

# 小学部编版一年级语文教学计划 一年级的语文教学工作计划(优质5篇)

时间过得真快，总在不经意间流逝，我们又将续写新的诗篇，展开新的旅程，该为自己下阶段的学习制定一个计划了。通过制定计划，我们可以将时间、有限的资源分配给不同的任务，并设定合理的限制。这样，我们就能够提高工作效率。下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

## 小学部编版一年级语文教学计划篇一

本册教科书以国家《基础教育课程改革纲要（试行）》的精神为指导，以《全日制义务教育语文课程标准（实验稿）》的理念和目标为依据，遵循语文教育的规律，确立了“整体构建，注重体验，强化探究，主动发展”的编写思想。

本班有学生52人，有一半的学生有家长在家辅导学生。另外，有十来个学生家长出外打工。因此学生的自觉性较差，学习成绩也教差。还有十来个学生来自离异家庭学习没有自主性，不仅要教学生学习，还要关注学生的身心。

本册教科书主要由识字、课文、古诗诵读、语文乐园、口语交际（或口语交际.综合性学习）及附录几部分构成。

全册共有八个单元。其中，每两个单元编排1次识字。每个单元包括3篇课文，1首古诗诵读，1个口语交际。另外，每两个单元编排1次综合性学习。教材的各部分内容相互联系，构成一个有机整体。

教材的最后一部分为附录，附录有两个生字表。生字表（一）列出了全册书中要求学生认识的270歌汉字，生字表（二）列出了全册书中要求学生学会224个汉字。

本册教科书共选编了24篇课文。文本将“快乐、想象、探究、创新”等理念作为选文的宗旨。有八个话题单元分别是：“春天、勤学好问、正确认识自己、美丽而神奇的大自然、家的故事、发现、诚实和善良、奇妙的世界”每个话题单元具有非常强的开放性，从不同的层面引导学生在学习语文的同时，学会关注自然、关注生命、关注社会、关注自我的成长。

1、学会224个汉字，会认227个汉字，培养正确的写字姿势和良好的写字习惯。

2、读好课文，丰富学生的语言积累。

1、认识224个常用字，会写257个在本课认识的或以前已经认识且在本课重现的字。认识的字，只要求认识，在课文中认识，搬个地方还认识；知道在新认的字中出现的新偏旁。对全体学生，不要拔高认字要求，以免加重负担。要求写的字，要了解字义，能口头或书面组词，逐渐在口头或书面运用；最重要的是把字写对、写好，养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。

2. 喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。学习独立识字。爱识字，能主动识，学着自己识，这是学生识字不竭的动力。一定要重视兴趣、习惯的培养。要重激励、多鼓励。

3. 学习有普通话正确、流利、有感情地朗读课文。了解词句的意思。有感受的想法，乐于与人交流。读诗歌能展开想象，感受语言的优美。

4、要重视朗读。这是低年级理解课文最重要的阶段，其本身也是一种语文能力、语文素养。了解词句要少而精，重点的，难点的；方法是结合上下文和学生的生活经验，不搞以词解词，提倡自读自悟和学生之间互相启发。要鼓励学生提出问题，畅谈自己的收获、想法，鼓励展开想象，这不仅符合自

主学习的理念，而且有利于培养独立思考能力、想象力。这是创新意识和创新思维的萌芽。低年级阅读教学切忌串讲串问、讲深讲透。古诗只要求读熟背会。学生课后还读不熟、读不好，是不合格的语文课。要把时间用在刀刃上。

