

# 2023年人民币的兑换的教学反思 认识人民币教师教学反思(通用10篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 人民币的兑换的教学反思篇一

学生虽然见到过人民币，但是并不知道人民币的单位一元、角、分。基于这样一种认识，我在教学时为学生提供了一个动手实践的过程：将人民币进行分类。在分类的过程中，学生的脑海里会产生一系列问题：能不能将几分几角几元的人民币各分一类？为什么可以这样分？元、角、分到底是什么？同学们自然不会对上述问题无动于衷，经过一番思考，在他们的头脑中会形成一些比较朦胧的认识，再经过教师必要的点拨，同学们就豁然开朗了。

《数学课程标准》提出：动手实践，自主探究与合作交流是学生学习数学的重要方式。但“学生学习数学的重要方式”并不等于学生学习数学的唯一方式。因此具体到每一节课，每一个班级，不同的学习内容，不同的学生基础，都会有不同的教学方式。在教授人民币这一课时，根据不同学生的不同基础，我对他们做出了不同的要求。一些对人民币有较多认识的学生，我请他们从不同的标准出发，尝试以不同标准来对人民币分类。而一些对人民币不了解的学生，在他们分类的过程中，我在旁边指导，点拨，希望他们能尽快地对人民币建立起一个感性的认识。

整节课学生在动手实践中、自主探索中、与他人合作中掌握本节课的学习内容。可是令人遗憾的是，由于低年级的孩子好动。注意力不集中，注意力都沉浸在老师给他们准备的模拟钱币上，所以在上课的调控上有所欠缺，导致了后面的时

间来不及，草草了事。今后继续加强组织教学，不让学生如此兴奋。

## 人民币的兑换的教学反思篇二

由于大部分小学生在生活中已经见过也接触过人民币，所以我在教学《认识人民币》这节课时，首先引导小学生们认真仔细观察人民币，使学生能够迅速、准确地辨认出各中面值的人民币。在学生学会认识人民币的基础上，尝试把人民币分类。

《认识人民币》这节课的重点是在人民币的换算上，这部分内容是比较难理解的，所以我创设了学生兑换人民币的游戏。（人民币的兑换就是不同的付钱方法，如拿1元，有些学生没有1张1元时，可以想办法用5角或2角的凑齐1元。同样1角的付钱方法也是运用兑换人民币的游戏）。从而使学生知道了元、角、分之间的关系。再以一些练习来巩固加深对1元=10角1角=10分。最后创设了购物活动，让学生用这节课所学的知识进行购物，学会自己付钱。

家庭作业是让他们回家和父母一起购物，在生活中学会自己付钱，感受自己付钱的乐趣。这也是对人民币的认识会更深的。

《认识人民币》这节课我注重学生自主探索与合作交流。动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。采取小组合作学习的方式，为学生设计了看钱、认钱、换钱、摆钱、购物等活动，让学生为主体人人参与、个个动手、积极思考、主动探索，鼓励学生自己寻求答案，从而体验成功的喜悦。

重视对学生情感态度、价值观的培养。在整个活动中，让学生畅所欲言，对于每个学生的回答，都给以热情鼓励或表扬，“你真棒！”“你们真了不起！”等充满激情的话语，营造

了活跃的课堂气氛，使学生兴趣浓厚。

通过《认识人民币》这节课的学习，使我收获很大。首先，作为一位年轻老师，必须认真钻研教材，读懂教材，备教材、备学生，以学生为主体，让学生自己主动学习、探索。放手让学生去想学。其次教师的驾驶课堂能力，关注每一位学生，对学生提出的问题如何引导。

## 人民币的兑换的教学反思篇三

今天教学了《认识人民币》。我创设了让学生用学具盒里的假币买东西的情景。数学课上，教室变成了“小商品市场”，学生们有的摆摊设点、大声吆喝、招揽生意，有的东转西逛、左挑右选、讨价还价，在活动中完成了对《人民币的认识》。在教学中从学生的生活实际出发，创设并让学生进入情境，投入活动，感受氛围，激活思维，在体验已知中获取新知，并产生探索未知的强烈欲望，学习成了学生的内在追求，他们学得主动、学得生动，自然也就学得成功。

我在教学《人民币的认识》中设计了这样一道开放题：一支铅笔3角，一块橡皮5角，一本本子6角。最少带几张1元的钱才能够各买一件物品？小明带了1元，买了两件不同的物品，你能说出他买的可能是哪两件吗？这道开放题我先设置一个让学生参与社会实践的教学情境，再让学生口头说自己的想法，培养其解决实际问题的能力。教学中引入“开放”题，是培养学生创新精神和实践能力的重要途径，对于拓宽教学思路、丰富教学内容十分有益。由于开放题的思考方法和答案不唯一，不同的学生常常找到不同的结果，这种不同是由学生不同的生活经历、不同的知识和水平造成的。

