

# 人教版六上语文实践活动 小学六年级综合实践的行动计划(通用7篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 人教版六上语文实践活动篇一

为落实新课程改革思想，实施素质教育，更好的培养学生各方面综合实践的能力，引导学生综合运用社会、生活和科学知识，开展以学生为主体的自主动手动脑的生活实践、社会实践、科学实践活动，培养学生综合运用知识的能力和创新能力，激发学生的好奇心和求知欲，带领学生走入更广阔的社会活动空间，丰富学生的知识、情感等方面的体验，提高学生观察问题、分析问题和解决实际问题的能力。

1. 亲身参与实践，注重亲历、自主学习和实践，在开放的学习情景中获得亲身参与实践的积极体验和丰富的经验。
2. 获得对自然、对社会、对自我之间的内在联系的整体认识，形成亲近自然、关爱自然、关心社会以及自我发展的责任感。
3. 发展学生在自己的生活中发现问题、解决问题的能力，学会认知、发展学生的动手能力，养成探究学习的态度和习惯。
4. 培养学生通过多种途径获取信息，整理与归纳信息，并恰当地利用信息的能力
5. 鼓励学生充分发挥自己的想象力，独立思考，标新立异，大胆提出自己的新观点、新思路、新方法，并积极主动地去探索，激发他们探究和创新的欲望，培养创新能力。

6. 养成合作意识、民主意识、科学意识、环境意识、培养学生积极进取、善于交往等良好的个性品质。

1. 注重实践的过程，实事求是地反映生活。

2. 走向社会，开展活动的方式方法。

3. 组织有关的活动素材。

4. 引导学生获得亲身参与实践活动的积极体验和丰富经验，让学生养成合作、分享、积极进取等良好个性。

1、综合实践活动的主题和课题的选定一定以学生为本，和学生的生活经验密切相联，使学生有兴趣。

2、在活动过程中，教师要加以有效的指导，帮助学生找到适合自己的学习方式。

3、做好物质准备，提供工具、图书、信息等，为学生研究活动提供各种方便。

4、争取各任课教师及校领导的支持，这是综合实践活动的宽广领域所必须的。

5、加强对学生进行安全教育，培养学生的自我保护能力。

6、要精心规划和组织学生校外活动，确保顺利进行。

7、争取社会和学生家长的支持和参与。

8、对学生的调查、研究成果要及时展示，并予以恰当的鼓励，使综合实践活动这门课程充分展示它的魅力。

九月份：手抄报：老师，您辛苦了

十月份：手抄报：祖国在我心中

十一月份：冬韵飘香

十二月份：庆祝元旦.

## 人教版六上语文实践活动篇二

转眼间，寒假生活就要接近尾声了。至今令我难忘的是抚顺日报小记者假期里的社会采访活动。

玉成中学：彬彬有礼的学生

社会福利院：社会的关心与帮助

1月21日，我们走进抚顺市社会福利院。看到那些残疾可爱的孩子和精神障碍者，他们得到社会好多人的关心与帮助，过着幸福安逸的生活。为此，我们感到欣慰。

将军堡街道远方社区：发扬雷锋精神

2月14日，我们又来到了将军堡街道。我采访了远方社区楼院老党员张文立老爷爷。他制作精美的雷锋图片书签，亲自发到居民手中。让居民发扬雷锋精神和睦相处。更令我兴奋的是张文立老爷爷还亲自给我打来电话，鼓励我好好学习，天天向上，愿我的写作水平继续提高。

通过假期的社会采访实践，使我受到了良好的教育和锻炼。

## 人教版六上语文实践活动篇三

小学六年级综合实践活动的开展要坚持让学生的自主选择 and 主动参与，发展学生的创新精神和实践能力即主题教育思想。

以下是本站小编为你精心整理的关于小学六年级综合实践活动教学方案的内容，希望你喜欢。

## 一、指导思想：

综合实践活动是密切学生与生活的联系，推进学生对自然、社会和自我在内联系的整体认识与体验，培养学生的创新精神，发展学生的创新能力、实践能力以及良好的个性品质。因此必须以素质教育理论为指导，全面贯彻全国基础教育工作会议精神，落实《基础教育课程改革纲要》(实行)的有关要求，结合学校发展的特色要求，以综合为特征，以实践为核心，以活动为载体，培养学生创新精神和实践能力为重点，深化素质教育，形成学校办学特色。

