

2023年大老鼠和小老虎绘本教案(精选7篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。那么教案应该怎么制定才合适呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

大老鼠和小老虎绘本教案篇一

绘本阅读活动是一种教育方式，它集合了文字、图画、声音等多种元素，能够激发孩子的想象力，培养他们的阅读兴趣和阅读能力。我最近参与了一次绘本阅读活动，通过亲身经历，我深刻地认识到了绘本阅读的重要性，并发现了一些绘本阅读活动的优点和不足之处。在这篇文章中，我将从自己的观察和体验出发，总结这次绘本阅读活动的心得体会。

首先，这次绘本阅读活动激发了孩子们的学习兴趣。绘本中丰富多彩的图画和有趣故事情节，吸引了孩子们的眼球。他们专注地观察每一页的细节，并迫不及待地想要知道下文会发生什么。这种学习方式让孩子们感到愉快和有趣，从而主动地参与到绘本阅读活动中来。

其次，绘本阅读活动提高了孩子们的表达能力。在活动中，孩子们被要求讲述绘本中的故事情节，他们不仅要理解绘本内容，还要用自己的语言表达出来。通过互动交流，孩子们在提高自己的表达能力的同时，也增强了对绘本故事的理解和记忆。

然而，绘本阅读活动也存在一些不足之处。首先，活动时间相对较短，无法涵盖所有孩子们的需求。在活动过程中，有些孩子可能没有足够的时间来自主阅读和思考。其次，活动中的绘本选择有限，无法满足每个孩子的个性化需求。一套

绘本对于不同阶段和兴趣的孩子来说可能并不是非常合适，这可能导致一些孩子对这些绘本缺乏兴趣。

针对上述问题，我认为可以采取一些措施来改善绘本阅读活动。首先，可以适当延长活动时间，让孩子们有更多的时间来自阅读和思考。其次，可以增加绘本的选择，给孩子们提供更多样化的阅读材料。例如，引入不同主题和风格的绘本，满足不同孩子的个性化需求。此外，可以鼓励孩子们在活动中互动交流，分享自己的观点和认识，这样不仅能够增强孩子们的表达能力，还能够促进他们的合作和沟通能力的发展。

总的来说，通过这次绘本阅读活动，我对绘本阅读有了更深入的理解并收获了一些宝贵的体会。绘本阅读活动能够激发孩子们的学习兴趣，提高他们的表达能力，但也存在一些问题。通过改进活动时间和绘本选择，并鼓励孩子们的互动交流，可以进一步提升这种教育方式的效果。我相信，绘本阅读活动将成为越来越多学校和家庭教育的重要组成部分，并为孩子们的成长发挥积极的作用。

大老鼠和小老虎绘本教案篇二

在生活中，绘本阅读活动为孩子们提供了一个开拓思维、培养情感的平台。近期，我参与了一次绘本阅读活动，深刻体会到了绘本阅读活动的魅力和价值。在这次活动中，我与孩子们共同探索了绘本的奥秘，孩子们受到了启发，我也收获颇多。

首先，绘本阅读活动促进了孩子们的情感发展。在活动中，我通过绘本故事中的人物形象、情节以及画面展示，引导孩子们体验不同情感，如喜怒哀乐。孩子们看到绘本中的童话角色或动物时，往往会发出欢呼声与惊叹声，他们仿佛也置身于绘本的世界。这种情感的体验，让孩子们在心理上得到了满足，有助于塑造他们积极乐观的人生态度。

其次，绘本阅读活动扩展了孩子们的认知范围。绘本作品不同于纯文字的书籍，它们采用丰富的图画和简单明了的文字，能够让孩子们更加直观、深入地理解故事。通过观看绘本画面，孩子们可以认识到不同的颜色、形状和大小，学习到古代和现代文明的差异，了解到不同的动物习性和生活环境等。这些知识的获取，不仅能开拓孩子们的视野，还能激发他们的好奇心和求知欲，促进他们的全面发展。

第三，绘本阅读活动激发了孩子们的想象力和创造力。绘本作品往往非常具有想象力，它们或讲述奇幻故事，或刻画生动形象的动物。在活动中，我通过设立绘本分享环节，鼓励孩子们陈述绘本故事，展示自己的创造力。孩子们通过仔细观察绘本中的内容，并加以自己的理解和想象，创造出属于自己的故事情节和结局。这种创造力的培养，培养了孩子们独立思考和解决问题的能力，有助于他们将来成为具有创造精神的人。

