

# 中班数学采蘑菇教学反思(模板8篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

## 中班数学采蘑菇教学反思篇一

数学是一门普遍认为枯燥无味的学科，但是通过观摩数学活动，我深刻意识到数学可以是有趣和有意义的。参加观摩数学活动，不仅能够让学生在实操中理解和掌握数学知识，还能培养学生的创造力、合作精神和解决问题的能力。本文将通过介绍我参加数学活动的经历，以及我在观摩过程中的体会和感受，展示数学活动对学生的重要意义。

首先，我参加了一次数学活动，这次活动是一个数学竞赛。在竞赛中，我们分成小组进行，每个小组里有四个人。在比赛中，我们需要根据问题的需求，用数学方法解决问题。这次竞赛给我留下了深刻的印象，因为我在解决问题的过程中，能够充分发挥自己的创造力和想象力。在与小组成员的讨论中，我注意到每个人都有不同的思维方式和解决问题的方法，这使得我们能够从不同的角度分析问题，最终找到最佳的解决方案。通过这次活动，我明白了数学不仅仅是死记硬背的知识，更是需要我们发挥自己的想象力和创造力来解决问题。

其次，观摩数学活动还能够培养学生的合作精神和团队意识。在另一次活动中，我们全班同学一起参观了一个数学展览。在展览里，我们分成小组进行探索和学习。在小组中，我们互相帮助，共同解决问题。例如，在一个任务中，我们需要分析和解释一个数学模型。我遇到了一些困难，但是得到了同组成员和老师的帮助。通过合作完成任务，我们感受到了

团队合作的重要性。由于每个人的不同专长和思维方式，我们能够相互促进，取得更好的成果。这次活动让我深刻理解到，数学活动不仅仅是个人的学习过程，更是需要团队间的合作和协作。

另外，数学活动有助于培养学生解决问题的能力。解决问题是数学学习的核心，也是数学活动的目的之一。通过观摩数学活动，我发现数学活动是由一系列的问题构成的，每个问题都需要我们运用数学知识和思维方式解决。在解决问题的过程中，我们需要思考问题的本质，挖掘问题的深层次内容。在观摩一次研讨会时，我看到教师使用了一种新的教学方法，通过提出开放性问题激发学生的思考。通过这种方式，学生们在解决问题的过程中学到了更多的数学知识和解决问题的技巧。数学活动培养了我们的思维能力和分析问题的能力，使我们能够能够更好地应对日常生活和学习中遇到的问题。

最后，数学活动的观摩让我明白数学是有趣和有意义的。在一次参观学术机构的活动中，我发现数学在现实生活中的应用非常广泛。例如，我们看到了一些关于交通流量和城市规划的数学模型，这让我惊叹数学的广度和深度。这些模型使得城市规划师能够更好地规划和设计交通系统，提高交通效率。通过观摩这些实际应用，我明白了数学的重要性和有趣之处。

综上所述，通过观摩数学活动，我体会到数学是有趣和有意义的。观摩数学活动能够培养学生的创造力、合作精神和解决问题的能力。它们使我们明白了数学不仅仅是死记硬背的知识，更是需要我们发挥自己的想象力和创造力来解决问题。通过数学活动，我们认识到了团队合作和团队协作的重要性。数学活动还培养了我们的解决问题的能力，让我们能够更好地应对现实生活和学习中的问题。最重要的是，数学活动的观摩让我们认识到数学是有趣和有意义的，它在现实生活中有着广泛的应用。

## 中班数学采蘑菇教学反思篇二

12月14日下午活动课我校组织各年级举行初中趣味数学竞赛活动。本次数学竞赛活动得到了校领导的大力支持与全体数学教师的积极配合，从监考到阅卷都非常认真、严谨，达到了本次活动的初衷。可以说，这次竞赛活动取得了圆满成功。本次活动，参赛学生取得了优异的成绩。

- 1、各年级精心出题、严密组织、公正阅卷等，均能高度重视，赛出了风格、赛出了水平，活动效果较好。
- 2、各年级学生的解答能力都有很大的提升，这说明我们的数学老师对学生的数学能力是常抓不懈的，收到了一定的成效，希望今后继续加强。

