

2023年英语教学计划六年级 英语教学计划 (通用9篇)

计划在我们的生活中扮演着重要的角色，无论是个人生活还是工作领域。因此，我们应该充分认识到计划的作用，并在日常生活中加以应用。那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

英语教学计划六年级篇一

1、全区小学英语教学质量极不平衡。07年小学英语结业考试全区37所小学仅7所学校及格率在60%以上，六所学校及格率在10%以下，个别学校及格率为0。

2、教研机构不健全。全区几乎所有小学英语教师都被列入综合教研组，所开展的教研活动既无学科特点又无共同语言，流于形式。

3、部分学校对英语学科不重视，质量意识不强。单元目标作业题没有及时使用，有些学校即使用了也不上传质量分析报告。

4、英语教师教学负担过重。一般每位老师（尤其是原农场学校）需担任五个班的英语教学任务，有的教师担任四个年级的英语课。繁重的工作负担压得英语老师疲于应付，无暇深钻教材，精心设计教案，反思自己的教学行为，导致部分教师备课不合要求，课堂教学随意性大，“双基”不落实。不少教师甚至抽不出时间参加市、区组织的培训和教研活动。（每次教研活动的出勤率仅为3/5左右）

1、建立、健全教研网络，从组织形式上给教研工作的开展以保证。

2、加强教研（备课）组工作计划的管理，提高教研活动的实效性。

3、加大教学质量过程管理力度，规范阶段目标检测、关注阶段质量的形成。

4、英语教师的专业知识、业务能力有较大提高，小学英语教学的质量有所提升。

1、切实加强教研（备课）组建设，保证教研活动落实到位。凡有两位英语教师的小学建议单独成立英语教研（备课）组，只有一位英语教师的学校教师可参加中心校的教研活动。

2、认真制定教研活动计划，提高教研活动的针对性和有效性。

1) 各学校英语教研（备课）组制定计划前要组织英语任课教师进一步学习东西湖区中小学教学质量形成过程管理指导意见和东西湖区小学英语学科教学质量形成过程管理意见和本校教学质量形成过程的管理方案，使老师们明确要求、理解精神、掌握细则。

2) 开展教研活动必须实行“五定”，即定活动时间、活动地点、活动内容、活动人员、活动目标。活动的主要内容“以周教学内容（或周主要教学内容）为单位的集体备课”。方式采取“预测性研讨和反思性研讨”的滚动推进。

3) 校本教研是解决教师教学中的问题和困惑的有效途径，各学校英语教研组要组织教师学习教材和教参，根据本校实际开展以“课堂教学有效性”为主题的教学研究，不要好高骛远，脚踏实地研究“常规课”的教学方法，逐步提升教师的课堂教学水平。各校在九月十四日前将教研活动计划上传给教研室。

3、切实提高对阶段目标检测工作认识，认真做好阶段测试和

质量分析等工作。此项工作上学年曾多次强调，但一直未落实到位。本学期务请各校教师高度重视，及时诊断教与学的“得”与“失”，做到：

(1) 检测按时，信度高；

(2) 数据比较分析、归因分析及时，相关资料保存好。教研组长要切实负起责任，及时把质量分析上传给教研室。

4、抓好教师的专业知识的学习，提高教师的专业素质。

1) 本年度所有英语任课教师必须过音标关，熟练掌握音标的形和音及拼读规则。

2) 每位英语任课教师平时要经常听小学阶段教材录音，多跟读，重模仿，提高自身的语音水平。

3) 小学阶段教材内容看似简单，实际上涉及到了一些较复杂的语法项目，这些语法知识作为英语教师是必须熟练掌握的。因此，各学校英语教研（备课）组要根据本组教师的实际开展精读一本语法书活动。做到有计划，勤检查。

4) 教研室在东西湖教科研网小学英语版块中开辟《英语学习》栏，发布常见错误分析、实用语法等内容，供老师们学习借鉴。请各位老师认真查看，并做好笔记。

5. 加强毕业年级的管理与指导，认真抓好毕业班教学及复习备考工作，努力保证教学质量稳中有升。每一个英语教师应深入研究阶段目标检测题和期末调考题，努力做到把考试的标高融入到平时教学中，全面培养学生英语语言运用能力。

