

# 六年级数学科务计划 小学六年级数学工作计划(优秀6篇)

在现代社会中，人们面临着各种各样的任务和目标，如学习、工作、生活等。为了更好地实现这些目标，我们需要制定计划。计划为我们提供了一个清晰的方向，帮助我们更好地组织和管理时间、资源和任务。以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 六年级数学科务计划篇一

送走寒冷的冬季，春天悄然而至，这是一个万物复苏的季节，沐浴在春风中虽然还有一丝丝冷意，但是感觉特别开心。这正预示着新一学期的开始，新的赛程即将拉开帷幕，为了更好的开展新学期的工作，需要做为老师的我精心制定本学期的工作计划。总结上学期工作中存在的问题、不足及亮点，研究合适方法更好的开展本学期的教学工作。

### 一、教学方面

通过一学期与\*\*班孩子们的接触，摸清了所有孩子的学习状况和听课状况，部分孩子课堂上注意力不集中，听课效果不佳，究其原因，我发现在课堂教学方面部分环节做的不到位，只有让孩子们在课堂上动起来，他们的学习效率才会大大的提高，教学质量才会大幅度的提高。

第 1 页 拔高难度也不随意降低难度。第四，每节课上完后都进行及时的反思，找出自己教学中的不足，查漏补缺及时改进。争取让课堂更高效，让学生在课堂上学有所获。

### 二、班级管理方面

检测是检验教学效果的有效手段，本学期，我将尝试每节课

都抽出5分钟左右的时间检验孩子们的学习效果，精心筛选习题，既要巩固基础知识，又要检验孩子们对知识的灵活运用情况，还要适时的加以拓展，习题要设计的有梯度。

第 2 页 的。

#### 四、做好培优补差工作

培优补差是教学中必不可少的环节，既要抓好尖子生，还要带动学困生，力争不让一个孩子掉队。尖子生主要是拔高，而学困生主要是夯实基础，这就需要老师在布置作业时设计有梯度的作业，特别简单的作业尖子生做了是在浪费时间，因此中等难度和偏难的作业是尖子生必须完成的，基础习题要求中等程度及学困生必须完成，一定要这部分孩子把基础打牢固，在慢慢提高。

抽时间针对学困生进行补习，每次选定的补习人员要少，补习内容要有针对性，起到真正的补差目的。

总之，教学工作做的如何，全看教师的对待工作的态度，态度决定一切，抱定好的工作态度，多思考，多动脑，多学习，相信教学工作会越做越顺，会让孩子们学到更多的知识，学多更多的学习方法。

第 3 页

## 六年级数学科务计划篇二

本站后面为你推荐更多小学六年级数学教学计划！

### 一、指导思想：

提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助差生取得适当进步，让差生在教师的辅导

和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成基本能力。培优计划要落到实处，发掘并培养一批尖子，挖掘他们的潜能，从培养能力入手，训练良好学习习惯，从而形成较扎实基础，并能协助老师进行辅差活动，提高整个班级的素养和成绩。

## 二、学生情况分析

本学期本班共有学生40人，其中男生有20人，女生有20人。从上学期的学习情况及知识技能掌握情况看，部分学生学习积极性高，学习目的明确，上课认真，作业能按时按量完成，且质量较好，但也有少部分学生，基础知识薄弱，学习态度欠端正，书写较潦草，作业有时不能及时完成，因此本学期除在教学过程中要注重学生的个体差异外，我准备在提高学生学习兴趣上下功夫，通过培优辅潜的方式使优秀学生得到更好的发展，潜能生得到较大进步。特订本期计划如下：

## 三、教材简析：

本册教材内容分为“圆柱和圆锥”、“正比例和反比例”和“总复习”三部分。“总复习”包括4个单元。

## 四、教学目的和要求：

1、使学生认识圆柱和圆锥，掌握它们的特征，认识圆柱的底面、侧面和高，认识圆锥的底面和和高，会求圆柱的侧面积和表面积，掌握圆柱圆锥的体积计算方法。

2、使学生理解、掌握正比例、反比例的意义，能正确判断两种量是否成正比例、反比例。学会使用数对确定点的位置，懂得将图形按一定比例进行放大和缩小。理解比例尺的意义，能正确计算平面图的比例尺。提高学生利用已有知识、技能解决问题的能力，培养学生应用数学的意识和周密思考问题的良好习惯。

