

# 最新分数与除法教学反思优点不足(模板8篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 分数与除法教学反思优点不足篇一

本节课的重点是理解分数与除法的关系，难点是用除法意义理解分数意义。让学生通过本节课的学习，理解分数与除法的关系，会用分数来表示两数相除的商，能运用分数与除法的关系解决一些简单的问题。

我首先让学生利用整除的方法来解决问题，从而复习了除法的意义，并且强调-----对于均分问题用除法算。接着，再引出几个用除法解决的问题（不能整除），根据前边分饼的活动，结果可以用分数表示，从而把除法与分数联系起来。

新课程标准强调要让学生在现实的情景中体验和理解数学，改变单一的接受式的学习方式，指导建立具有“主动参与，乐于探究、交流合作”特征的多样化的学习方式，从而促进学生知识、技能、情感、态度和价值观的整体发展。因此，数学学习活动应该是一个生动活泼的、主动的、富有个性的过程，数学的教与学的方式，应该是一个充满生命活动力的过程。在教学中我引导学生用3张圆形纸片动手分一分，并让学生思考把3块饼平均分给4个小朋友可以有几种分法，让学生通过动手操作，得出两种不同的分法，引申出两种含义，即1块饼的，3块饼的，通过这一过程，学生充分理解了 $3 \div 4 =$ 的算理。请同学们认真观察上面几个算式，有什么发现？同桌交流、讨论，然后找学生说一说：被除数相当于分数的

什么，除数相当于分数的什么，再找学生完整地说，我再补充，并强调分数与除法的关系且板书。

整节课，学生的思维能力和观察力都有充分的展现，学生们想出了各种方法或者道理来证明，语言表达得十分流畅，分析能力较强。通过最后练习题的巩固，学习效果不错，大大的增加了他们学习数学的信心，体验到了成功的快乐。

### 三角形的特性听后反思

怎样的小学数学课堂教学才是有效的？要想回答这个问题，首先要明确课堂教学的有效性是指什么。课堂教学的有效性是指通过课堂教学使学生获得发展，促进学生知识与技能，过程与方法，情感、态度与价值观三者的协调发展。就是通过课堂教学活动，使学生在学业上有收获、有进步、有提高。具体而言也就是使学生在认知上，由不懂到懂，由不会到会，又知之甚少到知之较多；使学生在情感上，由不喜欢到喜欢，由不感兴趣到感兴趣，由不热爱到热爱。总而言之，课堂教学的有效性的核心问题是：学生是否愿意学，会不会学，能否积极主动地学。

本节课中通过让学生说一说情境图中的三角形，再让学生联系生活实际思考，并说一说“生活中哪些物体上有三角形？”激发了学生学习三角形特性的兴趣，引起学生对三角形及其在生活中的作用的思考。为让学生进一步研究三角形的特征，了解三角形的作用做好准备。

让学生在“画三角形”的操作活动中进一步感知三角形的属性，抽象出概念。这样有利于学生借助直接经验，把抽象的概念和具体的图形联系起来。这里教师充分考虑到学生已有的生活经验和知识基础，恰当把握教学要求。三角形是生活中常见的图形，学生已初步认识过。此处重点是引导学生发现三角形的特征，概括出三角形的定义。为此，还出示了一组含正、反例的图形让学生辨析，帮助学生建立正确的三角

形概念。此处是本节课的教学重点，通过边画边想、组织交流、引导概括三角形的特征，从而有效地落实了本节课重点的教学。

由实例入手，让学生量出三角形的高度，引出底和高的概念进行教学。联系生活实例，引导学生解决日常生活中遇到的实际问题，增加数学学习的趣味性。

这里采用的是“情境、问题—实验、解释—特性应用”的探究教学方法。教师在教育教学实践中，选择合理的教学方法是保证教学有效性的关键。

学生通过对空间与图形内容的学习，对三角形已经有了直观的认识，能够从平面图形中分辨出三角形。本节课教学是在上述内容基础上进行的，通过这一内容的教学进一步丰富学生对三角形的特性的认识和理解。

## 分数与除法教学反思优点不足篇二

《分数除法三》教学反思。

要让学生经历自主探究的过程。探究是感悟的基础，没有探究就没有深刻的感悟。教学中，先让学生独立思考，探究解题方法，在独立探究的基础上，再让学生小组合作讨论，探究不同的解题方法。使学生经历独立探究、小组探究的过程，使学生对“分数除法问题”的算法有初步的感悟。

