

# 权威主义名词解释 教学研究课题开题报告 (通用7篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 权威主义名词解释篇一

(一)背景：

### 1、当前社会发展状况

随着社会变革，新的教育观念的出现，教育工作者们都在寻求一种解决后进生的方法，这些后进生不管在学校里还是家庭当中都表现为进步比较缓慢、水平比较低、性格比较孤僻，精力比较分散、沟通能力比较差等等。造成他们出现这样的问题的原因有很多：家庭的教育观、父母的日常言行、社会不良“细胞”的侵入、教育手段的软弱单一以及学生本身等因素，致使他们成为学校头痛、家长怜惜、社会憎恶的“另类”人。

### 2、传统教学状况

传统教学的弊端主要体现在一味的追求成绩，分数说明一切因而使一部分家长及学生有了“分数万岁，其它白费”的心理，忽视了其他方面的教育和能力的培养。而现在素质教育提倡发展学生各方面的能力，这必将给教育的改革带来革命性的冲击。

### 3、教育思想背景

进步教育运动强调教育除了要重视培养学生的能力之外，还要重视学生的思维发展，并且必须提供学生自然成熟与发展的学习环境。这就为本课题的研究建立了活动的舞台。

## (二) 课题研究的实践意义与理论价值

学校教育只要存在，后进生问题就必然存在。后进生的人数虽不多，但其不论对学生群体还是个体来说，就学生的身心都有着不可忽视的潜在影响和危害，所以后进生的转化有着不可估量的实践意义。在教育教学实践中，我们发现学生在德、智、体、美等方面都表现出不同的能力和水平。有的学生成绩好，但其实际生活沟通的能力差，成为“高分低能生”；有的表现出较好的品质，却并不擅长体育，成为“品优体弱生”；有的在音乐、美术等方面表现出特殊的才能，但学习成绩差，成为“低分特长生”；有的学生智商很高，很聪明，却管不住自己，导致成绩很差，我们称为“自律能力差群体”……因此，后进生具有相对性，只有从德、智、体、美等方面来衡量和考察学生，我们才能科学地做出判断与评价。

该课题不仅有上述实践意义，还有非常重要的理论价值，因为它倾注了所有研究成员的大量心血，我们都明白，怎样转化后进生是一个难题，转化后进生的效果怎样更是一个难题，我们希望在不久的将来能够准确把握后进生工作的重点，寻找突破口，提高转化的效率；期待我们的研究成果对本地区的教学能产生指导意义，对相邻地区的教学有借鉴意义。

### (一) 课题界定

在课题研究中，我们把“后进生”定义为：进步比较慢，水平比较低。不仅仅指在学习方面。包括：对学业的焦虑；自信心问题；人际沟通；精力分散、自卑心理、别人的理解看法等等问题。

### (二) 实验目标：

(1) 认知目标：通过研究培养学生的自信心，树立远大的目标。

(2) 情感目标：有计划的做好学生系统教育工作，帮助学生树立远大理想，帮助学生树立高尚的思想品德，培养爱国主义思想。

(3) 发展目标：特别加强基础德育建设，培养学生遵规守纪的自觉性，使绝大部分同学成为勤奋学习、热爱劳动、爱护公物、勤俭朴素、尊老爱幼、待人诚恳、讲究礼貌具有一定素质的文明人。

### (一) 实验的假说：

我们的这一课题重在探索后进生的心理问题，最重要的是找到后进生诸多问题产生的根本原因，探讨深层的施教艺术。争取转化他们，使这些后进生在品质、学习、能力等方面有不同程度的提高。

但目前有关这一领域的研究多停留在对后进生转化的理论研究上，缺乏与实践的联系。面对形形色色的后进生，他们文化基础较差，学习动力不足，更为严重的是学生在品行等方面还呈现不良心理特征。如果不采取有效的教育策略，势必会影响学生进一步学习的积极性并引起一系列行为心理变化。面对教育和教学的困难，仍沿用常规教育策略，成效不大，因此，亟待改变这一现状，更新教育观念，突破常规的教学模式，不断探索实验新的方法，消除后进生的心理障碍，使他们充满信心。在知识、能力、学习方法等方面得到进步。

本课题通过个案跟踪分析，着重摸清学生的心理、学习困难形成的主要原因，寻找和尝试指导帮助他们自主解决学习困难的方法，以促进他们品行、能力等方面的进步。预计将有以下突破：

1、探索出有效的教育模式和方法，限度地改变学生的学习品

质、处事态度、价值取向和人际关系，将会使他们学会自主解决困难、消除困扰、走出困境，为学生的今后进一步的终身学习和发展打下良好的基础。

2、我们将能够创造一定教科研示范效应，在探索指导和帮助学生自主解决困难方法、途径和模式的同时，会激励部分对“后进生”失去信心的教师，改变观念，重振士气，引导教师强化教育教学研究的兴趣。

3、我们的研究也会带来一定的教学力量群效应。因为学校不仅是帮助学生成功的场所，同时也是锻造、高师之地。这种教研活动辐射出的群体效应是学校所期望的。

(二) 实验中应遵循以下原则：

- 1、教育的科学性与针对性相结合；
- 2、面向全体与关注个性差异相结合；
- 3、尊重、理解与真诚同感相结合；
- 4、预防、矫治与发展相结合；
- 5、教师的科学辅导与学生的主动参与相结合；
- 6、助人与自助相结合

(一) 主要内容

a如何缓解学生焦虑、

b正确看待自信问题

c如何改善人际沟通

## d 摆脱苦闷自卑心理

### (二) 目标及呈现形式

(1) 理论目标：本课题注重研究的实效性和可塑性以及推广价值，发展已有的理论，开辟“后进生”心理问题探究的新路径，力争对本地区的“后进生”转化研究具有实践的指导意义，对其它地区“后进生”问题的研究与转化起到借鉴功效。主要呈现形式是论文和实验报告。

(2) 实践目标：帮助实验对象分析自身存在的问题，探根溯源，找出症结所在，给予方法指导；帮助他们正确面对社会的不良诱惑，分清良莠，择善而从；引导他们树立争取的人生观价值观，培养高尚的道德情操，成长为一个心智健全、和谐上进、全面发展的“人”。主要呈现形式是调查报告、论文以及学生的转变数据分析。

#### 1、人本主义理论

人本主义认为，人类有机体有一种自我发展的潜能，人的本性是积极向上的，富有理性的，可以通过自我教育不断完善自我达到自我实现。罗杰斯在《患者中心疗法：它的实践、含义和理论》中指出：人类有机体有一种天生的“自我实现”的动机，所有其他的动机都是这种自我实现的'不同表现形式，自我实现指的是一个人发展扩充和成熟的趋向。这种潜能只有在真诚、共情、无条件关注的环境和条件下得以充分的发展和实现。