3、使学生比较系统地牢固地掌握有关整数和小数、分数和百分数、简易方程、比和比例等基础知识；具有进行整数、小数、分数四则运算的能力，会使用学过的简便算法，合理、灵活地进行计算，进一步提高计算能力；会解简易方程；养成检查和验算的习惯。

4、使学生巩固已获得的一些计量单位大小的表象，进一步明确各种计量单位的应用范围，牢固地掌握所学的单位间的进率，能够比较熟练地进行名数的简单换算。

5、使学生牢固地掌握所学的几何形体的特征，进一步掌握一些计算公式的推导过程和相互之间的联系，能够比较熟练地计算一些几何形体的周长、面积和体积，巩固所学的简单画图、测量等技能，进一步发展学生的空间观念。

6、使学生掌握所学的统计初步知识，能够看懂和绘制简单的统计图表，能对统计数据作简单的分析，并且能够计算求平均数问题。

7、使学生牢固地掌握所学的一些常见的数量关系和应用题的解答方法，能够比较灵活地运用所学知识独立地解答所学的应用题和生活中一些简单的实际问题，进一步培养学生的思维能力。

## 五、教学措施：

1、进一步培养合理、灵活地演练计算能力。

2、提高学生的分析、比较和综合能力。

3、培养抽象思维和概括、判断、推理能力，以及以此类推、举一反三的能力。

4、培养思维的灵活性和敏捷性。

- 5、培养综合运用知识解决实际问题的能力。
- 6、加强学生的空间立体感。
- 7、加强口算练习，学会解答比较简单的整数、分数、小数四则混合运算，逐步提高学生四则计算的能力。
- 8、能掌握一些常见的数量关系和应用题的解答方法，逐步提高解答应用题的能力。
- 9、增加动手操作的机会，使学生获得正确的图形表象，正确计算一些几何形体的周长、面积和体积。
- 10、能掌握单位间的进率，能够正确进行名数的换算。

## 六、辅差措施

- 1、思想教育，转化观念端正学习态度。
- 2、根据学生的知识缺漏，有目的、有计划地进行补缺补漏。
- 3、多一份关心、帮助，努力发现他们的闪光点，多鼓励、表扬他们，使其体验成功、努力学习。
- 4、因材施教，重视基础知识的掌握。
- 5、课堂上多设计一些力所能及的问题，让他们回答，并逐步提高要求。
- 6、加强作业指导、抓质量。
- 7、开展一帮一活动，让优秀学生带动后进生，促使他们的转化。
- 8、加强家校联系，共同教育。

七、教学进度表：略

## 六年级数学科务计划篇三

秋天，是一个蕴育着收获，让人无限喜悦和遐想的季节，伴随着金秋的脚步，新的一学期又开始了。面对一张张求知若渴的面孔，加之承担六年级的数学科教学，我感到肩头责任的重大。在课改实验正向我们全面铺开的同时，我们又即将面临一个个全新的挑战，不断加强学习，提高自身综合素质，以饱满的工作热情投入到教育教学工作中，是在新形势下对每一位教育工作者最基本的要求。为在工作中能针对自身知识能力特点，结合本班实际，避免教学的盲目性和重复性，增强数学学科的针对性和实效性，拟定以下教学计划：

一、学情分析：（一）、认知领域分析：

1、基础知识掌握情况：

（1）、对概念的掌握：班上多数学生对数学概念的掌握不够牢固，多数数学概念在学生的脑海中呈模糊、混淆状态。对学过的概念，学生的巩固和应用不够；对在教学中即将生成的概念，教师应加大引导力度。

