

最新用比例解决问题的教学反思(优秀9篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

用比例解决问题的教学反思篇一

《数学新课程标准》强调要从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型，并进行解释与运用的过程。这部分内容主要是正、反比例的实际问题，学习用比例知识来解答。通过解答使学生进一步熟练地判断成正、反比例的量，加深对正、反比例概念的理解。同时，由于解答时是根据正、反比例的意义来列等式，也可以巩固和加深对所学的简易方程的认识。用比例知识解答正、反比例的问题的关键是，使学生能够正确找出两种相关联的量，判断它们成哪种比例，然后根据正比例或反比例的意义列出方程。

因此，教学之前先复习：（1）找出哪一个量是一定的，（2）如何判断两个相关联的量成什么比例。我在教学前先给出一些数量关系，让学生判断成什么比例，是依据什么判断的。

在新课的教学过程中，围绕比例的知识提问：哪两种量是变化的？哪种量是不变的？使学生弄清这两种变量的比值一定还是乘积一定，它们成什么比例关系？然后根据比例关系写出等式。在教学中通过学生自主探究获得新知，然后进行练习，让学生自始至终参与体验解决问题的全过程。

教学例6，学习用反比例的意义解决问题。课本编排思路与例5相似，我就参照例5的教学进行。我注意启发学生根据反比例的意义来列等式，使学生进一步掌握两种量成反比例的

特点和解决含反比例关系的问题的方法。通过例题的教学，结合“做一做”，可以总结出应用比例解答问题的步骤：

- 1、 分析题意，找到两种相关联的量，判断它们是否成比例，成什么比例。
- 2、 根据正比例或反比例意义列出方程。
- 3、 解方程（求解后检验），写答。

但是，在实际教学过程中，还存在着很多的问题：

（1）题目中没有直接告诉哪个量是一定的，需要学生从已知的两个量中发现定量，因此学生有时找不准什么量一定，这样对判断两种相关联的量成什么比例就会出现错误，该列正比例的列成反比例，该列反比例的又列成了正比例。

（2）在教学过程中，总是对学生不放心。比如：在教学用反比例解决问题时，我完全可以放手让学生自己独立完成，但又担心学生不会做，最后还是教师包办代替讲了，这样既禁锢了学生的思维，又耽误了教学时间，那些会做的学生也觉得太啰嗦。

（3）用比例知识解决实际问题，难度降低，正确率比较高，学生一般都喜欢用。

用比例解决问题的教学反思篇二

今春，我校开展了“三生”课堂教学竞赛活动。在这次活动中，我和六一班的吕梅老师进行了同课异构，执教了六年级数学下册第三单元《用正比例解决问题》一课。本节课主要是教学利用比例的意义及基本性质，正比例、反比例的意义等基本知识来解决一些与实际生活相关的问题。依据“三生”课堂的特点，结合学生实际和教材内容，我制订学习目

标如下：知识与技能目标：会用正比例知识解答含有正比例关系的问题；过程与方法目标：在解决问题的过程中熟练判断两种相关联的量是否成正比例，从而加深对正比例意义的理解；情感态度与价值观目标：增强学生探究解决问题策略的能力。学习重难点是利用正比例关系列出含有未知数的等式。新课程理念告诉我们，教学过程应当是一个动态生成的过程。本节课的精彩，我认为就源于生成。

在课本中比例的应用这部分内容是按照比例尺、图形的放大与缩小、用比例解决问题的顺序安排的。但是根据我班学生的生活学习实际，我选择了把用比例解决问题放在比例的应用最前面学习。事实证明，教材的整合是正确的，它奠定了本节课生成的精彩。

当我用课件出示例5后，学生一下子就议论开了：8吨水是数量，水费12.8元是总价，单价一定，水费随着数量的变化而变化，水费和数量成正比例。这和我当初的预设是不一样的，我的预设是学生会说用算术方法解决。学生一下子就能说出用比例知识可以解决，我想就是源于刚学习过正反比例的意义。此时，我很庆幸对教材进行了整合，这样的生成是有益的。