从学生参赛过程中也可看到在培优工作中存在的些许问题

- 1、学生的基本技能及灵活运用知识解决实际问题的能力有待提高，具有开放性和发展性的课外内容方面学生掌握情况欠佳。
- 2、部分学生做题习惯较差。呈现在卷面表现处：书写不规范、潦草，卷子上乱涂抹现象严重等。
- 3、做题存在不同程度的失误情况，或计算失误，或做题不完整等。
- 4、做题还暴露出学生的逻辑推理、独立应试等方面较弱，马虎的现象还很普遍，希望通过这次活动能够引起同学们的足够重视。

## 中班数学采蘑菇教学反思篇三

段一：了解数学活动的特点及意义

通过参与数学活动观摩，我深刻认识到数学活动的独特意义。活动是一种融汇了教学、实践和实际运用的数学学习方式。数学活动具有真实性、启发性和趣味性，能够激发学生的学习兴趣，培养他们的探索精神和创新意识。而且，数学活动能够将抽象的数学概念和现实生活相结合，帮助学生更好地理解和应用所学的知识。

## 段二：感受数学活动的设计和展示

在观摩中，我参与了多个数学活动的设计和展示。例如，一个以数独为主题的数学活动，通过给出不同难度的数独题目，让学生在一定时间内独立完成。在活动中，我发现这种设计能够有效地锻炼学生的逻辑思维和解决问题的能力。另外，还有一个以测量为主题的数学活动，学生通过测量身高、距离等实际问题，运用所学的数学知识进行解答。这种活动设计引起了学生们的浓厚兴趣，激发了他们学习数学的积极性。

## 段三：体会数学活动在学生中的影响

通过观摩，我深感数学活动对学生的影响与促进。首先，数学活动能够提供一个积极有趣的学习环境，让学生更主动地参与到学习中来。其次，数学活动能够激发学生的学习兴趣 and 求知欲望。相比于传统的教学方式，数学活动更能唤起学生对数学的热爱，使他们更深入地探索数学的奥秘。此外，数学活动还能够培养学生的团队合作精神和沟通能力，通过合作解决问题，促进学生之间的交流与合作。

## 段四：反思数学活动的不足之处

数学活动虽然具有许多优点，但在观摩中也发现了一些不足之处。首先，一些数学活动的设计复杂度过高，不适合学生的实际水平，导致一些学生参与困难。另外，一些数学活动的题目和内容不够贴近学生的日常生活，缺乏实际运用的实例，使学生难以感受到数学的实用性和现实意义。此外，数

学活动在组织和实施过程中，有时候缺乏一定的指导和引导，导致一些学生在活动中无所适从。

## 段五：提升数学活动的策略和建议

为了提升数学活动的效果，必须加强对活动的设计与改进。首先，要根据学生的实际情况和水平，合理设置活动的难度和要求，确保每个学生都能参与到活动中来。其次，要借助一些实际生活中的问题和例子，让学生能更深入地理解数学的实际运用和意义。另外，要加强活动的指导和引导，给学生提供一些解题方法和技巧，并在活动中及时给予他们帮助和鼓励，使他们能够更好地解决问题。

总结：数学活动观摩让我深感数学的学习可以通过多种方式来完成，而且数学活动对培养学生的兴趣和能力的有着重要的作用。通过观摩，我进一步认识到了数学活动的独特之处和必备的改进策略，这让我更加热爱和期待未来的数学学习。

## 中班数学采蘑菇教学反思篇四

x月x日数学教研员朱老师和候老师，到我校调研数学教学情况，我校数学组一共开出了六节调研课，分别是七年级备课组的施老师、李老师和八年级备课组的张老师、姚老师，九年级备课组的王老师和蒋老师。在排课过程中，各备课组老师都是积极配合，没有很大的障碍。特别令我感动的是九年级备课组的王老师和蒋老师，王老师教龄长一点，说实在的，象这种调研课，一般都是年轻教师去上，老教师不太愿意去上的，但我在和王老师的沟通过程中，王老师没有多少异议，还是能较好地承担这一开课任务，而且所上的调研课也得到了教研员朱老师的认可，展示出了一个老教师的优良的教学技能；蒋老师更不用说了，作为一名年轻教师，已多次承担公开课，在区内已小有名气，还获得过杭州市青年教师优质课比赛二等奖。当我同他讲时，他豪不犹豫地就答应了，看得出他是一名有激情的青年教师。

