

2023年区域活动科学区教案(优质5篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。优秀的教案都具备一些什么特点呢?又该怎么写呢?那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好,我们一起来看看吧。

区域活动科学区教案篇一

一、区域活动内容：调制泡泡水

二、活动目标：

- 1、让幼儿在实验探索中发现事物的变化。
- 2、引发幼儿用多种方式表现、交流、分享探索的过程和结果，激发进一步探究的欲望。

三、活动准备：

小碗、水，汤匙、洗洁精、蜂蜜、积塑、吸管、示意图如下：

教师提出要求：看着示意图动手试一试，看看会变出什么？

教师一介绍完新工作，黄博舒、施敏捷、何世昌、冯雨菁等四人选择了这个活动。首先一起围着看示意图，并看明白了要加水、加洗洁精，但看到第三步加蜂蜜时，对“蜂蜜”两个字不认识，不知道是什么，再看看旁边有一只蜜蜂，施敏捷说：好象是蜂蜜。大家一致同意了。接下来看到最后一步时，对“吹”字也不太认识，一个幼儿说：好象是吃，另一幼儿马上反驳说：不会吧，洗洁精又不能吃的。想了一会也没有一个结果，不知如何是好，这时一个教师在旁边做了一个吹气的动作，所有的幼儿立即领悟。于是几位幼儿开始操

作。施敏捷边操作边帮助每位幼儿的碗里加水，看看图，又加点洗洁精和蜂蜜，然后大家各自开始试着吹。吹不出就用积塑搅拌几下，当何世昌吹出第一个泡泡时，开心地大叫起来：“哇，太好玩了。”施敏捷和黄博舒一直吹不出，看看别人的，又看看示意图，不知怎么办？这时，教师轻轻地对施说：“为什么吹不出来呢？是不是什么东西放太少了？”她立即醒悟说：“一定是洗洁精放太少了。”她又再放入一些洗洁精，教师提示她搅拌之后她试着一吹，真的吹出泡泡来了，敏捷开心地笑了。然后她兴奋地告诉黄博舒说：“你要多加点洗洁精就能吹起来了。”

这是通过示意图的投放，引发了幼儿之间的讨论式互动。在活动中，教师所投放的引导性材料就是示意图，并通过材料的引导使幼儿之间发生互动，而教师并不需要语言的指点，幼儿只要按着内化在示意图中的“指路”线索进行操作即可。只有在幼儿遇到困难时，教师才介入并通过“吹”这一简单的行为进行暗示和言语提醒。幼儿对于活动的操作过程和操作方法都是在与同伴的讨论式互动中得出的，并最终得以完成活动，达到教师预期的结果。但对于一些在活动中幼儿能力所没有达到的知识技能教师应课前丰富，比如：对汉字“吹”“蜂蜜”的认读。

在课后研讨时，有教师提出：应在示意图上给幼儿一个量的表示，这样幼儿会根据示意图上的量进行调制，就能吹出泡泡。结合研讨意见，第二次活动时，教师调整了示意图如下：

第二次活动时，有梁紫薇、冯雨菁、叶乐乐、余阳丰四位小朋友选择了这个活动，他们一起看了示意图后，马上跟着示意图的步骤，拿出碗加上水，再跟着图上的提示，多加了洗洁精和蜂蜜。但幼儿并不会去思考和观察水所发生的变化，只是急于用积塑搅拌后就吹起来。由于教师在吹的材料中还增加了“吸管”，这时叶乐乐拿吸管对着碗里的水吹起来，碗面上冒起了很多泡泡，他高兴得叫起来，其他三个孩子一看，也都学他的样子用吸管伸进碗里的水中吹，结果在后面

