

最新运算定律教学过程 运算定律教学反思 (实用5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

运算定律教学过程篇一

加法运算定律和乘法运算定律。加法运算定律包括加法交换律和加法结合律；乘法运算定律包括乘法交换律、乘法结合律和乘法分配律。

学生对于加法运算定律和乘法的交换律掌握较好，可运用这两个定律对一步加法和乘法进行验算，基本能够灵活运用。然而对于乘法结合律则运用不是很好，乘法分配律则更为糟糕。

第一，学生现在只是能够初步认识，弄明白这三个乘法运算定律，还不明白这几个运算定律的作用和意义。

第二，学生不能正确的分析算式并正确的运用运算定律，尤其是乘法分配律，它是乘法和加法的运算定律，学生忽视运算符号，极易把乘法分配律和乘法结合律混淆。

第三，对于乘法分配律，有的学生甚至运用运算定律折腾了一番又回到了原来的算式，不会灵活处理。

总之，学生并没有深刻体会到运算定律带来的方便，解决办法只能是多讲多练，不断的培养学生的数感，在不断的重复练习过程中，体会应该如何运用运算定律，也就是如何做题。

等待讲解了下节内容简便运算之后，我想学生会得到一个明确地感悟到原来在计算的过程中运用运算定律可以使运算过程变得简单，这样，学生在计算的时候，自然就会去运用了，而且会十分的感兴趣。

运算定律教学过程篇二

对于小学生来说，计算教学是数学教学的基础，是教学中的一个重点问题，也是一个难点。在计算教学中，不仅要使学生能正确合理的计算，还要掌握灵活的计算方法，何老师这节课正是在学生掌握了运算定律的基础上，要求学生灵活运用这些定律使计算简便。我觉得这节课有一大特点：就是实。

1、课前复习扎实有效。因为数学课的课前复习很重要，它可以为新课做充分的铺垫与衔接，把前面零散的认知集中一点，便于学生在新课中类比活应用。

2、课中首先将所有运算法则一一复习，再在复习过后通过练习巩固，加深印象。

3、课堂中的学生自主学习具有时效性，让学生在独立完成作业后进行汇报，通过自己与别人的进行对比，达到互相补足，达到了人人参与的目的。

1、教师对于“班班通”的运用不是很熟悉；

2、我感觉教师出示的计算题的计算量相对有点大；

3、教师对于后面习题的讲解不够细致。

在此，我提出一些自己不成熟的建议：

1、我觉得教师在计算题讲解过程中，可以出示计算过程；

2、可以适当的减少计算题的题目，让所有学生能完成练习。

运算定律教学过程篇三

运算定律是很重要的一个知识点，必须让学生理解并能在解题中运用。首先是理解，交换律和结合律，根据字面的意思学生还是很容易理解的，但乘法分配率对学生来说就有点难度了。部分学生把“两个数的和与一个数相乘”，与“两个数的积与一个数相乘”混淆。这个现象在学生练习时经常遇到。

如 $(15 \times 8) \times 5 = 15 \times 5 \times 8 \times 5$ ，这在纠错中一定要强调，而且乘法分配率要多练习。

其二，在练习中要把握几种类型的题。如： $6 \times (8 - 5)$ ； $26 - 7 - 3$ ； $60 - (35 - 15)$ ； $60 - (35 + 15)$ ； $90 \div 3 \div 3$ ；等几种类型。

其三：要让学生知道，学习了运算定律，可以使计算简便化。在计算时要学会灵活运用。

其四：要把握运算定律在应用题中的运用。应用题一直以来都是学生学习的一大难点，针对这一情况，要让学生多练、多想、多问，从量到质，逐步提高学生分析问题的能力。

其五：数学的学习离不开现实生活，所以要让学生在实践中发现数学，运用数学，学习数学。

总之，通过不断的练习，通过在练习中不断运用运算定律，既可以锻炼学生的口算能力和计算能力。也能够培养学生学习数学的兴趣。使学生感受到数学课的魅力所在。

运算定律教学过程篇四

满校园都洋溢着愚人节的气氛，权且满足了学生这兴奋的心情吧！

到今天为止，第三单元《运算定律与简便计算》就算是告一段落了。从昨天的测试来看，大部分孩子们对于基础的简便运算题已经能够选择合适的方法进行简算了，但是情况也不能太乐观，这期间还有一些学习困难的孩子对于变形后的乘法分配律不太理解，例如昨天的一道考题： $777*9+111*37$ 。题目中已经提示要将777转化为 $111*7$ 了，但是孩子们的思维还是不开阔，想不出下一步该怎么算。今天用最后一节课对于整个单元进行了一个回顾与整理，顺便将昨天的题作为一个重点题目讲了一下，从孩子们的反应中看得出来，大多数的学生已经能够掌握这种先变型后计算的方法了，但那几个学困生仍然是无从下手。

