

高中历史教学反思万能(通用8篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

高中历史教学反思万能篇一

教学反思是教师在教学过程中发现、思考、解决问题的一种做法，是教师对教学行为和教学活动进行批判的、进行分析与再理解的过程，以使教学向更正确的方向努力。教学思考贯穿于教学活动的各个环节、各个层面。它既有教学内容的思考，也有教学方式方法的思考，既有常规课的思考，既有教师通过自我感受而进行的思考，也有借学生质疑来质疑自己的教学行为的思考。

所以做好教学思考大有好处好处。可以发现不足，查找原因，寻求改进办法，使教学逐步完善，不断提高。将教学中的光辉处进行总结提炼，使之成为稳定的理性行为，使教学过程更加的精彩纷呈。通过对学生学习表现的思考，可以更好地了解学生，增强教学活动的针对性和互动性。也可以通过自身行为剖析，可以更加理性地认识自我，从而更有效地选择适合自己的教学方法和手段，扬长避短，最大限度地体现自身价值。课堂教学是一个动态过程，存在诸多无法预知的因素，课后思考不但可以获得许多宝贵经验，用以指导教学，而思考过程本身又能有效地提高教师研究能力。有助于实践智慧的生成。

(一)要转变教学理念

在历史教学中，除了引导学生掌握重要的史实之外，适当传

达一些历史学的概念和方法也非常必要。而且，历史教学的核心应当是发展学生对于历史问题的思考能力和学习方法。

要转变教学理念，历史教师就要了解历史教学研究的动态，加强对历史教学理论的研究。随着课程改革的启动，历史教学理论与实践的研究更加趋于活跃，成果迭出。如，余伟民主编的《历史教育展望》、聂幼犁主编的《历史课程与教学论》、赵亚夫主编的“历史新课程研究系列丛书”、白月桥的《历史教学问题探讨》等著作都有参考价值。此外，《历史教学》杂志开辟的“中学历史课程改革及教材编写”以及“关注新课改”等栏目的讨论文章对更新教学理念也有帮助。

(二) 丰富本学科专业学识

学科专业知识对于新课程的实施以及开展教学思考，至关重要。历史教师如何提高专业修养、丰富专业学识呢？关键是多研读史学名著和史家学术论文。比如，教古代历史，只读几本通史类的书是远远不够的，“至少要读断代史，而且是内容丰富，评价较高的断代史著作。像讲魏晋之前，至少就应该细读《魏晋南北朝史》”。此外，还可以从现代一些杰出的史学家，如顾颉刚、陈垣、陈寅恪、傅斯年、钱穆、郭沫若等人传世的学术论文中，精选若干篇研读。阅读这些具有较高学术价值的史学名著，不但可以提高专业素养，了解学科研究前沿，而且从中可以学到提出问题、分析史料、推理证明以及论断评价等研究方法。

(一) 案例研究

课堂，并从自己大量的教学实践中积累一定的案例；二是观察别人的课堂，从中捕捉案例；三是在平时注意搜集书面材料中的案例。除了思考自己的教学案例之外，研究他人的案例，特别是一些中学优秀历史教师的典型案例也很重要。近年，特级教师刘宗华与北京师范大学历史教学法前辈孙恭恂

教授合作，共同撰写了《刘宗华历史教学艺术与研究》（山东教育出版社）一书，前者谈自己的教学实践、经验和体会，后者则运用教育理论来阐释其教学实践的价值，理论与实际相得益彰。还有更多发表在报刊上的优秀教学案例，应及时研读，从中受到启迪。

（二）研讨课

研讨课作为一种课型，是一个涉及课堂全方位的、较丰富的活动。特别是同事互助研讨，不含有考核或权威指导成分，自由度较大，通过相互研讨、观察、切磋和批判性对话有助于提高教学水平。研讨课，教师具有最佳的研究条件。当然，课后，听课教师应与授课教师及时进行交流、分析，推动教学策略的改进，这在无形中会促进历史教师教学思考能力的提升。

（三）课后小结与思考札记

课后小结与思考札记，就是把教学过程中的一些感触、思考、困惑以及针对问题所采取的解决问题的方法及时记录下来，以便重新审视自己的教学行为、总结教学所得经验，以便有利于以后的教学实践。过去，人们往往重视课前的备课，对于课后的小结与思考，则较少关注。

（四）对调节学生学习方式方法的思考

教师可适当安排多种形式的历史研习活动，例如，课堂讨论、辩论；撰写历史小论文、历史人物小传、历史题材的社会调查报告；搜集整理多种类型的历史资料；编演小历史剧等。根据新课标理念，以下几种方法切实可行。

