

# 2023年三年级道法采访提纲 三年级品德与社会教学计划(大全10篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 三年级道法采访提纲篇一

三年级学生绝大部分学生能遵守学校各项规章制度，思想上积极要求上进，参加了少先队组织，班上班风好，学风好。但也有几个学生，自我约束能力差，上课时能勉强遵守课堂纪律，课余时间就不能自觉了，本学期加强对他们进行自律教育。

品德与社会课程是一门以儿童社会生活为基础，促进学生良好品德形成和社会性发展的综合课程。本课程根据中高年级学生社会生活范围不断扩大的实际、认识了解社会和品德形成的需要，以儿童的社会生活为主线，将品德、行为规范和法制教育，爱国主义、集体主义和社会主义教育，国情历史和文化教育，地理和环境教育等有机地融合，引导学生通过与自己生活密切相关的社会环境、社会活动的社会关系的交互作用，不断丰富和发展自己的经验、情感、能力、知识，加深对自己、对他人、对社会的认识和理解，并在此基础上养成良好的行为习惯，形成基本的道德观、价值观和初步的道德判别能力，为他们成长为具备参与现代社会生活能力的社会主义合格公民奠定基础。

总要求：促进学生良好品德的形成和发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质的社会主义合格公民奠定基础。

## （一）情感、态度、价值观

- 1、珍爱生命，热爱生活，养成自尊自主、乐观向上、热爱科学、热爱劳动、勤俭节约的态度。
- 2、在生活中养成文明礼貌、诚实守信、友爱宽容、公平公正、热爱集体、团结合作、有责任心的品质。
- 3、初步形成民主、法制观念和规则意识。
- 4、热爱祖国、珍视祖国的历史、文化传统。尊重不同国家和人民的文化差异，初步具有开放的国际意识。
- 5、关爱自然，感激大自然对人类的哺育，初步形成保护生态环境的意识。

## （二）能力

- 1、能够初步认识自我，控制和调整自己的情绪和行为。初步掌握基本的自护自救的本领。养成良好的生活和行为习惯。
- 2、能够清楚地表达自己的感受和见解，能够倾听他人的意见，能够与他人平等地交流与合作，学习民主参与集体生活。
- 3、学习从不同的角度观察、认识、分析社会事物和现象，尝试合理地、有创意地探究和解决生活中的问题。学习对生活中遇到的道德问题做出正确的判断和评价。
- 4、学习搜集、整理、分析和运用社会信息，能够运用简单的学习工具探索和说明问题。