为此，每位综合实践课老师要认真学习新课程标准、更新教学观念为重点，实现传统教育向素质教育的过渡，努力打破学校的封闭性，引导学生综合运用社会、生活和学科知识，开展以学生为主体的自主动手动脑的生活实践、社会实践、科学实践活动，加强与现实社会的沟通和联系，让学生及时了解时代的最新信息，紧跟科技迅速发展的步伐，使他们在情感态度、综合知识、实践能力、学会学习等方面得到较大较快的发展，增强学生的探索与创新意识，培养学生的社会责任感，学习科学研究方法，培养学生综合运用知识的能力和创新能力。

## 二、综合实践活动课程目标：

- 1、通过开展综合实践活动，培养学生对社会生活的积极态度和参与综合实践活动的兴趣。
- 2、了解信息技术、劳动技术、探究法的一些常识。
- 3、使学生具有基本的生活自理能力、交往协作能力、观察分析能力、动手实践能力以及对知识的综合运用能力和创新能力。

力。

4、初步掌握参与社会实践与调查的方法、信息资料的搜集、分析与处理的方法和研究探索、实验实证的方法。

5、获得亲身参与综合实践活动的积极体验和丰富的经验，塑造完善人格，初步养成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，形成对自然的关爱和对社会、对自我的情感。

6、培养学生发现问题、自主学习、独立思考，主体性判断以及更好地解决问题的素质和能力，培养学生的综合能力。

### 三、主要工作任务：

1、构建出“以研究性学习为核心，以信息技术教育为补充与拓展，以劳动与技术教育与社会实践为主要活动形式”的小学综合实践活动基本模式。

2、充分利用区域内开辟的综合实践活动基地，积极开发综合实践活动资源，为学生提供综合实践活动的舞台。

3、提供若干综合实践活动备选主题，每位综合实践老师可在其中挑选一个主题或自选主题进行研究。

4、将综合实践活动与开发校本资源、社区资源结合起来，也要与学校的课题研究结合起来，办出学校特色。

5、本学期的综合实践活动要与学科课程一样对待，制定每个班级活动的计划，包括长线活动和短线活动，且每一堂课都有一个相应的教案□

### 四、各年级课程内容及形式：

综合实践活动课程主要包括三方面的内容：研究性学习、劳

动技术教育和社会实践。

基于对这门课程要求的思考和课程对三方面内容的规定，课程实施初步安排如下：

3——6年级：

周课时：2课时

形式：主题活动、社会调查、社会实践、小型课题研究为主。

活动侧重：留心周围的一切，善于观察与思考，从生活中产生问题，转化成课题，让学生自己动手采集信息，处理信息，参加社会实践，解决问题。具体内容：尝试以研究性学习为重点的综合实践活动，在活动中培养合作精神，培养搜集信息、处理信息的能力，激发学生的探究意识和创新精神。

1、学生自行搞好个人卫生，学会照顾自己，做到自己的事情自己做。

2、学会使用常用的工具，遇到紧急事情会打求助电话。

3、参加地方服务，定期为环保做力所能及的事，并能做好宣传工作，树立环保意识和可持续发展的意识。

4、观察周围的社会，从生活中寻找疑问，产生问题，作为研究课题。

5、通过多种方式搜集信息，尝试与小伙伴合作处理信息，解决问题。

在这个阶段，学生在教师的指导下，开展自主的、合作的研究活动，从搜集信息到处理信息，最后分析信息，解决问题，掌握了方法，增强了技能和解决问题的能力，丰富了知识、情感、态度、意志品质上都得到了培养。根据上级指示，本

学期本校3至6年级活动主题如下：

三年级：“认识自我”

活动建议：

活动一：我的名字的由来

活动二：认识我自己(我的优缺点)