再次，绘本阅读活动提高了孩子们的语言表达能力。在活动中，我结合绘本内容进行讨论和互动交流，鼓励孩子们用自己的语言描述绘本中的场景和人物，表达自己的感受和想法。孩子们通过与他人的互动，提高了他们的口头表达能力和语言交流能力。绘本阅读活动让孩子们感受到语言的魅力，激发了他们学习语文的兴趣，促进了他们的学习效果。

最后，绘本阅读活动促进了家庭教育的发展。绘本不仅适合在学校进行阅读活动，也非常适合在家庭中开展。家长和孩子共同阅读绘本，不仅能增加亲子关系，还能促进孩子们的阅读兴趣和学习动力。绘本作品的多样性和丰富性，为家庭教育提供了很多可能性，家长可以根据孩子的兴趣和需求，选择适合他们的绘本作品，开展有针对性的绘本阅读活动，益于孩子们全面的成长。

总结起来，绘本阅读活动给孩子们带来了很多好处。它促进了他们的情感发展，拓展了他们的认知范围，激发了他们的

想象力和创造力，提高了他们的语言表达能力，促进了家庭教育的发展。绘本阅读活动的价值和意义不容忽视。作为教育者和家长，我们应该重视绘本阅读活动，给予孩子们更多的机会与绘本结缘，为他们的成长提供更好的支持和引导。

大老鼠和小老虎绘本教案篇三

开展了《七彩下雨天》的教学后，我问孩子们：如果你是龙王，你要下什么样的雨呢？孩子们立马开始了五花八门的想象！艺术是幼儿表达自我的另一种方式。《纲要》中指出“幼儿园的艺术教育活动要为幼儿提供自由表现的机会，鼓励幼儿大胆表达自己的想法，尊重每一幼儿的想法和创造，分享他们创造的乐趣”。于是我挖掘绘本中的语言规律，为幼儿创设想象的空间，在幼儿理解故事的基础上设计了美术活动《七彩下雨天》。让幼儿在活动中自己使用绘画材料去创造“雨”，去感受“雨”，从而绘制新的绘本故事。

1、能根据经验大胆想象，用绘画语言表达自己喜欢的下雨天的情景。

2、能较合理的安排画面，体验自制图书的乐趣。

1、音乐《我喜欢下雨天》、钢琴曲《雨的印记》，

2、报纸、画纸、油性笔、油画棒2盒、绳子2根、编了号的夹子、记录纸、盘子8个

一、阅读图书，关注细节部分，萌发创编故事的愿望。

(1)教师出示图书，引导幼儿回忆书名后提出看书的要求：仔细观察书中以前没有注意看的地方，看看有什么新的发现。

(2)幼儿自主阅读。

(3) 幼儿集中交流，介绍自己发现的细节。

(5) 分组讨论，尝试创编自己的“七彩下雨天”故事。

二、幼儿作画，教师巡回指导，播放钢琴曲《雨的印记》。

1、现在请小朋友们尝试把你喜欢的下雨天画下来，你可以选择你喜欢的工具来作画，四人为一组。

2、在作画时提醒幼儿注意画面的安排，突出主题，给所画的东西用点、线、面进行装饰，保持画面的干净。

三、作品展示。

1、请小朋友们把画夹在绳子上。

2、请你们来说说你喜欢几号作品？为什么？

四、延伸活动

师幼合作设计图书封面，将作品装订成册，投放到图书角，供幼儿反复欣赏。

大老鼠和小老虎绘本教案篇四

《彩虹的尽头》讲述了獾和狐狸前往彩虹的尽头寻找宝贝的故事，以獾和狐狸寻找“宝贝”为线索展开，通过依次遇见松鼠、鸭妈妈、兔爷爷，理解不同的动物有不同的宝贝，且宝贝也是多样的，逐步了解宝贝的含义。故事情节生动有趣，又有一定的悬念，很吸引幼儿，满足幼儿“寻宝”的心理。对于这样一本经典的优秀绘本，我们应思考的，不仅是要挖掘故事本身所蕴含的意义价值，更要重视如何引导幼儿仔细、耐心地欣赏每一个细节，理解认识故事的发展和人物的心理变化这一过程。