1. 课堂讨论、辩论，学会合作学习。

普通高中历史课程标准（实验稿）提出了一系列教学活动建议，

其中特别强调开展课堂讨论和社会调查，而讨论和调查都需要通过合作学习才能解疑。合作学习的研究表明，合作能有效调动所有参与者的积极性，充分发挥每个人的聪明才智，激发高度的求异思维，从而创造性地解决问题。

如关于戊戌变法的性质，笔者在教学中跳出教材观点的束缚，设置新的问题情境“有人认为戊戌变法是一次失败了的资产阶级革命，对此你有何看法？”新的问题激发了学生新的学习兴趣，引发了同学们对戊戌变法性质的热烈讨论。又比如对拿破仑的评价问题，教学中先投映出恩格斯和列宁评价拿破仑的两段话(恩格斯认为拿破仑在德国是革命的代表，是旧的封建社会的摧毁人；而列宁认为拿破仑战争最终变成了帝国主义战争)，激化学生的认知矛盾，使学生的思维活跃起来，进而引导学生探讨恩格斯为什么肯定拿破仑而列宁为什么否定拿破仑，正确认识拿破仑战争的双重性，掌握评价历史人物的基本方法。

博物馆、互联网、历史遗址遗迹和文物等，主要采取分工合作的方式，搜集整理相关的资料，拟定讨论方案和发言提纲，做好课堂讨论的准备。

2. 撰写历史小论文是新课程理念所倡导的学习方法，也是历史学习评价的方式。它包括写作历史小论文、历史人物小传、历史题材的社会调查报告，制作历史模型、编绘历史图表和制作历史课件等活动，重点考查学生的历史思维能力、语言文字表达能力、收集和处理信息能力、动手与动脑的综合能力。

3. 编演历史剧。参与历史课本剧的排演可以将对历史的理解与对历史学习的情趣完整地结合起来。通过教师的精心安排指导，的确能促成发展并提升学生历史思维的预期目标。毕竟学生通过主动阅读理解史料、编写剧本、掌握角色在情境中的扮演，学习相当主动，收获自然丰富！其实历史剧的趣味性不仅表现在有趣的台词，滑稽的动作，更在同学间互助研

究剧情发展的可能性上所体会出来的心得。

4. 考试。历史考试是学习的一种评价方式，主要形式包括笔试和口试，运用这些考试形式时，要注意其科学性、有效性和多样性的统一。新课程改变课程评价过分强调甄别与选拔的功能，发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能。

5. 学习档案。通过建立历史学习档案，对学生的历史学习进行全面客观的评价。高中阶段每个学生都应建立完整的学习档案。历史学习档案一般由教师、学生及家长共同建设。档案内容主要包括：考试成绩、历史习作、调查报告、历史制作、历史学习过程中的各种表现、师生和家长的评语等。建立历史学习档案，有利于对学生的历史学习进行长期、稳定的综合考察和较为全面的评价。

1. 思考时除了思考一般性的教学问题之外，应注意突出对学生能力培养的思考。除了依据教师自身的思考、感受以及同行的意见开展思考之外，要注意搜集并利用学生的反馈、感受和学生的学习结果来支持自己的观点。

2. 思考不仅要总结本次教学活动的优点和成功之处，也要注意指出本次教学活动激发的值得研究的课程问题、具启发意义的事件或教学实际实施过程中的缺陷。并就这些问题就做出自己的思考，重在通过分析、找出问题的症结，提出改进教学的方法。

3. 思考要突出重点。要注意在事实的基础上加以总结，不要单纯罗列事实和现象。但理论的总结又要注意语言通俗简明，并利用本次教学活动的具体证据来论证，不要长篇大论地引用他人文章，或脱离具体教学活动做宏观的理论阐述。

高中历史教学反思万能篇二

1、回首这学期，心中就产生了许多感触。这学期中经历的每一天，都已在我心中留下了永久的印记，因为这些印记见证我这样一个新生的成长。现在我觉得自己似乎明白了许多事情，但是仔细琢磨后又不尽然。或许在以后也会嘲笑现在的渺小，但我们不得不笑着回首我们所走过的路。这次考试，我总结了以下的点滴：在学习上，我深知学习的重要性。我认为面对知识就是力量，离开了知识将是一个一无是处的废人。中学时代是学习现代科学知识的黄金时代，我应该抓住这个有利的时机，用知识来武装自己的头脑，知识是无价的。合理安排时间，调整好作息时间，分配好学习、工作、娱乐的时间。时间是搞好学习的前提与基础，效率和方法更为重要。其次，要保质保量的完成老师布置的作业，认真对待考试，考前认真复习。积极阅读课外书籍，扩大自己的知识面抓住点滴时间学习。经常提出问题，与同学讨论，向老师请教；搞好师生关系，师生相处得融洽和睦；在这次期中考试中，尽管感觉良好，但还是不理想的地方，仍需继续努力，抓紧自己的学习。知识无止境，探索无止境，人的发展亦无止境，我还有很多的知识需要学习。我要确定未来的发展目标，我也要对未来充满信心。当然，这需要老师们的精心培养和同学们的真诚帮助。

