

# 师德师风专项教育活动总结报告(大全8篇)

随着个人素质的提升，报告使用的频率越来越高，我们在写报告的时候要注意逻辑的合理性。那么，报告到底怎么写才合适呢？以下是我为大家搜集的报告范文，仅供参考，一起来看看吧

## 师德师风专项教育活动总结报告篇一

总结是事后对某一阶段的学习或工作情况作加以回顾检查并分析评价的书面材料，通过它可以正确认识以往学习和工作中的优缺点，让我们抽出时间写写总结吧。我们该怎么写总结呢？以下是小编收集整理师德师风专项教育工作总结，希望能够帮助到大家。

20xx年是师德师风年，整整一年多，我们教师通过学习、自我评价、提出整改方案等一系列活动，切实提高了我们教师的师德素养，在这一年多的学习过程中，我对教师的师德师风有了更深的理解。

教育家夏丏尊说过：“教育之没有情感，没有爱，如同池塘没有水一样。”十年的教育生涯，不仅使我明白师爱是教师的基本美德，而且也是搞好教育教学工作的法宝。人间需要爱，对于成长中的少年儿童“爱”更是必不可少的“营养素”。要做好一名教师，就应尊重学生，理解学生，并给予真挚的爱。用自己的真情去温暖学生的心，去拨动学生情感的心弦，使他们通情达理，在快乐中、在自信中健康成长。本着教师职业道德规范的要求和自己近十年来的教学体验，并通过这次师德师风专项教育后，对比自己先前的不足，今后我将努力践行“学高为师，德高为范”这一宗旨，并赋予它更丰富的内涵，总体概括为“二情一德”：

首先是对待工作必须要有激情。教师是要在课堂上和学生交流的，一个没有激情的教师、一个已经心如止水、甘于恬谈的教师的课堂永远不会有活力，一个成功的教师必须能够时时吸引学生注意力，必须能够用自己的情绪去感染学生，用自己的思维去启发学生，如同太阳，吸引着无数的小行星围绕着你，这样的课堂才是鲜活的，教学效果才能真正实现。那么，如何做到上课有激情呢？必须要打心里热爱教师这个职业、理解教师这个职业。要深刻认识到传授知识是一种乐趣，内心里能够涌起自豪感；同时在每次上讲台前要体会紧张的心情，因为只有心里紧张才会有期待，紧张可以促使你全力以赴，可以让你充满动力，一个面对学生已经没有任何情绪的教师是不可能做到课堂生动活泼的；最后，课堂结构要有张有弛，悬念迭出，语速要快慢相宜，语音要抑扬顿挫，善用借代、比喻和停顿等等，简单点说，就是要调动课堂上的一切因素来达到吸引学生这个目的。

其次是对待学生必须要深情。也就是我们平日里所说的“师爱”。孩子的内心都比较敏感，他们希望得到老师的注意、关心、爱护，也希望得到老师的尊重，所以我们在内心里不能把自己凌驾于学生之上，我们要从灵魂深处把他们当成自己的亲弟妹看待，不要随便训斥和打骂。我始终都坚信：“只有差异，没有差生。”其实每个学生都有可塑性，即使再顽皮的学生也有其优点和闪光的地方，作为教师的我们要在日常教学过程中了解每个学生的性格和爱好，因势利导，针对其特点使用不同的方式进行引导，用自己的深情感化他们。

“德”就是指品德。在学生眼里教师是神圣的，是值得尊敬的，正所谓“见贤思齐”，他们潜意识里会去模仿教师，向教师看齐，所以教师在课堂上和生活中的一举一动都深深影响着学生，这样客观上要求教师要有好的品德，身要直，心要正，说话要有修养，行为要光明磊落，这样才能塑造一个立体的人民教师的形象，给学生以积极和向上的印象。同时，在日常教学中要注意一些小的细节，比如不要在课堂上接听

手机，不要在学生交了作业后不去批改，不要只去关心成绩好或者听话的学生而忽视了其他同学等等，如此，才能得到学生的信赖，成为一名合格的灵魂的塑造者。

师爱，吞吐着遥远的过去，呼吸着灿烂的未来；师魂在爱心和敬业这一神圣的洗礼中升腾呼啸，那是对阳光下最光辉的职业的咏叹，让我们携起手来，用语言来播种、用粉笔来耕耘、用心血来滋润，用汗水来浇灌，共同托起共和国教育事业明天的太阳！