整个排课过程，总体来讲相当顺利，比预想的要好，看得出我们整个教研组的年轻教师还是很有激情的。一共安排了6节课，但由于是两组同时排课，再加上我的课调不好，所以我最后只听了两节课（王老师和蒋老师课），在听课时我陪教研员朱老师，金华是陪教研员候老师。其他还有备课组长任老师和部分空课教师参与了听课。中午简单用完餐之后，马上到中开型会议室交流讨论，在安排讨论这一环节时，教研员候老师提出分组（按听课的组别进行分组）进行，这样可以提高效率，并且更有针对性，可以说她的这一想法是很务实的，我们均表示赞同。在同教研员候老师的接触中，我觉得她是一个非常务实、追求简单的人，有一个细节，中餐时可以体现出来，她饮料也不喝了，直接吃顿饭就好了，吃完饭之后，也是很快到会议室进行评课交流，没有过多的闲聊。

在评课时，我是在教研员朱老师这一组。朱老师的评课很大气，先是从六个大的方面对所听的三节课进行了肯定，这也是他所认为的近几年听课以来一直比较关注的六个方面：

一是课堂教学目标的设定，他认为目标的设定要针对班情，学情，不能完全照搬教参，要结合教材内容有自己的思考与理解。

二是达成目标的方法和途径，这主要是指的一些教法、学法和教学手段等，还有对学生学习参与课堂学习积极性的调动，教学氛围的创设等方面。

三是对教材可以活化处理，不要完全拘泥于教材的内容，这一点我也有同感，这学期我对教材的处理更加开放，有很多例题我觉得不好，就不采用了，我用课外的，有些内容我觉得不好，就不一定去讲了，课本上有些习题，我认为重复或简单的，我也不让学生做了，这样处理，也可以在一定程度上减轻学生的学业负担。

四是在课堂练习中最好能进行题组训练，适当的变式训练，

以提高训练的质量以及学生在不同训练背景下对所学知识的理解与灵活运用。这一点想法是好的，但可能在教学实践中，大部分老师是没有这么多时间去进行研究的，如果能借助团队的力量，可能相对现实一点，这可能需要每个人的付出，也是很难做的。

五是课堂教学中师生的活动情况，他提到除了师生的互动外，最好能有生生互动，这一点我有同感。在上次听徐老师上课时，他甚至把参与听课的历史教研员茅老师也调动起来了，徐老师认为教室内所有的人，物品都可以作为他上课的教学资源，可以进行互动，这可能是一种更高的境界，一般的教师是很难有这种思想境界，这样的课堂需要教师更多的教学智慧和驾驭能力。

六是课堂小结时，最好能用图表或填空的形式帮学生进行梳理，适当的时候让学生小结也是可行的，总比单纯的教师进行总结来得有效果。这一点我很赞同，当然我们由于时间关系，不可能每一节课都时进行认真的梳理小结，但我认为作为一些年轻教师，一周弄一节课认真帮学生梳理总结一下，无论是对学生的学还是对自己的教都是有好处的，但在教学实践中恐怕很少有教师做到这一点。

这些方面上课老师基本上都关注到了，当然不可能尽善尽美，在很多细节方面有待加强。朱老师也提到了一些细节问题，这应该是我们全组教师改进和努力的方向吧。此次调研活动有很多所思所想，流水记之。

## 中班数学采蘑菇教学反思篇五

近年来，为提高数学教师的教学能力和教学水平，全国各地相继开展了一系列的数学连片教研活动。这些活动旨在通过教师之间的相互学习和交流，推动数学教学的创新与发展。我所在的学校也积极参与其中，近期结束了一次数学连片教研活动。通过这次活动，我收获颇丰，也有了一些心得体会。

## 二、精心组织活动

为了确保这次数学连片教研活动的顺利进行，学校精心组织了一系列的安排。首先，制定了详细的活动方案，明确了活动的目标和任务。其次，安排了专业的指导教师，他们负责指导参与活动的教师进行教案设计和教学时的观摩指导。此外，还邀请了一些优秀的教师作为活动的主讲人，分享他们的教学经验和心得。在活动进行过程中，学校还及时组织了一些座谈和讨论会，让教师们可以交流彼此的教学心得。