2、上周刚刚进行了月考，经过这次考试后我进行了反思，总结出以下几点希望在以后的考试中能不断改进。

一、考试卷看似简单，没有难度特别高的题目，但每一个问题的‘思考量都很大，还有个别题目虽是考查重点内容，但设问比较偏，以至学生答题时失分点多，正确率不高。

二、主观上，学生学习的自觉能动性不够，没有很好地掌握学过的知识点。甚至，停留在开卷考，只要“查一查”、“抄一抄”就可以过关的观念上。这也是考试不理想的重要因素。

针对以上问题，下阶段我在九年级教学工作准备做好如下几点：

一、抓好进度，在教授新知识的时候注重教学方法，在平时多加强审题的训练，围绕问题，寻找知识的落脚点。开放性试题的命题依据及答案取向是以教材为导向的，教会学生在解题时必须以教材为基础，以问题为中心向教材求索，寻“根”问宗，找出解答问题的相关历史知识，切忌随心所欲，想答什么就答什么。

二、注重对学生发散思维的培养。正确运用发散思维是解答开放性试题最为重要的思想武器。这就要求学生平时多注重时事政治，多看、听新闻，多读书，借助课外知识对课本有进一步的把握。平时的点滴积累和不断的锻炼，持之以恒地坚持才会硕果累累。

三、教会学生抓住规律性的知识，举一反三，进行知识迁移。

四、强调虚心听同学的发言和老师的总结，不断的进行反思。

五、通过这次月考对我个人的素质也提出了更高的要求。讲课要有吸引力，让学生时刻关注老师，关注课上知识，不断思考问题。特别是每一个问题的设计，都要深思熟虑，考虑到学生的水平，而不能草率地提问，没有任何的价值。老师的思考能点燃学生的学习愿望。老师的思考能激发学生对书籍的不可遏止的向往。这就要求我要不断的给自己“充电”。总之，在以后的教学中，我会一一注重以上问题，逐步让学生适应我的教学方法，我也要适应他们，形成和睦、融洽的课堂气氛，并扭转学生“开卷考，只要了解知识点在什么地方就可以”的错误观念。师生共同努力，勇敢的接受一次又一次的挑战。

高中历史教学反思万能篇三

摘要：在教学活动中，教学反思是非常重要的，做好教学反思能够及时地发现教学中存在的问题，并根据实际情况进行一定的完善和更正，能够更好地提高老师的教学效率和教学质量。主要探讨了在高中历史教学中有效运用教学反思的办法。

关键词：高中历史教学；教学反思；有效性；针对性；评价

在高中历史中，老师将知识传授给学生的过程便是教学过程，但是在实际教学的时候，往往会出现各种各样的问题，这些问题的出现会直接影响到教学的质量和学生的学习情况，所以，老师必须及时对自己的教学情况进行反思，了解其中存在的不足并进行完善。

很多老师在高中历史教学的时候目的性不强，教学设计的时候连贯性也不够，计划性问题缺失，这也直接导致了老师教学的时候没有一定的目的，教学内容没有中心，甚至有些时候还会跑题，讲解知识点的时候，老师也会过多地表述自己的一些想法，没有考虑到教学的实际需要，也没有重视学生在历史教学中的主体地位。所以，老师在上课前有必要对教学内容进行一定的反思，发现上节课中存在的一些问题，对这节课的教学目的进行明确，根据教学的需要进行教学方案的设计，这样能够更好地提高自己的教学效率。

很多老师在教学的时候只是一味地进行知识的讲解，对课堂反馈的重视程度不够，很少会和学生进行互动或者交流，这就导致了老师无法真正了解学生的实际学习情况，也无法根据学生的实际情况来对自己的不足进行一定的完善，教学的针对性非常的差，高中历史教学的效率提高也非常的缓慢。老师在教学中，可以有针对性地进行一些课堂提问或者是进行小测试，这样，老师在了解学生学习情况的时候会更加的及时，并且可以根据学生的不足之处开展教学，这样教学本

身的针对性会大大的提高，高中历史课堂的效率也会有明显的提高。

由于老师经历和个性方面存在一定的差异，所以教学思想和教学方法都有一定的区别，教学方法的不同会直接导致教学效果的不同。只有老师的教学方法学生能够接受，那么教学的效率才会真正的提高。老师在教学完成后应该对自己的教学方法进行反思，看其是否能够真正满足学生的需要，不断地对自己的教学方法进行优化，发现其中存在的问题或者不足，采取措施进行完善，只有这样，老师的教学效果才会真正的优化。