活动三：展望未来的我

四年级：我爱我家

活动建议：

活动一：我的家庭成员

活动二：我的父母

活动三：我的小天地(布置我的小居室)

活动四：我的成长足迹(制作我家庭相册)

五年级：我可爱的校园

了解学校的历史(如什么时候建校，当时学校的规模，历任校长、师资变化等)，学校历年所获得的荣誉，学校未来的发展展望等。通过这些探究，感悟学校的变化。

六年级：我的家乡

活动分二个阶段进行，建议：

活动一：家乡的昨天

了解家乡原来人们的居住环境、生活环境、文化生活、经济状况、医疗等情况

## 活动二：家乡的今天

了解家乡的现状，家乡人们居住环境的变化，生活的变化，文化生活、经济

状况、医疗设施等变化。

## 活动三：家乡的展望

了解家乡未来发展规划。

共2页，当前第1页12

# 人教版六上语文实践活动篇四

实践前期准备（6.2~7.9）：

（一）材料准备（6.2~6.7）1. 申报材料准备：

通过资料的收集、分析、总结。小组成员开会讨论并详细分工，科学而有目的地分工合作完成申报材料。2. 实践单位申请书：

将实践内容、实践要求及日程安排以公文形式并附学院介绍信发函至实践单位，同时请对方以邀请函形式给予回复 3. 课题调查方案准备：

5. 提前准备和设计、宣传手册、调查问卷及访谈内容。最后反馈给组长及各负责人进行进一步的修改及校订工作（附在申报材料中）。

（二）联系好相关单位，做好暑期社会实践各项调查准备

## □6.2~7.8□

1. 实践地点：南京市高淳县。

2. 高淳县县政府：提供相应食宿安排、下属单位联系及资料查阅。3. 高淳县水务局（已联系好）：了解当地抗旱工作及供水工程的相关考察。

4. 高淳县环保局：提供相应的饮用水检测技术支持。

5. 高淳县疾控中心：了解相关饮用水污染造成的疾病报

告。6. 高淳县自来水公司：了解全县饮用水供给基本情

况。7. 高淳县统计局：为我们的实践调查表提供相关数

据。8. 高淳县桤溪镇政府：提供人员接待及有关座谈举办的

支持。9. 桤溪镇自来水厂：参观净水流程，取样检测。

10. 媒体联系：淳报及当地电视台为我们的活动做一些相关报道

### （三）实践所需物品的采购与制作（7.5~7.8）

横幅、宣传手册、调查问卷需在临行前打印好，出行前小队做好相关物品的采购工作，详情可见经费预算。

### （四）特色培训（7.9）1. 社交礼仪培训：

我将邀请河海大学学生社团联合会外联部部长对我队进行社交礼仪培训，树立河海学子的优秀形象 2. 文书写作培训：

为了提高队员的资料整理及文书写作能力，我将邀请河海大学学生社团联合会秘书处处长对我队进行相关培训。实践中期安排（行程安排）（7.9~7.16）

### （一）临行动员（7.9）

21:00~22:00:

做好每个队员的思想工作及心理准备，完成第二天的各项工作安排。

（二）前往高淳（7.10早上出发，预计中午到达）行程安排：

14:30~17:00:

在县政府接待人员的带领下组织参观相关县城

内的实践机构，并做好交流工作，了解对方是否有意愿与我校建立实践基地，并做好相关准备，保证实践的顺利进行。

通用模块（7.10~7.15）17:10~18:00:

用餐

18:30~20:00:

回旅馆，观看当地电视台、报纸，了解当地近

期的时政要闻及风土人情，便于进一步了解当地的政治经济发展情况，通讯稿的编写与提交奥。

20:00~22:00:

进行相关工作总结工作（小结报告），资料整理，及第二天的工作安排。

22:05~22:50:

自由活动

22:55~23:00:

统一设定6:30的闹铃，全体休息，保证第二天的实践活动精力。

### （三）实践工作正式开展第一天（7.11）

地点：县城

上午：

行相关报道。

下午：

队员协商分头行动：

组1：前往高淳县自来水公司调查全县基本供水情况，重点了解干旱月份的供水情况，并进行相关座谈充分彻底地了解所提供的相关数据，并作详细记录。请负责人填写反馈鉴定表。

组2：前往县统计局、疾控中心获取调查表所需的相关数据。请负责人填写反馈鉴定表。

傍晚及晚上：执行通用模块

### （四）实践工作开展第二天（7.12）

地点：县城

上午：

到县水务局进行现场座谈，掌握农村饮用水不安全人数、范围、问题的类型及其成因和危害；重点掌握饮用苦咸水、污染水的人口及其分布，无供水设施的人口、取水极不方便的

人口，经常发生季节性缺水的人口及其分布。听取抗旱工程的相关工作报告。

下午：

在水务局相关人员的带领下实地考察全县供水水源、水量状况，以及现有抗旱供水工程的建设、运行、管理状况。最后请负责人填写反馈鉴定表。

傍晚及晚上：执行通用模块

#### （五）实践工作开展第三天（7.13）

地点：县城

上午：

到县环保局进行关于县饮用水水资源保护的相关座谈，了解全县水资源现状，并请相关人员就生活饮用水水资源保护分析进行指导。

下午：

在县环保局的有关人员带领下参观当地的水

资源保护工程，请媒体报道，并在水源地取样检测。获得检测数据后请相关技术人员分析，并得出报告，同时向我们解释数据的情况。最后请负责人填写反馈鉴定表。

傍晚及晚上：执行通用模块

部分变动：与桎溪镇政府接待人员进行联系确认

#### （六）实践工作开展第四天（7.14）

地点： 桎溪镇

住宿地点： 桎溪镇

行程安排：

7:30~9:00： 前往桎溪镇政府， 预计9点到达。

9:00~11:00： 参观当地有关部门， 进行必要交流， 确保下午工作的顺利实施。

11:00~14:00： 餐饮及午休， 并就下午的实践工作做好相关准备。

14:30~16:30： 与镇政府下属相关机构及自来水厂联系人在镇政府举行座谈会（详情见附件二）。

16:30~17:00： 就座谈内容， 从镇政府及有关机构借阅相关

资料， 请负责人填写反馈鉴定表。， 傍晚及晚上： 执行通用模块

部分变动：

就借阅的资料进行整理分析， 若获得许可则

进行复印， 以便后期使用

（七） 实践工作开展第五天（7.15）

上午：

归还借阅资料， 就前一日座谈内容， 对镇自来水厂的净水

工程就集中式供水方式进行实地考察，并取样检测水质状况，收集数据，完成相应调查表，请负责人填写反馈鉴定表。

下午：

组1：

深入随机抽取的农村，就分散式供水点进行相关考察及取样检测（依实际情况现场检测或带回镇上有关部门检测），获取相应数据报告，完成调查表。

组2：

挂横幅，发传单并进行问卷调查，了解

农民对解决饮水不安全的意愿、筹资能力以及水价的承受能力等满意程度，若时间许可则进行个别采访。同时宣传饮水安全方面的知识以及节水抗旱的相关意识。

傍晚及晚上：执行通用模块

#### （八）实践工作开展第六天（7.16）

7:30启程回县，预计9点到达，走访之前各相关机构，表达感谢，并致感谢信，若可能则签订有关建立暑期社会实践基地的相关文件。并收集媒体的相关报道。

16:00启程返校。

实践后期安排

#### （一）任务分配（7.17）

小组协商，合理分配任务，确保工作的高效进行。

## （二）任务完成（7.19~8.10）

在老师指导下完成暑期社会实践报告，并作最终整理。做好申报校级等相关工作，将反映社会实践过程的文字图片制作成ppt展示文稿。

## 人教版六上语文实践活动篇五

本学期，我们将以本校“综合实践活动课程实施计划”的有关要求，结合本年级实际，认真开展综合实践活动。以学生的直接经验或体验为基础，充分尊重每一个学生的兴趣、爱好与特长，在活动中展示个性和才华。以“实践、开放、自主”为主线，使学生通过综合性、开放性的实践，获得积极的、全面的发展，进一步培养学生的创新精神和实践能力。

