

最新幼儿园活动彩虹伞教案反思大班(大全7篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么我们应该如何写一篇较为完美的教案呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

幼儿园活动彩虹伞教案反思大班篇一

- 1、能理解故事内容，感受彩虹花在奉献过程中的快乐。
- 2、通过合作阅读，发现小动物的情感变化，用完整的语言表述花瓣所起到的作用。
- 3、初步尝试用合作表演的形式表现彩虹花重生后的快乐。
- 4、根据已有经验，大胆表达自己的想法。
- 5、萌发对文学作品的兴趣。

ppt□图书，配乐。

一、观察图片，初步了解故事重要情节线索，引出故事主题。

1、出示完整的彩虹花图片

提问：这是一朵什么样的花，看到她你有什么感觉？（这是一朵彩色的花，他的花瓣有红、黄、蓝、绿、紫、桃色，有茎和叶，他是彩虹花）

2、出示花瓣逐渐变少的组图

提问：我这里还有许多她的图片，看看彩虹色的花有什么变化呢？除了花瓣还有哪些地方也发生的变化？（泥土、天气、季节）

（环节自评：出示完整的彩虹色的花的图片，引起幼儿对她的第一印象感知。花是幼儿生活经验范畴的东西，在这一基础上，引导幼儿对于艺术加工后的“彩虹色的花”她背后的情感挖掘。激发幼儿对“已有的陈述性知识”的回忆、再感受。花的概念是花朵，叶子，根，茎。它长在泥土里，会随着季节开和败，颜色也会有变化。同样，泥土，天气，季节的变化，也是一种幼儿已经默会的知识。在阅读活动中，作为知识，也是故事重要的逻辑线索，在孩子理解故事内涵之前，这两点是必须掌握的。）

二、阅读图书中的重点情节。

1、幼儿自主阅读。

提问：这一片片的花瓣都帮助了谁？让我们轻轻打开书看看吧。两个小朋友在合作阅读的时候，一位小朋友负责翻页，一位小朋友负责捧书。（重点观察动物的表情变化）

2、集体阅读，帮助幼儿了解花瓣的不同用处。

提问：现在让我们看看彩虹花帮助了谁？（根据幼儿的回答分别出示五个动物得到帮助前后的照片）

提问：他用什么颜色的花瓣帮助了谁？做了什么？小动物怎样了？（幼儿用“??色的花瓣送给??做什么，??很快乐。”句式完整表述）

3、讨论彩虹花帮助动物后的心情。

（环节自评：阐明新旧知识的关系，促进理解采用合作阅读

重点情节和提问的方式帮助孩子理解故事中角色的情绪情感，以及用适当的言语表达自己对故事角色心情的理解。)

三、完整阅读

师：彩虹花后来怎样了呢？下面老师把这个故事完整的读一遍给你们听，老师读到哪一页，就请小朋友翻到哪一页。

(在配乐中教师完整演义故事)

提问：喜欢这个故事的结尾吗？读了这本书，你感觉怎样？书中什么地方让你最感动？通过表演体会彩虹花重生后的快乐。

1、尝试与同伴合作表演故事中的**部分。

那我们就把这朵美丽的、善良的彩虹色的花表演出来吧。

2、引导幼儿用动作表现“彩虹色的花”。

3、引导用动作表现“雪花。”

小雪花是怎样轻轻盖在小花身上的？为什么这样做？

4、请几个小朋友当被彩虹色的花帮助过的小动物，把想说的话说出来。

谁想好了要对彩虹色的花说的话，愿意来当小动物表演？

5、幼儿合作表演“雪花拥抱彩虹花”的后部分。

(环节自评：完整呈现文本重中之重在于理解彩虹色的花的牺牲，奉献精神。通过她付出最后一瓣花瓣以后，孩子对画面的感受，对故事情节的情感体验，对故事角色心情、语言的想象，让教师的语言、音乐加深孩子对**部分的情感体验，尝试将自己的感受用语言进行表达。第提供新情景进行变式

练习幼儿获得的阅读情感体验需要提供情境来进行表达从而巩固经验，教师选择用游戏表演的方式重复故事里最感人，最能表现情感的段落，使幼儿有兴趣，以饱满的情绪参与交流。）