早期阅读是幼儿认识世界、融入社会、发展自我的重要过程。

《纲要》中提出：应利用图书、绘画等多种方式，引发幼儿对书籍和阅读的兴趣，培养前阅读的能力。中班幼儿对“宝贝”这一概念并不陌生，但是，再追问下去，他们就答不上来了，这样的认知状态正符合维果茨基的“最近发展区”，为此，结合《纲要》精神，我选择了故事《彩虹的尽头》作为本次活动的题材。同时，中班孩子正处在“关注自我与他人关系”的敏感期，因此，通过此活动，可以自然地引领孩子发现：因为每个人的需要与生活经历不同，所以他们对“宝贝”的理解也各不相同。说不定我、你、他、我们、你们、他们也是别人心目中的宝贝呢！

- 1、了解故事内容，尝试理解绘本中“宝贝”的含义。
- 2、愿意和老师、同伴分享自己的想法。
- 3、迁移经验，体会故事中洋溢的温情和美好。

重点：尝试理解绘本中“宝贝”的含义。

难点：尝试理解“宝贝”的真正含义（从物质到情感的升华）。

经验准备：幼儿已有的对动物獾的初步认识和了解、一定的语言表达能力。

物质准备：绘本《彩虹的尽头》ppt图片（獾、狐狸、小松鼠、鸭妈妈、小黄鸭、兔子爷爷、橡果）。

1、教师点开大屏幕展示画面——巨大而美丽的彩虹挂在天空（彩虹向后抛的状态），引导幼儿用完整的语句“彩虹像……”来回答。

师：（惊喜）小朋友看，天空中有什么？（彩虹）

那彩虹像什么呢？（彩虹像一个弯弯的月亮…）

本环节，幼儿自由想象、讲述。

2、出示獾和狐狸的图片、封面《彩虹的尽头》

本环节，幼儿相互讨论，大胆想象。

（一）讲述故事，尝试理解“宝贝”的含义以及与不同对象的关系。

师：故事的名字叫《彩虹的尽头》

1、宝贝——食物（配乐以“满足”为主题）

（1）讲述故事并提问：为什么松鼠的宝贝是松果呢？

（2）了解“宝贝”与食物的关系。

（3）突出食物的重要，让幼儿知道食物是松鼠维持生命的基础。

小松鼠：“食物，就是我最珍贵的宝贝。在那寒冷的冬天，食物让我远离饥饿。如果没有了它们，也许，我就等不到明年春天的到来。”

小结：对于我们来说，事物非常的重要，就像我们小朋友，每天要吃很多的米饭、蔬菜和水果，因为它们能帮助我们健康地长大，没有食物，我们就会很饿很饿，说不定就看不到明天的太阳了。

2、宝贝——孩子（配乐以“爱”为主题）

（1）讲述故事并提问：鸭妈妈呼唤的宝贝是什么？为什么小黄鸭是她的宝贝？

(2) 了解“宝贝”与孩子的关系。

(3) 突出妈妈对宝宝的关爱，感受妈妈对宝宝无微不至的关爱。

鸭妈妈：孩子是我珍贵的宝贝。我爱他，胜过这世界上任何东西。我愿意用自己的生命去保护他、照顾他。他的健康、平安就是我最大的快乐。

(4) 迁移讲述：你是妈妈的宝贝吗？你是怎么感受到的呢？
(引导孩子从生活中妈妈对自己的照顾来说)

小结：宝宝们说的真棒！妈妈会给你们买好多好吃的、好玩的，给你们讲故事，每天把你们照顾的无微不至，就怕你们受凉生病，老师相信你们就是妈妈最心爱的宝贝！

3、宝贝——回忆（配乐以“怀旧”为主题）

(1) 讲述故事并提问：兔爷爷装在脑袋里的宝贝会是什么？什么是“回忆”？

(2) 了解“宝贝”与回忆的关系。

(3) 突出回忆的美好，唤起幼儿对以往美好事件的记忆。

兔爷爷（模仿兔爷爷缓慢、深沉的声音）：回忆，就是我最珍贵的宝贝。小时候，妈妈会讲世界上最动听的故事，会为我做天底下最美味的食物；爸爸则拥有温暖而宽厚的胸怀。长大后，我去过很多地方，有的地方风景很优美，有的地方人们热情又善良。现在，我老了，但是只要想到过去那些美好的回忆，我的心里就感觉很温暖、很快乐。