的活动中，孩子们仅限于这样玩，而没有一个孩子吹出那种漫天飞舞的泡泡来。

在这次活动中，教师只调整了引导性材料，使材料的线索更加明朗起来，即将整个制作的过程都展示在纸上，幼儿不需经过思考和讨论，各人只要按着示意图操作就可完成，活动中幼儿之间的互动行为以及教师与幼儿之间的互动行为却淡化了。相同的活动，只是引导性材料上的些微变化，产生的互动效果却大不相同，我想，科学活动的最重要特征就是幼儿主动的探索、发现，但这次的活动幼儿缺少的正是这种主动的探索与发现，幼儿仅仅满足于操作的过程。为此，我们提出尝试使用第三种示意图，并给幼儿增加了观察记录表，希望能引导幼儿在操作过程中，边操作边观察边记录。还撤掉了“吸管”这一材料的使用，考虑在后期的活动中再投放。示意图如下：

第三次活动时，有游若昕、刘馨懿、付水林、甘成武等四位幼儿选择了这一工作。四人一起先看示意图，很快就都看懂了图意。游若昕说：要加水，加洗洁精，加蜂蜜。说完几个人就动手操作起来了。甘成武按着示意图加了一遍后，试着吹一吹，没有吹出泡泡来，他自言自语地说：太少了。师问：你发现什么太少了？他说：蜂蜜和洗洁精都太少了。师问：你刚才加了几勺洗洁精和蜂蜜？他想了想，拿起笔在记录表上记下了3勺洗洁精和2勺蜂蜜。然后他又加了2勺洗洁精和2勺蜂蜜，再搅拌后试吹，真的就吹出一个大泡泡来。他高兴地说：老师你看我吹的大泡泡！

付水林跟着也多加了点水，再加少一点蜂蜜和洗洁精，结果也吹出了很大的泡泡。

刘和游一直不成功，看看他们的，仍继续试，不断地加洗洁精和蜂蜜，也忘了记录了。刘说：为什么我一直吹不出来呢？她们俩在不断地加蜂蜜和洗洁精，终于吹出一点泡泡，她们大叫起来：我们终于成功了！

但付水林和甘成武玩了一会后，看到别人在加水，他也跟着加水，结果反而吹不出泡泡来了。于是教师结束活动。

在以上案例中，就这一科学活动通过三次改变引导性材料所引发幼儿之间的互动是不相同的。其中，最值得反思的是教师的指导思路：教师在第一次投放材料时，已能引导幼儿很好地完成任务的情况下，却认为没有给幼儿一个量化的标准，所以在第二次活动时对引导性材料进行了修改，在第三次活动时还增加了记录表，反而干扰了幼儿的操作活动，更让幼儿无所适从，显得画蛇添足，所以才造成了第三次活动幼儿越来越吹不出泡泡的结果。如果这种记录表在幼儿对调制泡泡水已掌握得很好的情况下再投放，也就是有层次性地投放这张记录表的话，则会引发幼儿新一轮的探究活动。

的确，将教育目标隐性地蕴涵在材料之中，是科学探究活动的一大特点。而提供示意图是体现材料引导性的一种重要方法，教师以这种易于被幼儿理解的方式将探究活动的过程呈现给他们，就促进了幼儿之间的讨论式互动，幼儿也能很好地探索和操作，并且能从不断的失败中总结经验而调整操作，最后获得成功。为此教师在选择和投放材料时更要考虑到目的性、层次性、引导性。在第一次投放的示意图中，教师所投放的材料是适合幼儿的能力水平和教育目标的。至于加多少洗洁精或多少蜂蜜能吹出泡泡，我想对于量的精确度并不是这一活动的重点，在整个操作过程中，已使幼儿感受到科学探究的过程和方法，体验到了共同学习和发现的乐趣。

单就一张示意图的变化，却引发幼儿三次不同的互动结果，可见，引导性材料的投放也是促进幼儿之间有效互动的因素之一。投放的材料要能有利于幼儿小组成员间的合作、讨论、互助，要给予幼儿操作的范围和创造边界，要能指明幼儿如何完成操作任务。如第一次投放的示意图，对于幼儿来说，是处于幼儿的“最近发展区”中的，所以在活动中幼儿的探索成份更多，互动机会也更多。而在后面的两次投放的示意图，画得太详细了，反而让幼儿失去了探索和互动的空间。