在课堂教学中，学生才是主体，所以，老师在教学的时候必须根据学生的实际情况，尽量地满足学生的实际需要。但是老师在进行教学评价的时候，往往会比较主观，而多元化评价方式能够改变这种情况，能够更加全面地反馈老师的教学情况，通过多元化的评价方式，老师更加容易发现自己教学中存在的不足。在使用多元化评价方式的时候，老师可以采取问卷调查的方式，也可以直观地和学生进行交流，让学生评价自己的教学，对于学生的一些看法和建议，老师必须虚心接受，绝对不能打击报复，这对自身教学效率的提高是没有任何作用的。

在高中历史教学的时候，老师及时地对自己的教学情况进行反思，能够帮助老师改变教学过程中存在的问题，对历史教学有效性的提高是非常有利的，能够帮助老师根据学生的实际情况，提高教学的针对性，是符合高中历史教学发展需要的。

参考文献：

王子涵。历史图片在高中历史教学中的运用、首都师范大学[20xx-05]

葛振东。高中历史教学中图表的有效运用、榆林高等专科学校学报□20xx□03□□

高中历史教学反思万能篇四

摘要：在教学活动中，教学反思是非常重要的，做好教学反思能够及时地发现教学中存在的问题，并根据实际情况进行一定的完善和更正，能够更好地提高老师的教学效率和教学质量。主要探讨了在高中历史教学中有效运用教学反思的办法。

关键词：高中历史教学；教学反思；有效性；针对性；评价

在高中历史中，老师将知识传授给学生的过程便是教学过程，但是在实际教学的时候，往往会出现各种各样的问题，这些问题的出现会直接影响到教学的质量和学生的学习情况，所以，老师必须及时对自己的教学情况进行反思，了解其中存在的不足并进行完善。

一、在上课之前做好教学反思，能够保证历史教学的有效性

很多老师在高中历史教学的时候目的性不强，教学设计的时候连贯性也不够，计划性问题缺失，这也直接导致了老师教学的时候没有一定的目的，教学内容没有中心，甚至有些时候还会跑题，讲解知识点的时候，老师也会过多地表述自己的一些想法，没有考虑到教学的实际需要，也没有重视学生在历史教学中的主体地位。所以，老师在上课前有必要对教学内容进行一定的反思，发现上节课中存在的一些问题，对这节课的教学目的进行明确，根据教学的需要进行教学方案的设计，这样能够更好地提高自己的教学效率。

二、在课堂教学中进行信息的反馈，提高教学本身的针对性

很多老师在教学的时候只是一味地进行知识的讲解，对课堂

反馈的重视程度不够，很少会和学生进行互动或者交流，这就导致了老师无法真正了解学生的实际学习情况，也无法根据学生的实际情况来对自己的不足进行一定的完善，教学的针对性非常的差，高中历史教学的效率提高也非常的缓慢。老师在教学中，可以有针对性地进行一些课堂提问或者是进行小测试，这样，老师在了解学生学习情况的时候会更加的及时，并且可以根据学生的`不足之处开展教学，这样教学本身的针对性会大大的提高，高中历史课堂的效率也会有明显的提高。

三、在课堂教学结束之后，反思自己的教学方法

由于老师经历和个性方面存在一定的差异，所以教学思想和教学方法都有一定的区别，教学方法的不同会直接导致教学效果的不同。只有老师的教学方法学生能够接受，那么教学的效率才会真正的提高。老师在教学完成后应该对自己的教学方法进行反思，看其是否能够真正满足学生的需要，不断地对自己的教学方法进行优化，发现其中存在的问题或者不足，采取措施进行完善，只有这样，老师的教学效果才会真正的优化。

四、重视多元化评价，更好地和学生进行交流

在课堂教学中，学生才是主体，所以，老师在教学的时候必须根据学生的实际情况，尽量地满足学生的实际需要。但是老师在进行教学评价的时候，往往会比较主观，而多元化评价方式能够改变这种情况，能够更加全面地反馈老师的教学情况，通过多元化的评价方式，老师更加容易发现自己教学中存在的不足。在使用多元化评价方式的时候，老师可以采取问卷调查的方式，也可以直观地和学生进行交流，让学生评价自己的教学，对于学生的一些看法和建议，老师必须虚心接受，绝对不能打击报复，这对自身教学效率的提高是没有任何作用的。

在高中历史教学的时候，老师及时地对自己的教学情况进行反思，能够帮助老师改变教学过程中存在的问题，对历史教学有效性的提高是非常有利的，能够帮助老师根据学生的实际情况，提高教学的针对性，是符合高中历史教学发展需要的。

参考文献：

王子涵。历史图片在高中历史教学中的运用. 首都师范大学□20xx-05.

