

幼儿中班活动说课稿(优质5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

幼儿中班活动说课稿篇一

吹泡泡是幼儿生活中经常玩的游戏，也是幼儿非常喜欢玩的游戏。但在游戏中，我发现经常是家长从商店里买来比较精致的吹泡泡用具，而且泡泡器为固定模型（一般都以圆形），抑制了幼儿的科学探索，束缚了幼儿的思维发展，甚至在有的幼儿的头脑中形成动力定性：泡泡器是圆圆的，只有圆圆的泡泡器才能玩吹泡泡的游戏。为了充分挖掘吹泡泡教育的教育价值，我设计了这个活动。

二、说教具

在这次科学活动中，我所采用的教具简单、易得。为了吸引幼儿，我挑了颜色不同的皮线。在制作泡泡水时，让我动了一番脑筋。开始的几次未能吹出泡泡，后通过网上查阅资料显示，在洗洁净或洗手液中适当加甘油、糖能成功吹出泡泡。

三、说教学程序

本次活动的流程为：

三、说学法

以幼儿为主体，创造条件让幼儿参加探究活动，不仅提高了认识，锻炼了能力，更升华了情感，本次活动幼儿采用的学法有：

1、多通道参与法：新《纲要》科学领域中的目标明确指出，（幼儿）“能用多种感官动手动脑，探究问题；用适当的方式表达”，因此，活动中我引导幼儿看一看、猜一猜、说一说、试一试、记一记、做一做等多种感官的参与，不知不觉就对泡泡产生了兴趣。

2、体验法：心理学指出：凡是人们积极参加体验过的活动，人的记忆效果就会明显提高。在活动的最后，分发给每位幼儿皮线，都体验了做泡泡器的快乐。

幼儿中班活动说课稿篇二

1、欣赏表现鱼的各种形式，感知了解点画特有的风格，提高幼儿的感受力。

2、观看幼儿示范，倾听教师讲解，学习在指定范围内画彩色的点，表现美丽的大鱼。

3、学会认真、耐心地进行美术活动。

1、棉签若干，颜料盘每组2-3盘。

2、水墨画、油画棒、水彩等形式表现的各种形态的鱼。

3、在白纸上画一条鱼的线条。

一、听谜面、猜谜语、引出主题。

二、教师出示范例——鱼。

师：图上有什么？你知道它是用什么笔、什么颜料画的吗？

向幼儿简单介绍绘画的方式，感受不同的艺术风格。

三、欣赏幼儿用书，了解棉签画的特点。

出示黑板上白色线条鱼以及棉签和颜料，请个别幼儿分别上来示范在大鱼身上画点点，表现彩色的鱼鳞。

四、介绍操作要求。

选择自己喜欢的、色彩鲜艳的颜色。

在指定的范围内自主地进行点画活动。

点画要均匀，画面要用棉签点满空白的地方，不要留很大的空间。

五、幼儿操作活动，教师巡回指导。

对个别能力较弱的孩子给予个别指导。

六、展示幼儿作品，说说：你最喜欢的大鱼。

七、带领幼儿开展音乐游戏：网小鱼。

让幼儿在欢快的音乐中，在池塘里游来游去。

幼儿中班活动说课稿篇三

1、教材地位中班幼儿偶尔情绪不是很稳定，早晨来园偶尔哭着喊爸爸，妈妈，怎么劝都不好用，为此我特意设计了“笑娃娃和哭娃娃”的这次活动，将心育目标与语言目标有机融合。游戏是幼儿的生命，活动始终以游戏贯穿始终。将心理健康教育融合于游戏中，发挥增效作用。并采用卡片联想、生活经验联想来激发幼儿学习的主动性和积极性。

2、三维教学目标：

知识目标：能从眉毛、眼睛、嘴巴的细微变化中，观察出人的情绪变化。

能力目标：知道哭和笑的两种不同的表情，会从两种不同的表情里判断人的心情。

情感目标：学会关心他人，愿意为好朋友带来快乐。

3、重点难点重点：能从眉毛、眼睛、嘴巴的细微变化中，观察出人的情绪变化。难点：能知道五官与表情的关系，会用简单的方法表现哭与笑两种不同的表情。

教学准备

1、幼儿人手一面小镜子，圆形卡片若干，彩笔。

2、表现哭、笑表情的人物头像各一幅。

3、背景音乐《笑比哭好》

4、“心情速递”板二说教法新《纲要》提出：创设一个宽松的环境，让每个幼儿都有机会参与探究活动，进行尝试，感受参与的乐趣，并能鼓励幼儿大胆发表自己的想法和意见。因此本活动教师将充当幼儿的支持者，合作者和引导者，根据中班幼儿的思维的具体形象的特点始终贯穿的原则，结合多种教法进行活动。