6. 切实抓好学科竞赛活动。小学生英语读书活动、全国小学生英语能力竞赛是两项影响大，涉及面广的竞赛活动，各学校除开展培优补差活动外还可以开展各种英语竞赛和英语

角、英语节等活动。让学生在浓厚的英语氛围中学英语，感受英语，提高学生的综合素质。

0七年十月：课堂教学与教学质量形成过程管理调研，课堂教学研讨，筹备小学生英语能力竞赛，阶段目标检测（二）

0七年十一月：课堂教学与教学质量形成过程管理调研，课堂教学研讨，小学生英语能力竞赛，教研员教学实践活动，阶段目标检测（三）。

0七年十二月：课堂教学与教学质量形成过程管理调研，课堂教学研讨，期末考试说明，阶段目标检测（四）。

0八年一月：期末考试，教研（备课）组工作交流会。

英语教学计划六年级篇二

1)在教学总体目标上，重兴趣、重成就感、重自信心的培养。并通过多种激励的方式，激进学生积极参与、大胆实践、体验成功的喜悦。有了成就感，就有了自信心，学习就渴望学习英语。在课程实施上，重环境、重频率。教学中特别强调语言环境的创设，充分利用和开发多种媒体，丰富教学内容，活跃教学气氛、创设生动和真实的语言环境。

2)在教学模式和方法上，重体验、钟时间、重参与、重创造。要求教学设计贴近生活，符合小学生兴趣的需求，教学内容通过用中学、学中用，反复实践，学用结合，功能、结构、话题、任务做到有机结合，以话题为核心，以功能和结构为主线，以任务型活动为目标安排各单元或各课的教学；通过视、听、说、玩、唱、画、游、读、写、译等饶有趣味的活动，让学生接触足够量的语言材料，保证输入量。

3)创设良好的语言环境，扩展英语教学的时空，灵活安排教学组织和课堂，以学生为主体，充分调动学生的积极性开展

两人小组，多人小组，成行、成排、办班等多种形式的活动。这是小学英语教学的重要特点之一。只有开展这些活动才能够使每一位学生充分的参与课堂实践，才能体现出语言的交际性，才能实现师生之间和学生之间的互动性。

4)努力总结和发现问题，及时调整教学策略。根据学生身心特点，总结规律，认真思考，不断摸索，初步形成一些行之有效的方法和经验。

5)六年级采用口试、听力、笔试相结合的方式，口试主要考察学生实际的语言应用能力，笔试主要考察学生听力和读的技能以及初步的写作能力。有效的促进了英语教学的再提高。

6)认真反思，积极思考，全面提升我校语教学质量。

英语教学计划六年级篇三

通过上学期的英语学习，学生已有了一定的基础，大部分学生对英语有着浓厚的兴趣，渴望通过新学期的学习获得更多的知识，以丰富自己的交际内容，提高交际能力，当然也有少数学生由于种种不同的原因，如智力方面的问题，学习态度上的问题，学习态及家庭方面的因素等，逐渐觉得学习上有困难，本学期必须在继续培养学生学习兴趣和听说能力的同时，采用符合学生心理特点的教学方法和教学手段，坚持听说领先，有计划地培养学生的读写能力，特别对于个别学习上有困难的学生，教师要耐心采取积极鼓励的方法，创设生动活泼的课堂气氛，调动他们的学习积极性。

1. 能按四会与三会要求掌握所学的单词。
2. 能按四会要求掌握所学的句型。
3. 能运用日常交际用语，活用四会句型，进行简单的交流，并做到大胆开口，发音正确，所用话语与场合符合。

4. 能在图片、手势，情景等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语与录音。
5. 培养良好的书写习惯，能做到书写规范整洁。
6. 培养良好的听英语、读英语、说英语、用英语的习惯，能自觉的模仿语音、语调，逐步培养语感。
7. 能在任务型学习的过程中运用相关的语言知识，完成某项任务，并促使语言能力的提高。
8. 能演唱以学过的英语歌曲，朗诵已学过的歌谣。
9. 能渗透给学生良好的自学英语的方法。

