

# 2023年大班数学分糖果教案 大班数学活动教学反思(优质5篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。那么教案应该怎么制定才合适呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

## 大班数学分糖果教案篇一

时钟是我们生活中常见的生活用品，时间无直观形象是较为抽象的。平时在班上孩子们会经常问：“王老师，现在几点啦！9点我们是不是该上课了……”由此可以看出，孩子们已开始慢慢关注时间，所以，认识时间，对于即将步入小学的大班孩子来说，加强时间观念，懂得爱惜时间是很有必要的。结合幼儿生活实际和知识经验来设计本次活动。因此，我运用了幼儿较熟悉的一日活动的作息时间表，组织《整点与半点》这个数学活动。

- 1、在观察，操作的过程中，复习整点，并通过比较的方法认识时钟的半点。
- 2、结合幼儿的实际生活，制作幼儿园一日活动时间表，帮助幼儿合理的合理安排时间。
- 3、喜欢数学活动，并愿意积极参与活动。

### 一、准备阶段

- 1、为使幼儿更主动的参与到活动中，在知识积累阶段，我发挥家长的积极作用，帮助幼儿制作各式钟表，为教学提供服务。
- 2、为提高幼儿学习的兴趣，我采用先进的教学方法，利用课

件教学，使幼儿在保持兴趣的同时更直观、更主动的去掌握教学目的。

## 二、实施阶段

首先第一个环节，利用谈话展示课件，让幼儿通过观察发现表盘上缺了什么巩固幼儿对钟表的认识。再通过教师的操作演示，发现时针与分针的运行关系，然后进行小结，了解分针走一圈，时针从一个数字走到下一个数字，这是1小时。再紧接着提问“这是几点整”并操作拨整点，从而又巩固了幼儿对整点的认识。

第二个环节，认识半点，在这一环节中我请幼儿认真观察，此时的时间为“1点整”，然后将分针拨半圈，让幼儿观察时针有什么变化（1和2的中间），引导幼儿说出分针指在‘6’时针指在‘1和2的中间’是‘一点半’。这样反复地拨几次。再请幼儿操作练习拨半点，通过“老师说，幼儿拨”“幼儿说时间，幼儿拨”“相互拨”等形式加深了幼儿对半点的认识。

第三个环节是游戏“从时间回家”，出示不同时间的表盘，对整点和半点进行分类，并观察发现整点与半点的规律，共同进行小结“整点时，分针都指在12，时针指向数字；半点时，分针都指在6，时针指在两个数字的中间。通过游戏再一次巩固了孩子们对整点和半点的认识。

最后一个环节是制作幼儿园一日活动时间表，共分3组进行，每组的制作方法也不同，如：第一组是时间与活动图片直接对应制作的；第二组是需要幼儿添画指针再与活动图片相对应制作的；第三组加入了记录时间的方法在里面，这也是为以后的活动打基础，幼儿特别认真，并对制作的结果进行了讲解，最后，老师出示一张大的活动时间表，请幼儿共同讨论观察，在活动中使用的活动图片，也是幼儿提前画出来的，通过这一环节，让幼儿从小就有良好的时间观念。

本次活动过程是根据大班幼儿的年龄特征和实际接受能力来设计的，活动中幼儿和教师真正融合在了一起，活动的效果较好。各环节过渡的自然、紧凑。在语言表达上也较为简练，而且在活动中，给孩子操作的提示比较到位，孩子们在活动中都能积极的参与，有兴趣，并能大胆的进行操作，引领孩子一步一步感知、认识时间，活动自始至终都是在轻松愉快中进行的，不仅体现了活动的游戏性，也很好体现了师幼互动，幼幼互动，体现了“玩中学”的教育教学理念。本次活动关注幼儿的自身操作，在幼儿操作中发现结果，此次活动的整个效果不错，孩子们在原有的基础上都有所提升，目标也较好的完成。