因此，在巩固训练中，要充分利用教材设计的多种形式的开放性练习，发挥学生的主动性，提倡个性化学习，鼓励解决问题策略的多样化，有意识地培养学生的创新意识和创新能力。

# 人民币的兑换的教学反思篇四

这是第三次磨课，感觉自己进步很大，会深入思考自己的教学设计和学生的接受能力怎么结合。现在闭着眼睛都是想这句话该怎么表达，怎么说孩子喜欢听，怎么说孩子能听懂。这就是磨课带来的收获吧！现在我把自己第三次的教学设计和课堂进行一下反思。

## 一、创设情境，激发学习兴趣

课始我出了一个谜语引起本课课题，创设的教学情境激发了学生的学习兴趣；接下来在认钱、换钱、购物这些过程中，均设了不同的问题情境，吸引学生的注意力，引导学生积极参与到学习过程中；无论哪一个情境的创设都是紧紧围绕着教学目标，利用有效的问题情境让学生在过程中没有丝毫疲倦的感受。

## 二、注重学具辅助教学，增强学生直观体验。

学生在换钱的过程中，让学生利用手中的学具进行游戏，增强了课堂的活跃性。对于一年级的孩子来说，孩子们喜欢活动体验和游戏体验，喜欢好玩的课堂，我充分满足学生的心理，在课堂上学生用手触摸学具，用游戏感受开心气氛，在玩的过程中就巩固了所学知识。

## 三、数学思想在教学中有效的渗透

在换钱的过程中，我在向学生渗透着等量代换的数学思想。这种思想的渗透对学生后续学习知识起着一定的作用。在小学数学教学中蕴涵着许许多多的数学思想，这些数学思想的渗透对学生日后学习都有一定的帮助，让这些数学思想成为学生数学思考的一种支撑。

当然，我的课还有很多缺点，比如说教师语言不够规范，有

时候有点随意；对学生的评价语言很单一，都是“你真棒！”“不错！”这几句评价语。而且在接下来的.复习中，还要加强学生书写格式的规范。总之感谢这次磨课活动，在接下来的过程中，我要更加打磨自己的课堂，让自己有一节高质量的公开课！

## 人民币的兑换的教学反思篇五

我充分利用学生已有的生活经验，了解学生对人民币的认识程度，把人民币这一概念的学习设计成实践活动，让学生在活动中初步认识商品的价格，认识面值不同的人民币的币值。通过兑换人民币，让学生明白人民币单位间的十进制关系。最后开展主要用元、角为单位进行的各种购物练习。使学生在简单的活动中感知人民币的币值和功能，学会简单购物，并了解元与角、角与分之间的进率关系。同时培养学生思维的灵活性，与他人合作的态度以及学习数学的兴趣。整节课中把学知识和用知识紧密地结合在一起，使人人学到有价值的数学。

本节课的最大特点是结合学生的生活经验和已有知识设计了开放性、实践性、趣味性很强的活动。如：怎样将不同面值的钱整齐地归类；用1元1角钱买玩具，有多少种取钱方法；并充分运用现代信息技术创设，和谐的活动氛围，充分调动了学生的学习积极性，使学生在活动中通过合作与交流，生生互动，轻松、愉快地认识并学会了如何使用人民币，培养了学生的创新方法和实践能力。

## 人民币的兑换的教学反思篇六

今天数学学习《认识人民币2》。课前我让学生准备人民币的学具。整节课我设计了3部分，先是认识人民币的面额，再是数钱，最后是换钱。数钱环节，学生特别兴奋。我说钱数，学生快速摆出，比一比谁摆的快，再看看同桌的摆法是否相同，在看看小组中有几种摆法。学生会摆钱了，自然就会数

钱了，紧接着的看图说钱数的练习题顺利就过了。

换钱环节，我让男生拿一张一元钱，女生想办法用五角钱换男生的一元钱，看谁最先成功。很快学生就兴奋起来。我的话音一落，就有学生举起手来。再让男生说说为什么同意对换。很快就得出了1张1元钱能换2张5角的。同样再进行其他面额的对换游戏。一节课学生在玩得不亦乐乎，最后总结了本课的知识点。