罗杰斯认为：人类给予人印象最为深刻的事实似乎就是其有方向性的那种倾向性，倾向于朝着完美，朝着事项各种潜能的方向发展。因此他所倡导的以人为心的治疗就是使来访者自我调整、自我成长并逐步摆脱外力的控制前进。而且每个人都可以作出自己的决定，每个人都有着实现的倾向，若能有一个适宜的环境的话，一个人将有能力指导自己，调整自

己的行为，控制自己的行动，从而达到良好的主观选择与适应。

鉴于以上思想，我们认为应该挖掘初中生自身的潜能，他们“是能思考、能感觉、能体验的一个人”。心理健康教育说到底还是学生内心的自我调节。作为学校，要紧的是给他们创造一个有利于学生自我实现的环境，心理辅导教师特别是班主任要给予学生良好的指导和帮助，比如交给学生自我调节心理的方法，设计学生感兴趣的、能积极参与的活动课程。使学生在活动中认识自己的缺点和不足，主动进行调节。

## 2、素质教育理论

《中国教育改革和发展纲要》指出：“中小学要由应试教育转向全面提高国民素质的轨道，面向全体学生，全面提高学生的思想道德、文化科学，劳动技能和身体心理素质，促进学生生动活泼地发展，办出各自的特色。”这里指出了素质教育的目标和任务，即全面发展、面向全体学生、培养能力、培养劳动观念、发展个性、办学形式和教学多样化。我们从中可以看到素质教育的基本原则，即教学要适应儿童每个年龄阶段发展的特点：让学生在经验中学习；在教学中要努力培养学生学习兴趣；教学中要以学生为主体或中心；要充分尊重和重视个性差异；教学要多样化。

## 3、新课程标准理论

### (一)基本操作

根据课题实施方案组织实验研究，将实验法与行动研究法相结合

### (二)无关变量的控制

1、均衡参与实验的学生人数、性别和能力差异，使之符合等

组实验要求。

2、对各组学生(实验班级和非实验班级)不作宣传和暗示

3、严格控制学习时间，杜绝加班加点。

4、实验教师严格控制年龄差别，学历差别，能力差别及工作态度差别等。

### (一)实验方法

本课题借鉴已有的理论经验，结合新的时代背景对后进生的心理问题的研究采用行动研究法、心理测量法、实验调查法、个案访谈法、观察法等研究方法。

### (二)实验过程及时间安排

本实验分三个阶段进行

#### 一、准备阶段(20xx年8月20xx年12月)

明确研究目标，进行课题分工、人员职责和计划安排情况、确定实验对象，进行问卷调查，走访谈话，建立后进生个人档案。

#### 二、实施阶段(20xx年1月20xx年6月)

具体对实验对象进行个案研究，分析其心理问题的表现，寻找成因，归纳特点，找出共性的规律以及个性差异，从而寻根追源，因材施教，写出实验论文及阶段总结。

#### 三、巩固实验阶段(20xx年7月20xx年一月)

统计实验数据、汇总资料，完成实验研究报告。

## 权威主义名词解释篇二

摘要：硕士研究生学位论文的开题报告是学位论文研究工作的重要组成部分，开题报告质量不仅是衡量研究生学术水平的重要标准，也是确保学位论文质量的重要环节。本文就我国田径方向硕士研究生学位论文开题报告的内容及其问题，提出几点意见，旨在为我国田径方向硕士研究生的培养工作提供实践参考。

关键词：田径方向；硕士研究生；开题报告

### 1. 问题与分析

目前，我国田径方向硕士研究生在学位论文开题报告中存在着不同程度的问题，主要表现在题目与撰写内容不符，调查问卷设计的科学性、有效性把握不准，研究重点与选题的依据、意义不明确，研究框架设计不合理等方面。导致这—状况的主要原因，一方面是学术态度不严谨；另一方面是目前田径方向的硕士研究生往往在人文社科类领域确立论文选题，由于选题与所学专业脱离，且相关学科知识掌握较薄弱，致使最后诸多问题暴露。为了使我国田径方向硕士研究生在撰写学位论文开题报告时条理更加清晰、阐述更加准确、思路更加透彻，归纳、总结了以下几点意见，希望对我国田径方向硕士研究生学位论文的开题工作提供有益的参考。

#### （一）文献综述是完成高质量开题的关键

根据调查得知，近几年我国田径方向硕士研究生在撰写学位论文开题报告时出现的普遍问题是，对文献资料研读不够，对研究背景的了解不够深入，对研究方向国内外的具体进展掌握的不全面、不详细，资料引用的针对性、可比性不强，有些研究生甚至没有完全明确撰写开题报告与文献综述的区别，更多的是对前人研究工作的叙述，而对自己的研究设计介绍得甚少。

文献综述的基本内容应包括：国内外现状；研究方向；进展情况；存在问题；参考依据等〔1〕。文献综述不仅是对学术观点和理论方法的整理。同时，还应具有评论性，因此，作者要以批判的眼光来归纳和评论文献，而不仅仅是相关领域学术研究的“堆砌”。要想写好开题报告，必须认真研读文献，对所研究的课题有深入的了解，明确别人都做了哪些工作，哪些方面可以作为自己研究的切入点，因此，文献研读的深度与广度是影响开题报告质量的重要因素。

## （二）研究内容的涵盖是体现开题细腻程度的重要标志

研究内容的涵盖应力求精简透彻、主次分明。学位论文的开题报告，每个人的报告时间是有规定的，一般在10-15分钟不等。在有效的时间里，既要做到报告内容明确，又要控制在一定时间内完成，这就对报告人提出了较高的要求。

借鉴相关领域专家、学者及专业人士的意见，开题报告的主要内容应包括：选题依据，选题意义，国内外研究现状，课题进行的途径，步骤及设想，课题的创新之处和预期的创造性成果，课题进行时可能出现的问题及准备采取的应变措施等几个方面〔2〕。选题的依据、意义应极具针对性地指向初拟题目，按其研究内容删选代表性较强的文句作为报告的重点，体现条理化与清晰化；在撰写国内外研究现状时应注意，要将其内容层次化，把归纳、总结出来的文献分列为不同的类别，一般可分为基础理论研究、现状性综述及分析对比性研究等三个方面。同时，还应注意文献罗列的规范性，所列的内容都应按相同的格式、按事物发展的一般性规律有序地排列。

课题进行的途径、步骤及设想是开题报告的重点部分之一，主要包括研究途径、研究方法、研究步骤、初拟的论文框架及可行性分析五个方面，在阐述研究途径时应说明将运用哪些学科知识、以怎样的视角作为切入点，并将研究方法、研究的主要内容、研究的重点与难点阐述清楚，主要运用的研