## 师德师风专项教育活动总结报告篇二

师德师风集中教育整顿活动开展以来，我校按照县教体局的统一部署，以“热爱学生、教书育人”为核心，以“学为人师、行为世范”为准则，以培养“四有教师”为目标，加强组织领导，抓好载体建设，突出问题整治，构建长效机制，师德师风建设取得了显著成效，全体教师的理论素养、精神面貌、教学水平明显提升。

### 一、加强组织领导，明责任、聚共识

师德师风宣传专栏，宣传先进事迹，宣传师德师风，营造了良好的舆论氛围。通过宣传动员，进一步凝聚了全体教师师德师风建设共识。

### 二、抓好载体建设，建平台、促提升

活动开展过程中，我校以“三个平台”建设为抓手，着力提升教师综合水平。一是构建学习的平台。建立每周一定期学习制度，学习《教师法》、《未成年人保护法》、《中小学教师违反职业道德行为处理办法》等法律法规。特别是对教师节重要讲话精神进行了多次学习，激励全体教师身体力

行，争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。学习先进典型，深入学习优秀模范教师的先进经验，以先进为榜样，找差距、找原因，做到有反思、有触动、有提高。二是构建交流平台。组织教师开展“师德师风大家谈”活动，以如何做学生喜爱的老师为主题，开展“与师德典型比差什么，向师德典型学什么”的大家谈活动，分享工作经验，剖析问题根源，讨论解决办法。三是搭建师生沟通平台。组织学生开展“夸夸我们的好老师”演讲活动，学生以自己老师的事迹为主要内容，以自己的眼光和角度出发，发现老师的优点，既增进了师生相互了解，又增强了教师的职业荣誉感。

### 三、突出问题整治，重督查、促整改

求意见表、开展民主评议等形式就学校、领导班子、教师队伍等方面存在的师德师风问题进行了深刻查摆。共排查出师德师风问题11项，其中，学校方面3项，分别是教师素质有待进一步加强；学校教研活动流于形式；不能有效促进教师专业成长；学生养成教育工作力度不够。领导班子方面3项，分别是执行学校纪律力度不够；在注重树立品牌形象的同时，对均衡发展考虑不够，比如语文、数学缺少领军人物；使用现代教育技术手段提高课堂教学质量，培育专业人才的力度有待进一步加大。教师队伍方面5项，分别是个别教师爱岗敬业责任心有待进一步提高；关爱学生方法单一，关注成绩，不关注全面发展；个别教师存在我行我素思想，影响团结协作；教书育人方法单一，评价方式不能适应当代学生心理需求，不适合课改的需要；个别教师不注重日常学习，课堂讲课思路不宽，缺乏创新精神。

师职称评定、年终考核、评优评先挂钩，激发了教师整改积极性。同时，校师德师风建设教育活动领导小组，定期不定期对各位教师整改情况进行督促检查，对整改及时效果显著的通报表扬，对行动缓慢，整改不到位的老师通报批评。活动开展以来，我校孟花枝等 名同志被评为校师德模范标兵，

同时孟花枝同志又被评为县师德模范标兵。

#### 四、突出机制建设，促规范、助发展

师德师风建设永远在路上。下步，我校将进一步完善师德师风管理工作的教育、激励、监督和考核评价制度建设，一是加强思想教育。着力防范违反师德师风现象发生，坚决反对敷衍教学、有偿家教、推销教辅读物等违反师德师风问题。二是完善激励机制。对涌现出的师德师风先进典型，及时发现、及时表彰，及时向上级部门推进。同时，把师德师风履行情况与业务工作一并考核，使其成为评先评优的重要依据。三是在建立和健全各项工作机制同时，将工作重心下移，要充分发挥校党支部、教导处、年级组，教研组在师德师风建设中的积极作用，构建齐抓共管，教师、学生广泛参与的师德师风建设体系。