这节课我和学生们都很轻松，快乐。学具的使用提高了课堂的质量，今后的数学课我会尽量让学生准备学具。

## 人民币的兑换的教学反思篇七

今天要先表扬自己，同时再跟自己提一个要求。表扬：根据教材，推测出了隐藏在显性知识点后的隐性思维要求，这是教材解读上的进步。要求：重视课程标准，重视教师用书。这两类书，应该熟读精思，利于教学重难点的掌握。

关于解决人民币“正好”问题，我的思考

一. 学生需要有的基础：能够正确计算人民币的简单加减法计算

二. 本节课教学的重点：

1，理解“正好”就是不多不少，正好等于多少。

2，解决问题的过程中学会有序排列找出解决问题的方案，需要掌握这种解决问题的方法和思想。为以后用有序排列的方法解决后续更复杂问题，打下基础。

三：网络直播课堂后，学生家庭作业出现的情况：

1. 直接勾选出答案
2. 直接只写出一个算式
3. 把所有可能用算式表示出来了，但没有说最后答案。

关于解决人民币“正好”问题，教师用书要求

教材解读：

1. 让学生继续体验解决问题的一般过程，重点在解决问题策略的教学：罗列和尝试——调整策略。
2. 在阅读理解环节，知道“正好”就是所买物品价格总和为16元。
3. 尝试和罗列是解决问题最基本的两种策略。这里重点教学调整的方向性和罗列的有序性，指导学生有序思考。
4. “做一做”巩固所学的策略，让学生体会有序思考的优势。计算不是重点，重在策略，只要学生能够有序思考，并找到一种结论即可。教师也可以根据学生的实际情况调整数据进行教学。

对比发现，自己确实有些许进步，表扬表扬，哈哈。感性激动之后，还需要理性总结，才能进一步成长，随将感想记录如下：

今日看到这个问题，能够思考到学生的思维过程是关键，是自己的一大进步。但能够有这个进步，源于对教师用书的重视，同时曾经在三年级讲过类似的问题。由此可以，教师用书的重要性以及对小学数学1-6年级教材熟悉的重要性。

思考中意外发现：数学教学的很多理论，方法是在不断的利用并逐步升级的过程。想起了两年前备考招教，一个前辈给

我建议：“把整个六年的书，都放在一起，抓一个知识点，然后把每一册出现的这个知识一起看，更利于你对教材的把握”。但那时，心浮气躁，未曾实施，计划接下来要去试着这样做。

附今日狂想曲：

（一）

目标：让每个学生在数学课堂上都得到重视，让每个学生在数学课堂上获得成就感，让每个学生在数学课堂上觉得自己很重要。在有限的时间，给更多不同的学生展示自己的机会。

计划方案：用一个月左右的时间，分4个周期，每周一总结。记录每节课提问学生的次数，以及提问学生的个数，可以录制音频的方式记录。整理下自己每节课，每周，会提问多少学生，为在课堂上给孩子更多展示机会做准备。

（二）

在时间和精力允许的情况下，计划：为我的学生也是为我自己建立一个数据库。每节课后，以类似本文的模式记录自己的课后反思以及学生易错点。从而促进自己对教材及学生的更深的了解。便于以后，制定出更利于学生学习和成长的方案，并形成自己的工作常规。

## 人民币的兑换的教学反思篇八

在进行本节课的教学时，以生活中的实际问题为教学资源，从学生已有的知识和经验出发，通过创设情境，帮聪聪、明明换钱购物活动，引导学生在数学故事中学习身边的数学和运用所学数学知识，解决现实生活中的问题出发，培养学生的综合能力。



我在设计本节课的教学时，力图体现以下几个教学理念：

为他们迫切的需要。

给学生一个问题，让他们自己去找方法，找答案，给学生一个

权力，让他们自己去选择。从而达到培养学生解决实际问题的能力，培养学生的创新意识。

让学生通过摆、看、拿、想、说、换、比等形式，以及小组的合作交流的学习方式，尽量引导学生独立探索，相互研究，大胆发表不同的见解，从根本上改变学生被动学习的局面，让他们在活动中、游戏中，轻松、愉快地学到知识，增长本领。

## 人民币的兑换的教学反思篇九

### 一、让学生在活动中学数学

教学认识1元和元以下人民币人事时，同桌合作交流后反馈，请学生“上来向大家介绍你认识的人民币”，进而追问：“你们怎么知道每张人民币是多少钱呢？”学生的思维由发散指向集中，指出认识人民币的方法，达到授之以“渔”的目的。

渗透爱护人民币的思想时，力求自然的，避免僵硬的说教，当学生介绍人民币提到到国徽时，我立刻抓住机会提问：“看到国徽你想到了什么？”学生回答想到了国家、我们国家的国旗、天安门等等，自然就有孩子想到“要爱护人民币”。

