

# 高校学风建设的调研报告 管窥高校宿舍文化和学风建设论文报告(优秀5篇)

报告是指向上级机关汇报本单位、本部门、本地区工作情况、做法、经验以及问题的报告，写报告的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编帮大家整理的最新报告范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 高校学风建设的调研报告篇一

学风是一所大学的灵魂，是大学的宝贵财富，是一种巨大的精神力量和育人资源。加强高校学风管理、创建优良学风是大学改革与发展的重要内容，是提高人才培养质量的基本保证，是提高高等教育质量的必然要求。不过随着国家高等教育由“精英教育”向“大众教育”的过渡，大学招生规模不断扩大，导致师资和教育资源匮乏，我国大学学风问题愈显严重。大学学风的退化直接体现在毕业生就业质量上，尤其是地方本科高校，本科毕业生即使能找到工作，质量也比较低，这与我国经济增长的发展速度很不相称。反过来就业质量低会进一步导致学生学习积极性不高，形成恶性循环。大学学风的退化表面上看是因为现在的大学生缺乏学习动力和吃苦精神，实际上其深层次反映了我国的高等教育体制已经不适应甚至落后于目前高等教育的发展现实。鉴于此，从我国教育部门开始研究高校的转型发展。《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔〕19号）明确提出“引导普通本科高等学校转型发展”。转型发展为普通本科院校的学风建设带来了机遇，也带来了严峻的挑战。另外学风建设仍然是高校转型工作的重中之重，优良的学风建设要统领转型发展的全过程，以体现高等教育育人的目的。

### 一、转型发展为地方高校学风建设带来的机遇

高校转型为优良学风建设带来的机遇在于可以破除原有体制

的弊端，提高学生的学习积极性。首先高校转型由原来的学术型大学的办学定位转变为应用技术型的办学定位，打破了原来的单一的评估标准，高校向地方化、特色化方向发展，服务地方经济社会发展。因为各个地方发展的差异，地方高校会被赋予较高的自主权，更加密切关注现实的经济社会需求，以此来制定自身的发展战略，真正做到以教学质量为核心，变外延式发展为内涵式发展，着力提高学生的就业能力。其次，转型后高校对教师的评价标准也会改变。高校教师在职业考核和职称评审等方面的标准对教师的引导作用是显著的。

转型后为了配合高校以教学质量为核心的发展战略，对教师的考核会从原来的以学术成果为主的考核体系转变为教学实践成果为主的考核体系转变，甚至高校自身根据需要制定对本单位高校教师的考核标准。这样教师从繁重的科研任务中解脱出来，密切根据实际需要，主动更新教学内容，不断加强项目教学、案例教学、工作过程导向教学等教学模式的运用，大大提高学生的学习积极性。最后，转型后高校对学生毕业的考核标准也会改变。转型后为了同时提高学生的理论水平和职业能力，对学生的考核会从原来以考试成绩为主的考核体系转变为考试成绩和教学实践成绩同时达标的考核体系转变，将学生的职业能力作为必须的考核指标。对学生职业能力的考核由企业或者第三方评价机构完成，有效杜绝高校为了提高毕业率而放水的行为。学生也会由原来被动的实践教学变为主动的实践探索，提高学生的学习积极性。职业能力考核的引入会加深学生对理论的理解和运用，增加学生理论知识学习的热情。

## 二、转型背景下地方高校学风建设面临的挑战

高校转型虽然为破除原有体制的弊端，建设优良学风提供了机遇，不过同样存在着不少的挑战。首先，需要改变对实践教学不正确的认识。正像职业教育容易被人忽视一样，实践教学的重要性也容易被忽视，往往流于形式。社会的发展

需要理论创新的人才，同样也需要将理论转化为实际应用的人才，这种人才在理论创新和人们的实际生活之间搭建起了桥梁。实践教学的目的旨在提高学生的实际问题解决能力，所以教学方式也必须是问题导向性的。实际问题的分析和解决过程需要学生动用所学理论知识，并结合面临的实际情况进行综合分析，这个过程不是一蹴而就的，而是需要很大的努力。

如果在教师的督促下，学生能完成这么一个过程，对于学生的能力的提升以及优良学风的形成都会是有非常大的促进。千万要杜绝以实践教学为借口变相利用学生廉价劳动力的行为。其次，高校转型发展需要触动既得利益。高校的转型发展需要教育管理部门对地方高校放权，增加高校的办学自主权；高校内部的行政管理者对于高校的学术权力同样要放权，以保障“以教学质量为核心”的内涵式发展目标的顺利推进和实现；高校教师也面临着角色的转变，从以前教师为中心、传授知识为目标的课堂教学转变为以学生为中心、以能力建设为目标的实践教学。这些都会造成相关主体出现不适应、产生抵触心理和行为的情况出现。如何在高校转型过程中，既能达到转型的目标要求，又能兼顾各相关主体的利益，实现平稳过渡是面临的一大挑战。