这节课设计的亮点就是先给学生讲解典型例题，然后再让学生仿照例题做“模拟训练”。收效还不错，讲解的时候提醒孩子们该题的解决方法是什么，怎样通过转化能将不太容易解决的问题变成可以进行口算的例子。孩子们在真正的理解了运算定律之后才着手练习，因此，正确率就相应的跟着提上来了，今后的练习课，当然是跟计算有关的练习还可以继续采取这样的形式让学生巩固知识要点，从而将解决问题的方法内化为今后学习的方法。

然而，课总是不那么十全十美，今天遇到的问题是没有任何能够将这种检查的工作贯穿整节课，课上肯定仍然有“浑水摸鱼”的孩子，看表情是已经听的很明白、很清晰了，但是实际操作的时候就出问题了，比如说讲完第一个例子之后，随之就出了一个模拟训练题： $666*9+222*73$ 这个题，有5名同学居然又要将666和222都要转化成111再进行简便运算了，殊不知本题就是要将加号两边的算式变出相同的因数来就可以了，孩子们却在“大费周章”的进行“照猫画虎”！哎！还是在学习

的举一反三和逐类旁通方面没有给学生做一个很好的引导啊！

这个单元到此就结束了，不可以再花太长的时间练习了，否则后面的课就要出问题了。但是可以讲深化练习放在自习课的时间去开展，定要将简便运算的方法渗透给每一位力求上进的孩子们！让简便运算不再是个解不开的谜藏在孩子们中间。

运算定律教学过程篇五

“整数乘法运算定律推广到小数”这节课是在学生学习整数乘法运算定律的基础上学习的，由于这是运算中的难点，所以只是大部分学生能很灵活地运用运算律，少部分学生时错时对，对运算律的实质认识不够。这节课可以说又是对运算律的复习巩固，又是新知，是一节典型的利用旧知识迁移新知识的课，对学生再次能学习运算律是一次很好的熟练机会，它也是为以后学习分数简便计算扫清障碍。

一、抓住“推广”二字引导学生

导入时，我用一组整数乘法算式让学生进行简便算法， $125 \times 79 \times 8$ ， 23×101 这是让学生回顾熟悉运算律。学生汇报后，我在整数数字中点上小数点，变成小数乘法， $125 \times 79 \times 0.8$ ， 23×10.1 让学生说怎么算？我先设陷阱，学生很容易推广运用运算律，会用迁移的方法直接用简便算法计算。我说学生太大胆，对于小数乘法，能应用整数乘法运算定律吗？学生猜想肯定行，情绪高昂，激动，眼睛充满坚定的眼神看着我。这时，我让学生明白，猜想不一定是对的还需验证。

二、放手让学生讨论验证

四年级学习整数乘法的运算定律时，就是猜测、发现、验证、运用的过程，学生很熟悉，所以放手让学生同桌讨论验证，

教师的作用只是引导点拨，决不把规律强加给学生。通过验证，学生发现整数乘法的运算定律在小数乘法中确实适用。这一步教学能激起学生运用新知识的欲望，让学生体验成功的快乐。

本节课始终遵循着“猜测——验证——应用”的教学主线，使学生始终亲身体验参与知识的结构过程，同时使学生明白：先猜测再验证是学生学习数学的最基本的方法，也是科学世界观养成的基础。

三、针对关键词，加以分析

一部分学生常常搞混乘法结合律和分配律，我针对字母表示形式及具体实例应用后第二步的写法区别，一一甄别，即乘法结合律是随便打乱顺序相乘，不能添加数，只是乘法；乘法分配律是外面的数分配进去，分别相乘，有乘有加。

四、学生找出与旧知的不同点

应用整数运算定律是凑成整十、整百，很有规律，而小数中就是凑成整数。学生凑整过程常常出错，这要求学生要有较强的数感，要有扎实的数学计算基本功。因此，加强口算训练十分必要，也很关键，学生如果口算能力强，计算定律的应用也就简单化，他们可以很自觉在想到口算，即会很自然地应用计算定律来解决问题了。因此，在平时应多加强学生的口算能力。

不足之处：给学生验证的时间不充分，个别学生没完成，应该分工合作完成。学生以前学的小数加减口算不扎实，常出错在运算上。针对这一现象我认为在练习课时要加以讲解与训练。运算律有个别学生不熟练，要加强指导。