记得一位专家说过：幼儿园的科学教育是启蒙教育，就是为孩子打开一扇门，让孩子知道如何开启这扇门，只要孩子对现象感兴趣，不一定要对现象背后的道理感兴趣。对于成人来说要“知其然知其所以然”，而对幼儿来说只要“知其然”就可以了。

我不知道这句话是否百分百正确，但我觉得有道理。

区域活动科学区教案篇二

目标：

- 1、能仔细观察周围环境和事物，感知蚂蚁的特征、生活习性与人类的关系。
- 2、培养关心小动物和关爱大自然的情感。

准备：

蚂蚁

过程：

观察是兴趣的起源，幼儿的兴趣来源于有趣的材料和教师的启发。

开始并不是人人都喜欢蚂蚁的，当玲玲和冰冰发现了蚂蚁，并把消息告知大家：“你看，蚂蚁在我的手上走的很快呀！”“蚂蚁在吃我的饼干屑！”“老师，蚂蚁找到了好吃的东西，抬不动，会请其他蚂蚁一起来帮忙，合作抬！”……他们发现的问题引起了大家的关注。因此，在每次户外散步时，幼儿都要求观察蚂蚁。而当他们又发现蚂蚁的一些新情况时，立即激动得开心地讨论起来。幼儿渐渐地发现，蚂蚁热爱群

体生活、团结互助的优点。

区域活动科学区教案篇三

区域活动它给予幼儿自由的游戏空间和自主的游戏氛围，是幼儿自我学习，自我发现，自我完善的平台。同时它具有灵活性，能满足幼儿发展的需要，是实施个别化教育的有效形式。在本次的区域观摩活动中，我根据自己的一些教学中的感受和心得总结一些常见的问题。

要开展区域活动，充分发挥区角的作用，首先就得合理布置有自己班特色的符合本班年龄特点的区域活动区，如：闽南剪纸区、益智区、科学区、语言区、美工区、数学区等。在不同的区域发展孩子不同的技能，这与集体活动的单一技能目标相比丰富许多。幼儿正是在这些区域活动中增长了知识，使区域活动与集体活动相互衔接，优势互补。同时在区域活动的布置中要考虑到幼儿之间相互交流、共同合作，又要注意彼此之间互不干扰，从而使幼儿能专注投入某一活动，探索问题，。

与此同时，活动材料的投放要分期分批地不断更新，由易到难，不断吸引孩子主动参与活动的兴趣，使他们始终保持一定的新鲜感，获得新经验。

所谓“没有规矩不成方圆”，教学更是如此。在为幼儿营造一个好的区域活动的环境时，作为教育工作者更要制定出幼儿可以理解能够遵守的区域活动规则，逐步建立起班级区域活动的有序环境。如此，才能达到活动的目的。幼儿才能根据自己的意愿选择活动内容，主动地进行探索和交往。我们班采取人手一份的操作材料并在放材料的筐上及摆放材料的架子上做了一一对应的记号，这样孩子就很清楚的知道玩具筐的摆放位子了，每当孩子玩玩区角都能很自觉的把玩具放

整齐。

由于幼儿年龄较小，一些还不能完全的理解，没有老师正确的引导，很大程度上是达不到幼儿教育的教学成果的。老师在活动中要明白幼儿才是活动的主体，我们只是“绿叶”，区域活动本来就是幼儿自我发展，自我想象，自我探索的过程。过多的干预反而达不到教学效果。

区域活动中教师的支持性指导是有别于集体活动中教师的主导式指导的。也就是从活动的台前到后台，从一个引领者变成一个尊重幼儿意愿的支持者和推动者。这就要求老师们要关注幼儿探索学习的整个过程，这样才能充分了解每一个幼儿的发展水平，有利于正确指导和帮助不同层次的孩子。如果老师的指导太突出，完全处在一种主导、主动、主持的地位，有时反而会限制、影响幼儿的活动。

