

2023年班主任提高班级成绩的措施 班主任教学反思(大全7篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

班主任提高班级成绩的措施篇一

开学第一个月，我的学生我的班—20xx级黄村中学七年级，一个由29名学生组成的班级。孩子们都是来自黄村镇本地。

为了规范他们行为，我克服了目前很多不利因素，开始了艰苦的工作，如自己作为班主任力求早点到校，放学最后一个离开。制定了班级公约，规范学生行为，提出班级奋斗目标；选拔和培养班级干部；建立班级空间，记录班级轨迹；利用课外活动上门家访5位学生，获取学生第一手资料。

开学初，依据学校工作安排，第一个月分配我们七年级打扫学校厕所，为了出色完成学校交给我们的任务，我就安排班干每天清理厕所，给他们一次锻炼的机会。一个月的厕所打扫工作，班干做得非常出色，受到学校领导多次表扬。同学们理解了我的苦心，这些孩子还是比较懂事的，我感到欣慰。

第一个月每周晨会（星期一上午第一节）都为学生上一堂主题班会，如第一周晨会：同学如何适应中学学习和生活□ppt□□学生听了反响很大，当日下午我就收到徐双凤、马美玲等同学所写的自己感想，对学校老师、自己学习都充满信心，并提出自己的学习计划和奋斗目标。

班主任是一个班级的主心骨，是他们的大家长。尽管班上学困生不少，我也要尽万分的努力，要千方百计去教育、去帮助；要从孩子们的一生前途去思考问题、解决问题，千万不

能图省事；要有高度的责任心和博大的爱心。正因为难，更能显示一名班主任的职业道德与工作水平。

班主任提高班级成绩的措施篇二

期末考结束了。自己教的两个班，与开学初的摸底考相比，平均分进步了十分。但与邻班相比，还有一段距离。

感觉自己教的两个班，还有比较大的进步的空间。（与综合三相比，退步了两分）为什么比不上综合三的成绩呢？反思如下：

1、没有直击目标人物，就是六、七十分那个分数段的几个人。经过了一个学期的努力，班里六、七十分分数段的人数已不多。到了期末的时候，重点抓的应该就是那几个学生。而我却面向了全体学生，浪费了时间和精力。

2、立点不够高。我低估了学生的潜力，总觉得一口吃不成一个胖子，要慢慢来。其实，有时候有压力才有动力。在以前的那所学校，学生来源比较差，很难发动学生家长配合学校教育。但在现在的新学校，学生来源比以前的好很多，家长素质较高，而且家校联系比较密切，能发动家长助自己一臂之力。在这样不同的条件下，我对学生的要求还停留在以前的比较低的阶段。学生是还有很多潜力可以挖掘的，问题是自己对他们的要求和自己有没有时间和精力跟进。

下个学期，重点跟进的是不及格的五个学生以及六、七十分数段的那一小部分学生。

班主任提高班级成绩的措施篇三

一提到班主任，我的脑海中大概立刻闪现出这几个关键词：忙碌、琐碎、繁杂如果把一个班级比作一艘航行于大海中的轮船，那么班主任就是掌握航船的舵手，大海航行靠舵手！

班主任作为影响学生成长过程的重要人物，应该能够在教育活动的瞬间采取机智的措施，而这种教育行动既是充满智慧的，又是未加思索的，能够采取这种教育行动的班主任就是有教育智慧的班主任。这种智慧可以在交流互动中得到分享与借鉴，使更多的班主任享受到这种教育智慧带来的良好效果的欣慰与领悟。互动是教师与教师之间、教师与文本之间、教师与专家之间的对话，通过对话获得彼此对某一教育问题的深刻认识，形成个体理论知识与实践经验的一部分，为指导班级管理实践提供有效帮助。

首先，班主任通过协作交流和同伴互助在班级教育实践中不断增强自身的学习能力，共同寻求教育的真谛。在班主任之间创设班级管理活动上的专业切磋与合作学习，达成经验共享，促进班主任之间的沟通和理解，从而创造一个支持性环境，为促进班主任的专业发展提供可靠的平台。