1. 《译林小学英语五下》概括

教材编写依据：本套教材依据我国教育阶段课程改革精神和英语课程二级目标要求编写。

英语教学计划六年级篇四

这学期，为了落实“让学生动起来，让课堂活起来”，英语组计划开展多项任务。在此，制定了以下计划：

在专家专题指导的基础上，精心推广已完成的《基于母语环境的英语自主性阅读与表达潜力培养途径研究》研究成果，提升学生口语和写作潜能。在教研小组活动中加强“研究”成分，注重课题研究与课堂教学的融合，在课堂实践中某一点上有所突破，获得反思，再提炼为经验和总结。这样可以激发和保持学生对各级英语学习的兴趣，从而提高学生的愿意、学习和主动学习的潜力，不断促进教师的专业成长。

备课一直是教学五个环节中的重要环节。这学期，在充分保

证备考组活动时间的的前提下，要求备考组成员发挥群众智慧，认真研究教材和教学方法，以学生实际为前提，以单元或章节为单位设置主备人员，完成原有的教学设计，体现个性。

进一步改进教学方式，提高教学观察和讨论的质量。这一学期，区、校骨干每学期都参加教学研讨班，其余老师观摩评课。继续推进课堂教学改革，激发学生主动学习的意向。课堂观察要求：每位教师每学期观察不少于10节课（学科课堂教学，不含教研活动记录），其中校内观察不少于6节课，评价不少于4节课（以以上提交的评价表为准）。

教师在完成课堂教学的基础上精心设计和选择练习，针对学生不同的实际水平，尽量体现分层，而不是搞海战。批改作业时，你应该写上批改日期。

教师应搭建平台，在课内课外的各种场合展示学生学习英语的收获。教师可以根据自己的特长和爱好开设英语歌曲、英语原版电影欣赏、工作室课堂等课程，并分年级举办英语单词比赛、报纸阅读比赛、英语小报写作比赛，鼓励学生及时在教师和班级博客上公布学习成绩。相关老师也要做好世博英语大赛决赛的辅导工作，争取获得更多更高水平的奖项。

英语教学计划六年级篇五

集体备课是发挥群体优势，提高备课质量的重要途径，也是落实教学常规，提高课堂教学效率的必要措施。本学期：我们集体备课解决的主要问题：

- 1、备学生：通过集体备课，以及与上届初三学生的对比，各位老师更进一步了解了本届学生的优势和劣势、本届学生英语学科的优势和劣势，以及班级内的学生间的差距、年级中班级间的差距等，有利于有效开展教育教学活动。我们三位老师共同探讨，研究学生的情况，提出解决办法，力争使每个学生的英语成绩得到限度的发挥。

2、备教材:通过集体备课、轮流说课、其他老师补充等,使各位老师更准确地把握教材、灵活运用教材,真正落实“用教材去教,而不是教教材”的教学指导思想。

3、备方法:通过相互间的教学交流,不断地改善教法,努力使自己的教法适合自己的学生,从而使学生获得有效的学习方法,少走弯路。三位教师发挥各自的优势,相互学习,取长补短,共同提高。

4、备计划:教学计划、口语听力操练计划、培优补差计划、活动计划等都是集体智慧的结合。初三工作需要很强的集体意识,因为我们的竞争对手是全县,而不仅仅是本校,要的是整体效益,如果个别做不好,就会影响到全盘,因此我们三位教师在工作时尽可能做到经常商量,沟通,群策群力。

能够考出学生的阶段水平,达到老师测试的目的和效果。

1、落实教学常规:从集体备课、教案的设计、作业的分层、作业的批改、教学反思等都体现了老师们踏踏实实的工作作风和创新意识。

2、落实确保平均分、及格率、优秀率的完成及措施:三位老师根据自己所带各班级的具体情况确立各班的具体目标,再根据各学生英语学科的成绩及英语学科在整体学科中是否弱势学科,确立了培优补差的对象,以及具体措施。

3、夯实双基:三位教师坚持让学生朗读、背诵课文;记忆单词、词组及重点句型,引导学生积累语言知识,为口语、听力、阅读、写作打下基础。现在,一些原来不动笔写作的学生减少了,很多学生的词汇量增多了,好些不会开口读单词的学生会读句子了。

4、学法指导:三位教师根据具体情况分别对所带班级的学生进行有效的学习方法指导、解题技巧指导,如:如何对不同

类型的阅读理解材料进行理解、如何提高英语写作水平、如何提高口语成绩等，老师们都给学生们进行了有效的指导，学生们受益不小。

5、真正落实《初中考纲》提出的语言能力的要求：根据《初中考纲》对学生听力技能、口语技能的要求，我们利用一定的时间坚持落实听力、口语训练，培养了学生获取信息的能力、对信息进行判断、归纳、综合的能力，特别是沟通信息的能力在逐步提高。