《彩虹色的花》是一本风格极其独特的作品。彩虹色的花，用六片花瓣给朋友们提供了帮助，使朋友们获得了快乐，而自己也感受了帮助别人的快乐。我将故事内容制作成ppt配上优美的音乐，为孩子们创造了宽松的阅读环境，利用“猜”故事，“说”故事，“编”故事等多种形式引起孩子的阅读动力。让他们感受阅读的氛围，体验故事的情境，理解故事的情节，便达到了一次教学活动的目的。在本次活动中，我结合故事的发展，联系实际生活，适时引导幼儿思考，发散了思维。我事先挖掘这个故事的内涵，在课堂上深入浅出，用适合儿童心理，特点的语言，表达出来、借故事，让孩子学道理。本次活动内容以贴近幼儿生活为切入点，幼儿始终以愉快的、主动的情绪完整的欣赏了故事内容，并将自己融入情节中，迁移自己的情感体验，懂得帮助朋友和得到帮助都很快乐。

在活动中我采取了ppt情景表演、视听结合以及完整欣赏绘本等多样的形式来开展活动，我让幼儿在流畅、轻松的音乐声中自由地理解和猜想。让孩子从视觉上，听觉上都能受到刺激，为幼儿的创编提供有利的帮助，绘本中的蚂蚁、老鼠等亲切可爱的形象、相似的故事框架以及稚趣的对话、生动形象地诠释了童话故事内容。通过联系自我，充分的激起孩子乐于帮助朋友的情感，帮助孩子更好的理解故事内容升华情感。

关注幼儿情感体验，我试着将自己、孩子都带入故事，让孩子就把自己当成故事的主人公，身临其境的想象如果是我，这种情况我该怎样做？激发思维的火花。活动中，幼儿模仿小动物的对话，把自己当成故事的主角获得体验；尽量激发所有的孩子都参与进来，使课堂变成一个活的，生动的课堂。

幼儿园活动彩虹伞教案反思大班篇二

活动目标

- 1、欣赏故事，理解故事的内容，尝试学说故事情节。
- 2、感受故事中彩虹色的花帮助朋友，乐于助人的美好情感。
- 3、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
- 4、能仔细倾听故事，理解主要的故事情节。
- 5、领会故事蕴含的寓意和哲理。

活动准备

《彩虹色的花》ppt

活动过程

（一）出示彩虹色的花，引起幼儿兴趣。

师：今天老师带来了一朵花，你们觉得漂亮吗？

师：这朵漂亮的花有哪些颜色呢？你觉得它的颜色跟谁很像？

师：你们能给她起个好听的名字吗？对了，她就叫彩虹色的花，我们一起来听一听她的故事吧！

（二）彩虹色的花和小动物的故事

师：一天，一只小蚂蚁走过来了，花儿姐姐跟小蚂蚁打招呼：“小蚂蚁你好呀，你要去哪呀？”小蚂蚁说：“我要去外婆家，可是前面有一个大水洼，我过不去。”

师：如果你是花儿姐姐，你愿意帮助小蚂蚁吗？怎么帮呢？

师：我们一起来看看花儿姐姐是怎么做的！花儿姐姐说：“小蚂蚁我送你一片花瓣吧！小蚂蚁乘着花瓣做的小船渡过了大水洼。”

2、小蜥蜴

师：又过了一天，看，这是谁呀？

师：它的名字叫蜥蜴。我们来看看蜥蜴的表情，看看它开心吗？蜥蜴为什么不开心呀？我们一起来听一听故事里是怎么说的！小蜥蜴说：“我要去参加森林舞会，可是我没有漂亮的衣服，我不高兴。”（动作）

3、小老鼠

师：接下来花儿姐姐还会遇见谁呢？你们来猜猜看！

师：花儿姐姐的花瓣越来越少了，如果你是花儿姐姐，你还愿意帮助别人吗？我们一起来看看花儿姐姐是怎么做的。

鸟妈妈从天空飞来，彩虹色的花就和它说：“你好小鸟，你为什么会飞呀？”鸟妈妈说：“因为我有翅膀所以我会飞，今天我的宝宝要过生日了，我从早上就在找生日礼物了，可是没有找到合适的。”