知识的迁移就是原有的知识结构对新的学习的影响。就是因为这种影响就会在学生的学习过程中塑造出多种生成。

当我让学生汇报例5的解法时，肖俊飞同学的回答是 $x \div 8 = 19.2 \div 12.8$ 。我立即惊讶于学生的聪明，这是根据前几节课学习的比例的基本性质模仿着列的，这个比例也是对的，虽然没有按照这节课的正比例关系式来列，没有按照老师的预设来进行，但是我很高兴有了这样的生成，那么围绕这个生成，后面的学习就轻松多了。

教学完本节课后，我认为教学中也有不足：

因为每吨水的价钱一定，所以水费和用水的吨数成正比例，也就是说，两家的水费和用水吨数的比值相等。这个比值相等应该是学生最应该详谈的地方，我认为在课堂上体现不很明显。

其次，最后的巩固练习，有点过于简单，层次不清楚，形式单一。

就我个人的备课情况来看，过多的考虑了教师如何教，较少的分析学生，对学生的学习情况预设简单，有种想牵着学生走的思想，课堂教学不够开放。

假如让我重教这节课，我打算这样改进：

首先复习铺垫的时候增添一些求每份是多少的和求几份是多少的一步计算的解决问题的题目，这样做后，我相信当我问学生：怎样求李奶奶家上个月的水费是多少钱，学生会很轻松的用算术方法解决。

再者，再次教学时，我会放手更多一些，让学生围绕这几个问题进行思考和讨论：问题中有哪两种量？它们成什么比例关系？你是根据什么判断的？根据这样的比例关系，你能列出等式吗？把本节课的重难点分散到这些问题中，学生在讨论汇报中学习新知。

最后的练习，我也想增加一道题目中数据单位不同的用比例解决的问题。提醒学生认真审题，还想增加一道“比例连连看”的游戏题，以增强学生的学习兴趣。

总之，不管怎样设计教学过程，我们的教学对象是学生，学生是有生命的个体，课堂上随时都有可能出现各种动态变化，即生成，所以，作为教师只有积极创造一种宽容氛围，用心呵护生成，才能把课堂教学引向深入，变得精彩。

用比例解决问题的教学反思篇三

纵观这节课的教学，本人主要有以下几个方面的感受：

- 1、信息窗4是用正比例的意义来解决基本的应用题。为了加强知识间的联系，我先让学生用以前学过的方法（算术法和用方程解）解答，然后过渡到用正比例的意义来解决问题的教学。通过问答式帮助学生梳理用正比例解决问题的思考过程。
- 2、通过进行比较，加深方程和比例概念的理解和正确使用。
- 3、通过对比分析用方程解和用比例解的思考过程，引导学生独立思考概括出用正比例解决问题的基本策略，提高学生运用正比例解决问题的有效性，也培养了学生参与知识结构的建构意识，同时提高了学生的概括能力和口头表达能力。
- 4、备课时，没有充分考虑学生对本节课知识的元认知，过高预测学生的预习能力，造成课堂的懈怠。
- 5、时间分配把握不准，复习阶段占用时间过多，造成教学重点不突出。
- 6、由于过度关注课堂的生成和对知识结构的重视，忽略了本节课的教学任务，造成没有按时完成教学任务。学生没有时间进行即时练习对新知识的巩固，没有达到预期的教学目标。

用比例解决问题的教学反思篇四

1. 我为什么选这节课？

以教学任务作为课的分类基点，小学数学课的课型有新授课、练习课、复习课等。

再回想我们曾经参与过的数学课堂教学研讨活动，不难发现我们经常看到新授课，偶尔能看到复习课，但练习课，难见踪影。其实练习是数学教材的重要组成部分，练习包括了新授课、练习课、复习课中的练习。这节课属于新授课后的练习课。