葛振东。高中历史教学中图表的有效运用. 榆林高等专科学校学报□20xx□03□□

高中历史教学反思万能篇五

提起近几年的文科综合能力测试，不少教师会发出这样的感叹：现在的书太难教了，讲了那么多，做了不少题，可最后拿到试卷一看，真是“失之千里，差若毫厘”。尽管每年都有相同的感叹，但我们广大历史教师还是要进行一轮一轮的复习，就是尽可能让学生多学点知识、多考点分。

我是1999年开始从事高三历史教学工作的，带过了两年3+2历史单科高考，八年文科综合能力测试。论经验无法与老教师相比，论学识也不及众多的“研究生”的后生们。但通过近十年的高三的磨练，特别是近几年对新课改和安徽文化史的研究中，结识了一些省内文化研究的专家，受益匪浅。以下对高三的教学局限性与与后期复习谈几点自己的浅见。

我们许多老师认为，教材内容就是教学内容，强调教师的教学要“源于教材”、“忠于教材”，不能“脱离教材”、“超越教材”，这种把教学内容绝对教材化的观念，陷入了“本本主义”的泥潭。现实中往往把几本教科书奉为万能，认为只要把课本知识全部掌握了，高考没有什么对付

不了的;实在不行还有一本复习资料可以做参考。殊不知,现在的复习资料大多是相互抄袭,自主创新的太少,我本人在20xx年上半年就用三个月的时间编了一本“挑战高考”(40万字,海南出版社),书出版后,就连自己都不想用,因为绝大部分内容是东抄西抄而来的。

教师一味地“满堂灌”在传统的历史课堂教学,教师重视对学生集中思维的训练,却忽视发散思维的培养。基本上采用“以讲为主”的教学方式。有人认为,历史知识的过去性特点,决定了这门学科只能采取这种教学方式,教师在课堂教学中应该用主要精力和时间来讲述历史知识,即使一讲到底也无可非议。如果翻阅一些老教师总结毕生教学经验的著作,就不难发现,长期以来(至少90年代之前)历史课堂教学方式,可以说就是单一的以讲述为主的方式。现在时代变了,教材也换新的,但我们许多老师还在满堂灌,结果导致许多致学生不愿意上历史课,学习效果也就可想而知了。

传统历史教学的时空基本上被限定在课内校内,加之受到“应试教育”的影响,学生课外学习几乎是空白。课堂教学是主要渠道,但不是惟一渠道。图书馆、博物馆、纪念馆和爱国主义教育基地等,都是课外学习历史的好场所,特别是大量的历史遗迹,为学生课外学习提供了物化、真实、形象、丰富的历史材料,更是历史课外学习独具的优势。因此,历史学习应将视野拓展至整个社会,社会才是学习历史的大课堂。但现实生活中基于种种困难,我们教师特别是高三教师绝不可能带领学生到社会大课堂中去学习。

传统历史教学一直沿用闭卷考试,考试的内容多为死记硬背的书本知识,历史学科的考试要真正达到考查学生“收集处理信息的能力、获取新知识的能力、分析解决问题的能力、语言文字表达能力以及团结协作和社会活动的能力”的目的,就必须改传统的封闭性考试为现代的开放性考试。在这种考试中,学生个性和才能得到充分展示,学习的积极性提高了,自信心增强了,更能反映出学生的学习水平,并体现出学生的

主体地位和创新意识。

1、整合教材，夯实历史主干知识□20xx届高考使用新教材，新教材按照专题形式来组织的，跨度大、难度高、跳跃性强，历史知识的系统性在直观上很大程度地被削弱了，容易给学生造成记忆困难甚至混乱。因此，在第一轮复习中，应适时加入通史部分的复习。第二轮复习时，应以通史体例辅之以热点问题进行，学生只有对某一阶段的政治、经济、思想、文化、社会生活等特征有了全面地认识，才能“了解人类社会发展的基本脉络”，“初步认识人类社会发展的基本规律”。

2、依据教学指导意见，优化三维目标的达成□20xx届我省高考将立足于教学指导意见，参考课改地区高考试卷命题，注重历史学科的价值取向。因此，在历史复习中，吃透教学指导意见，优化三维目标特别是情感态度与价值观目标成为我们20xx届高考复习的重点之一。