所以教师介入指导要适宜。幼儿的探索学习需要得到老师的支持、帮助，但这并不意味着教师可以不分情况的随意提供帮助。我们应该有这样的理念：只有当幼儿确实因其本身经验与能力的局限，致使探索活动难以继续的时候，才给予一定的支持。所以这就要求老师一定要具有敏锐地观察力和判断力。比如当孩子在很专注、很顺利地进行制作活动时，老师最好不要在此时去打扰他，以免中断孩子的思维、影响孩子的活动。

区域活动科学区教案篇四

第一阶段：发现弹力。

第二阶段：折叠方法与弹力关系。

第三阶段：折叠次数与弹力关系。

投放报纸、花片积木、“折叠次数与弹力关系”记录表，探索同一种纸条，采用相同的折叠方法，不同的折叠次数，产生的弹力的不同。用与第二阶段相同的方法猜测、探索、验证、记录。

小结：通常情况下，纸质和折叠方法相同，折叠的次数越多，产生的弹力越大，折叠次数越少，产生弹力越小。

第四阶段：不同的纸质与弹力的关系。

投放报纸、白纸、铅画纸、卡纸、花片积木、“纸质与弹力的关系”记录表供幼儿探索不同的纸片，采用相同的折叠方法，相同的折叠次数，产生的弹力的不同。

投放报纸、白纸、铅画纸、卡纸、花片积木、“纸质与弹力的关系”记录表供幼儿探索不同的纸片，采用相同的折叠方法，相同的折叠次数，产生的弹力的不同。

首先请幼儿看看有些什么纸？摸一摸这四种纸有什么不同。

其次请幼儿猜测这四种大小相同的纸片折叠后产生弹力的大小，并将结果记录下来。鼓励幼儿运用多元化的记录方式。

接下来幼儿通过实验发现弹力大小与纸质的关系，记录、讲述实验的结果。

小结：不同质地的纸，它们折叠纸后所产生的弹力也是不同的。一般来说，纸张越厚，产生的弹力越大，纸张越薄，弹力越小。

游戏总结：纸的弹力大小与纸的质地、折叠方法、折叠次数有很大关系。

区域活动科学区教案篇五

活动目标：

1、进一步激发幼儿探究欲望，感知空气是无处不在的，巩固幼儿的科学意识。

活动目标：

1、进一步激发幼儿探究欲望，感知空气是无处不在的，巩固幼儿的科学意识。

2、发展幼儿的观察力及初步的分析、判断等思维能力。

3、引导幼儿感知空气的存在，利用不同的物体去寻找空气，知道我们的生活离不开空气。

活动重点：

引导幼儿感知空气的存在，利用不同的'物体去寻找空气，知道我们的生活离不开空气。

活动难点：

激发幼儿探究欲望，感知空气是无处不在的，巩固幼儿的科学意识。

活动准备：

科学区：气球、扇子、吸管、空塑料袋等材料

手工区：折纸炮

活动过程：

一、猜谜语激发幼儿活动的兴趣。

2、请个别幼儿说一说。

3、教师小结：空气无色、无味、看不见、摸不着但又无处不在，现在老师就请小朋友用各种各样的材料去寻找空气。

二、教师介绍区角操作材料。

科学区：这里有许多气球、扇子、吸管、空塑料袋等材料，请小朋友用这些物品去寻找空气。

手工区：这里有许多长方形的纸，小朋友可以在这里折出纸炮，然后甩甩看，究竟是什么原因，什么力量让纸炮发出“嘭”的响声。

三、幼儿自主选择区角进行游戏。

教师注意观察幼儿的行为表现，鼓励性格内向的小朋友积极地参与游戏。

四、活动结束。

1、活动结束，收拾操作材料。

2、老师小结活动情况。