- 1、在活动中，对幼儿的个别指导不够。
- 2、活动中的应变能力还需要在以后的教学中进一步加强。
- 3、最后一个环节，对设计的问题情景把握不够，以及对孩子的回答没有及时的回应。
- 4、幼儿在展示时间表时，中间有一个时间画错了，我也没能及时发现，给予纠正。

以上是我对本次活动的反思，我会在以后的工作中不断反思，加强自己的业务水平，抓住每次锻炼和提升的机会，迅速成长起来。

## 大班数学分糖果教案篇二

在平日里“去超市购物”是孩子们最开心的，他们在那里可以选择自己喜欢的食品、玩具。整个活动我根据孩子的年龄特征，选择了班上幼儿的学习用品（如勾线笔、水彩笔、铅笔、橡皮泥）、图书、玩具；还有“美食超市”的饺子、面包、羊肉串、糕点、香肠等作为商品。活动始终以游戏形式

贯穿“超市购物”这一主线，以游戏的形式引导幼儿在超市购物中认识1元、2元、5元的钱币。从认识钱币到探索1元、2元、5元钱币之间的换算关系，再引导幼儿发现多种付钱方式，层层深入。活动过程中充分调动幼儿的自主性和积极性，促进幼儿思维的发展。数学活动《超市购物》活动中我首先我让幼儿认识一下两个货物柜上的物品，说说都有些什么，接着出示商店的价格表让幼儿明白各种物品的价格；再介绍游戏的规则，让幼儿清楚要如何购物。最后组织幼儿逛超市，引入激发幼儿游戏的兴趣。当幼儿在购物的时候，我让幼儿进行三次的购物，第一次让幼儿用5元钱购买两种物品，正好把钱用完。大部分的幼儿都能较快地购买到物品，在组织幼儿验证的时候，大部分能清楚和同伴交流自己购物的过程和结果，如能清楚说出“我用5元钱买了4元钱的勾线笔和1元钱的香肠”“我用5元钱买了2元钱的面包和3元钱的羊肉串”等。在第二次购物过程中我让幼儿购买与前一次不同价格的物品，在第三次的购物活动中，我让幼儿尝试用5元钱选购三种物品，在这次购物中，对孩子来说有点难，只有能力强的幼儿正确、较快地买到物品，但游戏时间也因为第三次的购物活动而拉长。

在本次的“超市购物”活动的过程中，每一个环节都需要幼儿作出选择，尝试着自己的选择，合作购买，也尝试最有效的方法解决遇到的问题，使幼儿在实践活动中获得经验，而且通过尝试与周围人的文明交流解决问题，其中的心理体验远远大于外在的活动本身。当他们通过自己的常识、自己的努力积极参与超市的购物、快乐分享时，相信他们会从中获得思考、交流、合作、认知等很多很多，更会体会到购物带来的成功喜悦。

然而，超市的购物活动和幼儿活动材料上的作业要求又有所不同，作业的要求一是“每次只能买两样东西，加起来不能超过5元钱，请把每次购物的钱加起来算一算，把结果写在加法算式中。要求二、如果你有5元钱，每次只能买一样东西，还剩几元？把结果写在减法算式中。这样，幼儿就有了疑点，

实际购物和作业要求有所不同，这也是我在本次活动中的不足之处，没有很好地从幼儿的角度去考虑问题，如果在游戏中就能根据作业的要求进行“购物”游戏，那么后面的作业也就迎刃而解。

这次的活动给了我很大的启示，备课不但要读懂教材，还要根据幼儿的实际能力，更要考虑到环节之间的层层递进和连贯性，这样的活动才会更精彩！

## 大班数学分糖果教案篇三

生活中会碰到很多的测量内容，特别是我们自然角的植物一天天的长大，孩子每天观察着，每天都会向我来报告自己的种子发芽了，自己的种子长高了，某某某的种子长的最高。这个时候，我会故意问问孩子，“哪到底是谁的种子长得最高呢？”或者问他们“谁知道自己的种子长的有多高啊？”“你去量量看你的种子有多高啊！”……孩子们在潜移默化中接触着测量，慢慢就有了测量的需求。观察着孩子的反应，很多是植物与植物的对比，有的是在那里目测，当我提出用量量的方法，有孩子都跑回去从书包里拿出尺子，可是在那里比划了半天，回来跟我说：“老师，我不会量。”