## （三）知识

- 1、初步了解儿童的基本权利和义务，初步理解个体与群体的互动关系。了解一些社会组织机构和社会规则，初步懂得规

则、法律对于社会公共生活的重要意义。

2、初步了解生产、消费活动与人们生活的关系。知道科学技术对人类生存与发展的重要影响。

3、了解一些基本的地理知识，理解人与自然、环境的相互依存关系，简单了解当今人类社会面临的一些共同问题。

4、知道在中国长期形成的民族精神和优良传统。初步知道影响中国发展的重大历史事件。初步了解新中国成立和祖国建设的伟大成就。

5、知道世界历史发展的一些重要知识和不同文化背景下人们的生活方式、风俗习惯。知道社会生活中不同群体、民族、国家之间和睦相处的重要意义。

1、全面把握课程目标，改变过去偏重知识学习，忽略能力、情感、态度、价值观培养的教学观念，通过多种教学活动，掌握必备的知识。

2、善于调动和利用学生已有的经验，结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探究。

3、创设学习情境，灵活选用教学组织形式为学生的自主学习和生动活泼的发展提供充分的空间。

4、充实教学内容，从教科书扩展到学生的整个生活空间，把教学内容与本地区实际有机结合起来，同时关注社会新的发展和变化，增进课程内容的现实性和亲近感。

5、拓展教学空间，不局限于学校和课堂，创设条件尽可能向社会延伸。让学生积极参与社会实践，体验社会生活，在理解和感悟中受到教育。

周次 教学内容 教学时数

第一周 我的自画像 2课时

第二周 别人眼中的我 2课时

第三周 心中有阳光 2课时

第四周 温馨的港湾 2课时

第五、六周 爸爸妈妈，你们辛苦了 3课时

第七周 爸爸妈妈的心，我能懂 2课时

第七周 说说我们的学校 1课时

第八周 校园里的发现 1课时

第九周 给学校画张“地图” 2课时

第九周 在学校工作的人们 1课时

第十周 我能为学校做点什么 2课时

第十一周 看地图，找家乡 1课时

第十二周 家乡的山和水 2课时

第十三周 我的家乡变了样 1课时

第十三周 家乡明天更美好 1课时

第十四周 我喜欢过年 2课时

第十五周 家乡的风味小吃 2课时

第十六周 小城故事多 2课时

第十七周 一起采风去 1课时

## 三年级道法采访提纲篇二

爆竹声中，我们又迎来了新的学年度，为了提高教学质量，现将三年级《品德与社会》教学计划如下：

本课程根据中高年级学生社会生活范围不断扩大的实际、认识了解社会和品德形成的需要。在此基础上养成良好的行为习惯，形成基本的道德观、价值观和初步的道德判别能力，为学生成长为具备参与现代社会生活能力的社会主义合格公民奠定基础。

通过上学期的学习，学生学习的结果不仅包括知识的获得、认知水平的提高，也包括正确态度、价值观的形成和行为规范的养成，这学期将继续教育学生既要学会做人，又要学会做事，在做事中学做人，在做人的启迪下学做事。

品德与社会教材三年级的教育主题是：我的成长。在这一教育主题下，所涉及的内容都是对这个年龄阶段儿童具有重要影响的、在儿童生活中所发生的各种社会互动关系。

本册由四个单元构成。第一单元主要是有关邻里生活的教育；第二单元主要是学校生活的教育；第三单元主要是在社会生活中与他人关系的教育；第四单元主要是进行热爱家乡的教育。

1、从人道的角度出了，尊重儿童的差异与感受。如：在涉及到家庭、父母、亲情的教学时，要考虑自己班上是否有离异家庭，怎样做才能使部分学生的自尊不受到伤害。

2、在学生需要的基础上，要让班上所有学生都有参与教学过

程的平等机会。学生的平等参与不仅是为了调动他们的积极性，更重要的是为使他们都感受到老师和其他同学对自己的期望。

3、因材施教，根据学生发展的需要为学生提供发展的资源。根据学生需要的差异考虑教学资源的分配，为所有孩子的发展提供他所需要的教育服务。

4、尊重学生的理性思考，特别是在涉及个人体验与判断的问题上，引导学生通过自己的思考得出结论，把握“导而弗牵，强而弗抑，开而弗达”，不把既定结论强加于学生。

月 份 教学内容 课时安排

二 月 第一单元 8课时 1—4

三四月 第二单元 8课时 5—8

五 月 第三单元 8课时 9—12

六 月 第四单元 8课时 13—16

七 月 期末复习 检测

### 三年级道法采访提纲篇三

以《义务教育品德与社会课程标准》的课程理念为依据和原则，树立以人为本、培养能力的思想，倡导“自主、合作、探究”的方式方法，积极营造“和谐、平等、轻松”的教学氛围，重视学生情感、态度、价值观的培育养成，体现人文关怀，关注学生长期的健康成长。

#### (1) 四年级学情分析

本年级共有150名新入学儿童，他们个个活泼可爱，天真烂漫。他们懂礼貌，文明习惯较好；经第一天培训后发现，绝大多数孩子不仅识字量大，而且非常乐于助人，理解能力也较强。学生是非常喜欢《品德与社会》这门课的，但由于家长对它不够了解，所以重视不够，这样影响了一些家庭作业的完成，以及一些实践活动的开展，对本课程的学习也会受到影响。教师力争减少一些负影响，努力提高活动质量，提高课堂效率。相信在品社课上，他们会认真听课，收获更多的好习惯及更好的品德行为。期待他们的进步！

