改过程中强化习作技巧和要求. 力促学生主动地参与习作训练, 弥补平时习作的不足, 尽量写出内容具体, 有条理, 有真情实感的记实作文和想象作文。

1. 采取单元复习和各种归类复习相结合的方法, 注重基础知识和基本技能的牢固掌握。根据学生的反馈有针对性地进行单项专题复习, 重点是掌握生字词和常见的多音字。
2. 教师认真制订计划, 认真备好复习课, 努力做到讲练结合、精讲精练, 轻负担、高质量。教会学生复习方法, 先全面复习每一课, 再重点攻有关重点课文的重点段落。
3. 对学生的学习情况进行认真地分析, 采取结对子、一帮一

等方法，对学习有困难的学生多提问、多辅导。采用多种方法，比如学生出题，抢答，抽查，学生互批等方法，提高学习兴趣。

4. 指导学生加强课外积累，增强阅读能力。

5. 鼓励学生多阅读一些课外书，从而帮助自己提高写作水平。

五年级语文电子书篇四

本册教材以义务教育小学语文教学大纲为依据，以提高全民族的思想道德和科学文化素质，培养社会主义建设者和接班人为指导思想，通过语文学习，学生受到热爱祖国，热爱中国共产党，热爱科技的教育，为培养有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人打下基础。

二、教材基本结构

本册教材继续以专题组织单元，共八组，分别是：第一组“走进西部”，第二组“永远的童年”，第三组“语言的艺术”，第四组“他们让我感动”，第五组“中国古典名著之旅”，第六组：“走进信息世界”，第七组“作家笔下的人”，第八组“异域风情”。

本册教材还编排了两次综合性学习。第一次是在“语言的艺术”这一组，以课文学习为主，同时安排了一些语言实践活动，我们称之为“小综合”。第二次是在“走进信息世界”第六组，编者突破了以课文为主体的教材结构，改为围绕专题、任务驱动、活动贯穿始终的编排形式，我们称之为“大综合”。除去第六组，全册共有课文28篇，精读和略读各14篇。这七组教材，每组由“导语”“课例”“口语交际·习作”“回顾·拓展”四部分组成。在每组课文之后设“词语盘点”。其中“读读写写”的词语，是由会写的字组成的，

要求能读会写；“读读记记”的词语，只要求认记，不要求书写。一些课文的后面还安排了资料袋或阅读链接。全册共安排了五次“资料袋”，两次“阅读链接”。

(二)是要求写的150个字，至此累计写字量为2300个。

本册教材的注音方式与五年级上册保持一致，生字、难字随文注音，用圆括号标明，多音字用方括号标明。精读课文和略读课文中不认识的字，出现一次注一次音，其他部分中出现的生字一律不再注音。为了便于识字，课文中的生字注本音；一些在语言环境中要变调读出或读轻声的字，教师在教学中要给予一定的提示。

三、本册教学目标

1. 认识常用汉字200个，累计识字3000，完成小学阶段识字任务。写字150个，累计会写常用汉字2300个。
2. 读写由识写字组成的词语；读记由认读字组成的词语。
3. 朗读课文，要有感情。默读课文，有初步感受，并有一定的速度(每5分钟不少于300字)。
4. 能用多种方法(借助词典，联系上下文，利用生活经验等)理解词句，能辨别词语的感情色彩，体会词句的表达的效果。
5. 阅读叙事性作品，能把握主要内容，体会思想感情，理清叙事顺序，领悟表达方法。阅读诗歌，大体把握诗意，想象诗歌描述的情境，体会诗人的情感。阅读说明性文章，能读懂内容，了解基本的说明方法。
6. 略读文章，粗知大意。学习浏览，能根据需要搜集信息。课外阅读不少于25万字。

7. 能写简单的记实作文和想象作文，内容比较具体，感情真实。练写书信，表扬稿及简单的研究报告，注意格式。能根据需要分段表述，使用常用标点。40分钟完成约400字的习作。
8. 修改习作，做到语句通顺，正确，书写规范。
9. 听，能抓住要点；说，有条理，语气、语调适当。乐于交际，敢于发表自己的意见。稍作准备，能当众作简短的发言。
10. 积极参与语文综合性学习，在制订计划、开展活动、进行展示交流中发挥作用。学习运用获取的资料，写简单的研究报告。

