

# 四年级语文第一朵杏花教学反思(大全5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 四年级语文第一朵杏花教学反思篇一

教学目的要求：

- 1、学会本课8个生字，能正确、流利地朗读课文。
- 2、初步理解课文内容。
- 3、赏读品味有关描写杏花的句子。

教学重点：

读通全文，初步理解课文内容。

教学过程：

一、看图揭题：

- 1、看图，图上画的是什么花？谁能看图说说杏花的样子？
- 2、你知道第一朵杏花是什么时候开的吗？
- 3、板书《第一朵杏花》。
- 4、读课题，质疑。

二、带着问题初读课文，要求：

- 1、自由读课文，借助课文后的拼音把课文读通顺、读准确。
- 2、自由回答刚才提出的问题：杏花是在什么时候开放的？文章为何要写第一朵杏花？
- 3、读了课文你有了哪些新的问题？
- 4、再读课文，说说课文讲了什么内容？

三、小组交流讨论自己的自学情况。

四、全班汇报：

- 1、指名读读文后的生字，并组词。
- 2、指名分节读读课文。
- 3、说说你读了课文后有了哪些新的问题？

（对于学生提出的的有价值的问题则留作第二课时解决。）

- 4、概括讲讲课文的主要内容。

五、赏读品味：

本文多处描写了杏花，请你找一找，读读，说说你有什么感受？

“院墙旁的一株杏树泛出了一片淡淡的粉红……已经有四朵花不同程度地绽开了花瓣儿”

“春风吹绿了柳梢，吹绿了小草……吹鼓了杏树的花苞”

“阳光下的杏树捧出了第一朵盛开的杏花。”

指导有感情的朗读。

六、布置作业：

1、熟读课文。想想竺爷爷是个怎样的人？

2、抄写词语。

第二课时

教学目的要求：

1、理解课文内容，初步感受竺可桢爷爷一丝不苟的科学研究精神。

2、情景演示，培养学生的表演能力及品字析句能力。

教学重点：

通过品、读、析、演，感受人物的特点。

教学过程：

一、回顾导入：

课文主要讲了什么？

二、精读课文1-5自然段，感悟文章的人物特点。

1、自由读，说说你感受了竺可桢是个怎样的人？从哪里看出来的？先自学，然后在小组中交流。

2、全班交流汇报。

重点理解“习惯地问”，“我是问第一朵是哪天开的？”体

会观察的精确、细致及长期的观察习惯。

3、相机指导学生读好对话。

三、情景演示,体会人物心情。(6-15自然段)

1、读课文,小组中分角色演示当时的情景。

2、指名演示对话,其它同学仔细看,仔细品,想想人物说话的语气,想象人物说话的神情,评评同学的表演。

3、给这段对话加上一定的提示语。

4、指导学生有感情的朗读。

四、学习最后一段:

1、齐读。

2、理解“精确”一词。

(先说说“精确”是什么意思?再请学生从日常生活中举例说说什么才称得上是“精确”。)

五、通读全文,总结。

1、自由朗读全文。想想课文为什么以“第一朵杏花”为题?

2、汇报交流。

3、学习了本文,你觉得竺爷爷搞科研采取的是什么态度?从他的身上,你受到了什么启发

六、课后作业:

进一步搜集竺可桢的有关资料。

[《第一朵杏花》教学设计(鄂教版三年级下册)]

## 四年级语文第一朵杏花教学反思篇二

本课讲了我国著名科学家竺可桢研究物候学的一个小故事，赞扬了竺可桢一丝不苟的科学研究态度，说明只有通过精确、细致的观察，才能掌握事物变化的规律。这篇课文人物形象鲜明，语言清新流畅，适合训练学生分角色朗读。