1. 在语文一年级上册的基础上，进一步加大改革力度，锐意创新，开拓进取。

2. 教材要具有时代特点和现代意识，编辑思想符合先进的教育理念，教材内容要体现时代精神。

3. 教材要以传承中华优秀传统文化、弘扬民族精神为己任，用中华民族的优秀文化，增强学生的民族自尊心，培植爱国主义情感。同时尊重多样文化，吸取人类优秀文化的营养。

4. 教材的内容要力求简约，避免烦琐，力求灵活，避免呆滞。简化头绪，加强整合，致力于学生语文素养的全面提高。

教材要以传承中华优秀传统文化、弘扬民族精神为己任，用中华民族的优秀文化，增强学生的民族自尊心，培植爱国主义情感。同时尊重多样文化，吸取人类优秀文化的营养。

本册教材的识字量适当，多认少写，既有利于提高阅读能力，又有助于减轻学生负担。

在识字要求上，一是要求要适当，二是要承认学生间的差异。识字的第一步，可以放低要求：在语言环境中认识，就算认识。

正因为识字是个长期的过程，所以，如何巩固识字就成了识字教学的难点。教师要发挥创造性，采用多种多样行之有效的方法，加强已认识的字的复习、巩固工作，防止回生。专家认为，行之有效的办法就是复现，再复现，通过不同场合，不同使用方法的多次复现达到巩固识字的目的。只要从思想

上重视，又采取切实可行的措施，生字的复习、巩固是可以做到的。教材非常重视写字教学。与第一册识字完全分开不同，每课要写的5-6个字都是本课中出现的，而且大多有一定的规律。指导写字，要细致、到位，提倡教师边指导边板书，使学生不但能把字写对，而且能把字写好。最好每节课都让学生动动笔，认真练习写字。要切实保证写字质量。另外，在写字教学中还要注意培养学生良好的意志品质和良好的写字习惯。

识字课与阅读课文教学要区分开。识字课重在认字、写字，引导发现识字方法，培养识字兴趣和识字能力，会写字，写好字。识字韵文读熟即可，学生有兴趣可以背下来，千万不要讲。

## 小学部编版一年级语文教学计划篇二

本学期，我担任一年级语文学科教学任务，一学期来，我主要从以下几方面进行教学工作：

作为刚刚进入一年级的小学生来说，如何能让他们在40分钟的课堂上认真地听讲，是非常重要的。因此，培养学生良好的学习习惯是我教学工作开始的重点。刚开学的二个星期里，我采用编儿歌、口令等形式，将学生学习习惯的培养融入情趣之中，让学生在情趣之中慢慢地养成良好的习惯。从坐直到站立，从写字到读书拿书，从保持正确的读写姿势到爱惜学习用品，都需要老师不厌其烦地讲讲讲、说说说，通过一学期来的培养，我班学生都能养成良好的学习习惯。

## 小学部编版一年级语文教学计划篇三

《小学生古诗词诵读经典》中要求背诵的古诗我们年级的学生从一年级开始有计划地背诵，至今已全部背完，并且在本学期全部复习一遍。本次竞赛，我们从中选出十六首，采用不同方式引导背诵，抽查背诵效果。

## 二、组织形式

- 1、三年级全体学生参与。
- 2、评委：语文教师、班级小干部。

## 三、竞赛形式

- 1、全班齐背。
- 2、大组抽背。
- 3、指名随机抽背。
- 4、自由背《小学生古诗词诵读经典》之外的古诗。

## 四、奖励办法

- 1、各班评选出“背诗大王”。
- 2、每班“背诗大王”1名、二等奖2名、三等奖3名。
- 3、获奖者照片上网公布。

## 五、奖品：奖状、钢笔。

## 六、评选标准

- 1、正确、流利、有感情。
- 2、背对要求之外的诗一首得一颗星，累计得星情况。
- 3、背诵混乱不得星。

## 七、时间安排

12月份

三年级语文组

2011年9月5日

## 小学部编版一年级语文教学计划篇四

- 1、帮助学生了解学校常规，帮助学生养成良好的学习习惯。
- 2、吃透新教材，深入了解学生，创造性地使用新教材。
- 3、充分利用多媒体，利用教材优美的情境图，创设轻松愉悦的学习情境，激发学生的学习兴趣。
- 4、加强语文和儿童生活的联系；引导学生留意生活，在生活中学语文。
- 5、设立学习小组，让学生自主合作地开展学习，培养合作探究精神。
- 6、认真批改每课作业，及时作好反馈、小结。
- 7、尊重学生的个体差异，及时导优辅差。
- 8、变学会为会学，教给学生学习的灵活方法，把主动权交给学生。尽量注重教材和整合，整体地运用教材，并力求能创造性地使用教材，进行整单元备课，在备课时注重单元内每个教点的联系。
- 9、识教学遵循识写分开、多认少写的原则，在不加重学生负担的情况之下，使他们能够尽早阅读。在具体的教学过程当中，引导学生借助拼音和典学习生，发现生与熟的联系，提倡学生运用记忆规律，将已经学过的部件、识方法迁移到新