### 三、不足之处

1、对单位“1”的理解在课堂上渗透还得加深理解。

2、巩固练习不够趣味性，缺少层次性。在巩固练习的教学过程中，为了增加练习的趣味性，应多安排一些数学游戏，以此来调动学生学习的积极性，使得学生在娱乐中巩固和深化

所学知识，达到了寓教于乐的目的。

3. 多交流。给学生一定的时间去画一画线段图。

4. 给学生独立思维的空间。

## 分数与除法教学反思优点不足篇三

本节课的内容是在学生学习整数除法、分数乘法的计算和倒数的基础上进行教学的。本节课的重点是理解分数除法的意义，掌握分数除法的计算方法。

1. 找准学生的最近发展区，降低学生学习难度，注重数学思想方法的渗透。在教学中，我通过板书课题：分数除法，让学生进行猜想今天所学的知识与前面所学的知识有什么联系，通过学生的回答，得出与整数除法、分数乘法和倒数有联系。然后在新课的教学中，通过例1学生非常轻易的得出分数除法的意义与整数除法的意义相同，都是已知两个因数的积与其中的一个因数，求另一个因数的运算。在例2的教学中，通过折纸过程的演示学生可以清楚的看出： $4/5 \div 2 = 4/5 \times 1/2 = 2/5$ ，发现分数除法与分数乘法、倒数之间的联系，从而得出分数除以整数等于分数乘这个整数的倒数。这样通过建立最近发展区，学生丝毫没有感到新知识有多难，而是比较轻松愉快地获得新知识，同时注重了对数学转化思想的渗透，使学生充分感受到在学习中，原来泾渭分明的两种运算，居然可以转化，计算方法的每一步，其实就是新旧知识、方法的转化。

2. 重视算法的探索过程，让学生不仅知其然，还要知其所以然。在例2的教学中，以折纸实验为载体，让学生在折一折、涂一涂的过程中逐步发现分数除法的计算方法，诱导学生经历由特殊到一般的探索过程，从中悟出把一个数平均分成几份，就是求这个数的几分之一是多少。在例3的教学中，通过画线段图来验证学生的猜想，从而得出除以一个不为0的数等

于乘这个数的倒数。

由于教学了三个例题，内容较多，导致练习的时间较少，学生对于分数除法的计算不够熟练。

调整教学环节时间的分配，缩短对分数除法意义的教学，整合例2与例3的教学内容，使例3不仅仅通过线段图得出，也可以通过商不变规律、等式的基本性质等不同方法进行验证。

## 分数与除法教学反思优点不足篇四

今天的教学与分数意义的学习在孩子们头脑中产生了强烈的矛盾冲突。前几天的分数都表示谁占谁的几分之几(即分率)，可今天求的却是具体数量。特别是例2,虽然运用学具让所有学生参与到知识的探索过程中,但仍旧感觉推进艰难。学生困惑点主要在以下两方面：

1、为什么把3块月饼看作单位“1”，平均分成4份，取其中1份不是 $\frac{1}{4}$ ？

针对上述两个问题，我在教学中主要采取了以下一些策略：

1、复习环节巧铺垫。

在复习导入中增加一道用分数表示阴影部分的练习。其中一幅图是圆的 $\frac{3}{4}$ ，另一幅图是圆的 $\frac{3}{12}$ 。这样，当学生困惑于例题 $\frac{3}{4}$ 块和 $\frac{3}{12}$ 块结果时，就能通过直观图，前后呼应，使学生豁然开朗。

2、审题过程藏玄机。

在教学例2请学生读题后，首先请学生思考“3块月饼4人平均分，每人能得到一整块月饼吗？”然后用语言暗示“每人分不到一块月饼，那到底能分得一块月饼的几分之几呢？请同学们

用圆形纸片代替月饼,实际动手分一分,看看分得多少块?”有了每人分不到一块月饼的提示,又有了“到底能分得一块月饼的几分之几”的暗示,学生探索的落脚点定位到了以一块月饼为单位“1”,且初步理解了问题是求数量“块”而非部分与整体之间的关系。