## （2）教材分析

本册教材以四年级儿童不断扩大的社会生活为主线，以关注每一个儿童的成长为前提，以发展儿童丰富的内心世界和主体人格为标的，以体现育人为本的现代教育价值取向为理念；引导学生通过与自己生活密切联系的社会环境、社会活动和社会关系的交互作用，获得对现代社会生活的积极态度和参与能力，在感悟和体验的基础上，不断丰富和发展对自我、对他人、对社会的认识和理解；逐步养成社会主义合格公民所必须具备的的道德观、价值观及相应的良好行为习惯。

本教材以儿童的社会生活为主线，由三个单元组成。教科书在设计上力求贴近儿童的生活经验，贴近现实社会，将品德教育的内容和儿童的社会生活有机的结合在一起。第一单元《我们在一起》第二单元《成长不烦恼》第三单元《聪明的消费者》，各单元的设计围绕课程标准的一条主线，点面结合，综合交叉，螺旋上升。本教材以学生生活为主线，设置综合性的学习活动主题，体现教科书内容的生活化和综合性。主要有学生的家庭，学校和社区生活的内容，家乡，世界的民族风情，习俗和传统节日等内容，让学生加深对社会的认识，有利于他们的情感，态度与价值观和能力的和谐发展。

### 第一单元我们在一起

## 第二单元成长不烦恼

## 第三单元聪明的消费者

品德与社会课程旨在培养学生的美好品德，促进学生的社会性发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心、良好行为习惯和个性品质的公民奠定基础。

本课程引导和帮助学生达到以下三个方面的目标。

### （一）情感态度价值观

- 1、珍爱生命，热爱生活，养成自尊自律、乐观向上、勤劳朴素的态度。
- 2、爱亲敬长，养成文明礼貌、诚实守信、友爱宽容、热爱集体、团结合作、有责任心的品质。
- 3、初步形成规则意识和民主、法制观念，崇尚公平与公正。
- 4、热爱家乡，珍视祖国的历史与文化，具有中华民族的归属感和自豪感，尊重不同国家和民族的文化差异，初步形成开放的国际视野。
- 5、具有关爱自然的情感，逐步形成保护生态环境的意识。

### （二）能力与方法

- 1、养成安全、健康、环保的良好生活和行为习惯。
- 2、初步认识自我，掌握一些调整自己情绪和行为的方法。
- 3、学会清楚地表达自己的感受和见解，倾听他人的意见，体会他人的心情和需要，与他人平等地交流与合作，积极参与集体生活。



4、学习从不同的角度观察社会事物和现象，对生活中遇到的道德问题作出正确的判断，尝试合理地、有创意地探究和解决生活中的问题，力所能及地参与社会公益活动。

5、初步掌握收集、整理和运用信息的能力，能够选用恰当的工具和方法分析、说明问题。

### （三）知识

1、理解日常生活中的道德行为规范和文明礼貌，了解未成年人的基本权利和义务，懂得规则、法律对于保障每个人的权利和维护社会公共生活具有重要意义。

2、初步了解生产、消费活动与人们生活的关系，知道科学技术对生产和生活的重要影响。

3、知道一些基本的地理常识，初步理解人与自然、环境的相互依存关系，了解人类共同面临的人口、资源和环境等问题。

4、了解家乡的发展变化，了解一些我国历史常识，知道在历史发展过程中形成的中华民族优秀文化和革命传统，了解影响我国发展的重大历史事件和社会主义建设的伟大成就。

5、初步了解影响世界历史发展的一些重要事件，知道不同环境下人们有不同的生活方式和风俗习惯，懂得不同民族、国家和地区之间相互尊重、和睦相处的重要意义。

1、要充分发挥美术教学情感陶冶的功能，努力培养学生健康的审美情趣，提高学生的审美能力。

2、注重创新精神和实践能力的培养，努力激发学生喜爱艺术，乐于探索、努力求知的欲望

3、改进学习、教学方法，从小学生的年龄心理特征出发，根

据不同的教学内容，研究“教”和“学”的方法，充分运用现代教学媒体，讲清重点、难点，使学生巩固地掌握知识和技能，并逐步有效地提高学生的审美能力和促进学生的智力发展。

## 三年级道法采访提纲篇四

全体学生都活泼可爱，品德优良，有上进心，对学校生活充满激情，对各科文化课学习非常投入。但由于学生年龄小，可塑性强，知识面窄，这有待于在今后的教学中不断培养学生良好的行为习惯，通过身边的人和事，开展积极有益的各种活动，对学生进行养成教育。