3、平时多注意新题型的收集与训练。新课改意识将更加开放，新题型很可能出现，平时须多注意收集与训练，如情境类，文史常识类、研究性学习类、辩证认识类等题目。

高中历史教学反思万能篇六

高中历史新教材在内容的编排上更丰富，充实，更加注重能力的培养，对教师教育水平提出了更高要求。教师应该创新教法，精心设计最佳教学方案。

历史教学必须具有开放的思想，要从过去那种狭隘的、封闭型的教学理念中解放出来，变为“宽广型”的教学观念。教学中要求教师教学观念民主，树立为学生服务的思想；教学方法民主，充分尊重学生的人格；以学生为主体，充分发挥他们自身已具备的思想基础，智力能力，独立自主地解决问题。激发学生的求知欲，使得他们在自觉地参与学习的过程

中重视自身的发展，尤其是思维能力的提高和创新意识，创造能力的培养；树立正确的道德观、人生观和价值观。

阅读教材时要突出分析以下几大问题，课标中对本节内容的要求；本节内容的知识体系；注意按照新课程的三维目标体系确定教学目标；本节内容在教材中的地位，前后教材内容的逻辑关系。突出重点，详解难点。还应该思考通过本节内容的学习，对学生学科能力甚至综合素质的帮助，以及思维方式的变化影响等。只有吃透教材，才能很好的利用教材，更好的完成教育教学任务。

轻松愉快、生动活泼，增强学生的学习兴趣，使学生以全面辩证客观发展的眼光看待问题，提高学生的思维能力，创新意识和实践能力。

教学反思是指对教育教学行为进行思考、回顾、总结、归纳的一种活动。教学反思，贵在及时，贵在坚持，贵在执着地追求，长期积累。教学反思虽然在整个教学环节中处于最后，但却是至关重要的。有利于教师及时总结自己的教学经验，培养教师学习、研究的意识，促使教师更好地实现教学理论与教学实践的结合，提高教师的教学能力与水平。

高中历史教学反思万能篇七

人们往往认为数学教学仅仅是公式公理的解说与运用，其实不然，数学课堂也有其自身特有的魅力，以下是我平时教学中的一点经验体会。

一、明确数学思想，构建数学思维

随着教育对学生综合能力要求的提升以及各个学科间的知识渗透更加深入和普遍，学习数学最重要的是要学会数学的思想，用数学的眼光去看待世界。对于教师来说，他不仅要能“做”，而且需要教会学生去“做”，这就要求教师不

仅有扎实的专业知识和能力，而且更应该有对数学学科的整体理解从而构建学生良好的数学思维。

二、尊重学生的思想，理解个体差异

以往教育观点老是忽视学生的认知情感，把学生当作承受知识的容器，不断增加新知识，同时又要巩固旧知识，导致新旧积压，新的学不好，旧的学不扎实。同时学生之间的个体差异也是显而易见的，同样的一块地里的庄稼也有高低之分，学生也是如此，作为教师，不仅要善于播种施肥，更重要的是要理解学生，给每个学生充分的发展空间和发展的动力，不能顾此失彼，这才是真正的以人为本。

三、应用心理战术，从教入手

所谓从教入手，最重要的就是课堂导入，因为导入新课不仅是新的教学活动的开始，也是对旧的教学活动的总结和概括，好的导入往往能激发学生的学习兴趣，使学生兴趣盎然，对新知识的渴望也更高，教学活动当然就进行的更加顺畅。

瑞士心理学家皮亚杰(j. piaget)认为“：一切有成效的工作必须以某种兴趣为先决条件”。浓厚的兴趣能调动学生的学习积极性，启迪智力潜能并使之处于最活跃的状态。教学中，由于教学内容的差异以及课的类型、教学目标各不相同，导入的方法也没有固定的章法可循。下面本人结合自己的教学实践对几种常用的课堂导入方法谈谈自己的粗浅认识。

1. 矛盾激趣

矛盾即问题，思维始于疑问，在教学中设计一个学生不易回答的悬念或者有趣的故事，可以激发学生强烈的求知欲，起到启示诱导的作用。在教授等差数列求和公式时，一位教师讲了一个小故事：德国的“数学王子”高斯，读小学时，老师出了一道算术题 $1+2+3+\cdots+100=?$ ，老师刚读完题目，高

斯就在他的小黑板上写出了答案 5050，而其他同学还在一个数一个数挨个相加呢。那么，高斯怎么会算的这么快呢？正在学生百思不得其解时，老师引出了要讲的等差数列求和方法的内容。