### 二、学情分析

本课的学习，应以读贯穿课的全过程，以不同形式的读引导学生感悟、积累和迁移语言。引导学生抓住关键词句，抓住自学中的疑点边读边想，体会人物的思想感情。

### 三、教学要求：

- 1、能正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、理解课文中含义深刻的句子。
- 3、学习竺可桢在科学研究中一丝不苟的态度，懂得只有通过精确、细致的观察，才能掌握事物变化的规律。
- 4、给课文分段，并说说段落大意。能理解含义深刻的句子。

### 四、教学重点：

引导学生抓住关键句子，抓住学习中的疑点，边读边想，体会人物的思想感情。

### 五、教学难点

学习竺可桢在科学研究中一丝不苟的态度，懂得只有通过精确、细致的观察，才能掌握事物变化的规律。

## 第一课时

目的：初读课文，读准本课的生字新词，帮助学生理清本文的脉络，做到读准字音，读通句子。

### 一、出示挂图，揭示课题

#### 1、出示教学挂图

图上画的是什么花？谁能看图说说杏花的样子？

画上的三个人分别是谁？他们在讨论什么问题？

2、读“竺、桢”2个字，能读准字音即可。

3、讨论第二题，相机板书课题：第一朵杏花

### 二、初读课文

#### 1、自由读课文

出示投影片上自读要求：

(1) 轻声自读课文两遍

(2) 画出生字词，结合生字表读准字音

(3) 标出自然段序号，难读的句子多读几遍。

#### 2、检查自学情况

(1) 出示生字卡片，抽读字音。

(2) 指导读长句子。

出示投影片（第一自然段第二句、第五自然段第三句，第十六自然段第二句）

指名读句子，相机指导停顿断句。

(3) 指名朗读课文

师生共同纠正读错的地方。

### 三、范读课文

#### 1、范读课文

出示投影片上分段提示：

(1) 按时间先后顺序，本文应该如何分成两段？

(2) 文章最后一个自然段在文中起什么作用？能不能独立成一段？

2、范读后根据提示讨论分段。说说段意。

第一段（1-5）：竺可桢要知道第一朵杏花开放的时间，孩子不明白什么原因。

第二段（6-15）：第二年在孩子的帮助下，竺可桢爷爷准确地记下了第一朵杏花开放的时间。

第三段（16）：竺可桢爷爷通过长年精确观察，掌握了气候变化规律。

### 四、指导书写生字

1、注意点。

2、学生用钢笔描红。

## 五、布置作业

1、给带点的字选择正确读音。

2、组词

3、朗读课文

## 第二课时

目的：运用各种形式来朗读课文，深入体会竺可桢在科学研究中一丝不苟的态度和敬业的精神。

### 一、导入

1、说说这篇课文写了哪位科学家的故事？[板书：竺可桢]

2、课文写了竺可桢几次看杏花的情景？（两次）

分别是什么时间？（一年前，一年后）

### 二、第一次（学习第1—5自然段）

1、自由读，说说你读懂了什么？还有哪些地方不明白？

2、讨论（学生可相互解答，教师只作点拨）。

3、指导朗读。

4、重点指导第3自然段，体会带点词的作用。



出示投影片：

“是啊，杏花开了。”说着，竺爷爷弯下腰来，习惯地问：“你知道杏花是哪天开放的吗？”

（弯下腰来：说明竺爷爷平易近人和蔼可亲。“习惯地问”说明竺可桢在坚持长期物候观测的日子里养成了主动探索，实事求是的科学精神和态度。）

5、四人小组练读。

一个读竺爷爷的话，一个读小孩的话，一个读旁白，一个做评委。

6、指名练读。

三、第二次（学习第6---15自然段）

1、师述：一年前，孩子对第一朵杏花开放的时间答不上来，带着竺爷爷的嘱托，一年后，孩子有答案了。文章第6自然段，作者用简洁优美的文笔，描绘了一幅春景图，谁来读读看。