（2）、学生的计算能力：提高学生的计算能力是本班的一个重点，部分学生分数的加减法仍存在问题，在计算中粗心大意，不爱打草稿，常常自以为是，计算错误率相当高。

（3）、对应用题的掌握：应用题教学是本班的一个难点，多数学生一碰到应用题就感到头疼，对应用题产生了畏惧感，且在实际操作中不去读题，不去认真理解题意和分析应用题中的数量关系，部分学生是不知从何下手，应用题错误率仍然相当高。

2、操作能力分析：

(1)、学生组织纪律性不强，学习自觉性差；

(2)、多数学生没有自制学具的习惯，也没有使用学具的爱好；

(3)、少数学生书写差，多数学生有待强化，没有正确对待作业；

### 3、智力因素和非智力因素分析：

(1) 智力因素分析：由于受到家庭条件的不利影响，个别同学智力水平较低，反应较迟钝，提出、理解、分析、解决问题的能力较差，知识学得死，逻辑思维不强。

(2) 非智力因素分析：本班学习气氛不浓，知识消化和接受得慢，真正爱好学习的同学少，意志薄弱，思维品格结构不完整。

4、学习困难：要想教好本班，首先要解决的问题就是学生的思想问题，要充分调动学生的学习积极性，手把手地教他们正确的学习方法，让他们真正爱学，乐学。其次是要认真对待本班的班级常规管理，甚至要把它提到一个很高的高度来认识，班级常规教育不容忽视，且需急待加强，在教育教学中一定要很好地配合好班主任搞好班级管理。

### (二)、情感领域分析：

1、学习目的分析：班上多数学生学习目的不明确，九年义务教育的普及，加之在受市场经济浪潮冲击下的打工族们的影响，认为学与不学一个样，学好学坏一个样的同学不乏其人。导致上课精力不集中，爱摆龙门阵，贪玩好耍，且容易发生思维极差，个别同学产生厌学情绪。

2、学习方法分析：班上多数同学不讲学习方法或学习方法

不当，从书本上学习到的知识大部分靠死记硬背。

3、学习习惯分析：班上多数同学没有良好的学习习惯，如不会自觉预习、自习、边听边想边记笔记的习惯等。

4、学习兴趣分析：班上虽说学习气氛不浓，但同学们接受新知识的兴趣却是较浓的，不过不具稳定性。

5、鉴赏能力分析：班上同学都来自偏远的农村，受环境条件的制约，很少受到文学、艺术的熏陶，所以对美的感受和鉴赏能力不强，但他们在这方面的愿望和要求是比较强烈的，且可塑性较大。

## 二、教材理解：

（一）、对教材思想教育内容的理解：教材以提高全民族的思想道德和科学文化素质，培养社会主义建设者和接班人为指导思想。通过学习，学生受到热爱祖国，热爱中国共产党，热爱社会主义的教育，受到辩证唯物主义启蒙教育和社会主义道德品质教育，为培养建设有中国特色社会主义人的合格建设者打下基础。

### （二）、对教材双基方面的理解：

1、分数乘法：学生在掌握了整数乘法，分数的意义、性质，以及分数加、减法的计算的基础上进行教学的。内容包括分数乘法的意义和计算法则，乘加、乘减混合运算，求一个数的几分之几是多少的分数应用题，倒数的意义和计算。这些内容都属于分数中的基本知识和技能，利用这些知识不仅可以解决有关的实际问题，而且也是后面学习分数除法，分数四则混合运算和应用题以及百分数的重要基础。

（1）、分数乘法实际上包括两种情况，分数乘整数、一个数乘分数。第一种情况与整数乘法的意义相同，只不过相同的



加数是分数。而第二种情况用整数乘法的意义就不能解释了。这就需要把分数乘法的意义加以扩展。

(2)、在分数乘加、乘减混合运算中，把它同整数乘法运算定律推广到分数乘法紧密联系起来。这样安排，既有利于巩固和提高分数加、减、乘法的熟练程度，又为学习分数简便算法打下了较好的基础。