海安镇中心小学 为了大力加强教师职业道德建设，使广大教师树立良好的师德师风，为我校的建设和发展提供强大的精神动力，根据新时期中小学教师职业道德建设的新需要和教育部修订的《中小学教师职业道德规范》按照市教育局文件要求，结合我校实际情况安排部署师德师风专项教育整顿活动实施方案，全体教师积极参加了学习，提高认识、对照检查、认真扎实地开展了师德主题学习活动，圆满完成了各项工作任务。

#### 一、组建了领导小组，加强了组织领导

为加强对本次师德主题学习活动的组织领导，全面推进师德师风建设的顺利进行，学校成立了以林望义为组长、以杨运进为副组长，以全体教师为成员的“强教必先强师，强师以德为先。”师德主题学习活动领导小组，统一领导师德师风建设工作，并对领导小组成员各自职责做出了明确的分工，做到了任务到人、责任到人，领导小组的成立，为全面完成师德教育活动各项工作任务奠定了坚实的组织保障。

## 二、积极动员，认真开好动员部署大会

工作缺乏研究探索，教育管理学生方法简单，体罚或变相体罚学生，组织纪律淡漠、法制意识淡漠，不能正确对待组织和他人等九个方面的突出问题进行了重点指出，并对本次活动的开展提出了明确要求，动员部署大会的召开，为整个师德学习教育活动的顺利开展奠定了坚实的思想基础。

## 三、领导带头，率先垂范

在师德主题学习活动中，校领导坚持带头学习，率先垂范，以身作则。能做到先学一步，学深一点，多学一点；能要真正坐下来、静下来，集中精力，聚精会神，保证了学习时间，保证了学习质量；能深入专业组，带头发言，带头评议，带头剖析自身在师德师风方面存在的突出问题，带头整改等，以校领导的榜样示范作用带动了整个师德学习教育的顺利开展。在学校的教育下，我校的教师的师德有了明显的改善。如，原来每年的各项捐款，教师参与的较少，这学期的捐款，老师带动学生，为因病过世的教师家属，为学校生病的学生，每一次都刷新纪录。

## 四、认真扎实，保质保量完成了学习任务

对照检查，分析评议自身在师德师风方面存在的问题，全体教职工每人认真撰写分析材料。在总结整改、巩固成果阶段，学校领导班子成员、教职工都撰写了整改措施，明确了自身师德师风建设方面努力的方向和改进的措施，做出整改书面承诺，明确了整改时限和改进措施。

学校“强教必先强师，强师以德为先。”为主题的师德学习教育活动，收到显著的成效。如，我校参加劳动局的培训，是最后一批，由于需要，培训老师要求我们培训完毕把课本留下来，所有老师二话不说，都把课本交回劳动局，这也是一种领悟。我校坚持以科学发展观为指导，以学习新《中小

学教师职业道德规范》为载体，重点对照检查、剖析、查摆教师在师德师风方面存在问题的思想根源和外在表现，重点解决了部分教职工存在的工作不良状态、自律意识不强、责任心缺失等突出问题，整个学习教育活动严格按照学习动员、提高认识、对照检查、剖析评议、总结整改、巩固成果三个阶段的工作环节、目标任务和要求，通过学习教育活动，使学校的师德管理水平和每位教职工的师德修养都有一个明显的提高，圆满完成了“强教必先强师，强师以德为先。”师德主题学习教育活动各项工作任务。

海安镇中心小学

2015.1.31

我校依据~~县教育局《关于开展师德师风专项教育活动的通知》精神。针对我校实际情况，认真开展了师德师风专项教育活动，现小结如下：

一、完善组织机构，建立并落实师德建设制度。

1. 我校建立完善了师德建设领导小组，制定了《学校师德考核工作实施方案》。把队伍建设与日常工作有机融合。方案中有师德考核的内容、等级的确定、考核的措施、考核的程序以及考核结果的应用等内容，这样学校就能把握住队伍建设的方向。

2、我校还与每一位教师签订师德承诺书，增强教师的使命感和责任感。严格按照规定组织学生上课，无违规现象。学校在教师大会上多次强调不得有偿家教。在与教师签订的承诺书中也明确提到禁止有偿家教。应该说，有偿家教的情况得到了有效遏制。