2. 怎么创新？

针对数学练习课，我在思考——

练习课的目的'目的是巩固所学知识，加深理解，提高熟练程度，形成技能技巧。

基于上述思考，我设计了这节课的检测单，也就形成了这节课的教学思路。

一是基本题：教师设计，出示两道反比例应用题和一道正比例应用题，在学习材料中直接呈现，学生解答。对改后小结解决正反比例应用题的步骤和方法。

二是变式题：学生对基本题进行改编。课堂上，小组合作交流改编的题目，再与全班交流各是怎么改编的，其他组补充介绍不同的改编方法，选择其中的部分题目进行练习。

三是易错题：学生搜集、提供。在检测单中，“我的错误例子”，由学生对各自新学内容的练习中出现的错误进行选择并抄录题目；“我的提醒”，是对这道题目易错点的分析，填写对自己也是对他人解答这类题目注意事项的“提醒”。课堂上，先组织学生小组交流，然后各组推荐典型的、有代表性的错例在全班交流。

这样的练习，在课前已经开始。练习课，不都是有由教师“主宰”，学生参与供题，适度改变了以往教师是“布题者”、学生是“解题者”的一贯做法；同时，教师在学生选

题、分析、解答的过程中，了解学生学习的情况，积极吸纳学生的想法，增强练习全程的互动性及练习题目的针对性，让学生练习他们真正需要练习的问题。

课前预习单的设计和课堂学习过程的规划，是在传统的教学思路的继承中有所创新，是先学做教的学习模式的一种尝试。

学生在课堂中不仅要会做，更要会想。练习的不仅是对题目作出解答，还有对题目本身的辨析。

教师要把握的是思考的难度要控制在学生的“最近发展区”内，让学生“跳一跳”，能“摘到果子”。在分析问题过程中，学生不断有新的想法产生，这一过程，让学生感受问题本身的趣味性与挑战性。在课中，我也精心包装了给我们班教室和学校报告厅铺地砖的题目，意图是激发学生练习的兴趣，加深印象。我的目的是让学生“着迷”的，是数学问题本身的吸引力，即用问题的思维含量激活学生，让学生体验数学思考的“酸甜苦辣”，享受智力活动的愉悦。

这节课练习课的教学目标是：让学生经历阅读问题，理解题意，获取有效数学信息。——分析数量关系，找到其中不变的量，判断相关联的两种量成什么比例，列出比例，解答——检验，思路回顾和方法反思这样一个完整的过程，突出和强化这一过程，帮助学生牢固掌握分析的方法和解答的步骤，发展问题解决的能力，提升思维的条理性。

用比例解决问题的教学反思篇五

本节课是在学生学习了比例的意义性质、正反比例的判断的基础上学习的。例5是有关正比例关系的实际应用，我采取引导、谈话的方法，让学生通过观察对比、自主探索、合作交流等数学活动，自觉参与到知识形成的过程中，完成教学目标。

1、熟悉情景，旧知迁移。

简单的练习唤起学生对正比例的认识，创设贴近生活的情景，以问题方式引导学生建立实际问题与正比例知识点间的联系，培养用数学的意识。独立思考，用比例知识解答问题。

2、积极思考，解决问题。

用问题串的方式，一步步引导学生积极思考，从正比例角度理解数量关系，从而找到解决实际问题的新方法。

3、精心练习，学以致用。

在题型练习上，我精心设计，有变式练习、巩固练习、拓展练习，“王大爷家上个月用了多少吨水”的变式练习和速度一定的行程问题，最后行程问题中未知发生变化，成为稍复杂的问题等，让学生在解决一个个生活问题的同时不断体会数学与生活的密切联系。这样的练习，既巩固了新知、形成了技能，又增强了学生用数学的意识，感受到了数学本身的价值，深刻体验到了“数学来源于生活，又服务于生活。”