5、刺猬

现在请你和周围的小朋友一起说一说，然后请小朋友讲给大家听

（三）故事结尾

师：花儿姐姐还有花瓣吗？（出示ppt□现在她没有花瓣了，

她还是一朵美丽的花吗？为什么？（引导幼儿说出它还是一朵美丽的花，因为她热心、善良、帮助别人。）

师：你们帮助过别人吗？你帮助了别人什么事情？

风吹走了最后一片花瓣，她已经没有一点力气了，寒冷的冬天马上就要夺走它的生命了。小动物们都从远处跑过来，大家都想起了花儿姐姐曾经给过自己的帮助。

漫长的冬天终于过去了，春天又来了。草地上又开出了彩虹色的花。

（四）画彩虹色的花

你们想不想把彩虹色的花留下来帮助更多的朋友呢？老师给你们每人准备了一朵花，我们把彩虹色的花画出来吧！

活动反思

其实每个故事都有一个创作背景，创作的深层内涵，要事先挖掘这个故事的内涵，深入浅出，用适合儿童心理特点的语言表达出来，借故事让孩子学习做人的道理。我认为阅读就要贴近孩子的生活，以此为切入点，孩子们才会以愉快的、主动的情绪完整的欣赏故事内容，并将自己融入情节中，迁移自己的情感体验，懂得帮助朋友和得到帮助都很快乐。

幼儿园活动彩虹伞教案反思大班篇三

中班幼儿对“宝贝”已有了朦胧的概念，但他们认为的“宝贝”大都是物质方面的，对于“宝贝”更深层次的涵义并不理解。《彩虹的尽头》是一个寓意很深的故事。它通过獾和狐狸在寻宝途中与小动物之间的对话，从而悟出“宝贝”的真正涵义，是一个由物质到精神上的升华。因此根据中班孩子的年龄特点，将绘本进行了取舍，借助《彩虹的尽头》这

个绘本，引导中班幼儿在已有知识经验的基础上对“宝贝”的涵义有更深入的理解。

1. 初步理解故事内容，知道每个人都有属于自己的宝贝。
2. 大胆猜测，愿意在同伴面前表达自己的想法。
3. 感受故事中温馨快乐的气氛。

ppt课件、知识经验准备、图片、音乐

一、出示画面，引出话题。

提问：这是谁？猜猜可能它们想去干什么？你觉得宝贝是什么？

二、理解故事，了解宝贝的多样性。

（一）倾听故事第一段，了解獾和狐狸想找的宝贝。

它们想去干什么？它们到哪里去找宝贝？

（二）理解松鼠和鸭妈妈的宝贝，知道不同动物的宝贝都不一样。

1. 观察画面，理解松鼠的宝贝。

遇到了谁？松鼠的宝贝是什么？

小结：松鼠的宝贝就是松果，因为冬天到了，松鼠要储存足够的食物，吃不到食物它会饿死的。原来宝贝可以是食物。

2. 猜猜、说说鸭妈妈宝贝。

猜猜鸭妈妈的宝贝是什么？为什么？

师幼互动：表演鸭妈妈和小鸭子。

小结：鸭妈妈的宝贝是鸭宝宝，因为鸭妈妈很爱它的宝宝。原来宝贝可以是最爱的、最亲的人。

你是谁的宝贝？为什么？

（三）观察画面，理解獾和狐狸的宝贝，提升宝贝的含义

幼儿学獾和狐狸开心、快乐的游戏。

獾的宝贝是什么？狐狸的宝贝是什么？

小结：獾的宝贝是狐狸，狐狸的宝贝是獾，原来宝贝还可以是好朋友。

三、完整欣赏故事，进一步理解故事内容。

小结：听完这个故事，我们知道了松鼠的宝贝是它离不开的食物——松果，鸭妈妈的宝贝是它最爱的孩子——鸭宝宝，獾和狐狸的宝贝是它们的好朋友，它们都找到了属于自己的宝贝。

四、回归生活：你有自己的宝贝吗？你的宝贝是什么？为什么？

活动以“宝贝”引出全文，以獾和狐狸寻找宝贝为主线，通过猜一猜，看一看，说一说多种方式帮助幼儿理解“宝贝”的真正涵义。在每段故事中，联系幼儿的实际经验，情感迁移，层层递进，一步一步将物质宝贝提升至情感方面的宝贝。在教学过程中，对于孩子的反馈与引导处理的有所欠缺，没有把握住反应的最佳时间。在今后的教学过程中，逐渐积累经验，提升自我，以幼儿为主体，不断反思总结，相信会有更大的进步。