## 三、交流与学习

在这次数学连片教研活动中，我与其他教师进行了广泛的交流与学习。在教师座谈会上，我主动发表了自己对数学教学的一些看法，并和其他教师讨论了一些问题。通过和其他教师的交流，我深刻理解到了数学教学的多样性和复杂性。同时，我也从其他教师那里学到了很多有益的教学经验，包括课堂管理、教学方法和学生评价等。这些学习对我今后的教学将产生积极的影响。

## 四、改进教学方法

通过这次数学连片教研活动，我不仅学到了教学经验，还意识到了许多需要改进和优化的地方。通过观摩他人的课堂和听取他人的分享，我发现有些教学方法可以与我自己的教学结合起来，从而提高教学效果。特别是在学科跨度和学生群体多样性方面，我需要进一步提高自己的教学能力。此外，我还发现了一些自己的不足，比如课堂互动不够高效，学生参与度不高等问题。这让我有了更加明确的改进目标，也激发了我不断探索和学习的动力。

## 五、总结与展望

通过参加这次数学连片教研活动，我深刻体会到了教师之间

的相互学习和交流的重要性。这不仅让我们有机会了解其他教师的教学方式和教学思路，还可以分享自己的教学经验和心得。同时，这也是一个提升教学水平和提高教师职业发展的宝贵机会。我希望今后学校能继续组织这样的连片教研活动，让我们教师能够不断学习和进步，为学生提供更好的教育服务。

通过这次数学连片教研活动，我不仅增长了教学知识和技能，还认识到了自己的不足和不足之处。只有不断学习和砥砺前行，才能更好地适应社会的变化和学生的需求。我将会在今后的教学中更加注重创新和实践，不断提高自己的教学水平，为学生的数学学习贡献力量。

## 中班数学采蘑菇教学反思篇六

近日，我学校组织了一次数学连片教研活动，让我深感受益匪浅。在这次活动中，我认识到了教研活动对教师的重要性，并对自己的教育教学工作产生了积极影响。下面是我对本次活动的心得体会。

### 第一段：教研活动的重要性

教研活动是教师进修提高的有益途径。在过去，我认为教研活动只是一种额外负担，没有看到它的价值。然而，这次数学连片教研活动改变了我的观念。通过和其他学校的老师们的交流，我发现他们在教学中有一些独特的方法和思路，并且能够取得很好的效果。这给了我很大的启示，教研活动可以帮助我们发现自己的不足，并学习其他人的优点，从而改进教学方法，提高教学质量。

### 第二段：教研活动的收获

在这次数学连片教研活动中，我学到了很多新的教学方法和技巧。首先，我学会了学习他人的优点，从其他老师那里获

取了一些关于启发式教学的经验。其次，我收获了更多的教材和教辅资源，这些资源将对我今后的教学工作非常有帮助。最重要的是，我结识了许多同行，我们相互交流心得，互相指导，形成了一个良好的学习平台，互相进步。

### 第三段：教研活动的影晌

这次数学连片教研活动对我的教育教学工作产生了积极的影响。首先，在学习了新的教学方法后，我在课堂上进行了尝试。这些方法注重培养学生的逻辑思维和问题解决能力，引导学生主动学习，提高课堂效率。我发现这些方法能够激发学生的学习兴趣，并帮助他们更好地理解数学概念。其次，学习了其他学校的教材和教辅资源后，我重新审视了自己的教材选择和编写，使我的教学更具针对性和实用性。最后，通过和其他老师们的交流，我不仅增长了知识，还树立了追求进步的信心和决心。

### 第四段：结识同行带来的收获和启示

在这次教研活动中，我结识了许多同行，并和他们保持着联系。我们常常会相互交流一些好的教学资源和经验，给予彼此帮助和指导。这种交流和合作不仅帮助我们提高教学水平，还增强了我们的凝聚力和团队合作精神。通过和其他学校的老师们的交流，我认识到了自己的不足和问题，并通过他们的启发和指导寻找到了解决方法。这种交流和合作精神将对我今后的教育教学工作产生积极的影响。

### 第五段：教研活动的延续和发展

这次数学连片教研活动给了我很多启示和收获，我决心将这种活动延续和发展下去。我计划将所学到的方法和资源运用到自己的教学中，并和其他老师们分享自己的心得和经验。同时，我也会积极参与其他学校的教研活动，不断开拓自己的视野，不断提高自己的教学水平。我相信，在教研活动的

