

2023年幼儿园大班教学活动周计划(精选5篇)

计划在我们的生活中扮演着重要的角色，无论是个人生活还是工作领域。优秀的计划都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家有所帮助。

幼儿园大班教学活动周计划篇一

活动目标：

1. 知道爱护小手，不玩尖利的东西。
2. 知道手划破后简单的处理和保护方法。
3. 加强幼儿的安全意识。
4. 探索、发现生活中的多样性及特征。
5. 培养幼儿敏锐的观察能力。

活动准备：

活动过程：

一、出示布娃娃玩具，通过故事导入：

“今天布娃娃在玩的时候可不小心了，弄伤了自己的手，它自己很疼，都快哭了！”讨论：

(1) 这个布娃娃的手怎么啦？

幼：哎呀！流血了。

幼：出血了。

(2)好好的小手怎么会出血呢？

幼：被东西划破了。

幼：摔破的。

幼：摔倒蹭烂的。

(3)什么东西会把手划破？为什么？

幼：玻璃片，针叶可以刺破。

幼：铁钉也能刺破。

幼：铁丝；剪刀……师：为什么呢？

幼：因为很利。

幼：因为太尖了。

小结：因为这些东西很尖，很锋利，容易把手划破。

(4)启发幼儿回忆：自己的手有没有被划破过，手划破了有哪些不方便。

幼：我的手被划破过，流血了，很疼很疼。

幼：上次我这被刀子割破了(指左手中指)，包了好长时间，都是妈妈给我洗脸洗手的。

幼：我也是，受伤的手不能湿水。

幼：湿水会化脓的。

二、讨论怎样才能使我们的手不受伤。幼：平时不玩剪刀。

幼：刀也不能玩，还有玻璃(片)。

小结：我们周围有很多东西，有的是很尖的，有的是很锋利的，如果我们去玩这些东西，就会把手划破，给自己带来危险和许多不方便。所以小朋友们不要去玩这些东西，以免我们的手受伤，影响我们的活动和生活。

三、讨论怎样保护、处理布娃娃(或自己)受了伤的手。

(1)如果手不小心被划破了，能不能用没有洗过的手去捂伤口?为什么?

幼：不能。

幼：因为没有洗过的手有细菌，会使伤口感染、化脓。

(2)手受伤了怎么办?

幼：找大人(老师、爸爸妈妈)幼：去医院，让医生抹点药就好了。

师：如果擦伤了皮，要先清洗伤口，然后涂上红药水或紫药水;严重的要找医生处理。

(3)手包扎后还要注意哪些事项?

幼：不能让伤手湿到水。

幼：不能随便揭掉包布，保护伤口。

幼：还要找老师、医生换药。

小结：如果我们的小手已经受了伤，就更要好好保护，这样

才能使它快快恢复健康，为我们服务。

幼儿园大班教学活动周计划篇二

1. 知道爱护小手，不玩尖利的东西。
2. 知道手划破后简单的处理和保护方法。
3. 加强幼儿的安全意识。
4. 探索、发现生活中的多样性及特征。
5. 培养幼儿敏锐的观察能力。

一、出示布娃娃玩具，通过故事导入：

“今天布娃娃在玩的时候可不小心了，弄伤了自己的手，它自己很疼，都快哭了！”讨论：

(1) 这个布娃娃的手怎么啦？

幼：哎呀！流血了。

幼：出血了。

(2) 好好的小手怎么会出血呢？

幼：被东西划破了。

幼：摔破的。

幼：摔倒蹭烂的。

(3) 什么东西会把手划破？为什么？

幼：玻璃片，针叶可以刺破。

幼：铁钉也能刺破。

幼：铁丝；剪刀……师：为什么呢？

幼：因为很利。

幼：因为太尖了。

小结：因为这些东西很尖，很锋利，容易把手划破。

(4) 启发幼儿回忆：自己的手有没有被划破过，手划破了有哪些不方便。

幼：我的手被划破过，流血了，很疼很疼。

幼：上次我这被刀子割破了(指左手中指)，包了好长时间，都是妈妈给我洗脸洗手的。

幼；我也是，受伤的手不能湿水。

幼：湿水会化脓的。

二、讨论怎样才能使我们的的小手不受伤。幼：平时不玩剪刀。

幼；刀也不能玩，还有玻璃(片)。

小结：我们周围有很多东西，有的是很尖的，有的是很锋利的，如果我們去玩这些东西，就会把手划破，给自己带来危险和许多不方便。所以小朋友们不要去玩这些东西，以免我们的手受伤，影响我们的活动和生活。