回顾整个教学过程，不尽如人意的地方有很多：

1、教学内容较有难度，为了让尽可能多的学生掌握理解本节课内容，关注后进生过多，巩固练习没能全部完成。

2、当学生回答出两家的水费与用水的吨数的比值相等时，如果板书李奶奶家的水费 / 用水的吨数=王大妈家的水费 / 用水吨数，对后进生的学习会更有帮助。

用比例解决问题的教学反思篇六

《用比例解决问题》这部分内容是在教学过比例的意义和性质，成正、反比例的量的基础上进行教学的，这是比和比例

知识的综合运用。教材首先说明应用正、反比例的知识可以解决一些实际问题。例5和例6的教学应用正、反比例的意义来解的基本应用题。为了加强知识之间的联系，先让学生用以前学过的方法解答，然后教学用比例的知识解答。正、反比例应用题中所涉及到的基本问题的数量关系是学生以前学过的，并能运用算术法解答，本节课学习内容是再原有解法的基础上，通过自主参与，合作交流、发现归纳出一种用正、反比例关系解决一些基本问题的思路和计算方法，从而进一步提高学生分析解答应用题的能力。

在教学中通过解答使学生进一步熟练地判断成正、反比例的量，从而加深对正、反比例意义的理解。有利于沟通知识间的联系，也为以后的理科学科中应用比例知识解决一些问题做较好的准备。同时，由于解答时是根据比例意义来列等式，又可以巩固和加深对所学的简易方程的认识。所以，在教学上要十分重视从旧知识引申出新知识，在这过程中，蕴涵了抽象概括的方法，运用这个概括对新的实际问题进行判断。

在数学教学中重视数学活动。在探究用正、反比例解决问题的过程中，教师出示了相关的思考题，引导学生采用比例的知识解决问题，并且引导学生在小组内互相交流、探索发现，总结出用比例知识解决问题的方法，在这个过程中，学生的思维活动，交流活动与探究活动始终在进行着，使数学活动更具有实效性，也真正体现了以学生为主体的教学思想。

存在的问题及改进策略：

- 1、学生的探究活动虽然有一定的价值，但也有个别学生参与的不好，缺少组织性。在今后的教学中应注意保证学生的全员参与，确保活动的有效性。

- 2、课堂内容安排过多。本节课的教学安排了两道例题，在学生探究时才发现学生对用比例知识解决这样的问题存在困难，最后导致了学生的练习时间没有了。课堂内容的安排应考虑

到学生的已有知识水平和思维习惯。

3、学生习惯于用算术法解决这类问题，很难接受用比例的知识解决这样的问题，把学生从传统的算术方法中释放出来才是问题的关键，因为习惯是难以改变，一种新的思维的注入是需要时间去改变的，所以对于用比例来解决问题必须在以后的课堂中经常提到，去改变他们传统的思维习惯。

用比例解决问题的教学反思篇七

《用比例解决问题》这节课教学设计主要抓住比例解答应用题的特征进行的。回顾本节课教学，有以下几点感受颇深：

首先进行复习，一是两种相关联的量成什么比例关系，二是如何判断两种相关联的量成什么比例，怎样找出等量关系。为新课教学作好铺垫。

新知的教学采用了以旧知引路——学生自主探索——小组合作学习的形式进行，注意给学生充分交流的机会与思考的空间。整节课的设计主要体现在“问”与“练”字上，怎样问，练什么，怎么练，我都做了认真的思考，深入研究，特别是在设计教学过程时把学生放在首位，考虑学生已经会什么，他们现在最需要什么。学生通过什么途径来解决，是独立思考还是合作交流等等问题。做到心中有数，有的放矢。因此，一节课自始至终让学生参与体验解决问题的全过程。学生根据老师的巧妙设问和富有启发性的引导，通过自主学习、合作交流，很快就掌握了新课的内容。