看来数学活动“测量”的教学时机到来了。我在活动中提供了一些丰富的自然测量材料，如吸管、粉笔、牙签、纸盒、帽子等，通过不同的材料测量桌子的长度和宽度，让孩子了解测量工具的不同，测量的结果也是不同的。同时重点解决了测量的方法，如起点、终点、首尾相接、记录的要点等。在此基础上，我再提供很大的操作平台，不只是在活动室里测量，还延伸到户外，如量滑滑梯、图书架、操场等，让幼儿自由测量各种物品做好记录，满足孩子测量的需求。让他们在操作中通过对比、讨论，来发现问题，解决问题，给幼

儿与同伴足够交流、解决问题的机会，是本次活动的亮点。在活动，尽力体现以孩子为主，让大多数孩子能主动去学、愿学、乐学，培养幼儿对测量产生兴趣，尝试借助工具测量周围物体，进一步了解测量在生活中的应用。

活动中，孩子们兴致浓厚，能大胆尝试各种工具进行测量，也能用他们喜欢的方式记录下测量的结果。然而，在活动中也存在一些困惑：

2. 测量工具的投入数量及种类应如何把握“度”。

## 大班数学分糖果教案篇四

此次活动设计源自幼儿生活，幼儿分点心、分玩具、分学习用品时常常会引起争执，为了多一点，少一点的问题。因此我设计了《二等分》活动帮助解决幼儿的生活问题。此次活动中我为幼儿准备各种材料让幼儿大胆的尝试，积极的与操作材料互动，让幼儿充分的体验到活动的乐趣，真正做到“玩中学”。接下来我对今天的课做一下反思：

今天下午的活动最大的失误是早上看到的吸铁石不见了，我事先没发现，轮到我上课了才知道，只能用双面胶来代替，一贴一撕浪费了好多时间。教学设计从第一环节引导幼儿根据已有经验对圆形、三角形、正方形进行二等分理解二等分的概念都还好，幼儿兴趣很高，积极参与活动。但在这一环节结束时我急于引出下一环节，忘了细节部分，忘了要求幼儿把操作材料放回篮子，干扰了下一环节的操作，幼儿的桌面很乱。

第二环节让幼儿尝试找出长方形的不同二等分方法，对幼儿掌握的知识进行提升，探索、并对二等分的概念有进一步的认识和理解。通过二等分来感知整体与部分的关系，环环相扣，层层递进，完成了活动目标一，解决了活动的重点（在

尝试性的操作和判断活动中学习二等分的方法，感知整体和部分的'关系)。这一环节是活动的重点和难点，老师高估了幼儿的能力，以为幼儿都会用对折的方法，孩子们可能没听清楚老师的要求，有的还是以目测来分长方形，导致分的不一样大。影响了他们不同分法的探索。这环节的时间把握不住，拖堂了。第三环节以森里舞会要制作项链为引子引出幼儿把吸管进行二等分，并借助老师提供的工具来完成，幼儿兴趣特别高，此环节是活动的难点所在，还需要幼儿小组合作完成制作，达成了目标二。在完成项链后孩子们很高兴地来讲述自己的操作，体验成功的喜悦。但是个别幼儿可能还不理解用工具帮助吸管二等分是怎么回事，有个女孩子干脆把吸管剪了一小节一小节的，这是教学活动中的突发事件，我没有很好的处理，只能请她按老师的要求再分一分。同时邀请幼儿参加舞会的环节由于时间的关系只能作为活动的延伸了，请幼儿到教室参加。

整个活动中，教师注重了让幼儿运用体验、观察、实验等手段发现和解决问题，体验和感受生活。但是活动中还存在很多不足：对孩子知识经验不了解，操作前的要求不是很明确，孩子操作过于兴奋有点乱。我对教学中的突发事件处理不够好，提问和小结不够精炼。总之，我相信只要在活动中本着“以幼儿为主体，教师为主导”的思想，幼儿一定会在活动中获得成功的喜悦。