三年级的学生还处于儿童期，这一阶段是儿童品德和社会性发展的启蒙阶段，他们刚刚进入“品德与社会”课程的学习，这一册的教育内容应当是对学生品德形成和社会性发展打基础的教育，是学生由良好品德和行为习惯养成向良好品德的形成和社会性发展的自然衔接。

本册教材在“我在成长”教育主题统领之下，将学生的生活经验作为重要的教育资源，根据学生的生活实际需要和不断扩大的认知范围，用社会关系、社会活动、社会环境三条主线，贯穿个人、家庭、学校、社区(家乡)等四个不同范畴，并使四个范畴形成彼此互动的关系。

- 1、发展自我意识和自我概念，形成自我认同、自我悦纳的态度，积极进行自我概念与人格的建构。
- 2、通过这个年龄段同学之间经常发生的各种活生生的事例，体验人与人之间的关系，发展理解，体谅他人的社会认知能力和情感倾向。
- 3、肯定自己和班上每个同学都有学得好的经验，体验和共享学习成功的喜悦；知道成功的学习与个人多种良好素质的关系；获得主动学习、独立思考，做学习小主人的经验与体会；

体验时间的宝贵，逐步养成控制自己，合理安排时间的良好习惯。

4、懂得学习不仅仅是学校中的学习，学会在日常生活中通过观察、做事进行学习，学习从多种渠道获得信息，初步养成多问、多想的思维习惯。

5、感知各类社会性活动中存在规则，初步体会规则的双重作用，经验规则的制定与修改过程，初步树立公民意识与民主观念。

6、知道常见的交通信号、标志和标线的意义，懂得不遵守交通法规会给自己、家人、他人和公众带来伤害，树立自觉遵守交通法规的意识，注意安全，平安回家。

7、学习日常生活中安全使用水、电、火、煤气等的意识，养成相应的行为习惯，远离危险，珍爱生命，健康安全地成长。

8、提高分辨能力，不上当受骗，遇事多动脑筋，学会自护自救。不迷恋游戏厅、网吧，不进入对儿童有危险、有伤害的场所，抵制不健康的生活方式，养成良好的生活习惯，爱护自己的身体和生命。

9、懂得“我”的家庭成员之间的关系(家庭结构)，初步理解什么是家庭，懂得尊敬父母长辈的一些礼节。

10、体会家庭亲情，感受父母对自己的疼爱 and 父母长辈的养育之恩，学会关心和了解父母，以恰当的方式孝敬父母长辈。

11、通过上一课的学习，懂得自己的成长离不开父母(长辈)的养育。

12、了解家庭的发展变化，知道家庭重要的和事件，感受家庭的传统与价值，体会自己的成长与家庭发展变化的关系。

- 1、全面把握课程目标，改变过去偏重知识学习，忽略能力、情感、态度、价值观培养的教学观念，通过多种教学活动，掌握必备的知识。
- 2、善于调动和利用学生已有的经验，结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探究。
- 3、创设学习情境，灵活选用教学组织形式为学生的自主学习和生动活泼的发展提供充分的空间。
- 4、充实教学内容，从教科书扩展到学生的整个生活空间，把教学内容与本地区实际有机结合起来，同时关注社会新的发展和变化，增进课程内容的现实性和亲近感。
- 5、拓展教学空间，不局限于学校和课堂，创设条件尽可能向社会延伸。让学生积极参与社会实践，体验社会生活，在理解和感悟中受到教育。

本册教材共四个单元，计十三课。课时安排为每周两课时，每课时40分钟。教学进度为每课时一课，并在每单元布置进行调查、活动等，在一单元学习内容完成后，安排一课时进行调查、活动等的小结，完成教材上的练习。

## 第一单元：家庭学校和社区

- 1、我爱我的家(2课时)
- 2、我们的学校(2课时)
- 3、我生活的社区(2课时)

## 第二单元：我在学习中成长

- 1、我学会了(2课时)