的认记生的学习当中。尊重学生的不同的学习方式和学习方法，相信学生能够应用已经形成的初步的识能力来独立识，鼓励他们用自己最喜欢、最习惯的方法认记汉。积极提倡同学之间交流识的方法、经验和感受，一起玩识、组词的游戏或一同制作生、词语卡片，促进学生在合作学习中分享识的乐趣。

10、重视学生写习惯的培养，要加强写教学的指导。在指导写的时候，板书示范，指导不容易写好的笔画、容易写错的笔顺，要求学生把写端正、写美观。对于二年级的学生来说，在一节课中写不宜太多，为避免学生疲劳，写要分散到每一堂课中去。在写的量的把握上，注意写的质量。

11、在口语交际教学之前，要提早布置准备工作。在教学时，重视情境的创设，通过多种方式引起话题、激发学生的交际兴趣。在交际过程当中，积极参与到学生的交流中去，为学生提供可以模仿的对象，同时关注交流的状态，对交际的过程予以调控，形成有效的师生、生生互动。还要善于发现学生交流过程当中富有创意、充满童趣的精彩语言，还要注意规范学生的口头语言。对于前者，要给予肯定，使其感受到交际的乐趣、获得成功的喜悦；对于后者，则在适当的时机予以纠正，一般不打断学生，以免打断交际进程，影响他们的情绪和交际的顺利进行。学生的口语交际能力的培养，除了通过专门设计的口语交际课，在很大的程度上还要依赖于各种语文实践活动。在平时的课堂教学中，要有意识地通过回答问题、讨论交流，对学生进行交际训练。此外，还要多鼓励学生在日常生活中主动、大胆地与人进行交流，从而不断提高口语交际能力。

## 小学部编版一年级语文教学计划篇五

1。重点巩固期中后所学课文内容，第四单元至第七单元。背熟17、19、23、三课及相关练习中的成语。

2. 牢固掌握练习中出现的知识点（词语搭配、引号的用法、拟人句，词语归类）。

3. 以各单元的日积月累为主要训练点，要会背、会写、会运用。

4. 以每个单元的写作训练为突破口，在审清题的基础上作文，做到语句通顺连贯，能在规定时间内选择合适的事例，有条理地记叙一件事，写出篇幅适宜的作文。

5. 阅读以课文教学为抓手，加强课外阅读指导，培养学生静下心来读文章，沉浸其中悟情意，切实提高学生的阅读兴趣和阅读能力。

1. 让每节课都是快乐的，有趣的，让每道题都是新鲜的，充满活力的。

2. 注意实效性，注意方法的渗透指导避免过多的题目训练。

3. 注意让学生在复习中多读书，多感悟，多学习些有用的东西，少让学生死记硬背。

4. 同时多注意学生良好的学习习惯的培养。

### 分类性复习

从大的方面分，可以分为：基础知识、阅读、写作等三部分。基础知识部分，就按拼音、字、词、句、段五个方面。阅读部分的分类方法很多，可以从文章的内容来分，也可以从文章的表达方式上分。作文的分类也很多，可以从写人、记事、写景和应用文来分，也可以从命题的形式来分。

在进行总复习的过程中，还要注意以下两点：

1. 突出重点。从学生的角度看，我们要特别注意差生，多帮



助他们一点，从而提高及格率。从整个学习内容来看，阅读和作文是重点。在阅读的复习中，词、句、段的理解是重点。在作文复习中，怎样把话写通顺是重点。

2、讲练结合。在整个复习阶段，要以学生自己的复习为主，要以练习为主，但是老师必须作适当的提示、归纳。在一堂课上学生应该有口头的练习，又有笔头的练习。

复习时间：

6月2日到6月8日，单元复习。

6月9到6月11日，归类复习。

6月13日到6月17日，综合复习，模拟考试。