其次，加强教师与专家之间的相互研讨、交流和合作。在这里，班主任与专家群体的互动研究犹如在一个丰富多彩的平台，以他者的眼光的视角或推人及己的路径来审视教育事件的因果关系。班主任在教育专家的指导下，结合教育理论知识，有目的地对自身的班级管理过程进行严谨而理性的观察和分析，进而汲取教育智慧。

金无足赤，人无完人。完美在现实世界中是不存在的，我们所能做到的只是追求完美。教师是有缺憾的存在，学生也是有缺点的存在，班主任工作也必然是充满缺憾的艺术，关键是我们以何种心态面对缺憾。直面缺憾需要勇气，更需要智慧。班主任要学会反思，学会研究，在反思中孕育教育的智慧，在研究中生成教育的智慧。

作为班主任，要学会反思和研究，首先就要养成自我反思、自我评价、自我改进的习惯，用熟悉的眼光看待陌生的事物，用陌生的眼光看待熟悉的事物。在教育实践中不断对自己的行为、习惯、工作理念、方法全面反思，可以使自己的班主

任育人技巧螺旋上升，尽快形成自己的班主任工作的特点，形成班主任的教育智慧，养成教育机智。无智慧的班主任很难有机智的教育行动。关键还是要把自己的思考转化为第一生产力，也就是要到教育教学活动中去具体实践，把教育智慧变成现实的教育行动。机智的行动就是智慧的化身。否则，光说不练，就只会耍嘴皮子。智慧型班主任是教育思想、教育智慧、教育行动在教育实践情景中的统一。做到不因循守旧，不固步自封。自以为是的人，往往工作是比较盲目的。

因此做一名智慧的班主任，就必须做一位思考的行者，在实践的土壤里，在审视自己的过程中，不断学习反思，不断深入研究，完善自我，超越自我。直面缺憾可以使自己更加真实，反思缺憾可以使自己更加完善。注重反思和研究，班主任的工作才能做得更好，班主任的专业化建设目标才可能实现。即使是一名年轻的稚嫩的班主任，加强反思和研究也能让他逐步走向成熟，逐步走向深刻，逐步生成教育的智慧。

最后我想说，智慧的班主任教育是鲜活的，有生成有碰撞才会有智慧的火光；智慧的班主任教育是民主的，畅所欲言、充分交流是展示才华的保障；智慧的班主任教育是深刻的，共同的合作才能酿造香甜的成功果浆；智慧的班主任教育是自然的，矫揉造作只会给师生之间带来隔阂和冷漠。

班主任提高班级成绩的措施篇四

学校对学生的调查问答，反映出我们教师与学生之间存在着很大的矛盾，同时也反映出我们教师的教育教学工作的很多问题，如何看待这些矛盾和问题，这是关系到我们教师的教育教学质量的重要问题，看了学校的问卷调查，使我内心感到很大的振动，也使我长时间的对自己的教育教学进行了认真的反思，特别是对班主任工作的反思。

班级工作的好坏，很大程度上取决于班主任的工作水平，而其中重要的一点是，是我感到班主任应该重视心理换位。

多年的班主任工作，使我深刻地意识到，要做好班主任工作爱是前提，尊重是基础。我们只有努力把关心和爱护给予每一位学生，使他们感受到班内人际交往的平等与和谐。夸美纽斯说过：“教师应该成为学生的领袖，而不是临时工。教师以身作则，成为学生的表率 and 模仿榜样。教师应具有慈父般的爱，通过赞扬的激励等正面的教育方式不断鼓励学生。”教师必须具备有平等待人的态度和博大的胸怀，才能走进学生的内心，才能与他们真正地沟通，才能针对学生的思想实际进行恰当的教育。在班主任工作中，我们要力求让学生明确这样一个道理：我们并不是令学生仰视的说教者，而是一个有七情六欲的平常人，也有不少缺点，也会办错事，但我们一定要不断地修正与完善自己的行为，提高自己的道德修养。我们这样感染着学生就会使他们理解我们，支持我们的班主任工作。