第三，高校转型的变动性和学风建设的稳定性之间的矛盾。学风具有稳定性和持续性的特点，其往往是几十年的教师治学精神和很多届学生的学习风气的积淀。目前不良的学风已经形成，即使高校转型为其转变提供了机遇，其转变也肯定不是一朝一夕就能完成的，需要付出持续艰苦的努力。另外转型使高校处于变动之中，各种理念的碰撞，各种利益的交织，这些都不利于高校优良学风的形成。最后，高校转型后“教育性”和“职业性”之间的平衡。高校转型为应用技术性大学以后，会面临还要不要学术型教育，所占比例多少合适，是否应该像职业教育一样完全“以就业为导向”等问题的困扰。前面已经提到，我国实行高校转型并不是应对大学生就业难的权宜之计，而是为了构建我国的二元高等教育

体系，另外高校转型与就业的关系并不是直接的。高等职业教育“以就业为导向”的评价标准实施以来，虽然在提高高职院校学生就业率和增强就业能力方面产生了一定效果，但对高等职业教育完整性和全面性产生了很大冲击和破坏[4]。

地方本科高校转型后，更不应该实施“以就业为导向”的评价标准。作为本科层次的大学，追求真理、强化学术自由与学术责任、服务社会发展和张扬个性等的学风建设，是大学可持续发展的永恒主题[5]。这也是区别低层次的高等职业教育的重要方面。另外即使实施了“以就业为导向”的评价标准，其学生与部属重点高校的就业能力方面还是有很大差距，其主要原因依然在于学术型教育的差距。所以，高校转型为应用技术性大学以后，“以教学质量为核心”的办学定位与学术型教育并不冲突，学术型教育和实践性教育互为补充，相互促进，共同实现高校教学的高质量。

### 三、转型背景下地方高校学风建设的思路及举措

随着中国经济步入新常态，我国的教育也步入了“从以规模扩张为特征的外延式发展转向以质量提升为核心的内涵式发展”的新常态，努力提升人才培养质量逐渐成为了高校改革的目标和方向。而优良的学风建设是提升人才培养质量的重要保障和主要的表现形式。高校转型发展为破除原有体制机制的弊端，转变高校学风不断退化的趋势，重建高校优良学风提供了难得的机遇。而机遇往往稍纵即逝，机遇的把握在于紧紧扭住学风建设这个核心，通过采取一系列积极举措，实现高校的成功转型。

#### （一）树立以学风建设为核心的高校转型发展理念

高校转型发展为优良学风建设提供了机遇，反过来，学风的好坏是评价一个学校转型成功与否的决定性指标。高校转型发展虽然是为了改变以往的单一的学术型办学体制，重构我国的高等教育体系，其本质是提高我国高等教育的质量。而

优良的学风建设是提升人才培养质量的重要保障和主要的表现形式。所以一个高校转型是否成功的判断标准就在于看这所高校的学风是否有了根本转变。能够通过改革将学校、教师的工作重心转移到提升教学质量，将学生的注意力转移到努力学习文化知识，不断提高自身素质上来的高校转型就是成功的。所以高校转型要紧紧扭住学风建设这个核心，将学风建设贯穿于高校转型发展的始终。高校转型发展必须要以优良学风建设作为转型发展的出发点和落脚点。树立以学风建设为核心的高校转型发展理念，就是要不断改革以往阻碍优良学风形成的体制机制。教育管理部门要完善质量评价体系，引导高校自主探索，办出特色，办出水平。高校自身要逐渐改革行政主导的管理体制，逐渐探索国际上流行的“教授治学”制度。改革教师评价体系和学生考核体系，引导教师和学生努力提升人才培养质量。严格学生考核标准，提高学生毕业门槛，引入第三方评价体系，积极推进教考分离，严把学生毕业质量关。

## （二）充分发挥教师在学风建设中的主导作用

教师在高校学风建设中始终处于主导地位[6]。教师的师德素养、教学态度、教学方式以及对待学生的态度都会比较直接的影响学生的学风，同时教师的世界观，人生观和价值观也会慢慢渗透到学生的意识中。正是因为如此，教师被赋予了高尚的职业地位。但是目前的现实情况是教师处于夹心层，两难的境地。一方面是行政主导下的高校管理体制，对教师的管理越来越精细化，对教师教学活动的干预越来越多。充分发挥教师在学风建设中的主导作用，就是要充分发挥教师在教学过程中的主动性和积极性，充分体现教师在教学活动的权威性和主导型，赋予教师身份应有的威严。要改革教师评价办法，突出教学业绩评价，建立激励竞争机制，分配政策向教学一线倾斜。要深化教师聘任制度改革，拓宽选人视野，完善遴选制度，全面推行公开招聘，促进不同高校、不同学术流派之间的交流。鼓励高校聘用经验丰富的专家担任专兼职教师，鼓励教师拥有校外学习、研究和工作经历，