在教学过程中为了突出重点难点，我将采用情景法，互动游戏法

1、情景法考虑到中班幼儿的年龄特点，在活动中我先播放歌曲表演，引出一只快乐的小熊，激发起幼儿对这节课的兴趣，让他们很快的投入到课堂中来。

2、互动游戏法我和幼儿一起来做五官的游戏，我先指着自己

的鼻子问幼儿，这是哪里呀？让幼儿猜。以此类推，我把自己的五官都指全，让幼儿猜全。接着鼓励其他幼儿跟着一起做猜猜五官游戏。做完游戏，趁着幼儿尽兴，我问幼儿：五官都有哪些本领啊，请大家一起积极发言一起讨论。

本次活动，总体设计思路：以《新纲要》为指导，借建构主义理论和多元智能理论及做中学的思想，主要采用互动游戏法，启发诱导法。

1、情景游戏法：老师和幼儿一起做游戏，在游戏中引导幼儿认识人的五官和了解五官的用途是什么。

2、启发诱导法：在小黑板上画出各种各样的表情，有笑的有哭的，有伤心的等等，让幼儿观察一下不同的表情和五官是什么关系的？进而引导幼儿学会调整自己的情绪。

三、说教学

（一）引发兴趣，导入课题

歌表演引出快乐小熊“hello!大家好，我是快乐小熊，今天呀！我和冯老师一起来到这里，想和你们交朋友？高兴的话就请来点掌声！”

（二）导入游戏，引发讨论

1、老师和幼儿一起做“指指鼻子，摸摸脸的游戏”请幼儿互相说一说眼睛、鼻子、嘴巴、耳朵，它们都有哪些本领？让幼儿自由讨论。

2、请幼儿自由发言，并提问个别幼儿，并肯定全体幼儿的表现，初步了解人的面部长有五官，并了解其功用，并要时时刻刻保护它们。

（三）五官的变化，引发讨论，学习使人情绪愉快的方法

1、“小朋友”用你的小眼睛看这里，这怎么有这么多的数字，还有圆点？激发幼儿好奇的心理，并引导幼儿愿意露出笑脸。

2、出示表情脸谱，“老师呀，还要给小朋友看一样东西，这是表情脸谱，小朋友都甜甜的笑脸，因为它会给朋友带快乐，那咱们就一起露出最甜的笑脸吧！”

4、引导幼儿通过看小动物们的快乐聚会，能感受到小动物把快乐带给了我们，要用笑脸对待朋友，笑脸代表着幸福和快乐！提问幼儿“假如您的好朋友生气不高兴了？你会用什么办法让她高兴起来露出笑脸？”引导幼儿讨论，并请幼儿发言，提问个别幼儿。给朋友唱歌、跳舞还给好朋友说好听的甜甜话，让朋友快乐，自己也就快乐了！

（四）发展幼儿的观察力，自由想象，情感升华

1、出示笑脸和哭脸，发展幼儿的`观察力。

2、送出小礼物！手拿镜子做表情游戏，并让幼儿自己动手画出笑脸，装饰“快乐树”。

3、“快乐小熊”说要用笑脸、说甜甜话对待朋友，这样大家就都快乐了。

（五）教学反思

提醒幼儿每天来园时，在“心情速递板”上标出自己的心情，引导幼儿关心大家的心情，说一些高兴的话，让大家都快乐起来。

（六）布置作业

以漂亮的我为主题，画一副自画像，能把自己的表情真实的

表现出来。

幼儿中班活动说课稿篇四

上周一的早晨，一位家长为孩子交完生活费，我顺手放进提包里，一会儿，只听见“啪”的一声，我的包盖自动合上。这一声响引起了班上孩子们的兴趣，他们纷纷跑过来问：“老师，你的包盖怎么会自己合上呢？”看着孩子们充满好奇的眼神，我又伸出手去打开包盖，“啪”的一声，包盖又自动合上。这更引起了他们的兴趣，孩子们争先恐后地伸出手来，纷纷尝试这神奇的包盖。在孩子们玩的时候，我想起了新《纲要》中提出：科学教育就是要贴近幼儿生活，选择幼儿感兴趣的事物和问题。而现在这小小的磁铁，竟引起了孩子们这么大的兴趣，何况这种现象在平时的生活中经常见到，例如孩子们文具盒中的磁铁、妈妈钱夹中的磁铁、家里冰箱门上的磁铁等等。为了满足幼儿的好奇心和求知欲，并让他们在活动中学会探索和发现问题，因此，我设计了本次活动。

二、说目标

本次活动遵循《纲要》精神，体现以“幼儿发展为本”的原则。我有意识地创设环节，引导幼儿相互协商，互相合作，共同探索，互相讨论在探索中的发现，培养幼儿的合作意识，提高他们的口语表达能力。因此，我为本次活动制定以下目标：