究方法、手段应详细说明。研究的步骤一般按课题预期的研究程序，以时间划分阶段，从头到尾进行罗列。至于论文的初拟框架，无论是在开题报告中，还是在论文的撰写过程中，都应视为一个极其重要的部分，需要仔细的揣摩和反复的斟酌，还应与导师进行积极的沟通与交流，以确保初拟框架设计得更加周密、更为合理。可行性分析则要抓住其内涵撰写，明确阐述现阶段已具备的研究条件与尚缺少的研究条件和拟解决的途径等。对课题的创新之处和预期的创造性成果的阐述应重点说明，在课题的相关研究领域，前人累积了哪些研究成果，研究了哪些方面的内容，本课题与他人研究的侧重点和不同之处，并围绕研究的目标，简要阐述课题的创新点及其成果的形式。

### （三）学术态度的严谨与否是制约学术水平提高的重要因素

通过走访相关领域的专家得知，目前，在我国田径方向硕士研究生学位论文开题报告中存在着明显的学术不严谨现象，主要表现在，开题报告中的错字与漏字较多、文句表述不通顺和不完整、论述条理不清晰、参考文献的书写格式不规范、撰写开题的整个思路不明确、研究的重点难点把握不住等。这在很大程度上制约了学术水平的提高。因此，为了使我国田径方向硕士研究生的学术水平与写作能力得到真正意义上的改进，除了端正学习态度以外，还必须重视研究性思维能力的培养和基本功的训练。

研究性思维能力由以下三个要素构成：一是思考，思考是研究的前提，假如研读材料时感悟不出它们可以解释的对象，了解某个研究领域时不知道可以深入探讨的问题，专研某篇学术文章时找不出其薄弱环节，运用别人的理论观点时不明白其精髓，收集众多资料后却不清楚应从哪个方面入手，高质量的开题报告就写不出来。所以，必须善于怀疑，勤于思考；二是积累，积累是研究的基础，学问是积累出来的，知识储备多了，就容易驾轻就熟，得心应手。不善于积累，经常前读后忘，就不能适应日后研究工作的进一步深入，所以

要善于累积，做好读书笔记；三是分析，分析是研究的手段之一，与思考既有联系又有区别。经常思考有利于分析能力的提高，但经常思考不等于分析能力就一定强，所以，要学会思考，并把握好思考的方向，否则，思考的结论就会出现反差，就会变成一种低水平的思考。

## 2. 小结

田径方向硕士研究生的开题报告不是形式，故此，一定要研究实质。为了能使我国田径方向硕士研究生的学术水平、研究能力和开题报告撰写能力得到真正意义上的提高，首先，研究生必须从思想上重视开题报告，在平时的学习中注意积累，加强思路梳理、文句表达等方面基本功的训练，尤其要注意培养通过理论思维发现问题的研究能力。开题报告是研究工作的开始，良好的开端才能为高质量的学位论文奠定实质基础。

参考文献：

〔3〕李艳，董良飞．试论撰写研究生开题报告的技巧与方法  
□□□江苏工业学院学报□20xx□6(8)□

## 权威主义名词解释篇三

由于当前农村群体性聚餐食品安全监管没有明确镇（区）政府（管委会）的主体责任，也没有纳入各级党委政府的目标考核体系，我县虽然制定了一套食品安全事故应急处置办法，但是由于各镇（区）、村（社区）通信、交通、医疗等条件各不相同，也没有制定一村一策的应急处置办法，许多农村群体性聚餐根本不愿申报备案，更没有签订安全协议，一旦发生群体性食品安全事故，将造成难以预计的不良后果。

中央农村工作会议提出：“用最严谨的标准、最严格的监管、最严厉的处罚、最严肃的问责，保障人民群众舌尖上的安

全”。当前，农村群体性聚餐逐渐成为引起农村食物中毒事故发生的主要场所，加上农民自我防范意识较差，农村交通不便、缺少专业救治，一旦发生食物中毒，轻则耽误外出劳动，重则危及生命，而且涉及面较广，社会负面影响大。因此，做好农村群体性聚餐的食品安全监管，关键是要构筑覆盖“从田间到餐桌”全过程的长效预防控制机制，才能防患于未然。建议从以下四个方面提升监管能力和水平，确保农村群体性聚餐的饮食安全。

一建立政府引导和行业自律相结合的管理机制。一是逐步规范农村群体性聚餐的市场准入。继续实行农村“民间厨师”登记备案和持证上岗制度，对凡从事农村宴席操办的流动厨师，由镇（区）负责统一登记造册进行动态化管理，并按照食品从业人员的 management 要求，组织督促他们参加每年由政府出资的“三免一规范”（即免费体检、免费培训、免费发放工衣工帽，规范管理制度）活动。对合格人员统一发放健康证、培训合格证和工衣工帽，并在社会公开公示名单；对未取得“两证”的，严禁从事餐饮服务行业，从而引导农村群体性聚餐向集中定点方向发展。二是创新食品安全宣传方式。以镇（区）为单位，由政府定期组织开展食品安全知识和法律知识宣传教育，通过广播电视、网络、发放宣传资料、召开村民大会等多种形式来引导村民树立良好的饮食卫生习惯，提高饮食安全意识，并增强农户群体聚餐报告的自觉性，主动接受管理，严防食物中毒事件发生。同时，广泛开展移风易俗教育，革除红白喜事宴请“奢侈风”，提倡文明、健康、科学的生活方式。三是建立健全行业自律组织。根据各地实际情况，可分片成立“民间厨师”行业协会并组建专门举办农村群体性聚餐的厨师队伍，准备统一的加工工具和餐具，对厨师采取适当补贴的方式，由其对宴席整个过程的食品安全负责，让厨师既是制作人员又是监督人员，切实发挥自律作用。