二、师德建设列于首位，扎实有效地开展各项工作。

## 1、强化宣传动员，认真组织学习。

(1) 及时地召开了全体教师会，传达上级师德建设工作精神，明确了师德建设的重要性、长期性和工作要求、步骤、达到的目标等。

(2) 以不同的形式向社会宣传，引起社会的关注，让全社会来监督学校的教师队伍建设，征求社会各界人士的意见，建设出一支志存高远，爱岗敬业，为人师表、教书育人、严谨笃学，与时俱进的师资队伍。使全体教师都能履行好培养人才的神圣职责。

(3) 本学期组织教职工深入学习了2015年新修订的《中小学教师职业道德规范》，《新义务教育法》，《教师法》，和《中华人民共和国义务教育法》等，并联系实际撰写学习心得，把师德师风建设与深化素质教育、民族兴衰的高度来认识、来探讨。

## 2、密切三结合教育联系，健全“学校、家庭、社会”三位一体的德育网络。

本学期我校召开了“我为学校添光彩”承诺和“我是一名人民教师”演讲活动等形式及时与家长沟通，取得家长对学校工作的理解和支持。同时我校还向学生、家长公开学校投诉电话，接受学生、家长对师德师风的监督，家长、学生随时可向校长通过写信、电话、等多种形式反映问题。这一举措不仅使校长及时调控学校工作和师德建设方向，同时也促进了教师的自我修养，受到了社会、家长的广泛称赞。

## 3、加强班级管理，抓好班主任队伍建设。

我校在班主任的选拔任用上，注重挑选工作责任心强、经验丰富、热情高、干劲足的教师担任班主任。加强班集体建设，各班在本学期初制定班级目标，期中落实实施，期末评比表



彰。

组织好班主任培训系列活动，通过探讨德育理念、交流工作经验、观摩教育活动、学习教育理论等多种形式，提升班主任的理论水平和工作水平；实行班主任例会，选取班主任工作中的热点、难点问题，展开交流研讨；完善考核激励机制，对实绩突出的班主任，在考核评优、职务晋升上予以优先考虑，以鼓励先进。

#### 4、典型引路，带动群体。

榜样的力量是无穷的，我们利用身边的师德先进事迹和先进人物等手段来鼓励、激发、引导全体教师，重视师德修养，提高人格魅力。我校教师积极响应上级教育部门开展的向优秀教师学习的活动，以自己的实际行动模范的践行人民教师的职责。

5、认真落实开展了“爱生周”活动。学校发动全体教师全面家访，和每个学生谈心，了解家长和学生教师的有关要求。通过家访活动使全体教师更加认识到自身的职责，密切了师生关系。提高了师德水平。

在今后的工作中，我们将在上级主管部门的领导下，按照师德建设工作实施方案的工作安排，巩固已有的建设成果，总结经验，拓宽思路，扎实做好今后的师德建设巩固提高工作，努力造就一支德为人先、学为人师、行为世范的高素质的教职工队伍，办好人民满意的教育。

2012年12月20日

### 师德师风专项教育活动总结报告篇三

现如今，承诺书对我们的作用越来越大，承诺书必须在要约

的有效期作出。相信很多朋友都对写承诺书感到非常苦恼吧，以下是小编为大家收集的师德师风专项教育活动承诺书，希望能够帮助到大家。

百年大计，教育为本，教育大计，教师为本。作为一名教育工作者，肩负着时代的重任。为了进一步增强事业心和社会责任感，强化为学生服务、为家长服务、为社会服务的意识，全面提高师德素养，做人民满意的'教师，我愿意做如下郑重承诺：

一、爱国守法，依法执教。全面贯彻国家教育方针，自觉遵守教育法律法规，依法履行教师职责权利。不发表、传播有害学生身心健康思想和歪理邪说；不传播、散布损害国家主权、安全和社会公共利益的言论；不传播邪教和宣传封建迷信。

二、爱岗敬业，乐于奉献。志存高远，勤恳敬业，甘为人梯，忠诚于人民教育事业。正确处理个人与集体、奉献与获得之间的关系。对工作高度负责，认真备课、上课、批改作业，耐心辅导学生。做到未备课、无教案不上课，不随意旷课、调课或私自找人代课。