## 小学数学六年级上册数学教学工作计划 一、基本情况分析

本班共有学生73人。从前几年的教学情况来看这个班的学生的好习惯不是很好，特别这几个后进生，今后要多关注后进生的学习情况。让学生能做到互相学习，互相帮助，做到优生带差生，但由于本学年是小学阶段的最后一年，他们能否以较优异的成绩告别母校在本学期显得尤其重要，所以在本学期我打算在以下几方面提高数学成绩。

## 二、本册教材的教学内容、分析：

教学任务：本册教材内容包括：比例，圆柱、圆锥，比例，简单的统计，整理和复习等四个部分。

## 教学分析：

- 1、掌握圆柱、圆锥的特征，掌握几何体体积的计算公式，学会正确计算它们的体积。
- 2、学会绘制复式统计表和统计图，并能看懂、分析统计图表中的数据所说明的问题。
- 3、理解比例的意义和性质，解比例，能正确判别成正比例或反比例的量，学会解答比较容易的比例应用题。
- 4、通过小学数学知识的系统复习整理，巩固和深化所学的数

学知识，提高计算和解题能力，培养独立思考、不怕困难的精神。

教学重点：圆柱、圆锥，比例的应用，小学阶段主要数学知识的复习。

### 三、本册教材的重点、难点

1. 认识圆柱和圆锥，理解特征；学会计算圆柱的侧面积、表面积；了解体积的推导过程。

2、培养学生看懂复式折线统计图和根据统计图中的数据分析问题，加强学生对统计思想和方法的认识。

3、理解正比例和反比例的概念，会运用比例知识接应用题。能运用不同的知识解答应用题，加强整数、分数运算和比例之间的联系。

4、系统的整理和复习，使学生对所学的数学知识得到巩固和加深，计算能力和解答应用题的能力得到进一步的提高，更好达到小学数学教学的预定目标。

### 四、教学目标

1、使学生理解比的意义和性质，会求比值和化简比。

2、使学生掌握圆的特征，会用工具画圆；掌握圆周长和圆面积的计算公式，能够正确计算圆的周长和面积。通过介召圆周率的史料，使学生受到爱国主义教育。

3、使学生初步理解轴对称的意义，初步认识轴对称图形。

4、使学生能够解答比较容易的一到二步计算的分数应用题，能够综合运用所学知识解决比较简单的实际问题，能够根据应用题的具体情况，灵活的选用用算术解法和方程解法。

5、使学生理解百分数的意义，比较熟练地进行有关百分数的计算，能够解决一些简单的有关百分数的实际问题。

## 五、找出差生的原因

1、由于智力较差或纪律较差，很多问题老师讲数遍，他们照样记不住。

2、缺乏自觉学习的积极性，懒惰贪玩上课不注意听讲。

3、在家庭方面，学生家长有的是对子女溺爱，因此、个别学生家庭作业完不成，或边看电视边作业。有的是学生家长自己没文化，对孩子的学习不能及时辅导。

## 六、转化措施：

1、加强对后进生的课上管理，大多数后进生对学习不感兴趣而落下的，因此，教师要管理好后进生上课时经常提问他们。

2、加强对后进生的课后辅导工作，课后对后进生进行辅导是转化后进生的一个重要措施，有利于学生对所学知识及时掌握。

3、通过各种方式调动后进生学习的积极性，大多数后进生厌烦学习，教师要改变学生的厌烦心理，必须调动起学生学习的兴趣，由要我学变成我要学。

4、对不同的差生用不同的改进方法，因材施教，把后进生的学习搞上去。

5、经常与学生谈心，教育他们端正学习态度，明确学习的重要性，利用课余时间加强基础知识的讲解和指导。

## 七、教学措施：

- 1、创设愉悦的教学情境，激发学生学习的兴趣。
- 2、提倡学法的多样性，关注学生的个人体验。
- 3、课堂训练形式的多样化，重视一题多解,从不同角度解决问题。
- 4、加强基础知识的教学，使学生切实掌握好这些基础知识。
- 5、学生能预习教材，提出知识重点，自己是通过什么途径理解的，还有哪些疑问。能通过查阅资料找出解决问题的方法。
- 6、教师作为课堂教学的指导者，以学生自主学习为主，主张探究式、体验式的学习方法，培养学生的动手操作能力和发散思维能力。
- 7、利用小组讨论的学习方式，使学生在讨论中人人参与，各抒己见，互相启发,自己找出解决问题的方法，体验学习数学的快乐。
- 8、培养学习数学的兴趣和自信心，使每位学生的能力有所提高。
- 9、体现学生的主体作用，让学生爱学、会学，教学生掌握学习方法。
- 10、教学与实践活动相结合因材施教，每一堂课教学内容的设计都根据教学目标和学生的基础上，创建教学的问题情境，属于符合学生认知规律的教学过程。
- 11、做好耐心细致的思想教育和家访工作。

## 六年级数学科务计划篇四

小学毕业总复习是小学数学教学的重要组成部分，是对学生全面而系统地巩固整个小学阶段所学的数学基础知识和基本技能，提高知识的掌握水平，进一步发展能力。毕业总复习作为一种引导小学生对旧知识进行再学习的过程它应是一个有目的，有计划的学习活动过程。所以，在具体实施前必须制定出切实可行的计划，以增强复习的针对性，提高复习效率。

我所带的班级尖子生不多，中等生一般，后五分之一学生却很多，大多是三十分上下的，平时的学习都是一问三不知，真不知道复习阶段会怎么样？这是我最担心的，因此我的复习重点应该放在五分之一学生的辅导上面，同时兼顾尖子生的培养。