三、讨论怎样保护、处理布娃娃(或自己)受了伤的手。

(1)如果手不小心被划破了，能不能用没有洗过的手去捂伤口?为什么?

幼：不能。

幼;因为没有洗过的手有细菌，会使伤口感染、化脓。

(2)手受伤了怎么办?

幼：找大人(老师、爸爸妈妈)幼：去医院，让医生抹点药就好了。

师：如果擦伤了皮，要先清洗伤口，然后涂上红药水或紫药水;严重的要找医生处理。

(3)手包扎后还要注意哪些事项?

幼：不能让伤手湿到水。

幼：不能随便揭掉包布，保护伤口。

幼：还要找老师、医生换药。

小结：如果我们的小手已经受了伤，就更要好好保护，这样才能使它快快恢复健康，为我们服务。

幼儿园大班教学活动周计划篇三

活动目的：

1倾听故事传说，能讲述故事传说的大意。

2让幼儿明白给大家带来快乐，自己就会快乐。

3识字：甜香果实

活动准备：挂图字卡鹿松鼠杜鹃鸟的头饰

活动过程：

一、欣赏故事传说

教师生动的讲述故事传说，幼儿欣赏。

二、理解故事传说

——提问：有哪些小动物走过苹果树？

它们都干了些什么？

小草看到这些小动物拿走苹果，说了些什么？

苹果树怎样回答的？

——出示教学挂图，教师完整讲述故事传说，幼儿看图倾听。

三、讲故事传说

——教师出示字卡“甜香果实”教幼儿认读

——引导幼儿看图，练习讲故事传说。

四、表演故事传说

教师和幼儿一起戴头饰表演故事传说，让幼儿进一步理解故事传说，感受故事传说情趣。

幼儿园大班教学活动周计划篇四

诗歌《好朋友》的内容来源于生活中常见的事物，韵律感强，适合大班孩子欣赏。诗歌结构严谨，以“好朋友”的形式将

生活中的相关事物联系起来，大班上学期的幼儿已具备一定的生活经验，易于理解诗歌所表达的一一对应关系。诗歌的内容还渗透了环保理念，具有萌发幼儿热爱大自然、热爱小动物的情感教育价值，因而本诗歌适合大班上学期的幼儿欣赏与仿编。

根据幼儿“直觉行动思维占优势”的年龄特点，我通过配对游戏帮助幼儿理解诗歌中的一一对应关系。通过层层深入的问题情境及图谱操作为幼儿提供理解与表达的支持，直观感受诗歌结构，为创编打下基础。同时，图谱将幼儿的内在思维与外在口语表达联系起来，为幼儿学习合作仿编提供必要的支撑。

活动目标

1. 理解诗歌中一一对应的配对关系，学习对话句式。
2. 尝试根据诗歌中的句式结构进行仿编。
3. 感受诗歌的意境美，萌发热爱大自然、热爱小动物的情感。

活动准备

1. 物质准备：小图卡若干，大图谱；幼儿仿编记录表每组一份，线描笔人手一支；实物锁、钥匙各一。
2. 经验准备：幼儿玩过“找朋友”的游戏。

活动过程

一、做“找朋友”游戏

幼儿在音乐的伴奏下，做“找朋友”游戏入场。

二、找找锁的好朋友

2. 教师根据幼儿的回答，用钥匙打开锁验证。

3. 小结：因为钥匙可以把锁打开，它们谁也离不开谁，所以钥匙和锁是一对好朋友。教师将锁和钥匙的图卡贴于表格中，并朗诵诗句。（钥匙对锁说：“我们是一对好朋友。”锁说：“对！”）