三、以生为本，关爱学生。关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生良师益友。保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。不偏袒、讽刺、挖苦、歧视、辱骂、体罚或变相体罚学生；不以任何理由剥夺学生学习的权利。

四、教书育人，因材施教。遵循教育规律，实施素质教育。循循善诱，诲人不倦，培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生快乐学习、彰显个性、全面发展。不增加学生过重的课业负担，不以分数作为评价学生的唯一标准。

五、为人师表，廉洁从教。坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己

律己，以身作则。衣着得体，语言规范，举止文明。不组织、参与有偿家教、有偿补课；不私自在校外兼课、兼职；不组织学生统一征订、推销教辅材料及其他商品；不乱收费；不在工作日中午饮酒；不在课堂上吸烟、使用通讯工具；不在工作时间及工作场所打牌、下棋、上网聊天或玩游戏；不参与赌博活动；不透露考试内容或组织、参与学生考试作弊；不利用职务之便向学生或家长谋取私利；不做与教师身份不相符的任何活动。

六、团结同志，共同发展。尊重他人，关心同志，相互学习、相互帮助，取长补短，共同进步。关心集体，维护学校荣誉和教育形象，共创文明教风、学风、校风。不做有损于学校荣誉、教育形象和不利于同事团结的事。

七、坚持家访，尊重家长。主动与家长保持联系，向家长反馈学生的表现，认真听取家长的建议和意见。妥善处理家长与学校、家长与家长、家长与学生之间的各种问题与矛盾。积极向家长宣传科学的教育思想和方法。不训斥、指责学生家长；不把教师的责任推给家长。

八、终身学习，勇于创新。崇尚科学精神，树立终身学习理念，拓宽知识视野，更新知识结构。潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和教育教学水平。不在职务评聘、教科研等工作中弄虚作假；不以任何手段抄袭、剽窃和侵占他人劳动成果。修师德，塑师表，铸师魂，争做好老师；励师生，博师学，强师能，争当名教师。提高师德素养是时代的要求，是自我成长的需要。为了做好教育教学工作，提高教育教学质量，希望领导监督、同事监督、社会监督。

## **师德师风专项教育活动总结报告篇四**

教师道德是教师的灵魂，我理解为“师魂”。在教育中，一切师德要求都基于教师的人格，而师德的魅力恰恰从人格特征中显示出来。“为人师表”、“以身作则”、“循循善

诱”、“诲人不倦”、“躬行实践””等，既是师德的规范，又是教师良好人格品格特征的体现。特此为从教标准认真学习《教师法》、《中小学教师职业道德规范》、“十要十不准”等法律法规和规范要求。从思想上明确作为一名教师应遵循的职业道德规范：

这是教师最基本的要求。可弥补家庭和社会教育的不足，使教师的影响长久地保存在学生的内心深处。不论在生活还是在学习上，我都做到言行一致、严格要求、尊重和信任，了解学生的个性、个体差异，采取不同的教育方法，因材施教。关爱每一个学生，不让一个学生掉队。

“不求回报的快乐，是人生最大的快乐”这是我的工作信条。忠诚于人民的教育事业，勤勤恳恳、兢兢业业，服从领导，不打折扣，认真、圆满完成学校领导教给的各项工作任务。工作中，身正为范，严于律己，宽以待人，查找不足，及时纠正，在教师和学生中树立良好的形象。才不愧为人民教师的称号。

学高为师，做一位教师，如果仅有工作热情是远远不够的，还应具有广博的知识。在工作中，虚心向有老教师学习、请教，取长补短，大胆实践，勇于创新，认真钻研教材，探讨教法，选择灵活多样的教学方法进行教学。知识无止境。在我的工作中，注意从各个方面来充实自己。自费订阅有关的专业书籍，报刊，积极参加教研室组织的各项培训，学习网络知识等。

俗话说：“教育无小事，事事是教育；教育无小节，节节是楷模。”教师的一言一行，一举一动，都有可能给学生予扶危定倾。为人师表，身教重于言传。我一定以《教师职业道德修养》规范自己的言行，在这半亩方田里勤耕力作，用自己丰富的知识，风趣的谈吐来征服学生的心。用自己端庄的仪表，得体的举止感化学生的行为。用自己高尚的师德，真诚的师爱，为师之责塑造学生的灵魂，让自己的生命之火为