二健全农村群体性聚餐食品安全的监管体系。利用当前食品监管体制改革的有利时机，完善县、镇（区）、村（社区）

食品安全监管体系的建设，尽快打通监管体制的“最后一公里”。一是健全农村集体性聚餐的监管组织体系。设立镇（区）食品安全办公室，与本地食药监管所合署办公，配齐食品安全“一专四员”：即由镇（区）政府（管委会）明确一名中层干部担任食品安全监管专干，驻村干部担任所在村的食品安全联络员，村（社区）主任担任协管员，治调主任担任食品药品安全信息员，并聘请以村卫生室医生为主体的食品安全监督检查员，形成横向到边、纵向到底，覆盖县、镇（区）、村三级的食品安全监管网络，确保一旦发生食物中毒后能在第一时间赶赴现场，控制剩余食品、原料及相关物品，保护好现场，并及时上报，防止事态的进一步扩大。二是严格落实农村群体性聚餐申报备案制度。以村（社区）为单位，严格落实群体性聚餐申报管理制度，对在辖区内举办的单餐50人以上的农村聚餐，均要求进行申报、登记并派人现场监管。申报时，办宴户须提供地点、时间、人数、厨师等从业人员名单和健康证明、就餐人员名单和联系方式等材料，在报经镇（区）政府（管委会）同意后方可举办。同时，由村安全信息员、村安全检查员与当事人签订三方安全承诺协议书，逐步推行群体性聚餐当事者的责任首负制和先行赔付制，提升当事人食品安全风险防范意识。三是逐步规范农村群体性聚餐食品安全的监管规则和方法。重点强化农村食品安全镇（区）政府（管委会）负总责的责任体系，将农村群体性聚餐食品安全纳入对镇（区）的年度目标考核，落实食品安全“一岗双责”，严格奖惩，并结合我县实际出台监督管理暂行办法，健全监管执法的政策基础和依据，确保监管常态化、实效化。加强宴席动态管理，从菜单审核、原料采购与储存、加工过程中的卫生和凉菜制作卫生、留样等给予全面的指导，通过早期介入、风险防控、全程跟踪等方式，把好关口，规范采购渠道及操作流程，把问题消灭在萌芽状态，并推行农村“民间厨师”黑名单制度，从而让当事者和宴席厨师不敢、不能、不想违规操作，从源头上预防风险隐患。四是加强对市场内熟食制品备案管理。为了图方便和摆阔气，农村群体性聚餐大多会使用从市场内买回的现成熟食制品，而这些食品多为附近的食品生产小作坊加工制作。由

于这些小作坊布局不合理，食品安全设施设备缺乏，再加上从业人员法律法规和业务知识欠缺，在加工制作食品时非法添加和滥用食品添加剂，所售食品存在巨大的食品安全隐患，因此对其进行备案管理，严格督促其建立进货、销售台账，规范操作，有利于进一步落实主体责任，保障食品安全。

三合理配置农村群体性聚餐食品安全所必需的监管资源。一是整合食品检测检验资源。整合县食药监、农业、质检、卫计等部门现有的食品安全检验检测技术储备与基础数据，由县食安委牵头组织制定食品检测年度计划，制定统一数据标准，统一发布食品质量安全检测信息，构建信息、技术和人才共享平台，提升县级快速检验检测能力，并引导和联合民间院所、企业检验检测机构组成网络体系，通过政府购买服务的方式，使检验检测技术服务的市场机制得以完善，确保对群体性聚餐的技术检测能力满足监管需要。二是合理配备执法监管设备。由于监管范围面广量大，在按计划搞好日常监管、积极应对突发性事件的同时，进一步增强监管队伍的执法和应急能力，提高工作效率，配备必要的执法设备（如食品快检箱、相机等），以利于取证，为监督、监管执法提供必要的证据依据。三是适当给予镇村监管人员经费支持。为了提升农村食品安全“一专四员”工作的积极性，建议各级政府对农村食品安全（重点是村级食品安全信息员与专业厨师队伍）工作列入财政预算（包括健康体检、培训和通讯等费用），工作经费划入县食品安全协调委员会办公室管理，年终根据各镇（区）具体情况，采取以奖代补的方式适当予以经费支持，确保专款专用。

四严格聚餐食品卫生监管和突发事件应急处置。一是加强农村聚餐行为的动态监管。对申报举办群体性聚餐的村民，以镇（区）政府（管委会）为主导，食药监、卫计等部门联合执法，在加强宴席动态监管的同时，选派专人负责督促事主搞好聚餐场所卫生和餐具清洁消毒工作，做到生熟分开，原料与成品、生熟食品分开存放，防止交叉污染。对农村群体性聚餐举办频率高、人口集中、经济基础好的镇（区），可探

索开展“移动厨房”定点建设试点。所谓“移动厨房”是指运用轻质材料建造成可拆装的食品加工房间，避免露天加工经营或在不卫生场所如柴棚等处加工经营，同时设置专用保洁消毒柜、整理箱对所有厨具进行分类存放使用，防止交叉污染，最大限度防范食品安全风险。二是严格执行农村群体性聚餐食品安全突发事件报告制度。督促镇（区）政府（管委会）严格按照《突发公共卫生事件应急条例》的要求，对于农村发现的可疑食物中毒事件及其他突发公共卫生事件，要在第一时间内向县政府、卫计、食药监等部门报告。镇（区）政府（管委会）、卫生院、村（社区）和事主要积极配合相关部门开展事故调查处理和救治工作，主动提供菜肴留样，剩余食品、原料及相关物品，确保应急和调查工作顺利进行。三是严肃农村群体性聚餐食品安全事件的责任追究。对当事人举办监管规模内宴席拒不申报、厨师拒不进行健康检查或未接受食品卫生知识培训操办宴席的，由县食药监等部门依规严肃处理；造成食品安全事故的，由当事人自行承担相应的经济责任和法律责任，并对所在村（社区）实行“一票否决”。同时，杜绝农村群体性聚餐中的关系监管、人情监管，对领导不重视、责任不落实、监管不到位的单位和个人坚决从严从重问责；对造成较大以上食物中毒事件的，或对食物中毒等突发事件隐报、瞒报导致严重后果的，追究相关人员的领导责任和监管责任，构成犯罪的，依法追究刑事责任，确保广大人民群众“舌尖上的安全”。

## 权威主义名词解释篇四

我们的课题创造性借鉴吸收现有的能够拿来为我所用的各种科学研究方法。

### 1、文献法。

我们广泛收集并充分利用国内现有的研究性学习的研究成果，分析借鉴其优点，改进其不足，大胆拿来为我所用，结合我校实际创造性运用研究实践之中。我们从课题开展伊始就创

办了“语文研究性学习导报”，开始前半年是每月两期，后来改为每月一期，向课题组成员及时介绍推荐相关理论文章和课题组自己的科研成果，给课题组成员以理论、方法和实践的指导与交流。

## 2、调查法。

为了摸清大多数学生的学习习惯和方法，我们印发了相关调查问卷，由各子课题研究教师负责，在学生中进行信息调查与反馈，从不同角度掌握学生学习习惯、方法以及对待学习方式转变的态度，从此获得大量而又真实的资料与信息，为课题研究的深入开展提供必要的资料参考。

## 3、观察法。

课题研究人员互相深入班级听课，参与校内外课改活动，在听课中了解、掌握学生学习方式转变情况；通过观察不同教师教学行为的变化，进而观察不同层次学生学习方式转变情况，记录统计并分析所获信息；同时，由教师通过召开学习主题班会、学习交流活动中来观察不同层次学生的学习方式。

## 4、归纳法。

为促进课题研究更有效进行，迅速提高课题组成员整体研究水平，我们组织实验班学生和课题组成员教师及时进行教和学的经验总结，形成教育教学论文和案例，并以自办的“研究性学习导报”为交流平台，及时发表交流课题组成员的研究文章、开发的案例、研究成果和学生作品，以期互相学习借鉴，共同提高。两年来，我们编印了22期导报，及时发给课题组成员进行沟通交流。