从小学毕业总复习在整个小学数学教学过程中所处的地位来看，它的任务概括为以下几点：

实践表明，学生对数学知识的掌握在很大程度上取决于复习中的系统整理，而小学毕业复习是对小学阶段所学知识形成一种网络结构。

。毕业复习的本身是一种重新学习的过程，是对所学知识从掌握水平达到熟练掌握水平。

结合我校六年级学生学情实际，学生在知识的理解和掌握程度上不可避免地存在某些问题。所以，毕业复习的再学习过程要弥补知识上掌握的缺陷。

进一步提高学生的计算、初步的逻辑思维、空间观念和解决实际问题的能力。让学生在复习中应充分体现从“学会”到“会学”的转化。

(1) 掌握自然数、整数、小数、百分数的意义。

(2) 掌握十进制计数法和整数、小数数位顺序表，能正确读写数。

(1) 知道改写和略写的区别，掌握改写和略写的方法。

(2) 能根据要求熟练地求一个数的近似数。

(3) 能正确进行分数、小数、百分数的互化，并比较大小。

(1) 理解因数、倍数、公因数、公倍数、最大公因数、最小公倍数、质数、合数、互质数的要概念。

(2) 能用多种方法找出两个数或三个数的公因数、公倍数、最大公因数和最小公倍数。

(3) 熟练掌握2、3、5的倍数的数的特征。

(4) 理解分数、小数的基本性质，并运用这些性质进行分数的通分、约分和化简。

(1) 理解四则运算的意义和法则，记住并正确运用四则运算的各部分之间的关系。

(2) 熟练进行四则运算，提高计算能力。

(1) 掌握运算顺序，正确进行计算。

(2) 能正确运用运算定律，使计算简便。

1、理解并掌握用字母表示数的意义和方法，能用字母表示常用的数量关系、运算定律、计算公式。

2、根据字母所取的值，算出含有字母的式子的值。

3、进一步理解方程的意义，能熟练地解方程，并能运用方程解决问题。

1、掌握长度、面积、体积、容量、质量、时间几个常见的计量单位，及各单位间的进率和换算方法。

2、能进行单名数和复名数之间的互换。

1、理解比的意义和比的基本性质，能熟练地求比和化简比。

2、理解比与分数、除法之间的关系。

理解比例的意义和基本性质，能熟练地解比例，掌握比例尺的有关知识，理解正比例、反比例的意义判断成正、反比例关系的量，并运用这些知识解决实际问题。

1、认识所学的平面图形与立体图形。

2、掌握所学平面图形的周长、面积计算公式，并能应用公式熟练计算图形的周长和面积。

3、掌握所学立体图形的表面积、体积和棱长和的计算公式，并运用公式熟练计算。

4、体验图形的测量方法。

1、理解对称、平移、旋转的含义。

2、能熟练地判断对称图形，会画轴对称、平移和旋转图形。

3、能运用所学的知识设计

简单的图案，并解决一些实际问题。

1、根据实际情况，能熟练地确定比例尺，并画出方位示意图。