六年级的学生已经在老师和家长及课任老师的指导下开展了各种各样的`活动，他们已经具备了一定的实践活动能力，掌握了一些基本的方法，能通过自主合作确定活动主题、活动方式、组织活动的具体开展，最后形成活动的具体成果，在展示学校风采的活动过程中，我们可以让孩子搜集相关的图片资料制作展牌，展示学校的内涵，通过开展征文、演讲等活动赞美学校。激发学生的自豪感，培养学生的创造力。

- 1、二月份到三月份围绕中国传统春节文化进行系列活动；
- 2、五月份到六月份围绕《高淳环境》地方课程的内容展开活动；
- 3、七月份到八月份与少先队配合以暑期自主管理及环境保护为主题开展活动。
- 4、劳动与技术部分内容随进度开展。

## 人教版六上语文实践活动篇六

- 1、欣赏个性实用的手工相框，激发学生学习和研究的兴趣。
- 2、通过观察、动手体验发现发现手工相框的制作方法，锻炼学生发现并解决问题的能力。
- 3、在小组合作完成同一主题的手工相框的活动体验中，进一步激发学生的创造能力。
- 4、通过展示活动，进一步激发学生发觉自身更多的灵感与创意。

了解手工相框制作的材料、工具、步骤，小组合作体验制作过程。

自制手工相框、彩色卡纸、毛线、橡皮泥（彩泥）、铅笔、尺子、剪刀、水彩笔等。

### 一、情景导入

出示幻灯片

师：照片看完了，你想说点什么？

生：……

师：是啊，这些照片记录了大家成长过程中的点点滴滴。

师：老师对这张照片最感兴趣，瞧！（幻灯片）

我还对他进行了加工呢。（出示对比照）

师：对比两张照片，你更喜欢哪张？为什么？

生：喜欢加相框的，更漂亮。

师：相框不仅能起到美化照片的作用，还能更好地保存照片呢。

师：你都见过什么材质的相框？

生：木头的，塑料的。

师：老师也做了一些漂亮的相框，想看看吗？

生：想

（出示相框）

师：到底是怎样做的呢？今天我们就一起开动脑筋，发挥想象力，制作有创意，有个性的

相框。（板书：个性相框）

## 二、观察讨论

### 1、研究相框的组成和制作步骤

师：要想做出漂亮、有个性的相框，我们得一起研究研究，请每组组长过来领喜欢的相框。

小组交流，巡视指导。（学生探究）

### 2、汇报相框的组成

学生汇报

教师总结

相框的组成：边框、背板、支架

边框分为内框和外框。

### 3、汇报相框的制作步骤

师：这些相框是怎么做出来的呢？

生：先剪框架，粘。

师：刚才同学们说的剪、粘、画都属于制作方法。

师：制作相框分几步呢？

生：……

教师总结制作过程：“构思——制作边框——装饰边框——固定背板和支架。”