优化专兼职教师结构。同时，完善退出机制，实现能进能出、能上能下，增强用人活力。

### （三）深化教学改革以更好地服务地方经济社会发展

地方高校转型发展要紧紧围绕优良的学风建设来展开，要提高学生的学习积极性需要让学生学有所长，学以致用。面对部属高校及省级重大大学的毕业生的竞争压力，地方高校转型发展迫切需要紧密联系地方经济社会发展。由于我国地方经济社会发展的多元化和复杂性，每一地区的大学都有其发展空间，都能够以特色构筑核心实力，办出高水平。所以高校转型发展的核心竞争力的构建，需要高度融合地方经济社会发展的现实，根据所处地方经济社会发展的实际，通过深化教学改革不断增强服务和引领地方经济社会发展的能力。深化教学改革以更好地服务地方经济社会发展，就是要结合地方经济发展实际，打造特色学科，优势学科。特色学科，优势学科的建立需要创立并不断完善学科课程体系，使课程体系既能体现基础性、广延性又体现出前瞻性和适用性，以培养应用型技能型人才，提升学生就业能力为目标。实现的路径为产教融合，校企合作。不过由于各自需求未能完全对接，地方校企合作很多也是流于形式，所以校企合作要根据地方经济社会发展的层次性，不断寻求更大区域范围内，与更大企业进行对接合作。

### （四）加强校际合作和对外办学，以开放倒逼改革

高校成功的转型发展需要触动既得利益，而自我革新的难度比较大，正所谓“触动灵魂容易，触动利益难”，这就需要通过开放来倒逼改革。中国改革开放的实践表明，改革和开放是可以相互促进的，改革有利于进一步的开放，开放反过来又会促进改革，形成良性的互动。通过开放合作，有利于找到自身差距，吸收先进的教育理念和先进的教学方式，增加改革的紧迫感，凝聚改革共识，缓解改革难度，以持续的开放合作倒逼改革。加强校际合作和对外办学，以开放倒逼

改革，就是要加强与其他院校和国外院校的交流合作，借鉴经验，凝聚共识，以此来推进改革。加强校际合作和对外办学的主要方式包括加强与国外知名高校以及国内转型发展走在前列的高校进行校际高层互访，交流经验；加强国外教师的引进力度，有条件的学校可以面向世界招聘一流管理者和教师，并不断推动青年教师到国外高校进修学习；加强与国外大学的合作办学，通过交换师资和互派留学生提高对外开放办学的水平，使学生通过到海外学习和实习，提升跨文化交流和跨文化环境中工作的能力。

### （五）加强保障，由点及面，稳步推进

如前所述，高校转型发展需要面临高校转型的变动性和学风建设的稳定性之间的矛盾，以及协调高校转型后“教育性”和“职业性”之间的平衡，尤其是转型发展初期，各种理念的碰撞，各种利益的交织，这些都不利用高校转型的顺利开展。因此高校的转型发展要加强保障，由点及面，稳步推进。首先，高校需要成立专门的转型发展领导机构，制定转型发展的重要任务及重要时间节点；其次，按照轻重缓急、由点及面的原则，将主要任务进行合理分解，稳步推进；最后，加强组织领导和保障工作，让转型发展的各项政策措施得到及时、稳步的落实。

作者：高贵现单位：洛阳师范学院商学院

参考文献：

[1]. 张应强, 蒋华林. 关于地方本科高校转型发展若干问题的思考[j].现代大学教育, 2014 (6) : 1-9.

## 高校学风建设的调研报告篇二

浅析新形势下高校大学生学风建设

毕节学院级学前教育系陈欢

摘要：学风是高校人才质量的重要标识，也是人才培养的重要手段。良好学风的建立和形成需要从多方面考虑以及整治。

关键词：高校、学风、学风建设。

学风，是读书之风，是治学之风，更是做人之风，是一所高等院校的灵魂和气质，也是一所大学的立校之本。是一所高校长期的文化积淀。学风建设是高校的立校之本和发展之基，是校园精神文明建设的重要组成部分，是衡量和评价一所高校办学品味、育人环境和社会声誉的重要标志。学风建设直接关乎学生的知识文化素质和思想道德素质，关乎培养优秀人才的质量，最终关乎学校的综合竞争力。学风倘若不正，学校声誉就难以维持，学风建设与大学精神息息相关，它不仅是高等教育改革和发展的永恒主题，也是一项具有战略意义的人才工程。

## 一、当下大学生的学风状况

对于我们大一的新生来说，经过高考的洗礼，闯过“独木桥”，完成了进入大学的首要目标。但是已进入大学校园多数人都会像断线的风筝一样，如此自由自在，一下子摆脱了许多束缚。因此，我们散漫、放松、懈怠，放弃了对自己严苛的那些要求。毕业对于我们来说似乎遥远，不享受这美好时光岂不浪费？于是抱着“六十分万岁”的想法，摒弃了开学时的种种豪言壮语，什么考研、过英语四六级、计算机过级都让它见鬼去吧！慢慢地我们成了大学这条长河里普通的鹅卵石。在听学长学姐们所说的“考试前突击一下基本上能过”的言调后，我们似乎变得肆无忌惮，迟到、早退、旷课什么的都体验过。