英语教学计划六年级篇六

以“英语课程标准”为宗旨，适应新课程改革的需要，面向全体学生，注重学生的人文素养，实践能力和创新精神。把握英语学科特点，倡导合作探究的学习。培养学生的情感和人生价值观，关注学生的综合素质，为学生发展和终身发展奠定基础。

本学期六年级英语课所使用教材是：人教课标版下册英语教材，本套教材充分注重学生英语听说读写能力的培养和训练，努力为学习者营造语境，精心设计内容，在教学中安排了大量的有趣的教学活动，引导学生在轻松、积极向上的气氛中学习英语，使英语变的既容易又有趣。它以学生为中心，以主要人物的活动为主线，围绕最常用的，最基本的英语词汇、句型、交际会话等，逐步开展教学内容，符合小学生的年龄、心理特点和语言教学规律，具有很强的科学性。

全书共四个单元，每单元包括8课，共32课。全书包括单词100多，句型50个。

本册教材的特点是：

1. 强调语言运用

2. 注重能力培养
3. 突出兴趣激发
4. 重视双向交流
5. 融合学科内容
6. 重视灵活扩展
7. 实现整体设计

六年级的学生两极分化比较严重，部分学生上课比较好动，自控能力差，学生积极性较差，这给教学带来了一定的难度。所以本学期应做好后进生的转化工作。

英语教学计划六年级篇七

本期我担任三年级的英语教学工作，这两个班学生从整体来看，学生年龄较小，习惯差，上课注意力不集中。但大部分学生聪明活泼、勤奋好学。这些学生基本上都未曾接触过英语，他们对英语感到好奇，对英语都有着十分浓厚的兴趣。所以我对两个班的英语教学工作还是充满了信心。

（一）对英语有好奇心，喜欢听他人说英语。能根据教师的简单指令做游戏、做动作、做事情（如涂颜色、连线）。能做简单的角色扮演，能唱简单的英文歌曲，说简单的英语歌谣。能在图片的帮助下听懂和读懂简单的小故事。能交流简单的个人信息，表达简单的情感和感觉。能书写字母和单词。对英语学习中接触的外国文化习俗感兴趣。

（二）对英语学习有持续的兴趣和爱好。能用简单的英语互致问候、交换有关个人、家庭和朋友的简单信息。能根据所

学内容表演小对话或歌谣。能在图片的帮助下听懂、读懂并讲述简单的故事。能根据图片或提示写简单的句子。在学习中乐于参与、积极合作、主动请教；乐于了解异国文化、习俗。

增强世界意识，为学生的进一步学习奠定良好的基础。

1. 认真备课，钻研教材，抓紧课堂教学，做到当堂内容当堂掌握。
2. 运用各种不同的肢体语言来辅助教学。
3. 在课堂上多开展一些有趣的活动、游戏让学生在活动中学习英语，在生活中学习英语。
4. 多为学生营造一些学习氛围，如：创设班级英语角等等。
5. 要求学生在课余时间尽量的运用已经学习的英语进行对话。
6. 多看英语画报，多读英语故事，多看儿童英语书籍。
7. 多与学生交流，进行口语交际训练。

高校英语教学计划2

大部分三年级学生没有接触过英语，但是有很大的兴趣，但是基础比较薄弱。

本册是小学开设英语的第一学年第一学期使用，本册教材具有以下几个特点：

- 1、注重学生语言运用能力的培养，突出语言的实践性和交际性，同时也突出语言的真实性和实用性。
- 2、注重学生自学能力和学习策略的培养，为学生的进一步学

习或终身学习奠定基础。

3、注重中外文化的双向交流，使学生通过学习，培养未来跨文化交际所需要的能力。

4、注重学生学习兴趣的培养，以不同方式最大限度的激发学生的学习动机。

5、注重融合学科内容，加强学科之间的整合和渗透，让学生通过英语学习来获得其他学科的知识。

6、注重教材的灵活性和可操作性，以满足不同层次的学生的需求。

7、注重教学资料的配套，为学生提供良好的英语学习环境，帮助学生拓展自我发展的空间。

8、注重中小学各阶段的衔接，以保证各学段的顺利过渡，全面提高中小学英语教学的整体质量。

三年级英语上册教材的教学目的是使学生通过学习这门课程激发起学习英语的浓厚兴趣，培养他们学习英语的积极态度，使他们树起学习英语的自信心，形成初步的英语语感，打好语音，语调基础，帮助他们具备初步的用英语进行交流的能力。