## 大班数学分糖果教案篇五

在组织数学教学活动《数量调查》时，请幼儿从周围生活中找出数量是2的物体。当幼儿说出：“人有两只眼睛。”后，幼儿将观察的注意力都转移到了人的身体上来。欣欣说：“人有两只耳朵。”宁宁说：“人有两条腿。”他说完坐下后，另一位幼儿不举手就坐在那儿说：“小时候有四条腿，长大了有两条腿，老了有三条腿。”别的孩子也听到了，就说：“我知道，我知道，我听过这个。”鑫鑫还连忙站起

来说：“老师，这是个谜语啦。是人。我小时候爬就是四条腿的。”这么一来，孩子们的兴趣就转到人到底有几条腿上来。我就请他站起来，把他刚才说过的话再说一次，并请他说明理由。他回答说：“人在小时候不会走路，就爬，是四条腿；长大了，可以走路，是两条腿；老了，要用拐杖，就是三条腿。”其他幼儿也说：“对的，是这样的。”为了让幼儿有一个正确的观念，我请幼儿安静下来后，提问：“小时候是用什么在爬？”“是用手和脚一起爬的。”“老了，走不动了，拐杖的作用很大，那能把拐杖是腿吗？”“不是，拐杖能帮助老爷爷走路。”于是，根据幼儿的回答，我继续提问，帮助幼儿树立正确的数量观念：“刚才小朋友给我们说了一个谜语，小朋友也猜出来了是人。那么人到底是有几条腿呢？”幼儿齐声回答：“两条腿。”接下去，幼儿的思路便又重新转移到了不同物体的数量上来了，活动得以正常、继续展开。

1、幼儿期的行为具有模仿性，因而在独立思考问题时也易受他人的影响。当一个幼儿说出人有两只眼睛后，其他幼儿的回答，都是从人的身体上展开来的，他们从模仿中获取数量是2的物体的经验，在思维上是局限的。

2、随着幼儿心理发展水平的提高，幼儿也能表现出智力活动的积极性。小朋友从其他幼儿的回答中想到了有关人的一个谜语，而其他幼儿则积极地对此进行说明，这时幼儿将已有的生活经验与数学活动相结合，幼儿的兴趣和主动性在围绕这个问题的准确与否上得到了体现。

3、幼儿对于数量的判断由于出现了这个谜语，而显现出一定程度上的困难。这时，教师正确的引导、帮助就极为重要了。让幼儿通过对问题的思考：小时候是用什么在爬的？拐杖是腿吗？从而确立正确的数量观念。即现代人是两条腿的。

4、由于幼儿心理活动的稳定性进一步加强，所以，当幼儿获得正确的有关腿的数量观念之后，便就在教师的引导下，继



续展开对不同物体数量的寻找。

1、幼儿的思维在不同程度上存在一定的局限性，因此教师的引导语言必须有助于幼儿拓展思维，活动中幼儿的注意力转移到了人的身体上，回答的情况单一。教师提问：“除了人的身体上的某些器官可以用数量2来表示，那么在我们的生活中还有哪些东西可以用数量2来表示。”将幼儿的注意力引至生活中感受事物的数量关系。培养幼儿从多个角度思考问题的能力。

2、在活动中，出现教师始料未及的情况时，应采取认真地正面应对的方式，而不应该是回避的态度。孩子对于自己的想法总有独特的见解，教师给予他们表达的空间，让孩子在轻松的气氛中获取知识、经验，在活动中来满足他们的好奇心和求知欲。

因此，我认为幼儿园的数学教育，应培养孩子学数学的兴趣、学数学的方法及创新的思想。在本次活动中，组织幼儿对生活中事物数量的观察和讨论来提高他们的兴趣；通过教师的启发引导寻找符合要求的物体的数量来掌握学习的方法；创新则是启发和肯定幼儿的不同看法和想法。