再有就是我们中的大部分同学角色没转变过来，原来的被动学习转变成现在的自主学习。没有了中学老师手把手的教、

没有了家长的叮咛和督促，学习基本上靠自己自觉。由于这一落差的形成我们中的许多同学适应不过来，茫然不知所终。

目前，就我调查来看，许多学院学生上课玩手机是最普遍的情况，我国的大部分大学生中存在着缺课、上课迟到、早退、考试舞弊、整日的网上聊天和游戏等不良现象。这种不良的学风状况严重地制约了高校的生存和发展。高校要获得较大的发展，狠抓学风是关键。

## 二、目前学风建设的意义

首先，从国家对人才的要求来看，要实现十七大报告中提出的到建设全面小康社会就必须着力造就一大批高素质人才。而目前我国正面临这创新型人才和高技能人才缺失的问题。高校作为人才培养基地，应该理所当然地担负起培养高素质人才创新人才的重要历史使命。在人才培养过程中，学风不仅关系到人才培养的质量，而且关系到所培养人才的价值取向。这就要求高校大力加强学风建设，加强理想信念教育，努力培养社会发展所需要的合格建设者。从高校自身发展来看，学风直接关系到所培养出来的学生综合素质的高低。优良学风下培养的高素质人才就会在社会发展和经济建设中起到举足轻重的作用，就会提高高校的社会声誉和影响。高校就会在今后激烈的国际国内的竞争中增强核心竞争力。同时学风也是大学精神的重要组成部分。一旦形成优良的学风，就会产生强大的动力，激发学生奋进。因此无论从国家对人才的要求来看，还是从高校自身发展来看，新形势下的学风建设具备战略意义。

其次，优良的学风是保证和提高教育质量的重要条件。学风反映学院的精神风貌和全体学生的求学态度，是衡量学员竞争力的一项重要标准。养成良好的学风是毕业后走上社会成才和发展的必备素质。学生跨进高校，不仅要学到文化知识，掌握职业技能，而且更重要的是要掌握学习方法，养成良好的学习习惯和严谨的治学态度，这在迈入学习型社会的今天，

对人的一生非常重要，也为实现我们自身的中国梦有极重要的意义。

总之，学风是一种无形的精神力量，可以振奋精神、激励斗志，迸发出积极向上、努力拼搏的革命精神，在这种环境中养成的行为习惯使人终生难忘，将成为这个学校里每一个成员自觉奋进的动力，从而推动整个学校的繁荣和发展。

### 三、对于新形势下的学风建设几点建议

（一）、加强和指导学生的大学规划，分阶段有步骤的实施职业生涯规划教育，切实发挥大学生思想政治教育的针对性和实效性。

加强各高校都开设了就业指导课、职业生涯规划教育等课程内容，可以根据不同年级，不同专业大学生的年龄、智力水平、心理状态等差异，分阶段有步骤的实施人生规划教育，提高大学生思想政治教育的针对性和实效性。在大一我们可以开展新生入学教育、学业规划教育和生活适应教育。在大二我们开展理想信念教育和学科指导规划，进一步明确学习的目的，提高他们学习的热情，营造良好的学习氛围。在大三进行就业指导，适时的开展形式多样的实践活动，使学生全面地接触和了解社会，增强他们独立生活和适应社会的能力。在大四我们要对学生进行考研指导、就业的分类指导，加强大学生诚信教育和毕业教育，引导学生树立正确的择业观念，鼓励大学生升学、自主创业和到基层就业，充分体现学生社会价值。

（二）、大力开展学习型班级、学习型寝室建设。

从一定意义上讲，学生的学习动机是在具体的学习情景中激发和发展起来的。在特定的条件下，学习和生活环境中各种因素都可能成为影响学生学习动机的诱因。以班级和寝室为切入点和突破口，创建学习型班级和学习型寝室，培养学

生“学习为本、终身学习、团队学习”的理念；在班级和寝室中营造良好的学习氛围，调动全体同学的学习积极性、主动性、自觉性，使班级和寝室真正成为学生学习的重要场所和阵地。在班级和寝室的建设过程中，树立典型班级和寝室，可以对广大的学生起到很好的示范教育作用。

营造良好的寝室学习氛围，大学寝室不再是单纯的休息的地方，应该是学生学习、生活的场所。寝室气氛对学生的成长、人格的形成和人生观、价值观都会产生很大的影响。寝室的分配要合理、科学，选好寝室长，寝室长带头作用要突出，至少每周要定期检查同学学习情况，了解寝室成员的想法、情况，从根本上纠正同学的一些不良意识。宣传寝室文明建设，搞好同窗关系，融洽的寝室关系为学习营造良好氛围，形成“家”的观念，鼓励大家勤奋好学，团结互助。