四、 本班学生的学习能力状况的分析和预测。

本班学生。平时优秀生占三分之一，中等生三分之一，中差生三分之一。

- 1、 本班学生能听写字词句，学会了音序查字法，部首查字法，能借助拼音学习字，词，从而阅读课文。
- 2、 部分学生对词语理解还没有正确的方法，缺乏理解能力，阅读课外读物不够，语言积累还不够丰富，有待提高。
- 3、 大部分学生能正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文，理解自然段意思。能在教师指导下受到人生哲理启示，受到思想教育。部分学生阅读范围较广，语言能力强，作文较好。但一部分学生缺乏观察事物能力，说话，写作能力较差。平时也不爱读课外读物，语言积累不够。
- 4、 班上还有部分学生学习态度不够端正，目的不明确，或学习能力不够强，记忆力差理解力差，注意力不够集中。

五、 本学期采取的教学措施。

- 1、 对学生加强学习思想教育，帮助他们明确学习目的，端正学习态度，学会正确的学习方法，认真学习，打下坚实基础。
- 2、 多方寻找资料，采用现有的现代化手段，对学生进行直观教学，想方设法调动学生的学习积极性，使学生主动学。
- 3、 结合学生实际水平，精心设计教案，教学方法，对个别学有困难的学生加强个别辅导，努力提高学习成绩。
- 4、 努力做好复习巩固，单元测试，考后析卷工作，针对薄弱环节有的放矢地搞好教学工作。

五年级语文电子书篇五

学生语文水平参差不齐，比较喜欢学习语文，朗诵有一定的语感，有一定的阅读量，作文水平发展不协调。在本学期的教学工作中，将着力发展学生的语文素养，为学生的终生发展服务。

国标本苏教版小学语文五下阅读教材共26课，分为七个主题单元，分别是“春光无限”——透射着自然美和人性美、“科技之光”——弘扬国威，展示最新科技成果、“有志竟成”——赞扬了优秀人物的顽强意志和奋斗精神、“世界各地”——展现出劳动者的聪明与创造智慧、“亲情依依”——折射出浓浓的亲情和人际关系和谐的美好、“八一壮歌”——展现出中国军人的崇高精神和战斗意志、“人与自然”——表现人与自然的和谐以及人对自然的审美感受。这七个主题单元构成了一种文化的、开放的、整合的文本特质，有意境，有韵味、有情趣，贴近学生的生活和心灵世界，有助于全面提高学生的语文素养。

习作教材内容：

- 1、请观察一种自然现象，如朝霞晚霞，月圆月缺，春风春雨，雾起雾散，等等，把它的变化特点写出来，题目自己定。
- 2、请你把《拔河》这篇作文认真读几遍，参照老师的意见加以修改，然后誊在自己的作文本上。
- 3、按照写“新闻报道”的方法，写一次体育比赛（跳绳、踢毽子、拔河等）或学习竞赛（写字、朗读、习作、辩论）。
- 4、你参观、游览过哪些地方？请学习例文的写法，写一篇参观记或游记，题目自定。
- 5、请写一位身边的小能人（可以是语文、数学、体育、艺术等学科成绩优异的同学，也可以是电脑、制作、发明等方面的能手），写出一两个事例，要写真事，讲真话，题目自定。
- 6、写一个自己喜欢或者崇拜的人，要通过人物的外貌、动作、语言、神态表现人物的特点，要通过具体事例表现人物的品质。
- 7、写一篇和浩瀚的星空和皎洁的月色有关的想象作文。题目自定。

（一）阅读教学教学目标

- 1、一放手让学生读课文，初步感知课文内容。并让学生边读书，边识字，把字音读准确，并初步理解字、词的意思。
- 2、在阅读中，品味语言文字，揣摩文章的表达顺序，体会作者的思想感情，初步领悟文章基本的表达方法。
- 3、在交流和讨论中，敢于提出自己的看法，做出自己的判断，培养学生的探究能力。
- 4、学生通过读书，能初步把握文章的主要内容，体会文章表