2、指名读，突出“绿、皱、鼓”等关键词。

3、齐读

4、重点放在对话朗读上

（1）读第一遍：自由轻声读，想想这是谁说的？帮它加个提示语。讨论之后，出示投影片。

窗外一个小孩急切地叫道：“竺爷爷！竺爷爷！”

竺爷爷地问：“什么事情呀？”

小孩子（ ）地说：“竺爷爷，杏花开啦！”

竺爷爷（ ）地问：“什么时候？”

小孩子（ ）地说：“刚才。”

竺爷爷（ ）地问：“是第一朵吗？”

小孩子（ ）地说：“是。”

（2）读第二遍：同桌讨论，每一句该用怎样的语气读？指名说说，归纳答案：

奇怪、高兴、激动、自豪、半信半疑、肯定。

（3）读第三遍：根据提示与读出语气，指导朗读。

（4）读第四遍：指名生一个读竺爷爷的话，一个读小孩子的话，其余读旁白。

□7---14□

5、师述：从同学们的朗读中，不难听出竺爷爷和小孩子都非常激动、非常兴奋。那王老

师不禁要问小孩子为什么高兴？竺爷爷为什么高兴？

（小孩子是为自己终于完成了竺爷爷去年交给的任务而高兴，竺爷爷是为自己终于弄清了第一朵杏花开放的时间而兴奋。）

6、除了对话部分，你还可以从哪里看出？

出示投影片，朗读体会带点词语的作用

“竺爷爷顷刻间象年轻了几十岁，立即兴冲冲地快步走到前

院。”

7、“郑重”什么意思？你从“郑重地记下”第一朵杏花开放的日子又体会到什么？

师述：是的，“一丝不苟”，竺爷爷的话也证实了这一点。

### 第三课时

目的：学习第三段，总结全文，懂得只有通过精确、细致的观察，才能掌握事物变化的规律。进行片段写作练习。

#### 一、复习

指名有感情地分角色朗读第一、二段。

#### 二、学习第16自然段

##### 1、出示投影片：

“我需要的是精确的时间。搞科学研究，不能使用‘大概’、‘也许’这些字眼，也不能用估计和推断来代替观察。”

##### 2、自由读，说说你读懂了什么？

3、你怎样理解“精确”一词？（非常准确）能不能结合前文来说说。

##### 4、指导朗读

5、竺爷爷作为一名物候学家，他的成就是怎么得来的，你找到原因了没有？

#### 三、通读全文，总结课文，指导应用。

1、自由朗读课文。

2、从竺可桢爷爷身上，你受到了什么启发？今后在学习上、生活上准备怎样做？

学生讨论后回答。

3、小结：

正如竺爷爷所说的，他正是通过长年的精确观察，才掌握了气候变化的规律。

[板书：精确观察]

师补充《竺可桢和自然日记》：竺可桢精确观察大自然：什么时候第一朵花开，第一声蛙鸣，第一次雷声，第一次落叶，第一次降霜，第一次下雨——他的笔记本是大自然的缩影。

4、再读读竺爷爷的话，加深体会

#### 四、总结迁移

1、有感情地朗读课文

2、总结：课文讲述了我国著名科学家竺可桢研究物候学的一个小故事，赞扬了竺可桢一丝不苟的科学态度，说明只有通过精确、细致的观察，才能掌握事物变化的规律。

3、学了本文，你觉得应向竺爷爷学些什么？

#### 五、练写片段指导

仿照课文第二段，练写片段，题目是《买菜》

1、读课文第二段，总结这一段中对话集中时记录的形式特征。

(1) 每人说一段话便独立成一个自然段。

(2) 可写提示语，也可不写。

2、同桌之间分角色练说。

3、将自己与别人的对话创造性地记录下来注意书写格式。

4、教师巡视个别指导、析疑。

5、同学之间互相交流。

## 六、作业

搜集有关竺可桢爷爷的故事，下一堂课交流。

窗外一个小孩急切地叫道：“竺爷爷！竺爷爷！”

竺爷爷（奇怪）地问：“什么事情呀？”