教育事业而燃烧。

## 师德师风专项教育活动总结报告篇五

通过师德师风的教育学习，我对开展师德师风教育活动的重要好处有了较明确的认识。师德建设决定教师队伍建设的成败，也就决定教育事业发展和改革的成败。教书育人，教书者必先学为人师，育人者必先行为世范。教师职业的特点决定了教师务必具备更高的素质，而师德是教师最重要的素质，是教师的灵魂。

关心学生、热爱学生、平等对待学生是新时期教育工作者务必具备的学生观。现代教育提倡教育工作者与学生是平等的师生关系，这已成为全社会都普遍认同的观点，爱和职责是师德之魂。青少年学生都是尚未成年的孩子，在教育教学中难免有缺点和错误，作为教师不能一味批评指责他们，而要从关心爱护的角度指出他们存在的问题，和他们谈心，谈感受，让他们从内心认识到自己的错误，只有热爱学生、尊重学生的人格，才会关心学生，了解学生，公正对待每一位学生，才能杜绝体罚和变相体罚学生的现象发生。

精通教学业务是教师之所以成为教师的关键。只有精通业务，才能将科学文化知识准确地传授给学生，而不至于误人子弟。如果学生提出的问题教师总是不能准确地解答，教师在学生心中的威信就会逐步丧失，学生对教师也没有信心可言，对教师任教的学科也不可能有学习兴趣，当然也不可能学好这门课程，提高教育教学质量也将成为一句空话，教师要提高教学业务水平，就务必自觉坚持学习和参加业务培训，并在教学实践中锻炼和提高。

## 师德师风专项教育活动总结报告篇六

师德，即教师的职业道德；师风，即教师的行为作风。自教育局和学校联合开展师德师风建设活动以来，我作为一名中

学教师积级参于到这次的活动中来。通过学习、研讨、实践等多种活动形式，我不但对师德师风建设的重要性有了深刻的认识，还在不断总结的基础上提升自己思想道德修养和各方面的综合素质：

一、要有一颗满怀关爱的心。师爱是师德的灵魂。教师对学生的爱，简称为“师爱”，是师德的核心，即“师魂”。在一定程度上，热爱学生就是热爱教育事业。热爱学生并不是一件容易的事，让学生体会到教师的爱更困难。林崇德教授认为，“疼爱自己的孩子是本能，而热爱别人的孩子是神圣！”因为教师对学生的爱“在性质上是一种只讲付出不记回报的、无私的、广泛的且没有血缘关系的爱，在原则上是一种严慈相济的爱。这种爱是神圣的。这种爱是教师教育学生的感情基础，学生一旦体会到这种感情，就会‘亲其师’，从而‘信其道’，也正是在这个过程中，教育实现了其根本的功能。因此，成为一名教师后就要对任何一位学生都充满关爱之心，这是师德之本！

二、要有良好的心理素质。师德是教师职业理想的翅膀。教师的心理素质是在教育教学活动中表现出来的心理特点。作为教师在整个教育教学活动中会遇到各种类型的学生或是学生家长，有人理解、有人支持，也有人不理解、还故意为难教师。教师的全部工作就是教书育人，只有自己首先具备良好的心理素质才能更好的面对学生、引导学生甚至才能更应对各种类型的问题学生给教师出的难题，才能最大限度地争取到学生家长、社会人士的理解与支持。

三、要有理想。理想是我们目标的导航灯。有人认为教师工作简单机械，枯燥无味，从踏上讲台那一刻起就已经被磨得毫无斗志了！这是很危险的信号！因为任何人、从事任何职业如果没有了理想那么就会失去对工作最起码的热爱和忠诚，就会放任自由。这是一种对自己、对学生都相当不负责任的表现，就会导致工作效率不高甚至工作经常出错，严重的还可能误人子弟！因此，教师职业是非常神圣和敏感的，我们从

事了这一职业就要热爱她，在任何时候都不要失去作为一名教师的理想，哪怕只是想要上好一节课，哪怕只是转化一个差生；哪怕只是为争做一名合格的教师。我们一定要有理想，要有目标，要有动力！