达的思想感情。

（二）口语交际教学目标

- 1、情感态度：要积极参与，有自信心，自然大方，讲礼貌，与人交流能尊重、理解对方；在交际过程中抵制不文明语言，注意语言美。
- 2、学会表达：要用普通话交谈；交流时要逐步做到表达完整、清楚明白、具体生动，表达时要有条理，语气、语调要适当，能使用态势语言进行表达。
- 3、学会倾听：听人讲话要认真耐心，能了解把握说话的主要内容，逐步做到“抓住要点”，理解对方的观点和意图。
- 4、学会应对：逐步做到能顺利地进行日常交流，并能在交流中根据需要调整自己的表达内容和方式，能根据交流的对象和场合，稍做准备，做简单的发言，不断提高应对能力。

（三）习作教学目标

- 1、懂的写作是为了自我表达和与人交流。
- 2、养成留心观察周围事物的习惯，有意识地丰富自己的见闻，珍视个人的独特感受，积累习作素材。
- 3、能写简单的纪实作文和想象作文，内容具体，感情真实。能根据习作内容表达的需要，分段表述。
- 4、学写读书笔记和常见的应用文。
- 5、能根据表达的需要，使用常用的标点符号。
- 6、修改自己的习作，并主动与他人交换修改，做到语句通顺，行款正确，书写规范、整洁。

时间教学内容课时安排

第（1）周至第（3）周第一单元14

第（4）周至第（6）周第二单元12

第（7）周至第（9）周第三单元16

第（10）周至第（11）周第四单元12

第（12）周至第（14）周第五单元14

第（15）周至第（17）周第六单元12

第（18）周至第（20）周第七单元16

1、小学阶段是基础的基础，理应抓住工具不放，通过工具渗透人文性。我想，这才是小学语文教育的本色。因此在本色阅读课中以读为根本，着力培养四种能力。即?实在在指导学生读书，有效地培养学生的认读、感悟、探究和概括四种能力。

2、习作教学中：正确领会习作教材的编写意图，充分利用好习作教材资源，创设乐于习作的氛围，精心指导，巧妙点拨。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

五年级语文电子书篇六

本班有学生33人，从上学期的学习情况及知识技能掌握情况看，大部分学生学习积极性高，学习目的明确，上课认真，各科作业能按时按量完成，且质量较好，班干部能起到较好的模范带头作用，但也有少部分学生，基础知识薄弱，学习态度欠端正，书写较潦草，作业有时不能及时完成，因此本学期除在教学过程中要注重学生的个体差异外，我准备在提高学生兴趣上下功夫，通过培优辅潜的方式使优秀学生得到更好的发展，潜能生得到较大进步。

在这个学期的培优辅差活动中，培优对象能按照计划提高读、说、写的综合语文能力，成绩稳定在“优”以上，并协助老师实施辅差工作，帮助差生取得进步。辅差对象能按照老师的要求做好，成绩有一定的提高。特别是语文考试这一基本的。（阅读和写作）。介绍或推荐适量课外阅读，以期在写作中能灵活运用，提高写作水平，定时安排一定难度的练习任务要求他们完成，全面提高语文能力。

培优主要是继续提高学生的阅读能力和写作能力。介绍或推荐适量课外阅读，让优生扩大阅读面，摄取更多课外知识，尤其是散文化倾向方面，多给他们一定的指导，以期在写作中能灵活运用，提高写作层次，同时安排一定难度的练习任务要求他们完成，全面提高语文能力。辅差的内容是教会学生敢于做题，会做题，安排比较基础的内容让他们掌握，作文至少能写得出。逐步提高差生的写作水平，可先布置他们摘抄。仿写，后独立完成，保证每个差生有话可说，有文可写。训练差生的口头表达能力，堂上创造情境，让差生尝试说、敢于说、进而争取善于说。

优生：

1、个别优等生都存在着骄傲自满的情趣，针对个人不同情况，定时、定点对其进行培养，使他们掌握正确的学习方法，具有良好的个性较好的心理素质、身体素质、审美能力和各种能力。