(4) 迁移讲述：幼儿和同伴分享自己的回忆。（引导幼儿从过去让自己感到快乐的事情这一角度来谈）

小结：原来我们说的这些事情都是以前做过的，妈妈给你们买好看的玩具、奶奶带你们出去玩、好朋友跟你一起做游戏…这些事情都是带给我们快乐的！所以呀，原来宝贝不一定是好吃的、好玩的，也可以是能让你感到快乐的事情。

4、宝贝——友情（配乐以“友谊”为主题）

（1）讲述故事并提问：他们的宝贝究竟是什么？朋友怎么也成为“宝贝”了呢？

（2）了解“宝贝”与友情的关系。

（3）迁移：你也有好朋友吗？如果你的好朋友在这里，请你站起来给他（她）一个大大的拥抱吧！

小结：好朋友和你一起做游戏，你能帮助他，他也能帮助你，你们就是对方的宝贝！

现在我们知道了，原来宝贝不一定是好吃的、好玩的，好朋友也是一种宝贝呢！

小松鼠的宝贝是食物—橡果，鸭妈妈的宝贝是她的宝宝—小鸭子，兔爷爷的宝贝是美好的“回忆”，獾和狐狸的宝贝是最亲近的朋友。

1、小朋友们，你的宝贝是什么呢？（幼儿自由表达自己的“宝贝”）

师：你们有这么多的宝贝啊！也许宝贝本来就不是金的，不是银的，也不是宝石的，而是一些很特别的东西，但是这些特别的东西会让你变得非常非常开心。

2、师：老师也有宝贝，你们想知道吗？

老师的宝贝就是大家，就是我们最最可爱的宝贝们！

1、教学延伸：尝试绘画出自己心中的宝贝。

2、家园合作：把自己的宝贝介绍给家人或者朋友；问问他们心中最重要的宝贝是什么，将答案记录下来（可以用绘画的形式将答案表现出来）

大老鼠和小老虎绘本教案篇五

近年来，绘本阅读活动在我国得到越来越多的重视和发展。作为一种以图片和文字结合的阅读方式，绘本不仅能够激发孩子的阅读兴趣，提高他们的阅读能力，还能够促进孩子的情感和认知的发展。作为一名小学教师，我有幸参与了一次绘本阅读活动，通过这次活动，我深刻体会到了绘本阅读的重要性以及它给孩子们带来的益处。

首先，绘本阅读活动能够帮助孩子培养阅读习惯。在绘本阅读活动中，孩子们会接触到各种各样的精美绘本，并且有机会通过阅读这些绘本来获得快乐。这种快乐会促使孩子们更加热爱阅读，并且希望通过阅读来获得更多的乐趣。因此，绘本阅读活动可以激发孩子的阅读兴趣，培养他们良好的阅读习惯。

其次，绘本阅读活动有助于提高孩子的阅读能力。由于绘本结合了图片和文字，因此它能够帮助孩子更好地理解故事情节，并且提高他们的阅读理解能力。在绘本阅读活动中，孩子们可以通过观察绘本中的图片，来猜测故事情节、推测人物的心理活动等，这样不仅能够提高他们的想象力和创造力，还能够培养他们的逻辑思维能力和阅读理解能力。

再次，绘本阅读活动能够促进孩子的情感和认知的发展。绘本中充满了各种各样的情感元素，如亲情、友情、爱情等等。阅读绘本可以让孩子们更好地体会到这些情感，从而培养他们的情感认知和情商。此外，绘本还能够帮助孩子了解世界，认识不同的文化和价值观，培养他们的社会意识和道德观念。

通过绘本阅读活动，孩子们的情感和认知得到了全面的发展。

此外，绘本阅读活动还能够培养孩子的语言表达能力和创造力。在绘本阅读活动中，孩子们不仅要理解故事情节，还要学会运用适当的语言表达自己的想法和感受。通过讨论、朗读和演绎等形式，孩子们能够提高自己的口头表达能力，并且激发他们的创造力和想象力。这对于培养孩子们的语言能力以及培养他们的创新精神都有着重要的意义。

总的来说，绘本阅读活动是一种非常有利的阅读方式。它不仅能够培养孩子的阅读习惯，提高他们的阅读能力，还能够促进孩子的情感和认知的发展，培养他们的语言表达能力和创造力。作为一名教师，参与绘本阅读活动让我深刻认识到了绘本阅读的重要性和它对孩子的积极影响。我将继续积极推动绘本阅读活动，并把它融入到我的教学中，让更多的孩子从中受益，得到全面的成长和发展。