通过上述改进措施,学生理解 $\frac{3}{4}$ 相对容易一些。

## 分数与除法教学反思优点不足篇五

教学时,我没有采用书上的情境,而是从学生的生活实际引入。例如:我们班有多少女生?有多少男生?女生占全班人数的几分之几?现在知道“全班人数”和“女生占全班人数的几分之几”求女生有多少人,怎样求?学生很快就知道列出乘法算式解决。反过来,知道“女生人数”和“女生占全班人数的几分之几”求全班人数呢?这样引发学生参与的积极性,使学生感到数学就在自己的身边,在生活中学数学,让学生学习有价值的数学。

让学生理解题中的数量关系是解决分数除法应用题的关键。教学中,我通过省略题中的一个已知条件,让学生发现问题,亲自感受应用题中数量之间的联系,想方设法让学生在学习过程中发现规律,从而让学生体会并归纳出:解答分数除法应用题的关键是从题目的关键句找出数量之间的相等关系。本课重点是要让学生学会用方程的方法解决有关的分数问题,体会用方程解决实际问题的模型。为了帮助学生理解,我借助线段图的直观功能,引导孩子们理清解题思路,找出数量间的相等关系。

在学生学会分析数量关系后,我把分数除法应用题与分数乘法应用题结合起来教学,让学生通过讨论交流对比,感受它们之间的异同,挖掘它们之间的内在联系与区别,从而增强学生分析问题、解决问题的能力。

在学生掌握了用方程解决问题的方法后,我又鼓励他们对于同一个问题积极寻求多种不同的解法,拓展学生思维,引导学生学会多角度分析问题,从而在解决问题的过程中培养学生的探究能力和创新精神。教学中,给学生提供探究的平台,先让学生独立思考,探究解题方法,在独立探究的基础上,再让学生小组合作讨论,探究不同的解题方法。使学生经历独立探究、小组探究的过程,使学生对“分数除法问题”的算法有初步的感悟,对这类应用题数量关系及解法有清晰的理解,为进入更深层次的学习做好充分的准备。

## 分数与除法教学反思优点不足篇六

该信息窗呈现的是布艺兴趣小组给幼儿园做帽子的信息:用6米布做帽子,每顶用布 $\frac{2}{5}$ 米,将帽子的 $\frac{2}{3}$ 送给幼儿园。通过引导学生提出问题,来学习乘除混合运算的问题,是对前面所学知识的综合应用。

“合作探索”中红点部分解决“送给幼儿园多少顶帽子”,探索学习简单分数的乘除混合运算,具有两个功能,一方面是学习分数乘除混合运算的顺序,一方面是分数乘除混合运算解决问题(先除后乘,除的这一步是包含除或具体数量关系)。教材安排了两种解决问题的方法:一是分步列式,二是列综合算式。

自主练习中涉及的内容及题目比较多,在新授课中要注意合理选择使用,在练习课中要注意对比和综合性练习。

本信息窗建议课时数:2课时。第一课时为新授课,教学信息窗、合作探索及自主练习中的第4、5、6、7、9、10题;第二课时为练习课,主要处理自主练习中的其他题目。

新授课教学建议如下

教师可继续承接本单元情境串的话题切入,出示信息窗的情

境，理清情境图中包含的信息，提出问题。

学生一般会提一步计算的问题，教师可组织学生随时口头列出算式，同时教师要有意识地引导学生提出两步计算的问题。而后着重让学生解决“送给幼儿园多少顶帽子？”。

解决这一问题时，要引领学生分析解决问题的思路：因为送给幼儿园

的帽子占这些帽子的 $\frac{2}{3}$ ，所以，要求送给幼儿园多少顶帽子，需先求出6米布共做了多少顶帽子，然后再求出送给幼儿园多少顶帽子。这个问题的解决是求一个数的几分之几是多少，以及已知一个数的几分之几是多少求这个数的复合。

在学生明确了解题的思路后，放手让学生独立列式解决，再组织全班交流。交流时，要引导学生讲清解决问题的思路，并注意规范解题的具体过程，因为这是第一次接触乘除混合运算。通过两步应用题的解答，可以使学生更好地区分分数乘、除法应用题，进一步提高解题能力和发展学生的分析推理能力。因为前面有了学习的基础，因此，学生解答不会有太大困难，可让学生独立解答。对其中可用方程解答的也可用方程。如果学生出现分数乘除法混合综合算式要予以鼓励，并引导学生注意计算过程，按照从左到右的顺序进行。