2、为了使优等生更加先进，对其进行“创新”教育，使其具有创新意识，创新精神和创新能力，并逐步形成创新素质。

3、对其进行意志品质教育，在学习上遇到困难时要克服各种消极情绪，具有迎难而上、永攀高峰的意志品质。

4、坚持每晚看一篇作文或其他书籍，坚持每周写读后感。

5、定时给优生布置几道思考题加强训练。

后进生：

1、紧扣课后练习和综合复习，对学生进行针对性强的查漏补缺的复习工作。

2、对学生易错易忘的字词进行比较，增强学生的记忆力。

3、根据学生掌握知识的情况，布置自主性作业，满足不同学生的复习需要。复习内容要有阶段性，体现循序渐进的认知规律。

4、阅读训练的内容多样，帮助学生建构最基本的阅读概念，培养学生的阅读能力。

5、充分了解差生现行学习情况，教给正确学习方法，使他们朝正确方向发展，使差生改善学习差的状况，提高学习成绩。

6、必要时与家长联系，协助解决差生的学习问题。

7、顾及中等成绩学生，保持其成绩稳定和提高。

8、要有效地管理好后进生。为每一位后进生配备学习上的“小老师”。在课下召集学习好的同学，让他们与学困生结成“对子”。在学习上随时帮助、督促后进生，促进后进生的转化。

优生：蔡承涨、徐建伟、余锐然、姚慧林、王新华、毛茜茜

后进生：冯晓异、任思思、张晓铭、陈利诚、赵韩迅、周以琳

次序时间内容备注

一第一次测验关于第一单元的内容

二第二次测验关于第二单元的内容

三第三次测验关于第三单元的内容

四第四次测验关于第四单元的内容

五期中测验关于一到四单元的内容

六第五次测验关于第五单元的内容

七第六次测验关于第六单元的内容

八第七次测验关于第七单元的内容

九第八次测验关于第八单元的内容

十复习时间复习全册内容

五年级语文电子书篇七

为了全面实施素质教育，深入开展基础教育课程改革实验，

将实验成果加以推广。五年级语文教研组工作将以《基础教育课程改革纲要（试行）》和《语文课程标准》为指导思想，在澄江镇教研工作精神的指引下，把提高教学质量放在首要位置，树立正确的教育观、人才观和质量观，以阅读教学为提高课堂教学质量的突破口，以转变教学方式、学习方式为依托，提高课堂教学效益；以课例为载体，落实课堂教学为研究重点；以培养学生的创新精神和实践能力为难点，不断探索新课程下教学的新方式、新途径，“以研促教，以研提质”，促进教师不断提高自身业务能力，增强教师的改革、科研意识，并依托于本组教师的资源优势 and 特色进行教学研究活动，以活动继续深入转变教师的教育观念，提高课堂效率，向名师、骨干教师靠拢，打造优秀教研组，全面提高学生的综合素质。

1、严格执行时间安排

教研活动时间：第一次：4周2下午2：00-----5：00

第二次：10周2下午2：00-----5：00

第三次：20周3

每次教研活动严格按照时间安排进行，中途休息15分钟，本组成员准时参加，如遇特殊情况迟到或需要早退必须向易校请假。

2、确保每次活动的质量

（1）活动前确立活动主题，设计好活动方案，组员准备好发言资料。

（2）活动形式多样，内容有针对性，保证活动的实效性。

（3）作好资料的收集和会议记录工作。

3、以民间教研活动为基础，开展好三次集中的活动。

4、以“争创优秀团队”为奋斗目标开展好各项工作。

1、围绕六个一开展活动。

(1)、精读一本书活动，根据杨蔚名师工作室的推荐，组织本组教师阅读一本书，并写好读书笔记在本组交流。

(2) 精写一篇文章，可以撰写教学案例，教育故事等，语文组教师写好提纲后交由名师工作室审核后完成文章。

(3) 精备一节教案，本期语文课堂研讨活动将由学校统一安排，同年级上同一课题。在研讨活动完成以后，本组成员就此课题共同研讨，设计一份精品教案，交流方式为□a□选出案例蓝本□b□本组成员共同商议修改□c□在执教的过程进行反复的修改□d在五月上旬，精品课后在次修改定稿。