幼儿园活动彩虹伞教案反思大班篇四

幼儿园中班语言教案《彩虹色的花》（附反思）

活动目标

- 1、欣赏故事，理解故事的内容，尝试学说故事情节。
- 2、感受故事中彩虹色的花帮助朋友，乐于助人的美好情感。
- 3、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
- 4、能仔细倾听故事，理解主要的故事情节。
- 5、领会故事蕴含的寓意和哲理。

活动准备

《彩虹色的花》ppt

活动过程

（一）出示彩虹色的花，引起幼儿兴趣。

师：今天老师带来了一朵花，你们觉得漂亮吗？

师：这朵漂亮的花有哪些颜色呢？你觉得它的颜色跟谁很像？

师：你们能给她起个好听的名字吗？对了，她就叫彩虹色的花，我们一起来听一听她的故事吧！

（二）彩虹色的花和小动物的故事

师：太阳公公睁开了它的大眼睛，在黑黑的土地里，开出了一朵彩虹色的花，大家都叫它花儿姐姐，小朋友来跟花儿姐

姐问个好吧！（出示图片）

1、小蚂蚁

师：一天，一只小蚂蚁走过来了，花儿姐姐跟小蚂蚁打招呼：“小蚂蚁你好呀，你要去哪呀？”小蚂蚁说：“我要去外婆家，可是前面有一个大水洼，我过不去。”

师：如果你是花儿姐姐，你愿意帮助小蚂蚁吗？怎么帮呢？

师：我们一起来看看花儿姐姐是怎么做的！花儿姐姐说：“小蚂蚁我送你一片花瓣吧！小蚂蚁乘着花瓣做的小船渡过了大水洼。”

2、小蜥蜴

师：又过了一天，看，这是谁呀？

师：它的名字叫蜥蜴。我们来看看蜥蜴的表情，看看它开心吗？蜥蜴为什么不开心呀？我们一起来听一听故事里是怎么说的！小蜥蜴说：“我要去参加森林舞会，可是我没有漂亮的衣服，我不高兴。”（动作）

3、小老鼠

师：接下来花儿姐姐还会遇见谁呢？你们来猜猜看！

师：来了一只小老鼠，小老鼠怎么了？如果你是花儿姐姐你会怎么帮助它呢？小老鼠有了花瓣做扇子，扇起来凉快多了，心里甭提有多高兴啦！

4、鸟妈妈

师：花儿姐姐的花瓣越来越少了，如果你是花儿姐姐，你还愿意帮助别人吗？我们一起来看看花儿姐姐是怎么做的。

鸟妈妈从天空飞来，彩虹色的花就和它说：“你好小鸟，你为什么会长翅膀呀？”鸟妈妈说：“因为我有翅膀所以我会飞，今天我的’宝宝要过生日了，我从早上就在找生日礼物了，可是没有找到合适的。”

5、刺猬

现在请你和周围的小朋友一起说一说，然后请小朋友讲给大家听

（三）故事结尾

师：花儿姐姐还有花瓣吗？（出示ppt□现在她没有花瓣了，她还是一朵美丽的花吗？为什么？（引导幼儿说出它还是一朵美丽的花，因为她热心、善良、帮助别人。）

师：你们帮助过别人吗？你帮助了别人什么事情？

风吹走了最后一片花瓣，她已经没有一点力气了，寒冷的冬天马上就要夺走它的生命了。小动物们都从远处跑过来，大家都想起了花儿姐姐曾经给过自己的帮助。

漫长的冬天终于过去了，春天又来了。草地上又开出了彩虹色的花。

（四）画彩虹色的花

你们想不想把彩虹色的花留下来帮助更多的朋友呢？老师给你们每人准备了一朵花，我们把彩虹色的花画出来吧！

活动反思

其实每个故事都有一个创作背景，创作的深层内涵，要事先挖掘这个故事的内涵，深入浅出，用适合儿童心理特点的语言表

达出来，借故事让孩子学习做人的道理。我认为阅读就要贴近孩子的生活，以此为切入点，孩子们才会以愉快的、主动的情绪完整的欣赏故事内容，并将自己融入情节中，迁移自己的情感体验，懂得帮助朋友和得到帮助都很快乐。

幼儿园活动彩虹伞教案反思大班篇五

幼儿园中班语言教案《彩虹的尽头》（附反思）

活动目标：

- 1、通过猜测与讨论，尝试理解“宝贝”的多种含义，明白“每个人的宝贝都是不一样的”。
- 2、感受生活中的温情和美好，体验拥有好朋友宝贝的快乐。
- 3、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
- 4、能仔细倾听故事，理解主要的故事情节。
- 5、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