- 1、初步认识磁铁，在游戏和探索中了解磁铁的特性。（重点）
- 2、激发幼儿主动探索的兴趣，培养解决问题的能力。（难点）
- 3、能用语言表达自己在探索中的发现。

三、活动准备

结合幼儿好动手、爱摆弄的年龄特点，我为孩子们准备了以下操作材料：

3、每组一筐放着一些一元硬币的雪花积木；

4、儿歌《找朋友》音乐伴奏带，录音机。

四、说过程

新《纲要》中提出：我们的教育应创设一个宽松的环境，让每个幼儿都有机会参与探究活动，进行尝试，感受参与的乐趣，并能在探索中发表自己的想法和意见。因此，本次活动我按照以下三个步骤进行：

（一）、开始部分：师玩魔术“会跳舞的铁钉”激发幼儿的兴趣和探索欲。

一枚铁钉在白纸上翩翩起舞，你知道这些铁钉怎么会跳舞吗？相信孩子们看到这里一定会十分惊奇。此时引出磁铁也就顺理成章。

接着为每位幼儿发放磁铁，让他们运用各种感官去感知磁铁的外形特点。

这一环节，把知识融入游戏，让孩子们在玩儿中学会探索和发现。

（二）、基本部分

幼儿自由探索，尝试分类。通过第一个环节，相信幼儿已对磁铁产生了浓厚的兴趣，并迫不及待地要去探索它的奥秘。为满足孩子们的好奇心，我为每位幼儿准备了操作材料，让他们自主地去探索和发现。

1、磁铁还能把什么物体吸起来呢？你面前有很多材料，你自

已动手试一试吧！

幼儿一边动手实践，一边和同伴交流。

2、在幼儿探索的基础上尝试给玩具筐里的物体分类。每组发放两个分类盒，按照盒上的图案投放物体，能被磁铁吸起的放一个盒里，不能吸起的放另一个盒里。

幼儿在自由探索中获得的知识是零碎的，还需要教师把他们获取的经验进行整理。

3、师幼交流经验

科学领域教育的方法：

一方面强调幼儿亲自动手，通过观察、实践等方法认识自然、探索自然；

另一方面也强调教师的介绍和引导，通过展示、讨论、游戏等方法向幼儿介绍有关信息，帮助幼儿丰富、总结他们的科学知识。

活动中，教师通过提问，引导幼儿自由发言，充分说出自己在探索中的发现，最后得出结论：不是金属的物品不能被磁铁吸起，磁铁只能吸起铁、钢等金属制品，但也不是所有的金属都能被磁铁吸起，例如铜、铝等。

这一环节，是本次活动的重点部分，活动目标的大部分在此环节完成。在这里，幼儿不仅参与了自主探索，还尝试了分类，并能在教师的引导下进行经验交流，语言表达能力得到了发展。这也正符合《纲要》精神：孩子是学习的主人，教师在幼儿的学习中只充当支持者、合作者和引导者的角色。

五、结束部分

通过幼儿实践活动，解决生活中一些问题。每组发放一筐散放着一些一元硬币的雪花积木，让孩子们想办法怎样才能快速地把这些硬币从雪花积木中取出。幼儿讨论，想出办法用磁铁把它们吸出来。

这个环节让幼儿学会把已有知识灵活运用，遇到问题积极想办法解决。

六、延伸活动

幼儿在《找朋友》乐曲伴奏下，拿磁铁在活动室内找一找哪些物品能被吸引，一边找，一边和同伴交流自己的发现，以巩固对磁铁特性的认识。

通过本次活动，使幼儿在完成既定目标的同时，在其他领域也获得了经验。

本次活动涉及的领域

- 1、数学领域：幼儿在实践中尝试给物品分类。
- 2、语言领域：幼儿在探索中相互交流，语言能力得到了很好发展。
- 3、社会领域：会运用已有的知识经验解决生活中遇到的问题。

本次活动所用操作材料的投放为了使每位幼儿都能够动手操作，我准备了平时比较常见的操作材料，同时，针对中班幼儿比较好玩，注意力容易分散这一特征，活动中，操作材料是一步步分层次投放。这样，不仅能集中幼儿的注意力，还能激发他们不断探索的兴趣，达到了良好的教学效果。

幼儿中班活动说课稿篇五

尊敬的各位老师：

大家好，今天我说课的是中班的语言活动，名叫微笑。

一 说教材《微笑》选自山东省省编教材中班下学期《我的朋友》。这是一篇充满浓郁儿童情趣的童话故事，书中形象的将蜗牛拟人化，蜗牛用自己特有的微笑的方式带给大家很多的快乐，并且自己也变得快乐起来的童话故事，故事告诉小朋友们蜗牛的热心肠使自己得到了真挚的友情，让小朋友们充分体会助人为乐的那份感动和快乐。