小孩子（高兴）地说：“竺爷爷，杏花开啦！”

竺爷爷（激动）地问：“什么时候？”

小孩子（自豪）地说：“刚才。”

竺爷爷（半信半疑）地问：“是第一朵吗？”

小孩子（肯定）地说：“是。”

[《第一朵杏花》教学设计(鄂教版三年级下册)]

## 四年级语文第一朵杏花教学反思篇三

1. 学会8个字，认识7个字。正确读写由生字组成的词语，结

合上下文体会用词的准确和传神。

2. 能正确、流利、有感情地朗读课文。理解课文中含义深刻的句子。

3. 读懂课文内容，学习竺可桢在科学研究中一丝不苟的态度，懂得只有通过精确地观察，才能掌握事物变化的规律。

### [教学重点]

读懂课文内容，学习竺可桢在科学研究中一丝不苟的态度，懂得只有通过精确地观察，才能掌握事物变化的规律。

### [教学难点]

引导学生抓住关键词句（特别是人物对话），边读边想，体会人物的思想感情。

### [教学准备]

相关课件

### [教学过程]

（第一课时：学习并书写本课生字词；学习1-5自然段）

## 一、妙引课题，感受春景之美

1、上节课，我们一起学习了第16课《第一朵杏花》，这节课我们继续学习这篇课文。板书课题，齐读课题。

2、学习第六自然段。指导朗读。

光阴似箭，转眼又是一年，大地都有什么变化呢？自由读第6自然段。

这些变化都仿佛告诉人们什么季节来到了？

阳光明媚的春天，百花争奇斗艳，多么令人神往啊！谁能用朗读把我们带进这美妙的春天。点读3人，注重评价语，再现画面。

同学们，让我们展开想象的翅膀，谁来说说春风轻拂，大地还会有什么变化？（语言拓展）

这么美的春天，老师也想来把她赞美——（指导本段朗读）

师生共同赞美春天。（齐读本段）

3、回顾旧知，质疑。

美丽的春天就要来到人间，杏花马上就要开放了，同学们你们还记得去年杏花开放时，竺爷爷遗憾地说了什么吗？（生答）

二、学习对话，体会人物情感

1、学习7-15自然段，合作完成“快乐读写园地”。

孩子今年还会错过第一朵杏花开放的时间吗？自由读7--15自然段。

问：孩子今年错过了第一朵杏花开放的时间了吗？你从哪里知道的呢？

同桌互读对话部分。

一年前，孩子还不能确定第一朵杏花盛开的时间；一年后，带着竺爷爷的叮嘱，孩子终于等到了第一朵杏花开放的时间，他多想快一点把这个好消息告诉竺爷爷呀！。（出示对话）这是他们俩的一段对话，书上没有他们说话的表情、语气，

小组为单位想一想、填一填，填好的小组再分角色读读这段对话。（完成“快乐书写园地”）

小组分角色展示对话。

2、指导朗读，走进人物内心，体会人物情感。

同学们对人物情感的体会会有所不同，但都说的很有道理。刚才在同学们填的时候，老师注意到填竺爷爷的问话时，同学们大多填了“关切”、“惊喜”等词语，这是为什么？在填孩子说的话时，大多填了“激动”、“兴奋”，这又是为什么？（挖掘人物内心。）

综合大家的智慧结晶，老师选出了这样一些词语，带着你们的体会读一读。（指导朗读）

3、学习重点句子。

孩子为看见第一朵杏花的开放而欣喜，竺爷爷为孩子的执着而欣慰，看，连杏花也为他们高兴：“阳光下的杏树，捧出了第一朵盛开的杏花，多么美丽的杏花啊！”谁来读出杏花的美？（指导朗读）