2. 重点、难点设疑

教材中有些内容既枯燥乏味，又艰涩难懂。如数列的极限概念及无穷等比数列各项和的概念既抽象，又是难点。为了更好地讲解本课内容，一位教师在教学中插入了一段“关于分牛传说析疑”的故事。传说古代印度有一位老人，临终前留下遗嘱，要把 19 头牛分给三个儿子。老大分总数的 $\frac{1}{2}$ ，老二分总数的 $\frac{1}{4}$ ，老三分总数的 $\frac{1}{5}$ 。按印度的教规，牛被视为神灵，不能宰杀，只能整头分，先人的遗嘱更必须无条件遵从。老人死后，三兄弟为分牛一事而绞尽脑汁，却计无所出，最后决定诉诸官府。官府一筹莫展，便以“清官难断家务事”为由，一推了之。邻村智叟知道了，说：“这好办！我有一头牛借给你们。这样，总共就有 20 头牛。老大分 $\frac{1}{2}$ 可得 10 头；老二分 $\frac{1}{4}$ 可得 5 头；老三分 $\frac{1}{5}$ 可得 4 头你等三人共分去 19 头牛，剩下的一头牛再还我！”真是妙极了！不过，后来人们在钦佩之余总带有一丝疑问。老大似乎只该分 9.5 头，最后他怎么竟得了 10 头呢？这样，不仅提高了学生的探究热情，也给教师的导入新课创造了良好的时机，无形之中将学生带入自己设计的教学情境之中。另外教学中也要重视教学的延续性，一堂课的好坏不仅仅体现再前奏合过程，结尾也同样重要，也就是我们所谓的升华阶段。

曲尽而意存，课完而回味无穷。在一堂课结束时，根据知识的系统性，承上启下地提出新的问题，一方面可以将新旧知识有机地联系起来，同时又可以激发起学生新的求知欲望，为下一节课的教学作好充分的心理准备。我国章回体小说就常用这种妙趣夺人的心理设计，每当故事发展到高潮，事物的矛盾冲突激化到顶点的时候，读者急切地盼望故事的结局，而作者却以“欲知后事如何，且听下回分解”结尾，迫使读

者不得不继续读下去!课堂教学如此,则二者必有异曲同工之妙。

课堂教学作为一门无形的艺术,有其自身的发挥空间,如何把握住学生的心理与知识内容的特点,才是万变不离其“宗”,只要教师用心,科学地将教育教学规律应用于现实的教学之中,让学生积极地投入到课堂学习里,感受知识与人文的魅力,课堂教学必将焕发迷人的色彩。

四、理性与感性叠加,完善学生的情知模式

言传身教不只是传递知识和技能,其实更重要的是一种人文的关怀,情感的共鸣,传递者站在经验的基础上使学习者感受以往失败的挫折感,同时也有成功的成就感,这样的教育才更加有真实性,在不知不觉中让学生进入到理想的情景中,品尝人生的酸甜苦辣,再失败与成功中崛起,再理性与感性中升华。

不管是数学教学还是其他学科,我们的教学都不能仅仅停留在已有的基础之上,认识教育的新规律并适时地将其应用于实际的教学,这样我们的教学才更有成效,教育的投入才能真正变为学生的成就,古人云,学而时习之,做为新时期的教育工作者理当为了教学而学习新的理论知识,当然也要时“思”之。

高中历史教学反思万能篇八

当高考结束的钟声敲响,备战了一年的09年高三历史教学也宣告结束。随着09高考的渐行渐远,高三这一年的紧张与快乐、疲惫与幸福,成功与失败一直相伴而行却一直充满希望的生活让我们至今回味;这一年历史教学的得与失,成与败也时常让我深思。现将我的做法、得失拿出来晒晒。

一、眼中有高考

高考是学生考，但离不了老师的引导、指导，所以要让考生考得好，首先老师引得好，“引”的关键是老师时时眼中有高考，事事围绕高考转。我们的做法是：

1. 合理安排高考复习时间为了保证高三有充足的复习时间，在高二下期的后半期(大致五一节后)开始上《中国古代史》，这样可以在国庆节前完成新课教学。接下来是按惯例进行的三轮复习，这一定要与市三次诊断考试时间相吻合。三轮复习做到一轮夯实基础，二轮狠抓提高，对于第三轮复习，“调整(心态)、巩固(基础)、充实(补漏)、提高(能力)”的八字方针，对学生心态与成绩提高效果不错。最后的十天尤其不能放松，学生须“回归基础，回归教材”。

2. 整理研究高考试题08高考结束后，我们注意收集各地高考试题，并把它们与前两年的高考试题进行分类分章整理，仔细研究试题特点，做到心中有高考、心中有试题。在教学过程中，随进度和教学内容适时调出使用，这样学生既熟悉了近年的高考难易程度新颖程度，对高考不再那么恐惧；同时还可排出一些刚考过的考点，减轻复习的负担。我觉得我们更应该关注上海、广东高考历史卷，因为这两地的历史试题具有兼顾基础、能力性强，着眼课改、导向性强，贴近现实、人文特点等，应当是我们文科综合命题的方向。