二 说教学目标《纲要》指出：要“鼓励幼儿大胆、清楚地表达自己的想法和感受，发展幼儿的语言表达能力和思维能力。”根据这一要求，也结合中班幼儿的年龄特点、语言发展水平和他们的兴趣爱好以及需要，我制定了以下三个目标：

知识目标：初步理解故事的主要内容，知道故事的名字，其中的角色和故事中蜗牛的主要事迹。

情感目标：认识到虽然小朋友能力有限，但只要乐于助人，肯去帮助别人，那么就可以带给别人和自己很多快乐。

能力目标：培养幼儿欣赏文学作品的兴趣和能力，发展幼儿的感受能力以及自由发挥时的表达能力。

三 说教学重点和难点由于教授的是中班小朋友，所以他们的情感认知能力着实有限，并且想要让他们理解故事中隐藏的寓意是有一点困难的，所以让幼儿感受体验到蜗牛虽然小但是只要他愿意帮别人就可以获得快乐是有一定难度的。因此本次教学活动的重点是让孩子们可以理解故事的内容并且了解故事的隐藏的深刻含义。难点是通过这节课可以让孩子们能主动愿意帮助别人，并体会帮助别人带给自己和别人的快

乐。

四 说教学准备1、教师要自己制作微笑的课件[]ppt要符合故事的情节，图片为主，形象生动以吸引幼儿，好激发他们的兴趣，集中他们的注意力。

2、用卡纸制作多个微笑和愤怒的表情，对比着告诉小朋友微笑的优势，加深对故事的理解。

3、提前用相机给小朋友拍下他们平时帮助他人的照片，和他们的甜美微笑。都一块放到ppt中。

五 说教学教法 学法传统的教师说教的方法早已不应当当代孩子们的上课需求，因此，我觉得满堂灌的上课方式也不适合孩子，成功的教学是师生之间共同的探讨，并且可以激起幼儿的学习兴趣此我采取了适宜幼儿学习的直观教学法，讨论谈话法，讲述法和提问法的教法，课堂中，通过ppt中形象直观的图片开启孩子的思维想象力，也会让他们动手去做一做，对幼儿提一些开放值得思考的问题，让幼儿在谈话中，自己的动手中获得知识。为了体现幼儿的主体地位和“以幼儿发展为本”的教学理念，我引导幼儿通过看，说，想，做等多种多样的形式，主要采用欣赏法，讲述法，充分激发他们的兴趣和爱好，使师生在互动中学会观察，思考，并且很好的表达自己的真实想法。

六 说教学过程（一）导入部分出示ppt[]出来一只微笑的蜗牛，还有一封信，让小朋友们说一说，蜗牛是什么表情。

（二）展开部分1、理解故事播放课件的同时，图片会有小鸟，小白兔蓝天，大象等各种事物，鲜明的颜色，直接刺激吸引幼儿的视觉，根据图片一边讲述一边提问。这是在什么地方？怎么会有这么多小兔子呀？这都是些什么动物呢？他们都是怎样说话的？再接着假设性的问，如果你是小鸟，你怎么打招呼，什么样的声音，语气呢？（注意引导微笑这个表情），

接着再找出蜗牛的图片，让幼儿组对讨论，说一说他为什么不高兴？什么样的表情呢？再告诉大家他不高兴的原因，通过提问讨论推动故事发展，实现认知目标。

2、完整欣赏故事完整看完听完故事，以递进的方式提问，小蜗牛为小朋友们做了什么事情呢？小蜗牛为什么会给大家送信？大家喜欢他的微笑吗？为什么？大家为什么都认为小蜗牛很了不起？回答完后，慢慢给大家渗透：虽然他很小，只会爬，但是他有一颗爱大家的心，他愿意帮助他人，因为帮助别人，所以大家都觉得他很了不起。这个环节对幼儿进行了情感上的深刻教育指导，放在课堂中间部分就是为了能够将重点难点让幼儿接受了解。

（三）结束部分给大家看一下那些微笑的愤怒的表情，让大家看看说说哪个更好看，大家更喜欢哪个？拿出纸和笔，照着老师做的微笑或者自己发挥，做两个微笑回家送给爸爸妈妈，在这个时候可以放一些有关微笑的儿歌。

七 教学延伸教师可以给孩子们拍照，几个孩子们组一队，做出最美的微笑的表情，拍好照片拿回家给爸妈看，并讲讲自己可以为其他人做哪些事情让别人微笑。

老师们，今天我展示的这个活动肯定还存在很多的不足之处，希望在做老师能够予以批评指导指正，我也会继续改进和努力。谢谢大家！