1、听：能够根据听到的单词、短语或主要句子选出相应的图画。

2、说：能够模仿示范提出和回答简单的问题。

3、读：能够辨认字母（大写和小写）和主要单词。

4、写：能够描摹字母（大写和小写）和主要单词。

小学生主体性地位在英语对话教学中的体现，小学英语对话教学在整个英语教学中占有相当大的份量。怎样充分体现学生学习主体性地位呢？在小学英语教材中，安排了许多浅显易懂、生动活泼的对话。根据这些对话稍稍用心设计一下，便能让学生成为学习的主人，取得意想不到的效果。

通过复习与新授对话内容有联系的已学过的对话，为新对话教学作好辅垫，并可以以此导入新对话教学。从而达到以旧引新，更好地为新授打好基础。对话的方式可以有：教师与全班对话（个别学生也可），或是让学生问候教师，学生与学生的对话。

在教学对话前为学生设计场景，营造氛围，诱发学生的语言动机。让学生发言，教师稍稍加以引导，将他们的句子串联成对话。请学生跟读。然后操练几遍，便可让学生在设置的场景里进行表演，充分利用道具让学生有真实的体验。而下面的学生当“观众”并打分，并请打分的同学说说为什么打这个分？这样可以提高学生的听说能力，更能够体现学生学习的主体性。怎么说？对不对？应带怎样的表情？怎样演会更好？学生无论是表演的还是看表演的，都会在打分时找到他们需要的答案。

小学生中，就是再高年级的学生还是非常爱玩。我们可以利用小学生爱玩的天性。在对话教学中，设计各类竞赛、游戏。让学生在比中学，猜中学，玩中学，唱、跳中学。如：藏卡片、快看快说、快听快指等。印象会特别深。

把一些单词、短语、甚至是句子与手势或是肢体语言相结合，让学生全身活动，手脑并用，即加深了记忆，又能抓住学生的注意力。

英语教学计划六年级篇八

本学期xx区高中英语教学研究工作的主要任务是：以课程改

革为中心，切实履行研究、指导、服务的职能，遵循教育教学规律，直面课程与教学改革过程中的新问题、新挑战，努力促进教研方式的转变和教师的专业成长，努力培养学生英语核心素养，为提升教育内涵、提高教育质量而努力。

二、主要工作

（一）深化高中英语课程实施

1、加强英语课程体系建设，引导各类学校根据自身的发展实际，整合各种课程资源，因地制宜，进取开发适合本地区、本学校的校本课程，彰显课程实施的创造性。

2、继续组织针对课程与教材中的疑难问题进行专题研修。改善研修模式，增强过程性研修的针对性和有效性，引导教师把新课改理念转化为有效的“问题解决”教学行为，全面提高广大英语教师课程实施的本事。