### 4、小组构思主题相框

师：有了好的构思，接下来我们应该制作了，你认为我们制作的时候应该注意什么？

生：内框不能大过照片。外框不能小于照片的边缘。大小在内外框之间。

师：既然大家都有了想法，我们就要付诸于行动。动手制作一个简单的边框。

## 三、初次设计简单的`边框

### 1、设计简单的边框

师：在动手制作前，请先看温馨。（出示提示）

要求明确了吗？开始吧。

生设计…展示（说说制作的过程）

师：你来给大家说一说。

师：请大家举起手中的相框边框，互相看看吧。

老师真佩服大家的想象力和创造力。

## 2、粘贴背板的边框的主要事项

师：相框的框架做完了，接下来我们需要干什么？

生：粘贴背板和支架。

师：在粘贴的过程中，有什么注意事项吗？

生：……

## 四、小组合作，制作个性相框

师：刚才制作边框时，大家做的过瘾吗？（不过瘾）接下来我们要制作上进行一项大工程。

师：老师给每个组提供了不同的材料，根据刚才小组确定的主题，完善修改自己边框的同时，进行美化、固定背板和框架，制作一个完整的相框。

在做的时候，注意以下几点：出示温馨提示（指名读）：

要求：（1）大胆创新、造型美观。

（2）使用工具，注意安全。

(3) 选出代表，介绍作品。

学生制作。

展示学生作品。

师：下面让我们走进“阳光相框专卖店”，请每组派代表拿着作品到前面来，简单介绍自己的创意。

其他同学进行评价。

生评价。

## 五、拓展延伸

师：我们在制作相框时不仅可以用这些材料，其实生活中的很多废旧材料也可以用来制作相框。同学们看，这个相框是用家里废弃的布料制作的，这个相框是用闲置的蛋检盘制作的，这个相框是用筷子制作的，这个是用废旧报纸、书刊制作的。看，只要你有一双发现美的眼睛和灵巧的双手，你就能变废为宝，制作出更多更别具一格的相框。

## 人教版六上语文实践活动篇七

本年段学生共264人，他们已具备了一定的实践能力，但对综合实践活动课程却并不了解，因此要逐步培养学生一些探究问题的方法，提高学生的问题意识，能够从生活和学习中挖掘自己感兴趣的活动主题，能够试着和同学展开小组合作学习，要让他们初步掌握参与社会实践的方法，信息资料的搜集、分析和处理问题的方法以及研究探索的方法；使学生形成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，成为创新生活的小主人。

认真学习和贯彻国家《综合实践活动指导纲要》，以本地区

的自然、历史、人文为研究背景，以学生的直接经验或实验为基础，以教师指导下的学生综合实践活动为载体，加强学科有效整合和教师文化沟通，帮助学生学习和掌握和运用现代教育技术，注重培养学生的创新意识和实践能力，更新教师与学生教育观念和教学方式，为促进学生综合素质的提升，形成区域办学特色而不懈努力。通过开展综合实践活动，培养学生对社会生活的积极态度和参与综合实践活动的兴趣。

1自主性。综合实践活动课程应以学生为中心，强调学生的主动探索、主动发现和体验。教师是学生学习的帮助者、促进者，教师的教学应有利于学生自主活动的开展和深化。

2开放性。综合实践活动课程应创设十分宽松的学习环境，让学生享有充分的心理安全，在时间的安排、主题的确定、方法的运用和成果的表达方面有相当大的灵活性，为学习者发挥个性特长和才能提供广泛的空间，从而形成一个开放的学习过程。

3实践性。综合实践活动课程强调有丰富材料和真实的情景，主张学生在“做中学”。学生在与环境的互动中获得直接经验和情感体验。这些新经验与原有的概念和技能相互作用，最终形成可应用的个性化理论、模型和技能。

4综合性。综合实践活动课程应从学生身边的.事物或问题出发，形成跨越诸多学习领域的活动，以利于知识的融会贯通和多角度、多层面地思考问题能力的形成。通过亲身的实践，使学生了解和关心社会，了解和探索自然的奥秘并形成综合看待问题和解决问题的能力。

5 以问题向学生质疑，学生通过操作来找出答案，小组合作汇报的形式汇报寻找问题的答案，培养了学生的合作精神，教师加以纠正和示范，学生练习巩固。

本学期主要以“海西平潭”为大主题，主要安排如下：

## 2月期初对平潭资料搜集

学生主要通过网络搜集文字资料，通过采访父母，亲朋等，了解平潭过去发生的故事，

## 3月平潭的历史

学生主要通过网络搜集文字资料，通过采访父母，亲朋等，了解平潭过去发生的故事，通过现场拍摄照片，民间搜集旧照片，网络搜集图片等方式完成对平潭历史的研究。

## 4月研究平潭现状及未来

学生主要通过走访附近的相关单位，实际考察了解，询问自己的亲朋好友，了解平潭的现状，通过网络了解更多知识，对现状进行剖析，对未来提出大胆的猜想。

## 5月 开展图片资料展

将研究资料，图片等进行展览 使周围同学都能对平潭有更深刻的了解。

## 6月期末汇总

学生对资料进行补充和完善，分类整理。