活动准备：

ppt课件、绘本人手一本、书袋。

活动过程：

一、谈话导入

师：“小朋友，你有‘宝贝’吗？你的‘宝贝’是什么？”

（幼儿自由回答）老师今天给你们带来一本书就是关于寻找宝贝的，为了让大家都看到他，我把它放到了大屏幕上，这是书的封面，在封面上你看到了谁？封面上还有什么？（彩

虹、字），这本书的名字叫《彩虹的尽头》。点开下一页介绍“这是书的前环衬、扉页、又叫书名页、接下来是这本书的正文”

师：我们接着往下看（教师朗读绘本至p5□□提问：听说，在彩虹的尽头藏有宝贝，獾和狐狸都很想要。于是，他们要到彩虹的尽头去找一找。彩虹的尽头会有什么‘宝贝’呢？请小朋友猜猜看（幼儿大胆猜测）”

师：“是这样吗？一会我们就知道了。”

二、幼儿自主阅读绘本，体验绘本的优美意境

1. 初步阅读，了解故事线索。

师：“在寻宝的路上，獾和狐狸遇到了一些小动物，这些小动物都有自己的宝贝。他们的宝贝是什么呢？请小朋友打开书《彩虹的尽头》，从第6页看到第十七页，（被老师粘起来的地方先不看）。我们到书里找一找。”（幼儿自主阅读）提问：

师：“獾和狐狸都遇到了哪些小动物？他们的宝贝分别是什么？（幼儿回答）我们一起看一下书里是怎么说的吧。”

三、教师完整阅读绘本，引导幼儿观察画面细节。

1、师边播放ppt边引导幼儿观察人物表情，猜想故事情节：

师：“獾和狐狸看见了彩虹，他们是什么样的表情？”（惊呆了、看呆了……）

2、引导幼儿观察獾和狐狸遇到松鼠的部分绘本，猜想故事情节：

师：“松鼠的宝贝是什么？为什么橡果是松鼠的宝贝？”
（幼儿大胆猜测）

我们听听松鼠是怎么说的？（点开松鼠录音）

小结：到了冬天，动物们要储存他们的食物，吃不到食物就会饿死。食物啊对他们很重要。所以说，橡果是松鼠的宝贝。

师：“那獾和狐狸觉得橡果是他们要找的宝贝吗？”（不是）

3、引导幼儿观察獾和狐狸遇到鸭妈妈的部分绘本，猜想故事情节：

师：“鸭妈妈的宝贝是谁呢？（鸭宝宝）你们知道爸爸妈妈的宝贝是谁吗？”（幼儿大胆猜测）

我们听听鸭妈妈是怎么说的？（点开松鼠录音）

现在我来做妈妈，你愿意来做我的宝宝吗？谁愿意来？

（请一幼儿上来，老师做拥抱动作，并说我亲爱的宝贝，我好爱你哦！宝贝，妈妈永远都会喜欢你！孩子，我爱你，你就是我的宝贝哦！）

（温馨音乐）教师点评瞧他们抱在一起多么亲密呀，瞧他们在一起还说着悄悄话呢！

小结：原来孩子就是妈妈的宝贝，他们在一起多么温馨多么快乐呀！每个父母爱自己的孩子都会胜过爱他们自己，对于他们来说，你们都是无价的宝贝。

师：“鸭妈妈那么爱鸭宝宝，獾和狐狸会认为鸭宝宝是他们的宝贝吗？”

4、引导幼儿观察獾和狐狸遇到兔子爷爷的部分绘本，猜想故

事情节：

师：“你觉得兔子爷爷的宝贝是什么？我们一起来请教一下兔子爷爷吧！”

追问：“兔子爷爷的宝贝是什么？”（老师的美好回忆有……）你有什么美好的回忆？为什么兔子爷爷会说回忆是他的宝贝呢？我们继续来请教兔子爷爷吧。”我们听听兔爷爷是怎么说的？（点开松鼠录音）

今天老师也带来了几张照片，他们也能唤起你们的回忆哦。
（孩子说说共同的回忆）

6、小结：回忆真是样奇特的东西，它也是我们的宝贝，看到这里我们知道了松鼠把自己最喜欢吃的松果当成自己的宝贝；鸭妈妈则把自己最心爱的小鸭子当成自己的宝贝，兔子爷爷年纪大了，经历过许多事情，懂得了很多道理，所以他的宝贝就是回忆。