2、会根据方向的距离确定物体的位置。

3、会描述简单的路线图。

4、能在方格纸上用数对表示物体的位置，并能运用数对知识表示具体情境中物体的位置。

1、能读懂简单的统计表，并根据统计表提供的信息分析问题、提出问题、解决问题。

2、能从实际生活中收集信息，并选择合适的统计图，直观有效地表示数据。

3、理解平均数、中位数、众数的意义，并能熟练地求出一组数据的平均数、中位数和众数。在生活中，能选择合适的函数，恰当地表示一组数据的状态。

4、能设计简单的统计活动，并根据统计结果作出判断和预测。

5、体验事件发生的可能性与公平性，会求一些简单事件发生可能性的概率，并根据可能性的知识，设计游戏方案。

1、综合应用所学知识解决相关的实际问题，比如称物体（等量代换）、打电话、植树问题、抽屉原理，鸡兔同笼等，感受数学知识间的相互联系，体会数学的作用。

2、获得一些运用数学知识解决实际问题的活动经验和方法。

**重点：**重视基础知识的复习，注意知识间的联系，使概念、法则和性质系统化、网络化。

**难点：**在基础知识复习中，注意培养学生的能力，尤其是综合运用知识解决问题的能力，注重数学与生活的联系。

**关键：**在复习过程中，教师要注意启发、引导学生主动的整



理复习。

大纲是复习的依据，教材是复习的蓝本。要领会大纲的精神，把握好教材，找准重点、难点，增强复习的针对性。教师要认真研究大纲，把握教学要求，弄清重点和难点，做到有的放矢。要引导学生反复阅读课本，弄清重点章节，以及每一章节的复习重点。要根据平时作业情况和各单元测试情况，弄清学生学习中的难点、疑点所在。计划先根据教材的安排进行复习；再分概念、计算、应用题三大块进行训练；最后适当进行综合训练，切实保证复习效果。

复习课的一个重要特点就是在系统原理的指导下，引导学生对所学的知识进行系统的整理，把分散的知识综合成一个整体，使之形成一个较完整的知识体系，从而提高学生对知识的掌握水平。如分数的意义和性质一章，可以整理成表，使学生对于本章内容从分数的意义到分数与除法的关系、分数的大小比较，分数的分类与互化，以及分数的基本性质与应用，有一个系统的了解，有利于知识的系统化和对其内在联系的把握。再如，复习分数的基本性质，把除法的商不变的性质、比的基本性质与之结合起来，使学生能够融会贯通。再如，四则运算的法则，通过复习，使学生弄清楚它们的共性与不同，从而牢固掌握计算法则，正确进行计算，做到梳理——训练——拓展有序发展，真正提高复习的效果。

解题方法多样化可以培养学生分析问题的能力，灵活解题的能力。不同的分析思路，列式不同，结果相同，收到殊途同归的效果，同时也给其他的学生以启迪，开阔解题思路。复习时，要引导学生从不同的角度去思考，引导学生对各类习题进行归类，这样才能使所学的知识融会贯通，提高解题的灵活性。