3、进一步加强英语学科网络教研和我区英语资源库建设，为高中英语教师供给更多更好的素材性资源和互动交流的机会。

（二）加强高中英语教学研究

1、组织教师开展形式多样的专题研究，引导教师探索英语教学方法，交流分享教学智慧，共同探讨提高英语教学效益的策略。

2、充分发挥基地学校的辐射作用，促进校际教学交流，实现教学共赢。

3、充分发挥骨干教师的示范引领作用，经过专题讲座、示范课等教研活动，为全区教师供给一个学习、研讨的平台，促进全区教师共同成长。

4、加强教研组建设。强化独立备课、团体研讨的意识；引导教师进取开展教学设计展示、研讨活动；优化“教学案”的编写；促进教师夯实教学基本功，提升教学本事。

5、不断推进学科中的研究性学习，借力信息技术，转变课堂教学范式，逐步实现学生学习方式的多元化发展。

（三）加强教育科研研讨

1、引导教师进一步加深专业理解，转变教学观念；加强教学方法、教学手段、教学行为和教学策略的探索，提高教学本事。

2、引领和指导“名师工作室”活动，将高中英语“名师工作室”活动和区域教学研究有机结合。

3、围绕教学实践中所遇到的问题或困惑，组织教师开展小型专题研究活动。

4、加强教研组建设。以优秀教研组评比为契机，促进教研组主动发展。加强对校本教研方式的研究与指导。

5、引领学科教师进取参与课题研究，提高课题研究本事与管理水平。

（四）加强高三英语教学研究

1、组织毕业班教师认真分析20xx年高考试卷，把握命题思路和高考趋势，回顾总结复习教学中的得与失，结合各校学生的实际学情，详实制订新一届毕业班的复习教学计划。

2、科学安排学年的教学复习进度，统筹好新课与复习、基础与本事的关系，提高针对性和实效性。加大时新语言材料的输入量，拓展学生的背景知识和人文素养。

3、组织教师开展和参加各种形式、各个层次的复习教学观摩研讨活动，集思广益，相互借鉴，相互学习，共同提高。

4、组织教师参加市高三教学研讨会，深入研究高考走向，提高复习教学的针对性和实效性。

5、认真组织高三第一学期教学质量调研工作。

6、进取做好高考信息的搜集、整理和传递工作，帮忙各校教师选好用好各种复习资料。

三、活动安排

略。

英语教学计划六年级篇九

八年级英语是河北教育出版社出版的冀教版英语，教材编排有以下目的：

1。要使学生受到听、说、读、写、英语的训练，掌握最基础的语言知识和语言技能以及培养初步援用英语交际的能力；养成良好的外语学习习惯，掌握学习外语的基本方法；为进一步学习和运用英语打下坚实的基础。

2。使学生明确学习英语的目的性，

3。培养初步运用英语交际的能力和自学能力。

本册教材从语音、词汇、语法、阅读等方面着手

1、语音教学本册课本在上册的基础上进一步学习和运用音标和单词的发音规则，着重抓好学生的预习，自学能力。

2、词汇教学本册课本所要学习、掌握的单词约400个，另有固定搭配和习惯用语若干条，任务较重。

3、语法教学本册课本的语法教学项目有：动词过去完成时、过去进行时、情态动词、五种简单句的结构等。

4、阅读教学是重中之重，本册课本中的阅读课文比上学期难了很多，仍以对话为主，还有一些简单的短文。因此，提高学生的听说、表演对话的能力仍是本学期的一个教学重点，还应有一定的语法基础，具备相当的句子表达能力，能运用一定的词组和句型。

从整体情况来看，学生英语基础较差，兴趣不高，甚至有部分学生的听说读写能力还不够一年级水平，所以在课堂教学时，出现有学生不守课堂规则，不愿听课、睡觉或是做与课堂无关事情的现象，这使得课堂难以调控，难以形成英语学习氛围。有少部分学生基础较好，自制能力较强，能认真听课，按老师要求完成各项任务。总的来说，本班的英语教学具有挑战性，需要耗费不少时间和精力。

1、依据学生基本情况，逐步激励学生对英语产生学习兴趣。

2、重视课堂教学质量，逐步提高学生英语交际能力。

3、有意识培养学生听力、表述、朗读、书写和作业的基本能力。

4、重视思维过程系统编排，由浅入深，由易到难，由已知到未知，循序渐进，点面结合，逐步扩展，循环往复，以加深影响。

5、特别注重阅读能力的培养。

初二阶段的英语教学工作十分关键，而这届学生英语底子薄，

兴趣不高，在这种情况下，就需要更加深入地研究教材，根据学科特点及学生特点研究切实可行的课堂教学模式。努力探索适合学生特点、学生乐于接受的教学方法及模式。同时，要进行分层次教学。对于好的学生要加大知识的容量，拓展知识的层面，使好学生成绩更上一层楼；对于差生要因势利导，因材施教，使差生在原有的基础上有所提高。

重点：笔头练习：

在教学过程中应保证学生在写之前明确他们要做什么，应有一定的示范、例子，使他们明白该怎么做；听写是培养学生写这一技能的有效方法。

1. 读材料题目
2. 让学生用较快的速度默读一遍对话或短文
3. 当学生找到答案时，鼓励他们回答
4. 再细读一遍，进一步理解文章
5. 对于生词何习惯用语，让学生推测
6. 学生间的讨论
7. 加强阅读训练，培养阅读能力

教师应控制讲解时间，重点必须在学生言语训练上，启发学生自己发现，探索和归纳。

本书为初二年级下册用书，共8单元，每天一课，剩余时间用来复习。