三、寻找物体的一一配对关系

1. 师：在我们的生活中，有许多的物品总是会在一起，也像锁和钥匙一样是一对好朋友。老师为小朋友准备了一些图卡，请你们找出能成为一对好朋友的物品。

2. 教师请幼儿将图卡进行配对，讨论它们为什么可以成为好朋友。

3. 师：好朋友找对了吗？我们来听听它们是怎么说的。

教师以一问一答的形式直接将诗歌内容朗诵出来。

4. 小结：桌子和椅子、雨伞和雨鞋、茶壶和水杯这些物品，它们分别是好朋友。

5. （出示鸟笼和小鸟）师：它们是不是好朋友，为什么？

讨论小鸟为什么不喜欢和鸟笼做朋友，小鸟喜欢和谁交朋友。

教师根据幼儿的回答，在图谱上逐一贴上相应图卡，并引导幼儿用诗歌的句子小结。

四、结合图谱完整欣赏诗歌

五、师幼跟随图谱学念诗歌

学习诗歌的对话句式，并重点学习诗歌的最后一句。

六、师幼一起仿编诗歌

1. 师：生活中还有许多物品都有自己的好朋友，小朋友动动脑筋来想一想。
2. 教师根据幼儿的回答用图谱表示。
3. 引导幼儿朗诵仿编的诗歌。

师：现在我们用好听的声音把编的诗句连起来朗诵，让它变成我们大三班小朋友的诗歌。

重点指导句式：

××对××说：“我们是一对好朋友。” ××说：“对！”

××对××说：“我们是一对好朋友。” ××说：“不对！我的好朋友是××，还有，××也是我的好朋友。”

七、同伴合作仿编诗歌

1. 提出仿编要求：(1)观察表格，介绍任务。(2)大家一起动脑筋找出生活中更多的好朋友，可以轮流记录或请一个小朋友记录。(3)用好听的声音把编好的诗歌念出来。
2. 幼儿仿编，教师指导：(1)鼓励幼儿积极开动脑筋，支持幼儿的创意。(2)观察幼儿合作创编情况，提供必要的支持与指导。

八、分享与交流

将记录表展示在黑板上，请每组幼儿一起上台朗诵，教师给予评价。

九、活动延伸

寻找幼儿园里的“好朋友”。

教师：幼儿园美丽的花园、小竹林、小山坡中也藏着许多的好朋友，我们一起去找一找，把它们编到诗歌里。

幼儿园大班教学活动周计划篇五

活动目标：

- 1、认识“株、兔”，理解“守株待兔”的含义，知道“不劳而获是不会成功的”。
- 2、通过猜字的形式，初步感受玩字的乐趣。
- 3、续编成语故事，相信只要自己努力，就会有所收获。

活动准备：

字卡、动画片“守株待兔”、勾线笔及白纸活动过程：

一、通过猜字，认识成语“守株待兔”教师出示画面，引导幼儿猜测后面躲得是什么字？认识“株、兔”“守株待兔”是什么意思呢？我们一起来看动画片就知道了！

二、通过动画片结合具体的问题引导幼儿理解“守株待兔”的含义。

- 1、谁在什么地方见到了野兔？
- 2、见到野兔以后他是怎么想的？怎么做的？
- 3、他能等到野兔吗？为什么？幼儿猜想。

根据幼儿出现的情况分组讨论：

1、能等到

2、等不到双方说出自己的理由。

教师及时总结，突出重点：他坐在树桩旁等呀等终于等到了野兔、他坐在树桩旁等呀等最后还是没等到野兔他到底有没有等到野兔呢？我们继续往下看（继续播放至结束）

3、他等到了吗？为什么等不到呢？

4、他没有等到野兔，反而怎么样了？

教师总结，重点突出：他坐在树桩旁边等呀等，庄稼也死了，人也瘦了，最后一只野兔也没有等到。“守株待兔”这个成语告诉我们不经过努力和辛勤劳动，是不会获得成功的。

5、你认为他应该怎么做呢？如果是你，你会怎么做？

延伸活动：通过绘画续编成语故事“守株待兔”游戏：