## 权威主义名词解释篇五

科研课题开题报告(研究设计)就是课题研究方案的设计、规划和制定。换言之,就是当课题方向确定之后,课题负责人在调查研究的基础上撰写的报请上级批准的选题计划。开题报告主要说明这个课题有价值进行研究,自己有条件进行研究以及准备如何开展研究等问题,也可以说是对课题的论证和设计。

撰写科研课题开题报告是提高选题质量和水平的重要环节,是创新新知,不是可有可无的。正如学者文翁说过,“搞好开题报告的主要目的是促使大家理清研究思路,完善研究设计”。制定课题研究计划和安排,是为解决自己提出的问题提供探索的途径。科研课题开报告,它初步规定了课题研究各方面的具体内容和步骤,对整个研究工作的顺利开展起着关键的作用。对于科研经验较少的人来讲,一个好的方案,可以使他们明确课题研究的方向,避免发生进行一段时间后不知道下一步干什么的情况,保证整个研究工作有条不紊地进行。可以说,课题开题报告水平的高低,是一个课题质量与水平的重要反映。没有科学的开题报告(研究设计),就没有科学而有价值的成果。随着教育科研管理工作规范化不断加强,开题论证问题越来越受到教育科研管理部门的重视。

## 权威主义名词解释篇六

《普通高中语文新课程标准》规定:“高中语文课程应关注学生情感的发展,让学生受到美的熏陶,培养自觉的审美意识和高尚的审美情趣,培养审美感知和审美创造的能力”。

北大教授钱理群十分关注中学语文课程改革,他曾说“引导孩子读诗,写诗,用诗来陶冶心灵,营造诗的家园,在中学语文教育中是带有根本性的。”

但是,现实中的中学语文教育却因多种原因过多地奉行着实用主义价值观念,致使原本激情四溢的中学生在应试制度挤

压下、快餐文化冲击中，泯灭了尊贵的思想，钝化了丰富的心灵，丧失了审美和创新的多种语文能力。

在这样的背景下，笔者经过调查了解，尤结合自己的教学实际，确立了“中学现代诗歌教学研究”课题。

中学现代诗歌教学是现代诗歌作为特殊文学作品在中学语文教学中的具体化。但跟古典诗词教学比，现代诗歌教学不但艰难，甚至已经到了整个语文教学的最边缘。因此，在高中中学段，研究现代诗歌教学意义重大。

恢复现代诗歌作品对学生的积极影响以及中学现代诗歌教学所应具有的神圣地位；补充高中语文文学作品阅读教学内容，丰富高中语文优秀现代诗歌作品思想内涵，细化选修课程系列1“诗歌与散文”的操作实践；引导广大青少年在阅读大量优秀现代诗歌作品过程中，学习掌握高效鉴赏现代诗歌作品的‘方法，最终能诗意地把握语言、感受生命、彻悟生活。

## 一、课题名称

中学现代诗歌教学研究

## 二、界定解读

1、现代诗歌：主要指中外诗歌宝库中具有代表性的中外名家名作和流传广影响大的名作。故所选诗歌，在地域上涵盖中外，时间上侧重现当代。

2、教学研究：在充分考虑现代诗歌文体特点基础上，侧重两方面研究：一是现代诗歌在语言、意象、手法及思想等方面的突出成就；二是引导学习掌握读诗、品诗、悟诗乃至尝试创作诗歌的技巧和方法。

## 一、研究设想

## 1、掌握方法：

以《高中语文(必修1)》第一单元所选的《沁园春·长沙》《雨巷、再别康桥》《大堰河——我的保姆》等为例，指导学生掌握最基本的鉴赏现代诗歌的方式方法。

## 2、延伸拓展：

筛选部分中外现代优秀诗歌，引导学生举一反三，了解现代诗歌的特点，培养提高学生的阅读、理解及鉴赏能力。

## 3、实践活动：

结合现代诗歌单元内容，组织诗歌欣赏、个人创作、诗歌朗诵等活动。欣赏诗歌可由老师选择，创作诗歌可根据不同情况自定，朗诵诗歌可在语文教材、扩展读本、课外或自己创作中选择，也可把中国古典诗歌改写成现代诗歌进行朗诵等。

## 二、研究方法

文献法、调查法、交流讨论等。

## 三、研究步骤

### 1、准备阶段(20xx.4——20xx.8)

搜集资料，学习理论，编写方案，完成开题报告等。

### 2、实施阶段(20xx.9——20xx.4)

#### (1) 访问调查

了解现代诗歌教学现状，查找存在问题及其原因，摸索可行方法等。

## (2) 具体实施

走进课堂，具体实施现代诗歌教学；利用课余，开展多项研究活动；等等。

## 3、总结阶段(20xx.4——20xx.5)

- (1) 撰写研究结题报告；
- (2) 搜集整理其他研究成果；
- (3) 上传上级课题负责部门。

## 课题成果的预期和呈现

- 1、制作多媒体现代诗歌教学视频；
- 2、撰写《中学现代诗歌教学研究报告》；
- 3、组织学生将自己创作、翻译或改写的现代诗歌结集。(鼓励学生编写个人专集，也可多人，建议为诗集起一个有诗意的名字，写出序跋，自己设计封面、插图和板式等)。

## 权威主义名词解释篇七

最新--教育研究课题开题报告 4 4 篇 教育研究课题开题报告 1 ? 摘要：硕士研究生学位论文的开题报告是学位论文研究工作的重要组成部分，开题报告质量不仅是衡量研究生学术水平的重要标准，也是确保学位论文质量的重要环节。本文就我国田径方向硕士研究生学位论文开题报告的内容及其问题，提出几点意见，旨在为我国田径方向硕士研究生的培养工作提供实践参考。

? ? 关键词：田径方向；硕士研究生；开题报告 ? 1. 问题

与分析？目前，我国田径方向硕士研究生在学位论文开题报告中存在着不同程度的问题，主要表现在题目与撰写内容不符，调查问卷设计的科学性、有效性把握不准，研究重点与选题的依据、意义不明确，研究框架设计不合理等方面。导致这一个状况的主要原因，一方面是学术态度不严谨；另一方面是目前田径方向的硕士研究生往往在人文社科类领域确立论文选题，由于选题与所学专业脱离，且相关学科知识掌握较薄弱，致使最后诸多问题暴露。为了使我国田径方向硕士研究生在撰写学位论文开题报告时条理更加清晰、阐述更加准确、思路更加透彻，归纳、总结了以下几点意见，希望对我国田径方向硕士研究生学位论文的开题工作提供有益的参考。