### （三）、通过多种手段促进学生树立正确的学习目标。

大一的我们往往有进入大学后就松一口气的想法，由此导致高中时为了考上好大学而奋力拼搏的精神力量消失，难免有一时茫然、困惑、失去目标和方向感。因此班级上多展开一些如“赢在起跑线”、“父母送我上大学，我上大学干什么”等主题班会。在这种活动中树立我们正确的学习观、成才观，提升学风教育的广度和深度。此外，在考试前举办“诚信考试”的签名活动。学院应多举办师生见面会、学长辅导交流会等学风建设的活动，从而产生学风教育无处不在的效果，以此激发学生学习的动力。

学风建设是一项重大工程，建设优良学风是创建和谐校园的基础。大一的我们正逐步适应大学的学习生活，营造一个良好的学习环境对于我们的成长起到至关重要的作用。我们应该进一步提高对学风建设工作的认识，把它视为学习的基础，明确我们在其中的主体地位。因此，我们在学风建设中应发挥主导作用，加强学风建设学习，确保学院声誉远播。

## [参考文献]

[1]肖晓哲。《高校学风校风建设与学生思想政治工作》

[2]张岩。《地方高校学风建设问题研究》2008

# 高校学风建设的调研报告篇三

## 一、当前高校宿舍文化的特征与不足

学生在学习内容加深的同时，生活方式也发生了重大改变。一则，大学生从家庭生活逐步转变到宿舍的集体生活，大学生宿舍是大学生“自我”真实表现的场所。在宿舍中，个体之间的饮食起居、思想矛盾无不发生接触，在高等学校，大学生宿舍是“事故”多发之地，对于这样一个场所，应当纳入学生管理的轨道，予以高度的重视和加强。二则，现在的大学生，年龄一般处于青年前、中期，他们有强烈的求知欲望，有群体意识，可塑性强，世界观、人生观处于形成和逐渐成熟阶段，但由于他们社会阅历和自身的缺陷，思想还不定型，行为不稳定，在宿舍生活日积月累的过程中，他们会有意无意地相互影响，甚至在激烈的互动中自发产生无明确目的、无组织的、有悖于大学生行为规范的暂时性狂热行为，如果不及时教育、引导，将会影响大学生的健康成长和校园的稳步发展。再则，宿舍文化在某种程度上会使其成员在心理上养成一种小集体的保护圈；容易形成防备、排斥外界的心理，在与其他同学交往中，总是跳不出宿舍的小圈子；“画地为牢”，把自己的交往限制在一个有限的空间，无论是参加班、系、学校活动，还是上自习、娱乐，都是本宿舍的成员经常在一起。这样，宿舍小群体就成了封闭的群体，久而久之，导致交往面狭窄，缺乏与其他同学的情感交流，同样不利于大学生的身心健康发展。

## 二、当前高校宿舍文化建设的现状与弊端

近年来网络经济的迅速崛起，延伸到生活的各个角落，上网已成为校园内的一种新时尚和交流方式，网络拓宽了学生了解与沟通的渠道，同样不可避免地带来了许多弊端。目前基本上人人都拥有网络工具：电脑、可浏览网页的手机等，学生除了使用网络工具学习之外，还有部分学生自我控制能力较差，形成了沉迷于网络游戏、网络聊天、在线阅读小说等不良嗜好，与其他人的交流减少，甚至影响着宿舍内的作息规律和正常秩序，影响了其他学生的休息和学习。因此，网络文化无疑正在改变着大学生宿舍学习的生活模式、思想观念以及宿舍中的同学关系，如果学生在接受网络信息时没有正确地引导，就可能发生人生观、价值观及是非趋向的偏差，从而影响学生学业、事业的发展轨迹，这也是对学风建设一个很大的冲击。

## 2. 随着教育主体的改变，也在一定程度上影响着宿舍文化的建设

独生子女家庭逐渐成为社会构成的主流，家长对子女的过度溺爱影响了学生对道德价值取向的认识。父母从孩子幼小时便以物质、经济作为高分、好名次的奖励，也许在某一时间段调动了孩子的积极性与主动性，使孩子在学习、生活中自主性有所提高，但长远看来，这种学生大多以自我为中心，过分看重权益与经济利益，而缺失了团队精神与协作能力，他们非常需要通过宿舍文化的熏陶，在潜移默化中促进自身团结和协作能力的提高。

## 3. 学生管理工作对大学生宿舍文化建设重视不够

受传统观念的影响，许多高校仅仅把宿舍文化建设作为宿舍的基础设施与基本环境建设来看待，认为高校的文化活动主要是在宿舍以外的区域进行，学生宿舍的功能就是提供学生住宿与生活。因此，大学生宿舍文化建设没能引起相关管理人员足够的重视，从而导致在指导思想、工作安排、资金投入等多个方面弱化了大学生宿舍文化建设工作。