四、教师与幼儿继续观看ppt至结束，启发幼儿理解、体验“宝贝”的真正涵义

1、提问：在獾和狐狸等待雨停的时候，他们想起了什么？

师：“松鼠的宝贝是橡果，鸭妈妈的宝贝是鸭宝宝，兔子爷爷的宝贝是他的回忆。他们的’宝贝一样吗？”（对，每个人的宝贝都是不一样的）

师：“獾和狐狸找到他们的宝贝了吗？是什么？这和他们一开始想要的一样吗？”

2、总结：

好朋友间的友谊让他们非常开心。宝贝不一定是金的、银的、

宝石的，而是一些很特别的东西，它会让我们变得非常非常开心！

师：“当彩虹第二次出现时，为什么他们俩谁也没有看？”
（因为他们已经找到了宝贝）

五、结束

师：“你想知道老师的宝贝是什么吗？你们都是我的宝贝，让我来抱抱我的宝贝吧。”

活动反思：

《彩虹的尽头》是一节语言领域的绘本教学，故事讲述了獾和狐狸在寻找宝贝的路上遇到了各种小动物，而小动物们都拥有着最珍贵的宝贝，孩子们在理解故事的基础上感悟了宝贝的真正含义。

在活动的导入部分用“宝贝”字宝宝来导入课题，出示字宝宝之后接着进行提问：你认为什么是宝贝，为什么？孩子们联系日常生活实际表述自己的想法，在这个环节我用□“xx是他的宝贝，她是最珍贵的”来进行总结，使幼儿来初步感知知识目标学说的句型。

在活动的第二部分，通过利用ppt来引导幼儿观察画面，引导幼儿大胆想象猜测帮助幼儿理解每个小动物的宝贝是不一样的。这是造成本次活动超时的主要部分，当然也没有突破本次活动的难点，对其原因我进行了以下反思：

一、重复性的提问。

在这个环节原本设计的是幼儿说的比较多的环节，但我在进行教学时有些问题都是重复性的，比如在理解小松鼠的宝贝时，我进行提问：什么小松鼠的宝贝，为什么？这一个问题

请了好几个孩子来回答，这种重复性的提问让整节活动拖沓无效。

二、没有关注到每一个孩子。

在提问的时候我总是只关注于那些举手的、爱表现的、大胆发言的孩子，而那些不好意思举手的孩子却没有起来回答过问题。我们时常会说：关注每一位幼儿，把爱的阳光洒在每一位幼儿的身上。在日常生活中我们或许会注意到这一点，但在教学过程中也会体现你对每一位幼儿的态度。

幼儿园活动彩虹伞教案反思大班篇六

1、感受乐曲中的“重音”和“延长音”，想像并用肢体动作有节奏地表现乐曲内容。

2、喜欢参与音乐游戏，尝试用幽默、诙谐的动作表现乐曲内容。并在此游戏过程中体验快乐。

教学过程：

白雪：“狠毒的皇后太可怕了，今天我不想一个人在家，我能跟你们一起上山劳动吗？”

小矮人：（幼：“好吧！”）

小矮人，四个、五个、六个小矮人，许多小矮上山劳动，多么快乐呀！（歌曲《印第安人》改编）

vcd故事知道小矮人在挖水晶或挖宝石。）

小矮人用力在挖水晶的声音？”（完整欣赏乐曲。）

白雪：“谁能模仿小矮人挖水晶的声音？小矮人每次找到水

晶都挖了几下？”

了让别人给挖走了。”

白雪：“小矮人挖了很多的水晶，会用什么工具将它藏进山洞呢？”（幼：用小推车把水晶运进山洞。）

白雪：“谁的力气大？请你来表演推很重的小推车。”

白雪：“我们来听听音乐中哪个音特别象是在推很重的小推车？”（听音乐）

白雪：“谁听到了推很重小推车的声音，请你来模仿推车的声音？”

白雪：你们为什么觉得这个音像是小矮人在推车呢？
（幼：“因为这个音拉得很长”。）

白雪：“瞧，刚才我们挖了这么多的水晶，我们先用小推车把水晶运进山洞吧！”（听

音乐打节拍，进行到“重音”和“延长音”。时用节奏动作表现）

注：通过以上环节分步骤，让幼儿通过多种感官深刻地感受乐曲中的“重音”和“延长音”。并结合游戏所创设的情景通过声音、动作、等多重的形式表现了自己对“重音”和“延长音”，的理解，解决感受乐曲中的“重音”和“延长音”的重难点。