？（一）文献综述是完成高质量开题的关键？根据调查得知，近几年我国田径方向硕士研究生在撰写学位论文开题报告时出现的普遍问题是，对文献资料研读不够，对研究背景的了解不够深入，对研究方向国内外的具体进展掌握的不全面、不详细，资料引用的针对性、可比性不强，有些研究生甚至没有完全明确撰写开题报告与文献综述的区别，更多的是对前人研究工作的叙述，而对自己的研究设计介绍得甚少。

有深入的了解，明确别人都做了哪些工作，哪些方面可以作为自己研究的切入点，因此，文献研读的深度与广度是影响开题报告质量的重要因素。

？（二）研究内容的涵盖是体现开题细腻程度的重要标志？研究内容的涵盖应力求精简透彻、主次分明。学位论文的开题报告，每个人的报告时间是有规定的，一般在 10-15 分钟不等。在有效的时间里，既要做到报告内容明确，又要控制在一定时间内完成，这就对报告人提出了较高的要求。

？借鉴相关领域专家、学者及专业人士的意见，开题报告的主要内容应包括：选题依据，选题意义，国内外研究现状，课题进行的途径，步骤及设想，课题的创新之处和预期的创

创造性成果，课题进行时可能出现的问题及准备采取的应变措施等几个方面〔2〕。选题的依据、意义应极具针对性地指向初拟题目，按其研究内容删选代表性较强的文句作为报告的重点，体现条理化与清晰化；在撰写国内外研究现状时应注意，要将其内容层次化，把归纳、总结出来的文献分列为不同的类别，一般可分为基础理论研究、现状性综述及分析对比性研究等三个方面。同时，还应注意文献罗列的规范性，所列的内容都应按相同的格式、按事物发展的一般性规律有序地排列。

？课题进行的途径、步骤及设想是开题报告的重点部分之一，主要包括研究途径、研究方法、研究步骤、初拟的论文框架及可行性分析五个方面，在阐述研究途径时应说明将运用哪些学科知识、以怎样的视角作为切入点，并将研究方法、研究的主要内容、研究的重点与难点阐述清楚，主要运用的研究方法、手段应详细说明。研究的步骤一般按课题预期的研究程序，以时间划分阶段，从头到尾进行罗列。至于论文的初拟框架，无论是在开题报告中，还是在论文的撰写过程中，都应视为一个极其重要的部分，需要仔细的揣摩和反复的斟酌，还应与导师进行积极的沟通与交流，以确保初拟框架设计得更加周密、更为合理。可行性分析则要抓住其内涵撰写，明确阐述现阶段已具备的研究条件与尚缺少的研究条件和拟解决的途径等。对课题的创新之处和预期的创造性成果的阐述应重点说明，在课题的相关研究领域，前人累积了哪些研究成果，研究了哪些方面的内容，本课题与他人研究的侧重点和不同之处，并围绕研究的目标，简要阐述课题的创新点及其成果的形式。

？（三）学术态度的严谨与否是制约学术水平提高的重要因素

？通过走访相关领域的专家得知，目前，在我国田径方向硕士研究生学位论文开题报告中存在着明显的学术不严谨现象，主要表现在，开题报告中的错字与漏字较多、文句表述不通顺和不完整、论述条理不清晰、参考文献的书写格式不规范、

撰写开题的整个思路不明确、研究的重点难点把握不住等。这在很大程度上制约了学术水平的提高。因此，为了使我国田径方向硕士研究生的学术水平与写作能力得到真正意义上的改进，除了端正学习态度以外，还必须重视研究性思维能力的培养和基本功的训练。

？研究性思维能力由以下三个要素构成：一是思考，思考是研究的前提，假如研读材料时感悟不出它们可以解释的对象，了解某个研究领域时不知道可以深入探讨的问题，专研某篇学术文章时找不出其薄弱环节，运用别人的理论观点时不明白其精髓，收集众多资料后却不清楚应从哪个方面入手，高质量的开题报告就写不出来。所以，必须善于怀疑，勤于思考；二是积累，积累是研究的基础，学问是积累出来的，知识储备多了，就容易驾轻就熟，得心应手。不善于积累，经常前读后忘，就不能适应日后研究工作的进一步深入，所以要善于累积，做好读书笔记；三是分析，分析是研究的手段之一，与思考既有联系又有区别。经常思考有利于分析能力的提高，但经常思考不等于分析能力就一定强，所以，要学会思考，并把握好思考的方向，否则，思考的结论就会出现反差，就会变成一种低水平的思考。

？ 2. 小结 ？ 田径方向硕士研究生的开题报告不是形式，故此，一定要研究实质。为了能使我国田径方向硕士研究生的学术水平、研究能力和开题报告撰写能力得到真正意义上的提高，首先，研究生必须从思想上重视开题报告，在平时的学习中注意积累，加强思路梳理、文句表达等方面基本功的训练，尤其要注意培养通过理论思维发现问题的研究能力。开题报告是研究工作的开始，良好的开端才能为高质量的学位论文奠定实质基础。

？ 参考文献：

？ (1) 史济彦. 论研究生的选题方法及其能力的培养□□□□学位与研究生教育, 1995, (3): 33-35 ？ (2) 陈玲. 怎样写

开题报告[J].中国研究生[20xx](3)[28-30].? [3]李艳,董良飞.试论撰写研究生开题报告的技巧与方法[J].江苏工业学院学报[20xx]6(8)

? 103-105.? [4]马胜钢,黄韬等.硕士研究生选拔培养中存在问题及其对策[J].郑州工业大学学报(社会科学版)[20xx]12(4)[57-59]?教育研究课题开题报告 2? 一、数学课堂进行游戏教学的意义? 数学教学是数学活动的教学,是师生交往、互动与共同发展的过程,学生是数学学习的主人,教师是学生数学学习的组织者、引导者和合作者。”因此,数学不再是单一的、枯燥的学习。游戏的趣味性不但激励学生去探索,去了解其中的规律,而且在探索、了解的过程中,使学生尝到积极思维的无穷乐趣,学生的思维习惯、思维能力和解决问题的方法得到了发展。融入数和运算规律的游戏是激发学生探索的动力和途径之一。

? 二、数学课堂实施游戏教学的具体过程? 课堂中的游戏教学法,要求教师的身份必须既是指导者,又是参与者,应该和学生一起唱歌,一起跳舞,一起游戏,融入到学生中去。

? 借某校三年级上了一堂数学课,班级共有 27 人,学生学习基础和学习习惯较好。教学内容是《义务教育课程标准实验教材》三年级上册“数学广角”中的掷一掷。在教学前,制订了以下几个教学目标:1.运用游戏激发学生的学习热情,积极探索规律。2.运用探索的规律,了解游戏的运行原理。3.运用游戏方法和规律,探索“可能性的大小”。具体教学过程如下:

? 1.创设游戏性情境,激发学习兴趣。

? 首先取出两颗骰子? 师:小朋友们我们一起来掷一掷,看看得到的两个数的和是多少? 并把他们记下来。

? 学生操作,然后思考得到的结果有什么特点? ? 引导学生

得出最小的和是  $1+1=2$ ，最大的和是  $6+6=12$ ，不可能有和 13。

? 兴趣是一种带有情感色彩的认识倾向。它以认识和探索某种事物的需要为基础，是推动人去认识事物，探求真理的一种重要动机，是学生学习中最活跃的因素。根据数学学科特点和小学生好动、好新、好奇、好胜的思维特点，设置游戏性情境，把新知识寓于游戏活动之中，通过游戏使学生产生对新知识的求知欲望，让学生的注意力处于高度集中状态，在游戏中得到知识，发展能力，激发兴趣。教师的引导也使学生对游戏的秘密进行思考，提高了思考的效度。

? 2. 激发动机、研究规律，提高学习兴趣。

? 老师和学生比一比，如果是 5、6、7、8、9 就算老师赢，如果是另外的 6 个就算你们赢。

? 学生操作，记录结果，看谁能赢。

? 结果肯定是老师赢，学生很好奇很想知道原因。

? 对规律的探索和游戏秘密的揭开，极大地提高了学生对寻找规律，探索未知的热情，让学生感受到数学学习的有趣和亲切，提高了对数学的兴趣。探索是数学的生命线，猜想的提出、验证，方法的得出，都是学生个体主动参与、合作探究的结果。虽然整个过程一帆风顺，但教师适当地制造“碰壁”，反而会推动学生走向成功，教师所起的作用只是相继诱导。这样的教学，培养了学生的探究精神，并在探究过程中获得丰富的情感体验。

? 3. 运用规律、诱导学生大胆想象、勇于创新。

? 发表格和骰子，两人一组轮流掷。和是几，就在几上面涂一格，涂满其中一列，游戏结束。

? 小组交流，哪些和出现的可能性大，哪些小？为什么？ ?  
引导学生得出：5 可以分成几和几，6 可以分成几和几，7  
可以分成几和几。

? 应用学生发现的规律和方法这是对学生最好的一种肯定，  
通过填表的练习，让学生感到自己探索的价值，同时也反映了  
教师对《标准》教学观念的体现。引导学生联想，消除学生  
依赖的心理，培养学生进取、自信的精神，拓展思维空间。  
遇到问题就马上联想到与之有联系的知识，找到解决问题的  
方法，既能提高解决问题的能力，又能培养和巩固创新思维  
能力。

新颖有创意的活动都怀有“好玩”的思想倾向。游戏教学刚  
好迎合小学生的这种心理特征。教师有目的地组织学生以观  
察、操作为主的教學，让学生在摆、拼、画、折、量的实际  
操作中，手脑并用，以动促思，培养了学生游戏的兴趣。

? 综观整个教学过程，教师改变了以往“以教师为中心”的  
教学方式，体现了教师要从“一个知识的传授者转变为学生  
发展的促进者”这一观念，将最大限度的时间和空间留给学生  
探索和交流。虽然学生的语言有时不够规范，但我能真切地  
感受到，他们是发自内心的、真诚的。这样的课堂真正做到  
了：我们的课堂我做主，课堂也在学生和老师的游戏中灵  
动。

?教育研究课题开题报告 3 ? 一、本课题的意义和价值 ? 1.  
课题研究的理论意义及价值 ? 世界上任何一个民族，要想屹  
立于世界民族之林，必须拥有自己独特的文化，而国学就具  
备这种独一无二的特质。国学是中国传统文化的精髓，对中  
国政治、经济、军事、文化、思想等各方面都影响极大，对  
于传承文明、增强民族凝聚力，以及中华民族的复兴都起着  
重要作用。而中国的国学思想，是中华民族共同的血脉和灵  
魂，国学经典中就蕴藏着中华五千年全部文明和智慧的精  
髓，作为中国历史和文化的基础，它构成了中华民族精神生活

客观环境，维系着中华文化之根。

究。

？ 2. 省内外同类研究现状述评及本课题的创新之处？ 如今，随着传统文化的重要地位重新被人们认识，国学教育也随之广泛开展。但是，针对幼儿国学教育的研究还处于起步阶段，以“幼儿国学教育”为关键词，在中国知网上搜索，仅有 18 篇论文，最早发表论文的时间为 20xx 年。这一情况说明，直到最近几年，国内学界才意识到这一问题的重要性，而相关的理论与实践研究，都还处于探索阶段。我们省内这方面的研究，更是处于拓荒阶段，目前还没有文献著录。就现有成果来看，杜洁琼的《幼儿国学教育内容选择及方法》着眼于幼儿国学教育的内容选择及方法，做了比较基础的分析和研究；李静的《国学经典与幼儿礼仪教育》研究的是幼儿礼仪教育与国学经典的结合，因篇幅所限，只有较为简单的分析。闫蕾的《小议幼儿国学经典教育的现状及改进措施》，关注的是现在幼儿国学经典教育中存在的问题，材料翔实，立论中肯。除此之外，还有《幼儿国学教育之我见》、《在国学教育中促进幼儿品德和习惯的养成》等几篇文章，大都从一两个侧面来研究幼儿国学教育的某个方面，整体而言，还需要加强实践基础，这样才能更好地推进幼儿国学教育研究的进展。

？ 创新之处：（1）本项目在国学教育的视野下，对幼儿品性、生活及学习能力的培养进行整体观照研究，省内还未见有学术文献报道；（2）本项目的研究方法将在传统的文献资料研究基础上，将社会学、心理学等学科方法结合，以幼儿行动及个案研究为依托开展工作，在方法和视角上较为新颖，走在了幼儿教育研究的前沿。

？ 二、研究目标、内容、思路？ 1. 研究目标？ 本课题的最终完成，要实现以下几个方面的目标：（1）本课题的研究，要培养起幼儿对本民族文化的热爱之情和认同感，培养幼儿

与中华优秀传统文化相一致的道德认知与道德品质，为其未来成为讲文明、有爱心、知荣辱、守信用、有理想、有国际视野、敢于担当的现代中国人奠定基础；（2）本课题的研究，要培养幼儿正直、善良、真诚的品性，这是一个人的立身之本。所谓童蒙养正，必须从孩子入手，才可能完成；（3）本课题的研究，要针对幼儿生活及学习态度、习惯、能力等方面完成。（1）学习生活常识和基本自理能力；（2）养成良好的生活习惯，进而初步培养正确的人生态度；（3）掌握学习的基础知识和形成良好的学习习惯。