在学校中，学生犹如老师的一面镜子，从这面镜子里，教师也可以看出自己工作的得与失，以便不断调整思路，改进工作。

如何扎实、细致、深入，学生这面镜子会不打折扣地给予班主任亮一个高分。反之，这面镜子就会毫不留情地给班主任亮一个“黄牌”。比如，推开一个教室的门，透过那明亮的玻璃，整洁的讲台、地面和窗台，摆放整齐的桌椅，你就可以看到一位教育有方、作风严谨的老师的影子。

学生这面镜子可以反馈给我们许多信息，因此我们应该以学生为镜，做到：对镜观察，敏锐感知；对镜比较，改善工作；对镜深思，学会沟通；对镜微笑，学会宽容；对镜学习，提高自己。

班主任在与学生的交往过程中，应采取“亦师亦友，和而不流”的态度。这样，学生才会感到班主任可亲可敬，才会信赖尊重班主任的指导，努力学习，奋发向上。如果班主任经常以教育者自居，在学生面前摆出一副高人一头、盛气凌人

的架势，学生必然敬而远之。如果班主任以朋友的姿态与学生们谈心、交心，学生就会将班主任袖为知己，并愿意服从班主任劝导。但是，在与学生朋友式的交往中，班主任也不例外应牢记自己是一个教育者，负有教育学生的责任，不可跟学生亲密得没有分寸，以至对学生缺点和错误都姑息或放纵。总之，班主任对学生“和”才会与之成为“友”，“不流”才能成其师。“和而不流”才可能“亦师亦友”，从而使师生交流充满友爱，又充满催人奋发向上的教育因素。

班主任要善于“将心比心”、“以心换心”，也就是说班主任要经常把自己放在学生的位置上去思考、去体验，从而了解学生对某一问题、某种言行的想法和态度，这样才能和学生取得共同语言，并根据学生的心理水平，不断调整自己的教育内容和方法，使学生正确地理解自己的意图和行为。只要班主任将心比心，设身处地地体察学生的思想感情，重视学生的心理需要，尊重学生的个性，师生交往中的就一定能够克服。

有时个别学生对班主任的态度和举止会因为激动而失去分寸，甚至粗暴无礼。对这些学生，班主任应该宽容大度，而不应该打击报复。只要严格要求，耐心教育，就一定能够使其逐步认识到自己缺点、过失，达到教育的目的。

总之，通过学校的这次问卷调查，通过长时间的反思，深深的使我感受到：班主任在工作中要及时进行心理换位，使自己能想学生之想，急学生之所急，喜学生之所喜，忧学生之所忧，将自己的全部精力、智慧、情感都倾注在学生身上，这样工作将会有很大的提高和进步。

班主任提高班级成绩的措施篇五

时间飞逝，转眼已大半个月过去了，回顾这半个多月来的工作，真是感慨颇多。

首先，从角色转变上来说，几个月前我自己还是坐在讲台下听讲的学生，但是从九月份开始，我就变成了站在讲台上，一个人独立面对这么多学生的角色转变。在这当中，也有过许多的不适应，当然也有许多的教训。

记得刚开学时，又要备课，又要管理班级常规，常常是忙得不可开交。因为以前从来没有按新课标标准准备过课，以至于开学第一个星期常常面队备课本发呆好几个小时，备两个年级的课要花去大半个晚上的时间，总是担心自己的教学设计不够理想、科学、规范，以至于第二天的课上得没有效率。对于班级常规我也不知道如何进行，特别是对于班主任工作我也常常是一头雾水，不知该如何着手，以至于第一个星期下来，我们班的常规检查在学校的评估中远远落后于其他优秀班级。为此，我也担心，失眠过。但是经过几个星期的实践，琢磨我似乎对于教师这个职业又有了新的认识。我每天在校抓紧每一分，每一秒，我觉得我现在过得每一天仿佛又回到了高中时候。每天一起来我就拿着课本和教案进教室，与同学们一起进行早自修，接下来上两节课，剩下的上午时间全在认真地批改作业，如果错的多的几位同学我就让他们中午到办公室来订正。中午一吃好饭就去班级，使同学们安静下来，让他们自己做作业，有什么不懂的问题让他们举手提问。下午有什么上课遇到的问题就积极主动地去向其他各位有经验的老教师请教，自己认真做好笔记。第八节课从开学到现在除了学校开会基本上每节课都到教室里去的，不是讲练习就是默写字词。因为每天的工作很忙，再加上经验不足所以备课是常常带回寝室修改。每天晚上都要为第二天的课精心准备，我自己感觉我还是能严格要求自己的，只是空余时间太少常常感到孤独，但是我不怕辛苦，因为我相信一份耕耘，一份收获。