(4)、精讲一节课，就精品教案推选出一名教师执教，同组教师听课评议，进行反复的打磨后形成录象课。

(5)、精开一次教研活动，第二次活动主题：如何运用现代远程教育资源，指导教学研究。请王渝老师录象。

(6)、精开一次讲座。

2、开展师生朗诵活动。

(1)、校园内师生同讲普通话。

(2)、利用中午时间开展读书活动。中午1：00-----1：30教师利用时间训练学生的朗读能力，开展读课外书的’活动以及写规范字的活动。

(3)、班级开展一次朗诵比赛评出等级，推选两名优胜者参加年级的复赛，进行评奖。

(4)、在组内进行教师朗诵活动。

3、开展日常交流学习活动

(1)、组长每周听一节组内教师的课，课后交流提出建议。

(2)、组内教师间相互听课，本期至少听组内每一位教师的课一节，课前作好调课工作。

课后相互交流探讨，提出建设性意见。

4、落实课堂常规，提高教学质量

(1)、学习澄江镇小学语文教师教学行为规范。

(2) 给组内成员下达目标，共同努力，提高教学质量。

(3)、作好学困生的转化工作，指定辅导措施并作好记录。

(4)、将学困生落实分配给每位教师，有针对性地进行辅导。

第一次：

时间：四周二下午2：00---5：00

地点：澄江小学

内容：1、教师朗诵活动（朗诵本册语文书中的一篇课文，时间两三分钟）

2、学习澄江镇小学语文教师教学行为规范。

3、怎样进行学生阅读题的指导。（准备一个阅读片段教师完成后，进行交流讨论）

学生考试时怎样回答问题，从那些方面去答？

资料收集：答卷会议记录讨论结果记录

准备：朗诵材料怎样培养学生阅读答题的能力。

第二次：十周二四周二下午2：00——5：00

地点：希望小学

内容：1、教师朗诵活动（朗诵本册语文书中的一篇课文，时间两三分钟）

2、看一堂录象课（本册内容）

3、研讨活动主题：课堂教学中找准对学生的训练点，构建话题进行对话教学。

资料收集：会议记录研讨心得

准备：朗诵材料怎样找准阅读教学中的训练点发言稿

第三次：

时间：二十周三

地点：澄江小学

内容：1、总结本期教研教学工作。

2、拟订下期工作计划。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

五年级语文电子书篇八

本期的语文教学工作仍以语文新课程标准为指导，以学校的工作计划为依据，切实提高自身的业务知识水平和教育教学能力，落实常规工作，夯实基础。对于七年级学生一方面继续坚持识字写字的教学；一方面增加课外阅读量，丰富学生的阅读积累，有的放矢地进行写作训练，全面提高学生的语文素养。使学生的现代文阅读能力、写作能力和口语交际能力得到提高，具有初步的文学鉴赏能力和阅读课外文言文的能力。掌握语文学习的基本方法，养成自学语文的习惯。

我本学期担任七（1）班语文教学。从学生的基础来看，学生的语文成绩和语文素养很不乐观。学生的口头表达和书面表达能力都不高，自主探究合作的能力也不行，大多学生在小学都就是接受式学习，所以，初中语文教学的道路可谓任重而道远。我一定按照新课标的理念和要求认真工作，着眼于全面培养学生的语文素养，正确把握语文教育的特点，积极倡导自主、合作、探究的方式，为社会主义建设培养有用的人才。

个单元的课文写的就是作者对于人生的憧憬、体验和思考，在阅读这些课文的时候，将会引导学生体味人生，关爱生命。在学习这个单元时，要整体把握课文内容，并且提高朗读的能力，做到读音准确，停顿恰当，能初步读出语气。

本单元的选文，注意题材、体裁、风格的多样性。课文既涉及理想，有涉及理想之路；既弘扬奋斗精神，又有个人的经验之谈；既说到事业上的困难，有讲到命运的遭遇；既讲苦斗，又讲乐趣，给人多方面的启示，为我们日后的人生之路点亮了一盏心灯。

第二单元：这个单元就是继续上个单元的人生课题，交我们怎么树立理想，实现理想。课文从不同侧面给我们以启迪，引领我们去实现理想，丰富自己的人生体验，为漫长的人生打下精神的底色。

本单元要求学生在学习中，首先要学会品味优美的语言，其次要反复朗读，在整体感知内容大意的基础上，揣摩、欣赏精彩句段和词语。而且要学习细致观察景物和抓住景物特点进行描写的方法。