### 三、创建高质量的宿舍文化，提高学风建设的水平

#### 1. 重视教育在宿舍文化建设中的作用

长期以来，许多高校过多强调宿舍管理的控制功能以及改善生活、学习条件的物质功能，忽视了大学生宿舍文化所具有的特殊功能。大学生是宿舍文化建设的主体，他们起着至关重要的作用。但是，仅靠大学生这一群体的自身力量，没有学校领导的关心及教师的参与和引导是远远不够的。这就要求我们要把思想统一到这项文化建设上来。要认识到：社会文化、校园文化虽然对宿舍文化有较大影响，但却不能等同于宿舍文化，宿舍文化是一个客观存在的相对完整的文化层次，把大学生宿舍文化建设放在整体办学方向和培养目标的大背景下来操作实施，将大学生宿舍文化建设与学校的整体校园文化建设统一起来，建设健康的大学生宿舍文化，培养大学生高尚的情操、提高大学生文化修养、丰富大学生业余生活的'有效途径。

#### 2. 良好宿舍文化的营造，不能空谈，不能盲目，更不能急功近利

这是一个长期而深入的工作环节，同样需要注重细节。我们在安排学生宿舍时，通常采用的是学号等数字排列方式，这种形势是客观的或者说是随机的分配，这种方式对于开展宿舍工作来说是不值得提倡的。没有主观的刻意布置就没有可操控性。问题学生相对来说占学生总量中相当少的部分，在安排学生宿舍过程中，就必须考虑到每个学生的特点、情况，做到有的放矢，做到优秀学生在宿舍中占绝大多数，这样有助于宿舍整体风气朝有利的方向发展。

#### 3. 注重学生干部在学生宿舍生活中发挥的重要作用

高校辅导员每人要承担上百甚至几百学生的工作现状，制约了学生工作的开展，往往受到重视的是那些学习优秀或者问

题较多的学生。而大部分学生情况得不到深入了解与具体指导，这部分学生也是最容易被引导的。发挥学生干部的带头作用，通过学生活动、班会等多元化的形式引导学生朝着正确的方向发展。同时通过学生干部及时、客观地了解问题学生发展动向，从而使学生工作的开展情况做到顺利掌控。总之，大学生宿舍是高校教育的基本单位，宿舍生活是大学生活的重要组成部分，宿舍文化是大学生进行自我教育、自我管理、自我约束的重要场所，良好的学风应先从良好的宿舍文化做起，我们在学生管理过程中必须重视宿舍文化的建设，只有做到了这一点，才能为学风建设提供好的文化支撑。

## 高校学风建设的调研报告篇四

### 1重视低年级学生的思想引领

要重视新生的始业教育，从一开始就要加强对新生的学习观念教育，强调学风，让大一新生尽快的融入大学生活，找到自己的学习方法。同时强调大学的自主学习观念，让学生学会自主学习，主动学习。

同时，要坚持诚信教育，不仅仅对大一新生，而且要对大二大三学生进行诚信教育，可以采取主题班会的形式，也可以进行宣讲会，明白诚信考试的重要性，为学风建设打好基础。在此基础上，可以举办一些有助于学风的活动，例如榜样人物报告会、面对面圆桌会议等，将高年级的学长和低年级的学弟学妹进行面对面的交流，将大四毕业后表现优秀的学生请回来，用生动的人物进行引导，为低年级学生树立榜样，帮助其树立人生目标，提升学习动力。

### 2加强学习方面的日常管理和帮扶

#### 2.1学生主体的管理

在大学一年级推行早晚自习制度，提供一些空的教室让大家

有自主学习空间，这样有利于大一新生从高中到大学的过渡，也可以防止大学生从高中很严格的教学环境到大学相对自由环境，产生懈怠情绪。同时要注重班级的迟到、旷课和课堂纪律的管理，学习委员每堂课记录迟到、旷课情况，特别是经常旷课的同学，及时反馈给班长和辅导员，加强对学习较差同学的干预和预警。此外，可以积极倡导“课堂无手机，大一无电脑”的活动，减少玩手机、玩电脑的时间，提高大学生的自控能力，引导学生用电脑和手机获取一些学习的平台。也可以进行前期的观念引导和教育，例如举办“如何提高制止力”，“时间都去哪儿了”等讲座，提升学风建设。

## 2.2 任课老师客体的管理

建立教师上课情况反馈机制，学习委员定期反馈同学们的上课情况，包括学生的情况和老师的情况，存在一些比较难的课程，学生普遍反映听不懂的情况。对反映较差的课程进行适当的干预，有的老师教学方法不当，课堂纪律要求不严，对学生的普遍反映的问题没有改进，如果课堂比较枯燥，老师和学生没有互动，导致课堂氛围很差，有些听不懂的学生干脆睡觉。在学生反映的基础上，学院需要采取一些干预措施。