大老鼠和小老虎绘本教案篇六

年度第一学期课题阶段总结 本学期我参加了悦·行工作室的“让绘本融入生活”课题组，结合园部的《教科研工作计
划》和《悦行工作室计划》，我们班积极为幼儿创设良好的阅读环境，认真开展课题“让绘本阅读融入生活”的实践研究，利用绘本挖掘其中社会性的元素，促进幼儿社会性的发展。一学期下来，我们以老师的引导、家长的配合、幼儿的融入构建一个和谐温馨的书香乐园，孩子们在绘本阅读方面有了一定的提高。回顾本学期的工作，做以下总结：

阅读，是一种能给幼儿带来无限乐趣的娱乐活动，同时，也是他们获取知识、开阔视野的一种学习方法。阅读习惯是人生最有价值的习惯，因此越早越好。从小培养孩子阅读的习惯，让孩子爱阅读，会使孩子终身受益，针对课题的内容，我在教室内创设了“书吧”，注重培养孩子们的阅读习惯，如：要爱护书本、能与同伴友好交换阅读、能向同伴介绍自

己的看到内容等。“开心书吧”的书袋里有孩子自己带来的各类书籍，也有在幼儿园征订的杂志，还有平时主题中孩子们收集来的资料书，丰富的图书和舒适温馨的环境使“开心书吧”成了班中幼儿最喜爱的地方，一有空就会三三两两地去阅读、交流。平时和孩子们一起看的绘本也都放在书吧里，让幼儿有空的时候再来回顾一下如绘本：《散步》《睡觉》《午饭》《如厕》《我永远爱你》《鸡蛋妹妹》《排好队一个接一个》《亲爱的小鱼》《爱吃水果的牛》等等，通过绘本逐步养成幼儿园的一些最基本的规则并在老师的提醒下按要求去做，孩子懂得了在集体中也按讲次序一起排队喝水、如厕，和好朋友愿意分享玩具，未经允许不拿别人的东西等，吃东西不再是很挑食也不再那么任性等等。

语言是孩子交流的工具，也是交往的一种技能之一。幼儿在学习和生活中，我们为幼儿提供各种语言表达的机会，让他们把自己所见所闻、所思所想、所感悟到的大胆地表述出来，感受说的乐趣，为孩子的语言发展创造条件。绘本书的语言简单幽默富有童趣如：在绘本阅读《亲爱的小鱼》活动中，通过学习猫用“亲爱的小鱼”来称呼周围的同伴，既促进了语言发展又感受到了同伴之间浓浓的友情。《爱吃水果的牛》是一本适合小班年龄段幼儿阅读的画册，画面的动物形象可爱，能吸引幼儿的注意。从中，幼儿了解了许多水果的名称，幼儿通过“请喝……味的牛奶”的句型，和同伴说说的过程中学会了和同伴使用礼貌用语并通过延伸活动，让孩子更知道了多吃水果的好处。幼儿的语言能力的培养是一个长时间的连续过程，因此，我们在以后的日常教学活动中应该利用各种机会，有目的地培养有的的语言技能。

为了更好地开展绘本研究，我们利用家长资源，请家长朋友配合展开了一系列的活动。期初，发放了告家长书和绘本的相关知识，让家长对绘本有一个大概的了解。丰富“书吧”。请每个孩子带来了一本图书，并做好标签，丰富了“书吧”，利用来园、午休、离园前的时间开展阅读活动，孩子们在活动中彼此分享阅读带来的快乐，并和家长共同讨论在家庭中

进行亲子阅读的方法和注意点，家园配合，共同培养幼儿的
各种习惯。让父母教孩子学会讲1-2个故事或看图阅读，并且
把绘本阅读与家长开放活动相结合。利用常规的家长开放日
活动，将绘本阅读融入其中，进行家园阅读成果交流。家长
看教师上绘本阅读课，鼓励家长坚持记录的“家庭阅读记录
单”。