？ 2. 研究内容 ？ 以古代传统蒙学读物《三字经》、《百家姓》、《千字文》、《弟子规》、《增广贤文》、《孝经》、《声律启蒙》等内容，对 3—6 岁幼儿进行传统文化教育潜移默化的渗透与影响，探索实施幼儿国学教育，根植中华优秀传统文化的教育策略。具体从以下方面开展研究：（1）构建“家园合一”的教育影响策略。国学教育归根到底毕竟是品性教育，即使缺乏各种物质条件，但只要有老师和家长的品格在，言行在，就可以培育出善良、有气节、有品位的孩子，那么国学教育的基本目的就达到了。所以国学培训、读书研讨、提升自我是实施国学教育的关键所在；（2）探索幼儿一日生活中的教育影响策略。通过每天对幼儿进行视听环节的学习，潜移默化的对 3—6 岁幼儿进行传统文化教育；教幼儿学习有韵律感的吟诵，影响幼儿的性格倾向、价值取向、精神气质和审美情趣；每周开展一次主题教育。如，尚礼崇德，尊重生命，感恩父母，学习爱等；（3）培育特色教育活动，建构幼儿园园本课程。以实验班为重点，各年龄组制定子课题，加强每学期国学特色的课程建设。通过课程实施培养幼儿良善品性。

？ 3. 研究方法 ？（1）文献资料法：收集国学教育素材，分析和整理有关传统文化的资料和教育理论，通过学习研究，提高在课题实施过程中的有效融入与渗透；（2）行动研究法：本课题的研究与幼儿一日生活紧密结合，在研究过程中，针对幼儿年龄特点，设计具体的教育实施方案，及时反思、调

整教师的指导策略，并优化与改良教育环境；（3）个案研究法：针对不同的幼儿，有不同的教案、不同的教法、不同的进度，有不同的教育目标，并做好详细的分析与记录，找寻适合幼儿学习的方法；（4）总结研究法：教师通过学习、实验，总结教育实践中的成功经验，撰写经典案例、报告及论文。

？ 4. 研究思路 ？ 结合我国目前幼儿园国学教育的理论观点和研究现状，了解与学习国学文化精神，找寻国学教育在幼儿园实施的方法和途径；以培育特色教育活动为突破口、家园合一，在一日生活中渗透国学教育，根植传统文化；提出实施国学教育的理论原则，形成园本文化课程，培养幼儿良好品行和习性。

？ 三、研究基础 ？ 本课题负责人郁东利曾主持参与了“十一五”以来的多项省市重点科研课题，主持的省重点课题“通过案例研究促进青年教师专业成长”的研究，已顺利结题，并形成一套行之有效的教师培养模式。课题研究人员朗瑞平是河北北方学院国学教师，研究成果丰厚。这些研究成果，都是本课题研究的重要基础。

？教育研究课题开题报告 4 ？ 一、课题研究的类型目的和意义 ？ 《全日制义务教育阶段数学课程标准》要求培养学生“能积极参与数学学习，对数学有好奇心与求知欲。”教师在数学教学活动中，应该帮助学生掌握有效的学习方法，使学生积极参与数学活动，培养学生的数学学习兴趣，关注学生的好奇心与求知欲，促进学生全面、持续、和谐发展。科学的学习方法是掌握数学知识、提高数学能力的前提，有计划、有步骤、分阶段、分层次地指导学生建立有效的学习方法，是帮助学生构建数学思维方法、培养学生主动学习、独立学习的基础，对培养学生数学能力及持续发展有着深远意义。兴趣是学习动力中最现实最活跃的成分，也是学好数学的必要因素，因此，关注并培养学生的数学学习兴趣是数学教学的关键内容。这正是本课题研究的目之所在。

？二、国内外研究现状、水平和发展趋势？目前，国内外关于小学生数学合作性学习，自主性学习，研究性学习，开放性学习等方面研究成果颇丰，对小学生数学学习兴趣培养方面的理论也成争鸣之势。但是鉴于地域性差异和学生个体差异，其具体针对性尚有欠缺之处。找到一套适合我地区小学生数学学习方法指导及学习兴趣培养的教学方法需要我们自行探索。

？三、课题研究的理论依据？建构主义理论行动研究理论？  
四、课题研究的基本内容？探索小学生数学学习方法的规律及可行的数学学习科学方法，同时揭示学生兴趣对数学学习方法形成激发作用，是本课题研究的基本内容。

？五、课题研究的方法？本课题核心方法为行动研究法，同时伴以文献研究、调查法、个案跟踪法和试验法。首先在专家的指导下对现行的小学数学学习方法进行甄别和梳理工作，针对现行小学数学兴趣培养手段的弱点加以分析，重建学法指导和兴趣培养的理论，探索新的教育教学模式。然后由专家、高校教育工作者、一线教师共同实践和研讨，三位一体合作对实验学校的教学实践进行共建和交流，及时调整研究过程中的偏差，记录成功的经验。通过两个学年的行动研究，及期末和期终实验班和对照班的测评数据，进行过程性评价和定性分析，总结出研究经验，以小学生数学学习方法及兴趣状况调查报告形式形成研究中期成果，并提出指导意见向广大教师推广。

？六、课题研究的实施周期、步骤和预期成果？课题研究的实施周期□20xx年7月~20xx年12月1.？准备阶段□20xx年7月~20xx年1月？成立课题组，收集相应资料，开展小学数学学法指导和兴趣培养经验交流和讨论，制定课题研究的方案和计划，对数学学法指导和兴趣培养理论进行重新建构，并着手调查研究。

？2.实验阶段□20xx年3月~20xx年1月分两个阶段进行：

? 第一阶段[]20xx年3月~20xx年1月通过经验交流对共建学校数学学法指导和兴趣培养进行教学实践，选定实验班和对照班，同年级的其他班级作外部参照。实验班的教学主要以数学学法指导和兴趣培养教学为主，对照班用常规教学法进行第一阶段的行动研究，完善数学学法指导和兴趣培养的教学理论。

? 第二阶段[]20xx年3月~20xx年1月在第一阶段的基础上，进一步完善数学学法指导和兴趣培养的教学手段，实验教师在专家、高校教育工作者的指导下独立进行教学设计和教学，并做好研究过程的记录。期终对第二阶段进行评估，总结经验，得出最终结论。

? 3、结题阶段：

? 20xx年3月~20xx年12月整理各种资料形成研究成果，同时邀请教育领导部门和兄弟学校有关教研人员进行评测、推广和借鉴。

? 预期成果：形成《小学学生数学学习方法指导及兴趣培养研究报告》并结题；

参与实验者各自撰写研究成果论文。

? 【教育研究课题开题报告 4 篇】可下载后，根据实际情况进行编辑修改。

社会科学研究课题开题报告模版doc

(修订版)汕尾市教育科学研究课题开题报告格式

教育开题报告

小学生写字能力培养研究课题开题报告