- 2、向“谁”(2课时)
- 3、做学习的主人(2课时)
- 4、大家都在学(2课时)

### 第三单元;我和规则交朋友

- 1、则在哪里(2课时)
- 2、规则有什么用(2课时)
- 3、我们给自己定规则(2课时)

### 第四单元：我的角色与责任

- 1、我是谁(2课时)
- 2、我的责任(2课时)
- 3、我能做好(2课时)

## 三年级道法采访提纲篇五

以小学品德与社会课程标准为指导，着重培养小学生的良好生活习惯为主，并对学生进行爱国主意教育，情感教育，感恩教育，使孩子们形成开朗自信大方宽容有爱心，有理想，有目标的合格小学生。

三年级是小学生知识、能力、情感价值观的关键时期，对自我、他人、家庭、社会浅显的认识，养成了的好的习惯，社会生活范围的，认识社会和品德的迫切的需要。因本课程的开放性、活动性、实践性较强，绝大学生乐于本课程的学习，能参与到本课程的课内外的学习活动中去。

本课程以儿童的社会生活为主线，将品德、规范和法制教育，爱国主义、集体主义和教育，国情历史和文化教育，地理和环境教育等有机地融合，让学生在与社会环境、社会活动的交互作用中，发展自己的经验、情感、能力、知识；发展自己对自我、对他人、对社会的认识和理解，并在此基础上养成良好的习惯，正确的道德观、价值观和道德判别能力，为成长为具备现代社会生活能力的合格公民奠定基础。

1、学生在生活中养成文明礼貌、诚实守信、友爱宽容、公平公正、团作、有责任心的品质。

2、个人的权利和义务，理解个体与群体的互动关系。社会组织机构和社会规则，懂得规则、法律社会公共生活的意义。

3、尝试地、有创意地探究和解决生活中的问题，学习对生活中的道德问题的判断和选择。

4、学生社会生活，能够清楚地表达的感受和见解，能够倾听他人的意见，能够与他人平等地交流和合作。

1、把握课程，偏重知识学习，忽略能力、情感、价值观培养的教学观念，多种教学活动，必备的知识。

2、善于调动和学生已经经验，学生现实生活中的问题，探究。

3、创设学习情境，灵活选用教学组织为学生的自主学习和生动活泼的发展的空间。

4、充实教学内容，从教科书扩展到学生的整个生活空间，把教学内容与本地区有机起来，关注社会新的发展和，增进课程内容的现实性和亲近感。

5、拓展教学空间，不局限于学校和课堂，创设条件尽向社会延伸。让学生社会实践，体验社会生活，在理解和感悟中受

到教育。

## 三年级道法采访提纲篇六

品德与社会课程是在中高年级开设的一门以儿童社会生活为基础，促进学生良好品德形成和社会性发展的综合课程。本课程以儿童的社会生活为主线，将品德、行为规范和法制教育，爱国主义、集体主义和社会主义教育，国情历史和文化教育，地理和环境教育等有机地融合，引导学生通过与自己生活密切相关的社会环境、社会活动的社会关系的交互作用，不断丰富和发展自己的经验、情感、能力、知识，加深对自我、对他人、对社会的认识和理解，并在此基础上养成良好的行为习惯，形成基本的道德观、价值观和初步的道德判别能力，为他们成长为具备参与现代社会生活能力的社会主义合格公民奠定基础。

总要求：促进学生良好品德的形成和发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质的社会主义合格公民奠定基础。

### （一）情感、态度、价值观

- 1、珍爱生命，热爱生活，养成自尊自主、乐观向上、热爱科学、热爱劳动、勤俭节约的态度。
- 2、在生活中养成文明礼貌、诚实守信、友爱宽容、公平公正、热爱集体、团结合作、有责任心的品质。
- 3、体会家庭亲情，感受父母对自己的疼爱和他们的养育之恩，热爱家庭、尊重父母长辈，以恰当的方式孝敬长辈。