第四单元：在讲完了自然界的多姿多彩之后，本单元开启科学的大门。在这个单元的几篇课文，都与科学密切相关。读这些文章可以丰富我们的科学知识，激发我们的求知欲，培养我们的科学精神。

本单元的特点就是科学知识的普及，因此，在学习中要求学生能够

借助图书馆或者互联网，搜集、查阅相关资料，培养科学精神，激发求知欲。再者，在学习中，要练习概括课文的内容要点，要练习用较快的速度默读课文，记住主要内容，提高现代文阅读的能力。

第五单元：这个单元中，我们可以感受到浓浓的亲情，就是那么的动人心弦。亲情就是人世间最真挚而美好的感情，这样的文章往往最能打动人心，也最能引起感情共鸣。单元整体精心构建，选文兼顾诗文，兼顾古今，兼顾中外。所选的五篇课文，作者努力用心灵捕捉生命的灵感，捕捉对亲情的体会与赞美，让读者产生感情的共鸣。

第六单元：这个单元的课文主要以想象丰富的奇妙世界为主，体裁多样，有童话、神话、寓言和诗歌。它们都借助丰富的联想和想像，虚构形象、故事情节及景象，曲折地反映现实，表达一定的思想感情。在这些由想象创造出来的世界中，体味世界别样的魅力。

1、掌握和运用知识能力的目标：

（一）、掌握语文七年级上册所要识记的生字的字音、字型、字义。

（二）、学习朗读方法，注意语气的停顿、转折，感情的转化，为培养学生语文的语感打下基础。

（三）、了解写作的基本技巧，理解文本的思想内容和文章的思路，并且阅读大量的课外读物，提高文字敏感度和对文本理解的深度，体会其情感。

（四）、培养良好的学习语文的习惯。养成边读边圈点，敢于提问，敢于发言。

生观。要培养学生自主、合作、探究的能力，积极开发学生的创新能力以及创新精神。

3、人文素质目标：能注意对象和场合，学习文明得体地进行交流。能够较完整的讲述见闻，内容具体、语言生动。复述转数，完整准确、突出重点。把课本上学习到的东西，活用

到生活当中，提高自身文化品味。

- 1、重视学生的学习习惯的培养，促进学生良好学习习惯的养成。
- 2、营造轻松、活泼的自主学习氛围，让学生在学习中学知识，在生活中学道理，促进学生形成良好的人生观。
- 3、改进自己的教学方法，用新课程的理念指导教学，及时发现教学中的问题，并进行反思。
- 4、指导学生进行朗读训练，要求学生能普通话正确、流利、有感情的朗读。可以在课外组织朗读比赛或者就是演讲比赛，促进学生之间的相互交流。
- 5、建立合作小组，加强学生之间相互合作的能力。
- 6、督促学生阅读大量的课外读物，写读书笔记，在课堂上与同学们分享自己的学习心得，进行交流。背诵名篇名句，并进行默写。

周次内容(课时)

第一周开学工作

第二周散步(2)秋天的怀念(2)

五年级语文电子书篇九

一、本册教材分析：

本册课文主要由“培养良好的学习习惯（九）”、“阅读”、“习作”和“练习”组成。全册课本安排了7个单元。每单元安排阅读课文3—5篇，共26篇。每单元安排“习作”1篇，

共7篇。每单元安排“练习”1个，共7个。从本册起，每册安排“语文综合性学习”（即“学和做”）1个。

二、全册教学目标：

（一）学习习惯。

- 1、继续掌握正确的读写姿势，并养成习惯。
- 2、继续掌握正确的朗读方法，培养朗读的兴趣，养成良好的朗读、背诵的习惯。
- 3、继续培养课外阅读的兴趣，养成勤查字典的习惯，能够当众说话，声音响亮，态度大方，养成爱护学习用品的习惯。
- 4、继续学习写钢笔字的正确姿势和方法，并养成习惯，培养预习课文的习惯。
- 5、继续学习写毛笔字的正确姿势和方法，并养成习惯。
- 6、继续培养留心观察的习惯，能够有选择地阅读课外书籍，培养读书做记号的习惯。培养写日记的习惯，能够做到爱护图书，并养成习惯。培养读书做笔记的和随时使用工具书的习惯。