数学复习不是机械的重复。复习题的设计不宜搞拉网式，什么都讲，什么都练是复习的大忌。复习一定要做到精要，有目的、有重点，要让学生在练习中完成对所学知识的归纳、

概括。题目的设计要新颖，具有开放性、创新性，能多角度、多方位地调动学生的能动性，让他们多思考，使思维得到充分发展，学到更多的解题技能。

要制定切实可行的复习计划，精心备好复习课，课前充分准备，努力提高课堂教学效益。教师要能摸清学生知识掌握现状，对于薄弱环节要进行强化训练，并注意训练形式的多样化，合理安排分类练习和综合练习。在基础知识扎实时，适当的将知识向纵深拓展，培养学生综合运用知识的能力。

复习时发挥学生的主观能动性，最大限度的节省复习时间，提高复习效益。

采用以下的步骤来复习：

制订课时目标、组织课堂教学、安排课堂练习都要照顾到学生的差异，特别是差生的辅导，除了教师关心辅导以外，还可以借助同学之间的友谊、同龄人之间容易沟通的捷径、孩子爱助人的热情、在学生之间建立帮扶关系，让学生辅导学生。

复习课不同与新授课，复习课没有初步获得知识的新鲜感，所以要想办法调动学生的复习兴趣，如让学生树立一段时间的目标，不断给学生以成功的喜悦。

应试也是一种能力。小学毕业考试虽不关其择校、就业，然就考试的重视、重要程度而言是小学生平生第一次经历，所以平时就要加强学生心理素质的训练，让学生能有一个沉着、冷静、宽松、从容的心态走进考场，发挥其最佳水平。

面向全体学生是素质教育的基本要义之一，总复习更应该体现这一点。教师应全面了解“学情”恰当对学生作出评价，正确引导学生搞好复习，以期他们取得好的成绩。但任何一个班级，学生的成绩情况基本应呈标准正态分布，不可能都

在优秀这一平台上。这就要求我们因材施教，适当补习，不放弃任何一个学生，对成绩较差的学生给与更多的关心。对他们的知识欠缺应及时给以补课，以免再一次吃夹生饭，不能系统地掌握知识，不能掌握小学数学应该达到的要求。

5·1——5·31 第一轮复习，系统复习，形成知识网络。

从课本76页——115页，复习数与代数，几何与图形及其他

好查缺补漏的路子，让没学好没学会的学生进一步学好，对个别学生，个别对待，加强个别辅导。

6.1——6.15 第二轮复习，专项训练（强化训练）

1. 概念

2. 计算（数的四则混合运算、解方程或比例、几何图形的计算）

3. 应用题

一般应用题、分数应用题、几何应用题、数学广角。

配备专题强化训练题：培养学生的解题能力、应用能力。

6.16——6.26 第三轮复习，综合训练，加强练兵，提高综合解题能力

## 六年级数学科务计划篇五

今年我担任六年级数学教学工作，六年级是小学的最后一年，对学生的知识传授的教育十分重要，为了使本人的教学工作能做的更好，现计划如下：

## 一、指导思想

严格遵循党的教育方针，爱岗敬业，正确传授学生知识，并对学生进行适当的思想教育，培养其成为新时期现代化建设的接班人和建设者。认真培养其数感，提高其计算能力，培养其空间观念，并能把所学的知识应用到生活实际中去，解决实际生活中的问题。

## 二、基本情况分析

本班共有学生 多人，其中男生 人，女生 人。从去年一年的教学情况来看这个班的学习习惯较差，因此必须对其进行培养。另外，还有少数学生的家长到外地打工或开饮食店等，孩子留在家里由爷爷、奶奶或亲戚照看，这样不利于对孩子的教育，两极分化比较严重，因此对学生的关心和思想教育也十分重要。

## 三、教学目标

1. 理解分数乘、除法的意义，掌握分数乘、除法的计算方法，比较熟练地计算简单的分数乘、除法，会进行简单的分数四则混合运算。
2. 理解倒数的意义，掌握求倒数的方法。
3. 理解比的意义和性质，会求比值和化简比，会解决有关比的简单实际问题。
4. 掌握圆的特征，会用圆规画圆；探索并掌握圆的周长和面积公式，能够正确计算圆的周长和面积。
5. 知道圆是轴对称图形，进一步认识轴对称图形；能运用平移、轴对称和旋转设计简单的图案。