就能挖到更多水晶。‘藏宝图’上的脚印表示什么？”（幼：“小矮人在走路”）“一个脚印表示走一步。我们也来试试吧！”（幼儿在座位上脚踩节奏模仿。）

注：强调小矮人走路时要有节奏，因为幼儿在游戏时往往只

重视表现“重音”和“延长音”而轻视了走路时也要有节奏。

哪里该将水晶运回山洞，秘密就藏在刚才那首音乐里。

白雪：（出示教师事先设计好的“重音记号”和“延长音记号”）我这有两种记号，猜猜那种是“重音记号”那种是“延长音记号”。

白雪：“我们听音乐合作，你们听到‘重音’‘延长音’马上模仿它的声音提醒我，我立刻在‘藏宝图’的空白处贴上相应的记号。把‘藏宝图’的秘密找出来。有信心完成任务吗？”（师幼合作填补图谱）

注：以找‘藏宝图’的秘密为由，激发幼儿活动兴趣。听音乐合作填补图谱，是为了让幼儿更好地理解乐曲结构与图谱的匹配。“重音记号”和“延长音记号”教师可课前设计好，也可根据需要对幼儿来设计。

白雪：“一天，小矮人快乐地上山挖水晶。准备——出发……”

注：放慢速度哼唱是因为幼儿理解乐曲结构与图谱的匹配时需要一个反映的过程。

白雪：“现在小矮人要跟着音乐出发，速度会变得更快。准备——出发……”

四）引导幼儿看图谱，发现图谱中每一乐段“延长音”记号“逐一增多”的规律

白雪：“我发现了一个规律，小矮人每一次挖到水晶时推车的次数都不一样，你们

发现这里面的规律了吗？”

白雪：“为什么延长音要一次比一次多一个呢？”
（幼：“因为水晶越来越多，需要的车也越来越多。”）

所以延长音要一次比一次多一个”。或车上的水晶越来越重，所以延长音要一次比一次多一个。”）

注：这一步骤的设计整合了科学领域中的计算内容“逐一增多”，既发展了幼儿的观察能力和推理能力，同时又帮助幼儿理解了音乐的曲式结构——比较四个乐段中的旋律和节奏的异同。

五、游戏：幼儿用肢体语言有节奏地表现想像中乐曲所表现的内容。

白雪：“现在让我们跟着音乐中的小矮人一起去挖水晶去吧！”

注：幼儿徒手有节奏地练习，为下一环节的表演打基础。

1、引导幼儿选择适合的工具用相应的滑稽的动作表现使用工具。

劳动工具。如：扫把、锤子、铲子、镐子等。）

动作，（如白雪：“我发现前面后、左、右、上、下岩石缝里有水晶，我们选择一把好用的工具把它挖出来呢？比比谁的动作更搞笑、有创意。”）

注：幼儿使用利用自制的废旧材料劳动工具，游戏起来特别感兴趣。想像水晶藏在我们周围的各个空间方位的岩石里，丰富幼儿的空间动作。

白雪：“你们喜欢谁的动作，为什么？”（引导幼儿从动作的创意、夸张、表情来评价。）“我们一起来学学。”

注：适时提供幼儿间的相互学习的机会。会达到事半功倍的效果。

比谁的动作最滑稽哦。”（教师哼唱，请几个幼儿来表演）

注：重视幼儿个性化的发展，

白雪：拿上工具我们继续挖水晶吧！

白雪：“今天我们挖的水晶真多，晚上我给你们做‘苹果派’吃，快收拾好东西我们回家吧！”（大家排着整齐的队伍唱着歌回家了）唱：“一个、两个、三个小矮人，四个、五个、六个小矮人，许多小矮人劳动回家，多么快乐呀！”

听音乐：请四个幼儿来表演小矮人推车的情景，（第一乐句请一人推车，第二乐句时加一人帮忙推，依次类推）其他幼儿表演小矮人走路和挖水晶的情景。按音乐的发展，一组在表演时另一组保持造型不动。