3. 比对分析高考考纲高考考纲出来之前，要全面复习遍地开花。09年初高考考纲出来之后，仔细分析并与前两年的考纲、题型示例认真比对，找到其中的变与不变的地方，通过研读大纲明确今年历史科体现的高考考题思想。这样在平时的学习、训练中就可以帮助学生全面理解和把握考点，了解高考试卷的分布，做到有的放矢。

4. 关注社会热点以现实的热点带动历史知识，以历史知识去解读热点，编制热点小专题。不过，一些特别热的点往往命题时表现并不明显。因此，复习中也不要太强调，以免淡化对其它基础的掌握。

5. 团队协作备战高考这里的团队包括教师团队，更包括教师与学生的班级团队。与备课组的教师共同研究、分工协作备战高考；与学生多沟通，对学生多帮助，多留时间给学生，大家齐心协力奔高考。

二、学、练为高考

为了让学生考好，就要让学生把知识烂熟于心，还要让学生把知识用得得心应手。

1. 夯实历史基础知识

对于近几年的高考，高考对于课本基础知识考察的广度和力度都有所加强。那么，如何吃透课本呢？我觉得，一是要将课本读“薄”，在认真钻研教学大纲、考试说明和近年的高考试题的前提下，有选择、有针对地将课本里大量的阅读文字(楷体字)和不少孤立、静态的陈述性语句，以及夹杂在字里行间的相当部分的修饰性词句果断删减，减轻学生的负担，提高备考的效度。二是将课本读通，充分利用课本的目录，探求章目、子目录之间的内在联系，做到融会贯通，深化理解；同时又能系统化课本知识，形成知识网络。同时，我们也编制了按章节排列的知识体系图表，按专题排列的知识体系图表，不过这些都是填空型的，在一章复习前或后，一个专题的复习前或后，让学生填写，有利于梳理开始遗忘的知识体系和对帮助学生将散乱的知识整理归类。

2. 编制考前检测题单元检测题到处都可以买到或找到。而针对自己的教学进度或市区考试内容要求以及自己学生情况的试题就不多，所以，有针对性地自编试题就非常重要和有用。这类考题考查内容主要是与市诊断考试以及高考同步，试题形式与高考题相同，检测时间控制在40分钟左右。在每一次诊断考试前准备多套，集中训练，效果很好。

3. 考前强化训练高三的考试有点多，综合的月考、学科的单

元考、专题考，似乎一个都不能少。但我认为学科检测在日常应减少一些，以增加学生阅读教材、领悟知识的时间。这一届高三我把练习主要放在每一次大考之前集中训练，一般有3——5套题。这样可以进行强度训练、一个阶段知识的综合训练、时间分配训练等。

三. 心中有学生

1. 赏识、尊重学生与直属校比较，我们算是二流的学校；与理科生比较起来，我们的学生绝大多数是三流学生。整理知识体系、记住该记的知识点、有不错思维能力和解题能力对他们来说都不是一件容易的事。所以赏识学生的微小进步，理解学生的一次次的失败，会让学生心理上更能感受学习的快乐与兴趣，所以他们会虽馁战馁败，但馁败馁战，直到最后胜利。

2. 关心、帮助学生学生是学习的主体，成绩好的学生需要在难度、能力上有更高的跨越；成绩中等的学生则需要系统知识，化解遗留的难点和盲点；差一点的学生则需要督促他们一遍又一遍地记忆并掌握基础的知识点。所以，老师要多呆在办公室，多转转教室，多陪陪学生，不仅仅是解答学习疑难，也可以与学生聊聊天。

以上仅是我在高三这一年中教学进程上的所做，并没有谈及学科知识教学方面、学生能力培养方面的东西。回想过去一年的复习备考感觉有很多东西值得注意和改进，也更深的认识到自己的诸多不足之处。

1. 研究高考方向虽然是花了很大力气，但还不是很够。在对08年高考试题分析时，我们比较关注上海、广东高考历史卷，因为这两地的历史试题具有兼顾基础、能力性强，着眼课改、导向性强，贴近现实、人文特点等，应当是我们文科综合命题的方向。但过度的重视、训练，导致学生不太适应本地高考试题。

2. 对基础知识的落实还不够，使学生在考试中出现了基本常识的错误。比如09高考试题中的选择题，看似简单，应该全是教材上的，但学生掌握不牢，导致错误百出，得分不高。

3. 引导学生落实基础，进而转化为能力也是没有做好的一件事情。

教书这条道路，育人这种职业，需要更多的思想和行动，我们任重而道远！