我教的班级虽然不是很好，但是我发现他们是学习积极性不高。很多学生虽然回家也做作业但是经常要留一些尾巴拖到第二天早上来完成，影响到班级形象。我相信严格的管理是会产生成绩的！另外班上的整体水平相差不是很明显，所以如何提高

优秀率减少落后面将是我下面教学工作中的重点。

其次，在与学生的沟通方面，我也觉得渐渐有点方向了，我利用星期天的时间，看看一些心理学方面的书，平时多与学生沟通。所以我现在与同学们相处的不错，大部分同学都愿意配合我的班主任工作。对于这一点我感到很欣慰，因为班级是我和学生一起来建设的。

再次，我觉得要做一个优秀的班主任，不仅要管好学生的学习成绩，更要管好他们的思想品德，平时发现学生有什么不好的行为习惯要及时帮助他们纠正。

看到班级里面的同学一个个成绩进步，即使我再苦再累我也毫无怨言。但是就像做数学题一样，你用老方法，按部就班地一步一步算下来，不但费时还不一定得到高分。我现在也一样，我不尽要苦干，我更要巧干。但是确实由于年轻，经验缺乏所以我现在对于班级中的一些差生也没有更好地管理方法，对于一些自觉性不强的学生我常常感到心有余而力不足，现在唯一能做地就是想尽办法提高他们的学习积极性，但是不管我怎么努力由于学生的不自觉家长的不配合，他们的成绩目前还是不尽如人意。

成绩只能代表过，困惑也是暂时的。所以，在接下来的.工作中，我要吸取现在的成功之外，改进一些不良方法，争取使自己在教育，教学工作中更上一层楼！让自己更快更好地成长，赶快融入到教师这个大家庭中去。

班主任提高班级成绩的措施篇六

本学期我担任805班的班主任，开学一个月来的班主任工作，让我深深体会到班主任这个活确实不好干，特别是担任住宿班的班主任，大至教育教学工作，小至扫把、粉笔之类鸡毛蒜皮的小事儿，样样少不了班主任操心。不仅要关心孩子的一日三餐吃喝拉撒，又要关心每位学生的学习，确实是很不

容易的。

我最大的感受就是操心多压力大。寄宿的学生，家长很多都是没时间管孩子，所以学生的学习习惯差是最令老师头疼的；另外，出于这个年龄的孩子大多处于叛逆期，又有些家长因为家庭条件特殊，个别学生特别任性，跟他们很难沟通。所以，面对他们，说心里话，有些不知所措。时间一长，在与学生和家长的不断接触中，我感到只要班主任老师尽职尽责，多与学生多与家长沟通，这些困难是能够解决的。于是，我调整自己的心态，尽快适应了学校的工作，有些学生也有了进步。

良好的习惯是进行正常的学习和生活的保障。新学期开学，学生的思想处于游离、散漫的状态，班主任就要从关注细节，抓点滴小事，培养学生良好习惯入手，组织好学生的纪律。比如：上课前，提醒学生做好课前准备，在我的语文课堂上，我还注意训练学生坐的姿势，另外，课具摆放要有条理，教育学发言先举手，不能随意打断老师的话；回答问题时声音要响亮、清楚；学生读书的时候，注意拿书的姿势等。我不但在自己的语文课堂上有意训练和培养学生良好的习惯，还利用早读、队活动领着学生学习学校规章制度，提醒学生养成良好习惯，并且在课下注意观察学生的行为，根据学生的表现在学生中树立榜样。在日常学习中，时刻注意调动学生的积极性，逐渐养成认真听课、认真作业、下课好好休息、讲文明、讲礼貌的好习惯。