注：发展幼儿的注意力和控制能力，增添游戏的情趣。

幼儿园活动彩虹伞教案反思大班篇七

《彩虹》这篇课文描写了“我”看到雨停后天空中美丽的彩虹，把它想象成一座桥，然后思维一路发散，联想到自己可以到彩虹上提着爸爸的水壶浇水，拿着妈妈的圆镜子为妈妈照着月亮梳头，甚至把哥哥的秋千系在彩虹上荡来荡去，表达了孩子对家人浓浓的爱意。课文行文流畅，语句优美，恰似一篇轻快活泼的散文诗，让人感受到孩子充满童趣和想象力的美好画面。

彩虹对一年级的的小朋友来说并不陌生，教师可以借此激发学生的想象力，在教学中创设情境，唤醒学生的生活体验。重视阅读教学和生活的沟通，让课文贴近生活，联系生活，才

能使课堂充满强大的生命力。

1、认识“虹”“座”“提”等12个生字和衣字旁，会写“着”“那”“到”等7个字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，注意读好长句子。

认识课文中的生字，有感情地朗读课文。

理解课文内容，体会小作者通过彩虹要表达的心愿是什么。

2课时。

第一课时

【课件出示彩虹的图片】同学们，你们说这是什么？（彩虹）谁知道彩虹有几种颜色？（赤、橙、黄、绿、青、蓝、紫）什么时候最容易见到彩虹？（下雨以后，雨过天晴）谁能说一说彩虹的形状像什么？（像一座桥）

今天，我们要学习的课文就是《彩虹》，下面就让老师带领大家一起走进课文。（板书课题，齐读课题）

【设计意图】针对低年级学生形象思维强的特点，图片可以直观引起他们的学习兴趣，他们遇到感兴趣的图片会积极表达、乐于表达。从而抓住契机，训练说话，既突出动物的主题，又与课文内容建立联系，巧妙地为新知学习作好铺垫。

1、老师范读课文《彩虹》，学生听准读音并结合画面理解课文。

2、自由读文。注意读准字音、读通句子，生字可以多读几遍。教师巡视，随时接受学生的求助。

3、小组合作，识记生字。

组长领着组员把课文再读一遍，然后学习生字，说说有什么好办法记住它们。（自学后汇报）

4、认读字词：老师发现同学们真会合作，那课文中的生字你们认识了吗？

课件出示带拼音的生字（这些生字在小彩虹上面）：

虹座提浇洒挑兴拿镜照千裙

(1) 指名认读。

(2) 去掉拼音，随机认读生字。

(3) 认读词语。

去掉拼音还读得这么好，那老师想考考大家，这些生字组成词语你们还会读吗？

走迷宫识词游戏：

提着彩虹照着一座秋千浇花

拿着洒水镜子挑水高兴裙子

(4) 认识新偏旁“手”“衤”。

你还能想起哪些字包括这两个偏旁。

手字旁：掌拳衤：补袄衫

【设计意图】通过朗读课文，在熟悉课文内容中掌握字词，再观察字词，进而掌握生字，认识新偏旁。

观察“着那高兴千成”

1、指导学生先从三方面观察生字。

(1) 观察生字结构，偏旁在右边，左宽右窄。

(2) 关键笔画老师示范书写。

(3) 观察整个字是否在田字格的中间，写得是否端正。

2、学生练习书写，描红一个，书写一个。

3、反馈书写，让学生按照上述三方面进行评价。

4、再写一个，发现自己的哪些地方有进步。

5、书写要点：

着：笔顺、在田字格中的位置。

到：“至”最后一笔为“提”。

那：右大耳旁的笔顺。

高：两个“口”的写法。

兴：笔顺，在田字格中的位置。

千：撇的舒展性，横的长短。

成：笔顺，斜钩的写法。

【设计意图】培养学生的书写能力，详细地讲解生字词，抓住学生书写中出现的问题进行具体、详实指导，提高书写指导的针对性。

6、识字练习。（教师出示生字钓鱼游戏）

1、读通句子：老师这里有几个难读的句子，你们有信心读好吗？自己试着先读一读，指名全班交流读、集体读。

课件出示句子：

a□"爸爸，你那把浇花用的水壶呢？如果我提着它，走到桥上，把水洒下来，那不就是在下雨吗？你就不用挑水去浇田了，你高兴吗？"

谁能看出来这三个句子有什么特点？（都是反问句）

2、再读课文，品味想象。

【设计意图】多次朗读课文，特别是朗读难读的句子，并且发现他们的特点，进而发挥想象，理解文章的内容。

1、朗读课文。

2、识记生字词。