6. 能在方格纸上用数对表示位置，初步体会坐标的思想。
7. 理解百分数的意义，比较熟练地进行有关百分数的计算，能够解决有关百分数的简单实际问题。
8. 认识扇形统计图，能根据需要选择合适的统计图表示数据。
9. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。
10. 体会解决问题策略的多样性及运用假设的数学思想方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析推理的能力。
11. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。
12. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

#### 四、方法措施

- 1、认真备课，钻研教材，作到课堂上能深入浅出进行教学，特别照顾到后进生。
- 2、平时的练习要有针对性，对于后进生和优秀的学生要分别出一些适合他们的练习。
- 3、加强操作、直观的教学，例如教学圆和轴对称图形时，就要利用操作、直观教学，以发展他们的空间观念。
- 4、增加实践活动，培养学生用数学知识解决实际问题的能力。
- 5、加强能力的培养。主要培养学生的分析、比较和综合能力；抽象概括能力；判断、推理能力；迁移类推能力；揭示知识

间的联系，探索规律，规律；培养学生思维的灵活性和敏捷性。

## 五、教学进度安排（略）

# 六年级数学科务计划篇六

冀教版数学六年级上册共有八个单元。“数与代数”、“空间与图形”、“统计与概率”、“实践与综合应用”四个领域的单元安排和主要内容如下：

1. 数与代数（共3个单元）第2单元比和比例。第3单元百分数。第5单元百分数的应用。
2. 空间与图形（共3个单元）。第1单元圆和扇形。第4单元比例尺。第6单元一圆的周长和面积。
3. 统计与概率（1个单元）。第7单元统计。
4. 综合应用（共5个活动）。测量旗杆高度—结合“比和比例”单元设计、卧室设计—结合“比例尺”单元设计，学会理财—结合“百分数的应用”单元设计，学会购物———结合“百分数的应用”单元设计，喜欢数学情况的调查———结合“统计”单元设计。

重视数学与生活的联系。

1. 理解百分数、比例尺的计算方法，比较熟练地计算简单的百分数应用题。
2. 理解比例尺的意义，利用比例尺解答实际问题。
3. 理解比和比例的意义和性质，会求比值和化简比，会解决有关比的简单实际问题。

4. 掌握圆的特征，会用圆规画圆；探索并掌握圆的周长和面积公式，能够正确计算圆的周长和面积。

5. 知道圆是轴对称图形，进一步认识轴对称图形；能运用圆和扇形设计简单的图案。

6. 理解百分数的意义，比较熟练地进行有关百分数的计算，能够解决有关百分数的简单实际问题。

7. 认识扇形统计图，能根据需要选择合适的统计图表示数据。

9. 体会解决问题策略的多样性及运用假设的数学思想方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析推理的能力。

10. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

11. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

1、认真备课，钻研教材，作到课堂上能深入浅出进行教学，特别照顾到后进生。

2、平时的练习要有针对性，对于后进生和优秀的学生要分别出一些适合他们的练习。

3、加强操作、直观的教学，例如教学圆和轴对称图形时，就要利用操作、直观教学，以发展他们的空间观念。

4、增加实践活动，培养学生用数学知识解决实际问题的能力。

5、加强能力的培养。主要培养学生的分析、比较和综合能力；抽象概括能力；判断、推理能力；迁移类推能力；揭示知识间的联系，探索规律，总结规律；培养学生思维的灵活性和敏捷性。

(一)、圆和扇形5课时左右

(二) 比和比例13课时左右

测量旗杆高度 2课时左右

(三)、百分数15课时左右

(四)、比例尺12课时左右

卧室设计 2课时

(五)、百分数的应用15课时左右

学会理财2课时

学会购物2课时

(六)、圆的周长和面积14课时左右

(七)、统计8课时左右

喜欢数学情况的调查2课时

整理与自评 5课时