小学教学中强调进行学科整合。认识人民币这部分内容有很浓的生活味和活动味，但又得上出数学味。本人根据教材的

特点和一年级儿童年龄特征，有效地进行了科学的整合，设计了“羊村运动会”为主线，把人民币的认识和元、角、分进率通过故事串起来教学，充分体现数学课中有活动，在活动中学数学。

## 二、练习形式的多样化

新课标指出，教师在教学中要充分提供有趣的、与儿童生活背景有关的素材，题材宜多样化，呈现方式应丰富多彩。在本课中我能把枯燥无味的取币、换币、付币活动溶入到学生熟悉的购物活动，激发学生的兴趣，促使学生积极主动地参与学习全过程。

## 三、以原有的生活经验为背景，给与探索的空间。

人民币是学生在生活中经常看见和使用的，但有关的知识又知道得不多。本课通过说一说、拿一拿、练一练等一系列的活动，给予学生探索、交流的时间、空间，从而使学生在活动中学到知识，掌握知识。

# 人民币的兑换的教学反思篇十

## 一、研究学生知识经验水平是教师教学的起点。

奥苏伯尔说过：影响学生最重要的原因是学生已经知道了什么我们应当根据学生原有的知识状况去进行教学。特别是教学内容与学生的生活实际联系十分紧密时，教师更应该先对学生在生活对这些知识了解到什么程度，有什么样的实际经验可以借用做一个细致的思考。

比如在设计这一节认识大面额人民币时，由于考虑到我班学生家长大多数是在自由市场买菜买杂货的，家庭经济条件不是很好，学生对这些大面额的人民币到底认不认识，用没用过，我还没谱。因此，在教学前，我利用家长接孩子的时机，

先询问家长孩子对大面额人民币的认识情况，还找了不同程度的孩子调查他们的认识情况。结果发现，学生们对认识大面额人民币这一部分知识已经有了比较深的了解，但在如何使用上经验还很缺乏。

就这样，我确定了自己教学的重难点，而实践证明这样的安排是符合学生实际情况的，是准确建立在学生已有知识经验基础上的。因此，学生在学习中始终处于亢奋状态，没有因为教师对学生的估计不足而让学生对学习产生倦怠情绪。只有在要跳起来摘果子的情况下，学生的学习积极性、自主性、创造性才能得到有效的激发，也只有在跳起来能摘到果子的情况下，学生的学习才是真正有效果的、有意义的。

## 二、活动设计要重实质，淡形式。

新课标中对学生的数学学习活动做了这样的描述：学生的数学学习活动应当是一个生动活泼的、主动的、和富有个性的过程。其真正含义是要教师用现实的、有意义的、富有挑战性的学习活动激发起学生对数学知识的兴趣，而不是在一系列花哨的活动中无目的的瞎高兴一通，最后连学的是什么都不知。

在教学中，我们应该淡化活动的形式，把精力放到注重活动的实质上，既活动中到底发展了学生的什么知识技能、学习能力、探索能力，到底要让学生学到什么。

我在这一节的教学中尝试以买玩具的学习活动为载体，使用小组合作学习的形式，使学生在自由选择、自主探索、相互检查、发现问题、合作交流、解决问题等一系列的学习活动中；在自主的、民主的学习氛围中不断的探索、不断的深入，从而使买玩具这一简单的购物活动具有了丰富的内涵，逐渐递进的层次。

## 三、教师的教学机智是其综合素质的集中体现。

急中生智通常能反映出一个人的智慧潜能，而教师在教学过程中对出乎意料的事件的处理能力也能准确的体现一个教师的综合教学素质、能力。一位经验丰富、了解学生、充满自信、才思敏捷的教师总是能从容的、艺术的、智慧的处理这样的突发事件。

在本节课的教学中，我有意识的训练自己这方面的能力，在对学生的评价中，我使用了一些有针对性、有特色、有个性色彩的'评价语言。这不仅使评价本身具有了体现新课标的核心理念的作用，也使学生从中体验到不同程度、不同范畴的成功，更使教师的教学机智得到锻炼。因为要在很短的时间里对学生一时间的反应及表现做出一针见血的评价，并能使学生的个性差异、特色得到充分体现，对教师的文化素养、思维速度都提出了比较高的要求。

反思我在本节课的教学中对学生的评价是具有一定学生个性特色及差异的，是比较准确的反应出学生突出优点的。但语言还比较贫乏，也缺乏幽默感和感染力。

总的来说，这节课的教学设计是体现了新课标的新的教学理念的，是采用了一些有趣的、有现实意义的、有挑战性的活动的，而活动目的也是落实的，活动本身也是比较有效的。