推动下，我将成为一名更加优秀的数学教师。

总结：通过这次数学连片教研活动，我从中学到了很多新的教学方法和技巧，并结识了许多优秀的同行。这次活动不仅让我认识到了教研活动的重要性，还给我的教育教学工作带来了积极的影响。未来，我将继续参与教研活动，与其他教师加强交流合作，不断提高自己的教学水平，为学生的成长和发展贡献力量。

## 中班数学采蘑菇教学反思篇七

为了激发学生学习数学的兴趣，增强学好数学的信心，提高学生口算的能力，促进学生智力的健康发展，让孩子感受学习数学的快乐。三年级将举行“趣味数学我能行”的数学知识比赛活动。现将活动方案制订如下：

1、参赛对象：三年级全体同学

1、预赛：以“我心中的数学”为题，想象作画。要求能用数字、几何图形等数学元素展现心中的数学，比赛统一用a4纸，各班选出10名优秀作品粘贴在后黑板，并发喜报予以表彰。

2、初赛：统一出一套口算题，在规定的时间内答题，选出全班正确率最高的前六名，这六位同学将获得“口算小能手”喜报。

3、决赛：在阶梯教室以游戏的方式进行。本次游戏以“海底探宝”为主题，从起点开始掷骰子闯关，一共设置20个关卡，最终闯关成功者即可获得“数学小明星”称号。

(1) 选手自带钢笔、垫板，请选手们切勿迟到。

(2) 赛场负责人员出示比赛题目，学生按要求作答。

一、通过制作年历的实践活动，让学生认识到：

从年具体到月再具体到日，体现了年月日之间的内在关系。不仅有利于巩固学生所学的“年月日”有关知识，又培养了学生合作交流的意识，而且使学生初步学会用这些知识解决相关的日常生活中的问题，感受到数学知识在日常生活中的应用。

二、活动目的：

- 1、通过让学生动手制作年历，让他们巩固所学的年、月、日的知识。
- 2、让学生体会到数学知识与实际生活的密切联系。
- 3、学生从制作年历中知道我国的一些节日，能培养学生的爱国意识和动手能力，拓宽学生的知识面。

三、参加方式：

三年级各班选出5副作品参加比赛。四、活动程序：

1、制作年历的主要步骤是：

- (1) 确定样式
- (2) 绘制表格
- (3) 填写日期
- (4) 整理美工

2、学生在教师的指导下，让学生自主设计、创作出具有特征的作品并鼓励创新图案，拓展活动内容。老师应注意采用瞬间提示法，激发学生兴趣。

3、活动时间□20xx年4月25日。

(1) 统一用8k大的素描纸或者卡纸。

(2) 参赛资料中要注明作品名称、学生姓名、班级等内容。

1、取老师一、二、三等按1：1：1的比例分配一等奖。

2、若干名学生获奖名额一等奖15名，二等奖15名，三等奖20名。

## 中班数学采蘑菇教学反思篇八

为进一步落实《数学新课程标准》，提高学生学科能力，检测学生数学计算学习情况，极力激发学生学习数学的兴趣，促使学生“准确、快速、科学、灵活”地进行计算。为了激发学生学习数学的兴趣，调动学生学习数学的积极性，巩固学生的基本计算方法，提高提高学生的计算能力，更好的培养学生平时作业时细心计算的习惯。结合我校学生实际情况，决定举行学生的计算能力比赛活动。

第十四周周四(12月3日)下午1：30在一楼多功能报告厅举行。

以班为单位，1—6年级每班选4名学生参加。

各年级本学期已学过的简单计算题，形式可以是口算、笔算、脱式计算、解方程。

各年级分年级组统一印发试卷，统一进行比赛，考试时间一至六年级统一为十五分钟，当天未参与者，取消比赛资格。比赛结束后由下面的老师统一批改。

监考、改卷老师：

一年级：巢芸

二年级：姚凯莉

三年级：陈珊珊

四年级：郑桃英

五年级：方雁雯

六年级：施金枝

本次比赛是以年级为单位，每个年级按总分评出一等奖二名，二等奖两名，三等奖四名，学生颁发荣誉证书，相应的指导老师颁发指导证书。