## 2.3 客观条件创建

### 2.3.1 建立动态自习室安排制度

建立动态自习室安排制度，要求学校因地制宜、适时适度的提供和安排学生学习空间和自习教室，为学生学习提供完善客观的制度环境，提高闲置教室利用率和学生实践利用率。如课后即关闭而闲置的教室，应因地制宜适当开放；如四季更替，冬日课适当缩短教室开放时间或减少自习教室数量，夏季则反之。在面临期末考、四六级、国考等其他大型考试期间，可适当多开放自习教室和延长开放时间，适时适度安排

自习教室。在提供学生学习空间上，要求对学生相关活动去糙取精，消量存质，使学生在参加高质量活动之时，有余力进行课程学习。高校学生会各类社团活动时间聚集现象非常普遍，使得新生即时基础课程较少，但却反映很忙。这严重挤压学生的学习空间，严重者所修习课程缺课率奇高。因此，在提醒新生适当加社团同时，要求在学校、学院精减学生活动，扩张学生学习空间成为必然。

### 2.3.2 开展针对性的活动

(1) 新生科研项目 新生科研项目为新生提供发挥学术特长和科研能力的新兴平台，着重新生学术思维的培养和科研技术模仿，是对新生学术氛围和科研精神的一种培养。将新生科研项目作为学院在园区的一项主要科研项目，可与学校各类科研项目，譬如挑战杯、新苗人才计划、文献综述大赛等联系起来，提升学生的科研能力，从而提升学风。

(2) 定期社会实践 定期社会实践要求学校或学院组织安排学生参观优秀公司企业，积极推动理论知识学习和实践运用实践的结合，培养综合性人才。大学内的小社会与现实社会的复杂性不可比拟，仅校园内的学习储备不能替代学生走向社会的全部资本，不错的成绩不代表丰富阅历。组织学生前往公司或企业进行参观，了解创业的艰辛，明白好的表现需要扎实的理论基础，而不是在学校僵化的学习。

(3) 生涯规划设计大赛 大学生职业生涯规划大赛已经在绝大部分高校定期开展，成果反映积极而有效。于新生中举办生涯规划设计大赛，综合培养学生长远规划和短期目标的掌控能力，培养学生自身发展全局观念，为学生的成长发展提供了帮助。如让大家从一开始就思考我适合创业还是适合考研，为今后的求学之路奠定基础。此外，举办“学习兴趣小组”或“一对一帮扶”等活动积极促进学风建设。如举行“英语角”，即对英语有兴趣的同学可以自发组织早晨起来读英语，加强口语练习，从而形成一定的学习氛围。

### 3建立并完善的奖惩制度

3.1生活园区奖惩制度生活园区主要集中于学生宿舍卫生、安全、成员关系、学习氛围以及学生日常生活作风方面的奖惩考核处理。对于优秀学生宿舍课评选“5s榜样寝室”“5s考研寝室”等标杆寝室，对于表现较差学生，给予个人批评，严重者通告警示。应坚持“学习型公寓建设”，在园区树立标杆寝室，提升学习氛围，杜绝沉迷网络、热衷电视剧情况的发生。

3.2综合学习考核奖励制度坚持每年对学生进行综合素质测评，综合学习、活动、品德等方面的内容，加强正面因素的引导，强化班级、寝室的学习氛围。对于综合学习考核优秀的学生给予相应的精神与物质上的荣誉和奖励；对于成绩较差者口头警示等。如对于对考研、考博成功或发表重要文章的学生进行一定的物质奖励。在学校的基础上，学院适当拿出一定的资金，奖励那些考研成功，或发表重要文章，参加国际大赛获奖的同学，进行奖励，以鼓励其他同学。

3.3建立学生诚信档案学生诚信档案将记录学生大学四年期间的所有奖励和惩罚信息，对于学生的违纪情况记录在案，一定程度上增加学生的违纪成本，严谨学风建设。如在学院内部建立学生的诚信档案，包括参加志愿活动的加分，作弊失信行为的减分等，让学生从思想上树立诚信考试、正直做人的思想。再如在考试期间，减少每个教室的考生人数，建议教务处将期末考试中，每个考场的人数适当减少，防止交头接耳，让学生存在侥幸心理。对经常迟到、旷课的学生进行警告处分，对挂科比较严重，甚至厌学弃学的同学进行帮扶，帮扶无果进行退学警告。

学风建设关系到高校的教学质量，更关系到国家的人才培养计划。在学生自主学习的基础上，建立教师、辅导员、家长联系制度，家庭、学校和社会共同努力，必将会促进高校学风建设，营造一个良好的校园氛围和文化导向。

## 高校学风建设的调研报告篇五

摘要：在部分地方高校向应用型转型的过程中，传统的学风建设方式不再适应学校发展要求，在学风建设开展中起重要作用的学生工作面临新的要求和挑战。如何在高校转型发展背景下围绕学风建设开展学生工作是现阶段值得思考和研究的重要课题。