（二）汉语拼音。继续巩固汉语拼音，利用汉语拼音帮助识字、阅读、学习普通话。

（三）识字写字。

- 1、准确认读者来信265/260个生字。
- 2、能够按笔顺正确默写生字节169/173个。
- 3、能按字的结构把字写端正、写匀称。

4、继续练习用钢笔写字，写得正确、端正、整洁。继续练习写毛笔字，写得端正，纸面干净。

（四）口语交际。

1、能认真听别人讲话，听懂别人说的一段话或一件简单的事，能转述基本内容。能讲述课文所写的故事。

2、能在看图或观察事物后，用普通话说几句意思完整、连贯的话。

3、能就所听所读的内容，用普通话回答问题，做到语句完整，意思连贯。

4、能当众说话，愿意与别人进行口语交际，做到语句比较通顺，态度大方，有礼貌。

5、讨论问题能主动发言，说清楚自己的意思。

（五）阅读。

1、继续学习正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文。能复述课文。会分角色朗读课文。

2、继续学习默读课文，能不出声，不指读，一边读一边想。

3、能联系语言环境和生活实际，理解常用词语的意思。

4、能凭借语言文字理解课文内容，想象课文所描绘的情境，知道课文的大意。

5、继续学习按要求预习课文。能借助字典学习生字词，初读课文，提出疑难问题，初步养成预习习惯。

6、能阅读程度适合的少年儿童读物，了解主要内容。

（六）习作。

- 1、能用学过的部分词语造句。
- 2、能理顺次序错乱的句子。
- 3、学习有顺序地比较细致地观察图画和事物，写出文从字顺的短文。
- 4、能修改有明显错误的句子。
- 5、学习使用逗号、句号、问号、问号、冒号、引号、顿号、书名号、省略号、认识破折号。
- 6、学习从内容、词句、标点等方面修改自己的作文。

三、对本班学生情况的分析：

全班共有学生41人，男生24人，女生17人。经过四年的学习，全班形成了一个良好的学习氛围，大多数学生养成了良好的学习习惯，学习努力上进，上课遵守纪律，听讲认真，爱动脑思考，发言积极大胆，作业书写整洁、漂亮，学习主动性自觉性较好。在朗读上，学生都能按要求做到读正确、读流利，多数学生能做有感情地朗读。

在课余时间，学生较喜欢阅读课外书籍，并能做一些摘抄。另外，班级中也有一部分学生学习积极性主动性较差，不能按时完成作业，学习不知进取，在本学期，要对这些学生加大力度，使他们的学习能更上一层楼。

四、教学具体措施：

- 1、在教学中，多采用新的教学理念，灵活的教学方法，以激发学生学习兴趣。

2、继续坚持指导学生保持正确的读写姿势，养成良好的朗读背诵、写字习惯。

3、继续抓好学生默读、查字典、专心听讲、踊跃发言和爱护学习用品等方面习惯的培养。

4、通过多种形式，培养学生的阅读兴趣，并有针对性的进行摘抄，加大词汇储备量。加大阅读量，充分调动孩子课外阅读的兴趣，培养课外阅读的良好习惯，提高学生的阅读能力，从而进一步提高学生的习作水平。

5、加大阅读理解训练，让学生在语境中理解词义：在读中理解课文内容。在教学中坚持“以读为主，以讲助读，以各种教辅手段促读”，指导学生原原本本地把书读好；注重感受、领悟、积累、运用，让他们能“读得进，记得住，用得出”，从而达到提高语文水平的目的。在平时，多开展读书、摘抄活动，增强他们的竞争意识，从而促进他们多读书，读好书。

6、明确本册课本的编写意图，注重读写结合，循序渐进的进行作文教学：在教学中既要按照每次习作课的要求，切实指导学生领会有关习作知识与要领，又要在阅读教学中引导学生积累、运用范文的语言，学习范文的写作方法，帮助学生掌握学习、借鉴的艺术规律；既要充分发挥课文在写人、叙事、描景、状物等方面的示范作用，又要密切联系学生的学习、生活和言语交际的实际进行表达训练，从而使学生循序渐进，逐步提高。平时，多鼓励学生，采用形式多样的活动来激励他们竞争。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)