关于自主练习。

第1题，分数乘除法的混合运算，要注意引导学生写清楚过程，避免乘除计算方法混淆。

第2题是应用分数乘除法的知识解决实际问题的题目。练习时，可以引导分析解决问题所需要的信息和数量关系，然后独立计算，交流时着重让学生说说自己的想法。解答第（2）问时，可以用第（1）问的结果乘 $\frac{3}{40}$ ，还可以直接用毛线的总千克数乘 $\frac{3}{5}$ ，只要能说清解决问题的思路，都应该给予肯定。



第3题是分数乘除基本计算的题目。练习时，在学生独立计算的基础上，着重让学生交流计算的方法，写清计算的过程，避免乘除法的混淆。

第4题是两步计算的题目，时间、速度与路程的数量关系是学生所熟悉的，只是由原来的整数运算变为分数运算。所以要先让学生自己独立解答，然后交流。

第7、9、11题是用连乘方法解决问题的题目，是对分数乘法知识的循环巩固。练习时，在学生独立解决的基础上交流分析思路。

第10题是有关长方体的题目。已知体积、长和宽，求水深。练习时，先让学生想象出长方体鱼缸里的水呈长方体状态，求水深就是求其高。然后让学生独立解决问题，学生可能设未知数列方程，也可能用体积除以底面积列算式。交流时，注意让学生说说解决问题的思路。

第13题，学生在解决问题的过程中，可能有不同的方法，如： $\frac{3}{5} \times \frac{1}{4} \div 3$ 、 $\frac{3}{5} \times (\frac{1}{4} \div 3)$  或分步解答等，只要学生能解决问题且能讲清思路就可以。

第14题是一道综合应用的题目。练习时，注意让学生理清题中的数量关系。

第（1）小题是一道连乘的题目，其中“百米”是较为隐藏的信息，说明总长度为100米；第（2）小题是稍复杂的“求一个数是另一个数的几分之几”的问题，要正确地分析思路。如果一些学生有困难，教师可进行必要的提示。

## 分数与除法教学反思优点不足篇七

倒数的学习以及除以一个不为零的数等于乘以这个数的倒数的学习主要是为这一节的学习做准备，在这一节的学习中，

找清单位“一”是很重要的内容，能为后续的学习做好铺垫。

在上一次《倒数的认识》的教学中，汲取各位老教师的意见和建议，对这节课的设计及讲解过程进行了适当的调整，力求让学生成为学习的主人，让学生更多的参与到课程中来，成为课程的执行者而不是被动接受者。因此，这一节课，我做出了如下的调整：

1、能让学生说的问题，就减少我说的机会，比如在分析这道题的时候，先让学生同桌之间互相说，说一说自己在这道题中找到的有效信息有哪些，在请同学们和大家分享自己找到的信息。这一环节，孩子们能在分析已知条件的基础上，将问题所求的内容也作为获取的信息，这个举动对我的鼓舞很大，也更有了放手让学生去做的信心。

2、加强学生之间的沟通与交流。本节课中，除了让学生同桌之间互相讨论外，还设计了两次让学生小组合作交流的机会，让他们互相说一说自己的见解，说的过程其实也是听的过程，孩子们互相讨论，互相说自己的思路和见解，发现自己的思路的优点以及自己思路的弊端，这样让学生们在交流中进步。这种方式也是在老教师的提醒下开始进行改变的，不仅对我是提升，对于学生更是一个很大的提升。

3、一题多解，启发孩子们不要思维定势。这个问题的解决中，我改变了以前一道题只讲一种思路的方式，而是在课堂说，让学生说自己的思路，从而将一题多解以及数形结合的思路渗透给学生。

4、课堂引入不再是直接以复习的方式，而是听取老教师意见，将生动有趣的小故事穿插在其中，这样不仅能吸引孩子们的注意力，还能提高孩子们的学习兴趣，让孩子们注意力随着小故事的引入而进入课堂。

5、放慢语速，让孩子们紧随我的思路。

6、板书适量，过多的文字并不能得到学生的认可，反而会使得课程显得冗长而累赘。

在以上调整的基础上，本节课相对于上次课而言，有了更好的效果，但是，仍存在很多不足以及需要改进的地方：

1、课堂引入过于生硬，没有很好的完成故事以及课堂的衔接。

2、没有重点强调出单位“一”，对后面的课程讲解会有一些的影响。

3、放手不够，应该让学生有更多的自己说的机会。

4、线段图应多讲解多运用，这样更有利于对问题的理解。以上便是我对这堂课的教学反思，在以后的学习生活中，我会不断的向各位教师学习，不断的反思自己，也希望在以后的道路上，自己不断的进步。