关键词：高校转型；学风建设；学生工作

地方本科高校转型发展是新常态下我国高等教育改革的一大重要任务，教育部与财政部、国家发改委联合印发了《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》。地方本科高校转型能够使高校按照地方和行业发展的需求培养人才，提升学生的技术与技能、创业能力，提高就业质量，并为其奠定长期的职业发展基础，使高等教育为经济社会和学生自身发展创造更大价值。在高校转型发展背景下加强优良学风建设对学校凝练办学特色，不断提高人才培养质量，增强科学研究能力，服务经济社会发展，推进文化传承创新具有重大的促进作用。

“更新思想观念”是地方高校转型发展的关键所在，其核心是在培养学生过程中以市场需求为导向，注重产教的深度融合。地方高校向应用型转变的目标就是为国家培养高层次的技术人才，为企业或行业培养适应市场需求的“能工巧匠”，使学生掌握高质量就业和创业技能。随着培养目标的变化，转型高校的学风建设必将面临更多的新问题和新情况，但同时为学校提供新的发展机遇。学生工作主要是教育、管理、服务学生，在学校的学风建设中发挥独特而显著作用，是学校中心工作的重要组成部分。因此，在学校转型发展的大环境下对学生进行思想教育活动和日常管理要全面贯彻“以学生为本”的工作理念，围绕学风建设开展学生工作，努力创建优良学风，这样才能使学风建设在更高层次上回归学校的工作中心。学生工作是集学生教育、管理、服务于一体的德

育工作，主要任务是教育和培养学生具有良好的思想道德品质，同时也肩负着为学生的学习、成长、成材创造条件的使命。“营造优良的学风”是学风建设的根本目的，优良的学风能够使学生养成严谨求真、务实自律、勇于创新的学术精神和治学态度，这些都是人才培养的重要内容。学风建设与学生工作服务于学校人才培养这一目标，两者的根本目的是统一的。在实现学风建设的过程中必然采取一些，如制度建设、宣传教育、奖励激励等现实手段，而这些正是学生工作的一些具体做法，所以通过学生工作促进学风建设是顺理成章的事。学风建设的主体对象是学生，学生工作能够充分发挥其管理效能和德育优势，让学生养成严谨自律、求实创新、自觉获取新知识的习惯，因此成为学风建设的重要保证。没有学生工作的保证，优良学风的形成是难以实现的。围绕学风建设开展学生工作的研究与实践是当前高校在新机遇与挑战中谋求发展需要深入探讨和思考的重要课题。高校在转型发展的办学思想指导下，学风建设会面临很多新的任务和目标，学生工作也会伴随出现许多新的问题和矛盾。

而围绕学风建设开展的学生工作面临的具体挑战和变化有以下几个方面：一是围绕学风建设开展学生工作的任务发生了变化。随着社会发展对高校毕业生需求标准的不断提升。高校转型期间，学校的人才培养目标发生变化，而与之相应的学风建设工作任务必然会发生变化。在培养符合社会需要型人才的激烈的竞争中，学校必须突出自身的办学特色与理念，而学风建设正是学校治学风气和办学理念的具体体现。学风建设需要依据学校的转型目标，制定相应的工作任务和目标，培养有针对性的，能真正服务社会的有用人才。二是围绕学风建设开展学生工作的内容发生了变化。各个高校转型目标的定位是不同的，因此其培养学生的工作重点也就不相同，学风建设工作的内容大相径庭。例如，应用技术型大学以培养高素质应用型人才为重点，其学风建设的重点就是培养学生具有较强社会适应能力和竞争能力。因为培养人才工作重点的变化引起了学风建设工作的重点和内容变化，学生工作者要根据实际情况，制定与之相适应的学生考核机制、激励

制度、管理办法等一系列相关规定。三是围绕学风建设开展学生工作的环境发生变化。网络信息化的迅猛发展让高校学风建设工作面临全新的环境，手机、微博、qq、微信等网络多媒体和虚拟社交平台的快速发展，使高校的学风建设工作的方式有了进一步创新。学生工作者不仅要关注学生在校园内的学习和生活，还要重点关注虚拟网络世界中学生的思想动态，熟练运用新媒体开展学风建设工作。伴随学生就业形势的日益严峻，用人单位除了对学生的成绩有要求外，还对学生的专业技能等综合素质提出越来越高的要求，这给高校的学风建设工作带来压力和挑战。四是围绕学风建设开展学生工作的对象发生了变化。新常态下的社会转型让大学生的思想观念受到巨大冲击，学生思想呈现出许多新的特点，主要是学生的价值取向更加多元化、道德观念更加复杂化、自我意识更加强列化，这些学生思想特点的变化给高校转型后的学风建设工作带来了全新挑战。面对这些变化，学生工作者要更新观念、勤加思考，紧紧围绕学风建设开展学生工作的研究与实践，多注重以市场需求为引领，注重培养学生明确的学习目标、勤勉的学习精神，以及较强的专业意识，使学生在学好基础课、专业基础课程前提下掌握专业应用技能，全面提高学生实践能力和创新创业能力。

作者:么元昱单位:辽宁工业大学

参考文献:

[2]向晓春. 高校转型期学风建设面临的挑战与对策[j].高教学刊, .08