大老鼠和小老虎绘本教案篇七

1在看看讲讲中，理解笑笑从找不到朋友，到鱼儿们愿意与它
交朋友的故事情节。

2体验拥有朋友的快乐情感，要真心、微笑的善待每一位朋友。

ppt

t:这是什么声音？第一个环节可以直接点题：

c[]大海。

t[]看大海里住着谁啊？（出示鲨鱼）

c[]鲨鱼t[]这是一条怎样的鲨鱼啊？（从凶猛、有尖尖的牙齿
角度去观察，然后凸显微笑，与众同）

c[]蓝色的鲨鱼是一条很大鲨鱼t[]这条鲨鱼的颜色是蓝色的。
是啊，是一条身体很大的鲨鱼c[]在笑的鲨鱼。

t[]它是怎么笑的？

c[]嘴巴往上，露出了牙齿。

t:你来做一下t[]这条鲨鱼，名字叫笑笑，你们知道他为什么叫
笑笑吗？

c□因为它非常的爱笑。

c□能的，因为它很很善良。

t□拥有一颗善良的心一定能找到好朋友的。

c:不能，因为笑笑很凶t:让人感到很害怕。

c□天使鱼t□鲨鱼笑笑看到了天使鱼，你们猜笑笑会对天使鱼怎么说呢？

c□天使鱼我能和你做朋友吗？

t□你真是一条有礼貌的鲨鱼。

c:我能请你一起和我玩吗？

t:真像一个绅士。

t:我们一起来看看笑笑是不是和你说得一样的好吗？

c□紧张，请你来学学看。

t□这个是什么表情呀？

c□害怕、紧张、惊讶。

t:那你们觉得天使鱼会和笑笑做朋友吗？

c:不会。

t□是呀，天使鱼看到了笑笑微笑时露出的大尖牙，它很害怕，转身飞快的逃走了。

c□海星。

t□是美丽的小海星，鲨鱼笑笑会对小海星说什么呢？小海星做了一个什么动作呢（又是怎么做的呢）？（直接出示海星的图片）请两个小朋友表演。

t□鲨鱼笑笑没有放弃它继续坚定不移的继续带着微笑去找水母、章鱼、鲶鱼做朋友，他们和笑笑做朋友了吗？他们都（逃走了）放悲伤的音乐t□笑笑这回它心里有点失落了，它是这么真诚的想交朋友，可是鱼儿都不愿意和它做朋友，笑笑怎么了。

c□哭了t:交不到朋友，伤心的哭了t□你们想对笑笑说些什么呢？（我为什么这么真的想和别人做朋友，别人却不能接受我呢？）

c□告诉大家我是不会伤害你们的t□你请笑笑用自己的实际行动告诉大家我是真心的对吗？好注意。

c□我和你做朋友吧。

t□这下笑笑有点开心了，有你这位朋友支持它了。

c□他们都被渔夫的网抓住了。

t□啊呀，这时小鱼们好想请一位朋友来帮忙，谁能帮助他们呢？

c□笑笑t□对呀，找笑笑帮忙，他们大声的呼喊：救命呀，救命呀鲨鱼笑笑快来帮助我们吧。

t□鲨鱼笑笑会想什么办法来救他们呢？

c□把渔网咬破。

t□渔网破了，小鱼们就能””

c□逃出来了。

t□真是个好办法，还有吗？

c□请别人来帮忙。

t□帮笑笑一起救小鱼是吧？怎么救呢？

t□看看笑笑是怎么做的，只见笑笑对着渔夫微微一笑，渔夫怎么了呀（露出了什么表情）？一起来做好吗？渔夫对着鲨鱼笑笑说：“啊啊啊，绕了我吧，我放了他们。

t□现在小鱼们都得救了，他们会对笑笑说些什么呢？

c□笑笑谢谢你，我们一起玩吧。

t□鲨鱼笑笑真开心终于有朋友了。

c□笑笑对不起我以前不和你做朋友，我现在和你做朋友好吗？

t□笑笑用自己的善良和真诚终于交到朋友了。

c□不怕了，它们在一起跳舞。

t□和朋友在一起跳舞比什么都高兴。

c□海星站在鲨鱼的鼻子上章鱼在和笑笑握手。

t□和朋友一起做游戏，握握手感觉真棒。

t□你们想不想再完整的听一遍这个故事呢？

t□故事讲完了你们喜欢这个爱笑的鲨鱼吗？在你的心里这是一条怎样的鲨鱼呢？

c□喜欢，它是一个爱笑的鲨鱼。

t□真诚的微笑人人都喜欢

c□喜欢，它是一个爱帮助别人的鲨鱼。

t□朋友遇到困难想办法帮助别人，这样你会交到更多的朋友，也会更更多的人喜欢你、爱你。

老师引导孩子用三个字对鲨鱼大声说：“。