## 分数与除法教学反思优点不足篇八

分数除法应用题，历来都是教学中的难点。要突破这个难点，让学生透彻理解这类型的应用题，就要抓住乘除法之间的内在联系，通过运用转化、对比，使学生了解这类分数应用题特征，再借助线段图，分析题中的数量关系，找出解题规律。我主要从以下几个方面入手：

本来人体的机体构造对于小学生来说是一个很有趣的问题。教学一开始我把人体的彩图展现在学生面前，使学生感到数学就在自己的身边，在生活中学数学，让学生学习有价值的数学。使学生从中了解到更多有关人体构造的知识，增加了学生的知识面。

教学中，为让学生认识解答分数除法应用题的关键是什么，我故意用乘法应用题与例题作比较，让学生从中发现与乘法

应用题的区别。学生通过交流对比，亲自感受它们的异同，找出它们的内在联系与区别，亲身感受应用题中数量之间的关系，然后想方设法让学生在发现规律。从而让学生真切地体会并归纳出：解答分数除法应用题的关键也是从题目的关键句找出数量之间的相等关系，再列出方程。

在解答应用题的时候，我鼓励学生尽可能地找出多种方法，让学生从多角度去考虑，这样做可以拓展学生思维，引导学生懂得多角度分析问题，解决问题。充分让学生亲身体验，让学生在探究中加深对分数除法应用题数量关系及解法的理解，提高能力，为学生进入深层次的学习做好充分的准备。

## 分数除法应用题教学反思9

德国教育家第斯多惠说过这样一段话：如果使学生习惯于简单地接受和被动地工作，任何方法都是坏的；如果能激发学生的主动性，任何方法都是好的。反思整个教学过程，我认为这节课教学的成功之处有以下几方面：

### 1、教学内容“生活化”

《国家数学课程标准》指出：“数学教学应该是，从学生的生活经验和已有的知识背景出发，向他们提供充分的从事数学活动和交流的机会。”纵观整节课的教学，从引入、新课、巩固等环节的取材都是来自于学生的生活实际，使学生感到数学就在自己的身边。

### 2、解题方法“多样化”

《数学课程标准》中，将“在解决问题的过程中发展探索与创新精神，体验解决问题策略的多样性”列为发展性领域目标。而这一目标的实现除了依靠学生自身的生理条件和原有的认知水平以外，还需要相应的外部环境。这节课上学生一共提出了5种解题方法，其中有3种是我们平时不常用的，第5种是

我也没有想到的。我从学生的需要出发及时调整了教案，让每一个想发言的学生都能表达自己的想法，尽管他们有些数学语言的运用还不太准确，但我还是给与了肯定与鼓励。在这种宽松的氛围下，原本素不相识的师生在短短40分钟的时间里就产生了情感上的交融。学生有了运用知识解决简单问题的成功体验，增强了学好数学的信心，并产生进一步学好数学的愿望。虽然后面还有两个练习没有来得及做，但我认为对一个问题深入研究比盲目地做十道题收获更大，这种收获不单单体现在知识上，更体现在情感、态度与价值观方面。

### 3、师生交流“情感化”

数学教学改革，决不仅仅是教材教法的改革，同时也包括师生关系的变革。在课堂教学当中，要努力实现师生关系的民主与平等，改变单纯的教师讲、学生听的“注入式”教学模式，教师应成为学生学习数学的引导者、组织者和合作者，学生成为学习的主人。纵观整个教学过程，教师所说的话并不多，除了“你是怎么想的？”“还有其他的方法吗？”“说说看”等激励和引导以外，教师没有任何过多的讲解，有学生讲不清楚，教师也是用商量的口吻说：“谁愿意帮他讲清楚？”当一次讲不明白，需要再讲一遍时，教师也只是用肢体语言（用手势指导学生看图）引导学生在自己观察与思考的基础上明白了算理。学生能思考的，教师决不暗示；学生能说出的，教师决不讲解；学生能解决的，教师决不插手。由于教师在课堂上适时的“隐”与“引”，为学生提供了施展才华的舞台，使他们真正成为科学知识的探索者与发现者，而不是简单的被动的接受知识的容器。

### 4、值得商榷的几个方面：

（1）形式能否再开放一些

（2）优生“吃好”了，能否让差生也“吃饱”等思想方法，

以及如何运用已有知识解决问题的方法，从而提高学生的数学素养。