但是，在实际教学过程中，这节课的教学也还存在着不少问题：

比如，对学生基础估计太高，从学生回答问题看，复习时学生对判断哪两种相关联的量成什么比例掌握不错，但到了比例应用题里，我围绕比例应用题的特征设问：题目中有三种

量?哪种量是固定不变的?哪两种量是变化的?变化的规律怎样?它们成什么比例?你能写出等式吗?一部分学生不会确定哪种量一定,怎样找出等量关系掌握不好,语言表达不是很准确、完整。这点我备课时没作为重点。学生是课堂的主体,如果课堂上学生基本知识没过关,课堂也就失去了色彩。其次,在教学过程中,我有对学生不放心的心态。比如:在教学例6时,学生有了正比例应用题的基础,对于反比例应用题我完全可以放手让学生自己独立完成,但我总是担心怕学生不会做,出一些思考题让学生交流讨论,然后再做题。这样既禁锢了学生的思维,又耽误了教学时间。另外,练习题的设计与学生生活实际结合不算很紧密,以后尽量设计一些能引起学生兴趣,对学生有吸引力的题目,来激发学生兴趣,提高练习的积极性,从而加深了学生对新课的认识。

用比例解决问题的教学反思篇八

本节课是在学习了正反比例之后的一个内容,这个内容的特点主要是运用比例知识解决实际问题。首先复习导入,一是找出哪一个量一定,二是如何判断另外两个相关联的量成什么比例,从而找出等量关系。在新课的教学中,围绕比例的知识特征提问:哪两种量是变化的?哪种量是固定不变的?使学生清楚这两种变量的比值一定还是乘积一定,它们成什么比例关系?然后根据比例关系写出等式。在教学中通过学生自主探究获得新知,然后通过“练”达到巩固和提高,自始至终让学生参与体验解决问题的全过程。但是,在实际教学过程中,还存在着很多的问题:

(1) 从学生回答问题看,题目中没有直接告诉哪个量一定,需要学生自己从已知的两个量中发现定量,因此学生有时找不准什么量一定,这样对判断两种相关联的量成什么比例出现问题。

(2) 在教学过程中,总是对学生不放心,这是一个不可忽视的问题。比如:在教学用反比例解决问题时,我完全可以放

手让学生自己独立完成，但我总是担心怕学生不会做，还是自己包办代替讲了这样既禁锢了学生的思维，又耽误了教学时间，那些会做的学生也觉得太哆嗦。

(3) 用比例知识解决实际问题，难度降低，正确率比较高，但是如果难度稍有提高，正确率就难说了。学生一般都不喜欢用比例方法，而喜欢用算术方法解答。

用比例解决问题的教学反思篇九

用比例解决问题是在学生学习正比例、反比例关系的基础上来解决归一、归总应用题。通过解答使学生进一步熟练地判断成正、反比例的量，加深对正、反比例概念的理解，也为中学数学、物理、化学学科应用比例知识解决一些问题做较好的准备。同时，由于解答时是根据正、反比例的意义来列等式，也可以巩固和加深对所学的简易方程的认识。

1. 抓住用比例解决问题的关键，体会用比例解决问题的优势。在教学中着重让学生找出题目中两种相关联的量，判断这两种量是否成比例，成什么比例。在例5中根据8吨水的水费是12.8元，可以得出每吨水的单价一定，所以水费和用水的吨数这两种量成正比例。也就是说，两家的水费和用水吨数的比值相等。因此可以写成 $y/x=y/x$ 的形式。而在例6中根据每包20本和18包，可以得出总本数一定，所以包数和每包的本数成反比例。也就是说，每包的本数和包数的乘积相等，因此可以写成 $xy=xy$ 的形式。

2. 理清思路，归纳概括解题步骤。在教学完两个例题之后，让学生思考怎样用比例来解决问题，步骤是怎样的。通过学生的归纳总结得出：一是解设未知数 x ；二是找到两种相关联的量，判断它们是否成比例，成什么比例。三是列出比例式子形如 $y/x=y/x$ （成正比例）或 $xy=xy$ （成反比例）。四是解比例检验。

1。学生对于算术法掌握的较牢，有的学生不愿意接受用比例来解决问题，没有体会到用比例解决问题的优势，主要受定势思维的影响。

2。个别学生没有掌握住用正比例解决问题用 $y/x=y/x$ 的形式，用反比例解决问题用 $xy=xy$ 的形式，导致不会列式子。

再教设计：

从学生出现的问题出发，避免出现类似的错误，从根本上去解决学生的易错易混淆的问题。