三、学习竺可桢语录，悟理

1、竺可桢人物介绍。

2、学习第16自然段。

抓住关键词句，学习竺可桢在科学研究中一丝不苟的态度，懂得只有通过精确地观察，才能掌握事物变化的规律。

什么是“精确”？课文中“精确的时间”指的是什么？

当竺可桢知道了这一精确时间后，他认真地、严肃地、一丝



不苟地记了下来。书上用了一个什么词来形容他的态度？  
(郑重)

“大概”、“也许”精确吗？“估计”、“推断”精确吗？  
(相机板书)

3、引导学生说说课文给予自己的启示。再读文。

四、深化情感，拓展延伸

1、布置课堂作业。

让我们精确地记录下竺可桢爷爷对我们的谆谆教导吧！（书写竺可桢语录）

2、教师小结。

当我们精确的记下第一朵杏花开放的时间，当我们精确的观察生活中每一处细小的变化时，我们会发现生活是多么神奇、美好！生活是有规律可寻的！同学们，让我们在欣赏美妙的春景时，学会享受科学的春天带给我们的无限快乐吧。

[《第一朵杏花》教学设计(鄂教版三年级下册)]

## 四年级语文第一朵杏花教学反思篇四

教学目的要求：

- 1、学会本课8个生字，能正确、流利地朗读课文。
- 2、初步理解课文内容。
- 3、赏读品味有关描写杏花的句子。

教学重点：

读通全文，初步理解课文内容。

教学过程：

一、看图揭题：

- 1、看图，图上画的是什么花？谁能看图说说杏花的样子？
- 2、你知道第一朵杏花是什么时候开的吗？
- 3、板书《第一朵杏花》。
- 4、读课文，质疑。

?divalign=right资料提供者：

[《第一朵杏花》教学设计(鄂教版三年级下册)]

## 四年级语文第一朵杏花教学反思篇五

第一次参加这样的上课比赛，收获颇多。从拿到教材到备课、上课，我对自己的.语文教学有了新的认识 and 思考：

字词教学是语文学习的基础，应该在语文教学中占一定的分量，结合我们学校学生的实际情况，更应加强字词教学的力度。我在教学《第一朵杏花》的字词时，单单用小黑板出示了本课生字词，带领学生读了两遍。这样的字词教学显然不够扎实，有的学生甚至根本没能会读。也许是因为上的是比赛课，我将本应两课时完成的教学压缩到了一课时中，所以在教学设计时出于时间上的考虑而忽略了。但是，想想自己平时的教学，时间充分却也未能见细致教学每课的生字词，导致生字词默写几遍，都有学生仍然出错，学生写起作文、日记来错别字连篇。看似简单的字词教学可真是不能小瞧啊！

有时课后问题的设计可以为教者提供最佳的教学切入口，教师如能充分利用课后问题的提示，引领学生潜心会文，深刻地思考，就能在准确地“把握文章主要内容”的基础上，深入地探讨课文的内涵，深刻地“体会文章表达的思想感情”。例如本课课后练习第5题“默读课文，说说课文为什么以‘第一朵杏花’为题”，就是本文教学的有效切入点，如能抓住这个问题设计教学环节，就可使整个教学环节更有整体感，也能更准确的扣紧课文内容和主题。

有句话说“细节决定成败”，一节课的成功与否在很大程度上也取决于课堂中的小环节把握是否恰到好处。而我在本节课的教学中则恰恰疏忽了这些。比如：在第二年春天，孩子观察到了第一朵杏花开放了，兴奋地去告诉竺爷爷的那个片段的教学中，我设计了让学生给人物对话补充提示语的环节，有三个学生发了言，我只是让他们根据自己补充的提示语把人物对话分角色朗读出来便草草结束了。其实在学生的回答中，有的提示语很符合当时的情境和人物的心理，而有的学生的回答则不够妥当，或值得推敲。在这里教师不妨将学生的回答写在黑板上，然后组织学生来作个对比，通过这样的处理，帮助学生揣摩特定语境中的人物表现，对于学生来说是个很好的学习锻炼的机会。