四、要不断提高专业技能和综合素质。在今天信息时代背景下，社会科技、知识飞速发展。作为一名教师如果还只是停留在传统的教育教学中一条教鞭、一根粉笔的模式，想要追赶上今天时代的步伐基本上已经不太现实了。而且特别是现代家庭、社会思想超前，理念新颖，我们如果不更新自己的知识结构和思想理念我们就要与学生格格不入，也不可能成为学生喜欢的教师，对教育教学工作的开展也会显得相当困难。因此，无论任何一学科的教师，在社会呼吁要造就一专多能型的人才的要求下，我们都应该不断提高我们的专业技能和各方面的综合素质！一位知识渊博，理念新颖、生动有趣的学生更能搏得学生的青睐！

五、要有良好的作风。教师背后的最锐利的眼睛就是学生的。教师作为学生学习知识和经验的传授者，教师的行为举止、作风习惯对学生有着深刻的影响。因此，作为一名合格的人民教师无论在工作上、生活上、甚至具体体现在服饰打扮上，都要严格要求自己，处处要以为人师表自律，言行举止要文明上进，思想要干净不含糊，态度要亲和有力，人际关系要和谐明朗，这样才能为学生树立良好的形象，才能帮助、教育学生成为社会有用之才！

总之，通过这次活动的学习，我发现了自己的些许优点也更多地看到了自己存在的不足。通过参与这次活动，我从思想认识到具体行动都有了较大的改变，对教师这一职业工作有了全新的认识。也让我真正从心底爱上了教师这一行业，在今后我教育教学的实践工作中，我将更加努力、更加完善自己，扬长避短！争取早日成为一名优秀的人民教师！

# 师德师风专项教育活动总结报告篇七

教师是人类灵魂的工程师，是落实科教兴国战略、推进教育创新、全面实施素质教育的主导力量，是学生增长知识和思想进步的指导者和引路人，教师的一言一行、一举一动无时无刻不在潜移默化地影响着学生。

因此，师德师风的好坏往往影响和决定了学校的校风和学风的好坏。活动以来，我校支部行政领导，始终把抓好教师队伍建设，特别是教师的师德、师风建设放在非常重要的位置，坚持长抓不懈，常抓常新，并开展了一系列的学习、宣传教育活动，制定了行之有效的师德规范，收到了较好的效果。我校制定的方案分四个部分，不同阶段我们又确定了不同的学习重点。目前我校开展并完成了前两个活动。下面针对我校开展的“师德师风大讨论”活动的前两个阶段主题教育活动进行总结：

## 一、领导重视，抓住思想教育不放松

学校领导高度重视师德师风工作，把师德师风工作纳入了学校工作的重要议事日程，先后多次专题开会研究落实师德师风主题教育活动的各项任务。建立了由校长任组长，书记任副组长，学校其他行政领导为成员的师德师风主题教育活动领导小组，具体负责师德师风工作，制定了学校师德师风主题教育活动的实施方案。

## 二、活动情况

第一阶段是学习宣传阶段，这一阶段我校领导小组，制定活动方案，做好宣传。

- 1、召开领导班子会。要求班子成员对自己公正廉洁，勤政务实，公开办事制度，依法治教，依法从教，规范办学秩序。



2、召开党员大会，会上要求全体党员积极参与到师德师风建设中去，大力配合学校开展师德师风工作，把师德师风和保先教育活动结合起来，发挥共产党员的先锋模范带头作用，做师德师风的楷模。

3、通过板报、电子屏幕等载体广泛宣传。

## 师德师风专项教育活动总结报告篇八

教育发展教师为本，教师素质师德为本。建设一支业务能力强、道德素质高的教师队伍，是办好学校的关键。根据县教育局“师德建设年”的要求，结合我校实际，本学期开学以来，我校继续以“强师德，铸师魂，树师风”为主题，开展师德师风主题教育活动，现将活动情况总结如下：