孔子说过：“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”小学生，对班主任有着一种特殊的信任和依赖情感。班主任的自身素质，道德修养，班主任的一言一行，一举一动，无形之中都会成为全班几十个孩子的榜样。因此，在班级工作中我时刻注意自身形象，事事从我做起，以良好的形象做好表率，潜移默化地影响学生。我努力做到：

(1) 好学上进，不辜负学生。

教好书是育好人的前提。同时，班主任日常表现出来的事业心和忘我工作精神，也能给学生以极强的示范作用和影响，从而转化为特殊的感召力。因此，我不断地给自己充电，参加自学考试，认真钻研教材，努力让学生喜欢上我的课，喜欢学习。

(2) 尊重学生。

班主任提高班级成绩的措施篇七

应对九年级的学生，不论是对老师来说，还的对学生来说，英语教学都是一个巨大的挑战。它关系到学生的毕业与升学，关系到学生的前途和命运。尤其是对于教师来说，那简直是“任重而道并不远”。回顾这个学期的教学，其中有收获，也有不足。以下是我在工作中的一些做法以及认识。

1. 创设各种情景，鼓励学生大胆地使用英语，对他们在学习过程中的失误和错误采取宽容的态度。每上一节课前，都对前一课的知识做一简单回顾，以次来降低难度，提高学生兴趣，鼓励他们尽量说英语，提高语言组织潜力，对于说错或说不好的学生进行用心鼓励。而不是消极打击。
2. 为学生带给自主学习和直接交流的机会，以及充分表现和自我发展的一个空间。对于课本上有些资料，教师只做简单的提示，然后让学生分小组进行讨论解决，给学生以充分发挥自己才能的机会，最后教师做以点评，这样学生就有了自我发挥的空间，学起来更简单，更起劲。
3. 鼓励学生透过体验、实践、合作、探索等方式，发展听、说、读、写的综合潜力。比如对于本套教材有些听力部分，资料太难，即使放几遍听力材料，学生依然听不懂，在这种状况下，能够让学生将其当阅读理解去做，透过小组合作，讨论，交流，最后得到正确答案，这样，既降低了难度，也培养了学生小组合作潜力和阅读理解潜力，其效果是两全其

美。

4. 创造条件让学生能够探究他们自己的一些问题，并自主解决问题。对于每一单元后的'长篇阅读，分任务给每个小组和个人，让学生自己透过阅读，讨论，查字典，对阅读材料进行分析，提出问题并进行解答。

俗话说“亲其师，信其道”。学生只有对自己、对英语及其文化有用心的情态，才能持续英语学习的动力并取得成绩，刻板的情态，不仅仅会影响英语学习的效果，还会影响其它发展，情态是学好英语的重要因素，因此在课堂上我努力创造宽松民主、和谐的教学空间，做到：

1. 尊重每个学生，用心鼓励他们在学习中的尝试，保护他们的自尊心和用心性。

2. 把英语教学与情态有机地结合起来，创造各种合作学习的活动，促进学生互相学习，互相帮忙，体验成就感，发展合作精神。

3. 关注学习有困难的或性格内向的学生，尽可能地为他们创造讲话的机会。

4. 建立融洽、民主的师生交流渠道，经常和学生一齐反思学习过程和学习效果，互相鼓励和帮忙，做到教学相关。

1. 用心创造条件，让学生参与到阶段性学习目标，以及实现目标的方法。

2. 引导学生结合语境，采用推测、查阅和协调的方法进行学习。

3. 引导学生在在学习过程中，进行自我评价，并根据需要调整自己的学习目标和学习的策略。