为了扎实有效地开展本次教育活动，学校成立师德师风建设工作小组，以校长为组长，学校党支部书记为副组长，学校政教处主任、办公室主任、教务处主任、总务处主任及各年段长为成员，做到三落实：组织机构落实、制度落实、活动落实，充分调动全体教师的积极性。学校领导班子成员，坚持“领导就是榜样”、“领导就是旗帜”的理念，事事做表率、处处做榜样，保持良好的干群关系，发挥实干的工作作风。在学校领导班子中，绝大多数中层领导都兼课，工作量比较大，校领导经常深入课堂、深入学生当中去。

工作中执行从严治校的原则：

1、严在明处。学校的每一项工作都努力使每位教职工明确意义、要求、方法、步骤和结果。既使教职工有条不紊地参与工作，又得到了教职工的广泛理解和支持。

2、严在细处。工作中将问题尽可能想得更多，过程尽可能想得细，办法尽可能想得实。既使教师工作有章可寻，又使工作井然有序。3、抓行动，大兴“三风”。

(1) 团结风。学校在师德师风建设活动中引导教职工“讲政治、讲学习、讲正气”。全校出现了“讲沟通、讲协作、讲大局”的良好态势，并在教育教学实际中具体的体现出来。

(2) 民主风。充分发挥校委会的职能。谋事求详、监督求广、评议求实，确保学校各项工作的顺利进行。

(3) 求实风。学校领导班子成员经常深入一线，多次召开教师座谈会，征询学校管理工作的意见建议，关心教职工生活，把温暖送到每一位教师心中。

师德是教师职业道德的灵魂，是教育工作的根本出发点和最终归宿，是教育艺术的基础和前提。经过全体教师认真的讨论和学习，大家清楚和深刻地认识到：师德师风建设是关系到教育工作成败的大事，是德育工作顺利进行的可靠保证。建设一支师德高尚、素质精良的教师队伍，是提高教育教学质量的关键。

在组织全校教职员工认真学习“明溪县教育局师德师风建设责任书”并充分讨论取得共识的基础上，我校要求每一位教师遵纪守法，依法执教，时刻做好表率，在学生面前树立“严师慈母”形象；在家长面前树立“最可信赖的人”形象；在社会上树立“最文明群体”形象，展示坦诚向上、锐意进取的精神风貌。

在提高认识的基础上，我校下发了《关于在我校开展师德师风教育活动的实施意见》制定了详细的师德师风教育活动实施方案，完善教师一日规范，强化评比奖励制度，靠正面教育、靠榜样引导、靠制度约束，既对教师从正面提出了要求，又从反面划出了禁区。使教师始终以“传道、授业、解惑”为己任，视“正己、爱生、敬业”为天职。我们还采取多种形式，主动出击，争取学生家长和社会各界的监督和支持。

为进一步提高全体教师的思想与业务素质，本学期开学初，

我校就在全校教工大会上明确提出，每周四下午第七八节课为全校教工思想政治学习与业务学习时间，以年段或备课组为单位，要求定主题、定内容、定主讲人、定地点开展思想政治学习与业务学习，并做好活动记录。参加学习情况纳入考勤。

以《中小学教师职业道德规范》为准绳，要求全体在工作中要认真履行教书育人的职责。以“每一个教育工作者首先是德育工作者”的理念，形成全员育人、全科育人、全程育人的良好模式。

1. 树立课程意识，充分发挥课堂教学的主渠道作用。各学科教学要切实体现德育功能，寓德育于学科教学之中。按照新课程所倡导的将知识、能力与情感、态度、价值观三维目标在学习过程中的整合，抓住课堂主渠道，采用学生喜闻乐见、生动活泼的方式进行教学，把传授知识同陶冶情操、养成良好的行为习惯结合起来，引导学生积极主动的情感体验，使教学过程既是学生知识与技能的增长过程，也是学生健全人格和良好品德的发展过程。

2. 探索建立适应新课程要求的班主任制与导师制相结合的育人模式，充分发挥导师的作用。每个班级形成以班主任为管理核心，以若干位任课教师为导师的德育工作小组，全班学生按性别、学习程度、品德表现等要素分为若干小组，每个小组配一位导师（任课教师），为学生的学习、生活、品德和心理等方面提供全方位、个性化的指导和帮助。学校制定具体的考评方法将每位导师指导的小组成员的综合表现情况与导师的年度考核、评先评优结合起来，将导师制落到实处。