### （二）能力

- 1、能够初步认识自我，控制和调整自己的情绪和行为。初步

掌握基本的自护自救的本领。养成良好的生活和行为习惯。

2、能够清楚地表达自己的感受和见解，能够倾听他人的意见，能够与他人平等地交流与合作，学习民主参与集体生活。

### （三）知识

1、初步了解儿童的基本权利和义务，初步理解个体与群体的互动关系。了解一些社会组织机构和社会规则，初步懂得规则、法律对于社会公共生活的重要意义。

2、初步了解生产、消费活动与人们生活的关系。知道科学技术对人类生存与发展的重要影响。

3、了解一些交通安全知识，通过对水、电、火的安全使用问题，培养他们的安全意识。

1、全面把握课程目标，改变过去偏重知识学习，忽略能力、情感、态度、价值观培养的教学观念，通过多种教学活动，掌握必备的知识。

2、善于调动和利用学生已有的经验，结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探究。

3、创设学习情境，灵活选用教学组织形式为学生的自主学习和生动活泼的发展提供充分的空间。

4、充实教学内容，从教科书扩展到学生的整个生活空间，把教学内容与本地区实际有机结合起来，同时关注社会新的发展和变化，增进课程内容的现实性和亲近感。

5、拓展教学空间，不局限于学校和课堂，创设条件尽可能向社会延伸。让学生积极参与社会实践，体验社会生活，在理解和感悟中受到教育。



周次 教学内容 教学时数

在爱的阳光下 10课时

第一、二周 家人的爱

第三、四周 读懂爸爸妈妈的心

第四、五周 来自社会的爱

我们共欢乐 8课时

第七周 不一样的你我他

第八周 换个角度想一想

第九周 分享的快乐

生活不能没有他们 6课时

第十一周 我们的生活需要谁

第十二周 阿姨、叔叔辛苦了

第十三周 说声“谢谢”

寻路和行路 8课时

第十四周 学看平面图

第十五周 校外探路

第十六周 出行的学问

第十七周 马路不是游戏场

## 三年级道法采访提纲篇七

三年级的学生还处于儿童期，这一阶段是儿童品德和社会性发展的启蒙阶段，他们刚刚进入“品德与社会”课程的学习，这一册的教育内容应当是对学生品德形成和社会性发展打基础的教育，是学生由良好品德和行为习惯养成向良好品德的形成和社会性发展的自然衔接。

本教材以儿童社会生活为主线，编制了“我在家庭中幸福成长”、“我们一起长大”、“班级是我们快乐的家”、“我喜欢我们的学校”四个单元，共12个主题，31个活动。让儿童从自己熟悉的家庭生活、学校生活入手，来感受自己生活的环境和环境中的人，知道家庭、学校、社会各种生活环境之间的联系，以及这些环境与人的关系和人与人之间的相互关系。

- 1、让学生体验家人对自己无微不至的关爱，爱家庭、爱家人，有一定的家庭责任感和居家生活安全意识，行成真爱生命、热爱生活、关系他人的生活态度。
- 2、了解自己的特点，知道每个人各有所长，学会取长补短，学会与同学合作，诚实守信，平等相处。珍惜同学之间的友谊，对人宽容。
- 3、学会关心集体，维护集体荣誉。遇到困难不退缩，体验克服学习困难，取得成绩的乐趣。初步形成规则意识和民主平等意识。
- 4、热爱关心学校，尊重学校工作人员的劳动。学会在生活中辨认方向的方法，能利用图例画出自己学校的平面图和上学路线图。

1、全面准确地把握课程目标。品德与社会课程不同于以往的思想品德课和社会课，也不是两者的简单叠加。该课程旨在促进学生良好品德的形成和社会性发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心，良好的行为习惯和个性品质的社会主义合格公民奠定基础。在创造性使用教材过程中的依据是什么？课程标准。

2、引导学生去进行角色转换。当前学校的大多数学生是独生子女，家长包办过多，角色意识和责任意识相对较弱，他们不知道自己在家庭、学校、社会中所承担的角色，更不知道自己由于角色不同所应当承担的责任。而角色意识和责任意识是一个人社会性发展的基础，需要在小学阶段的教育中奠定初步基础。通过角色转换，让学生多进行一些生活体验，并引导学生对生活进行观察，人们在生活中是怎样在根据不同的场合很好地进行着角色转换，履行自己的职责。教师要注意运用学生的生活经验来提高学生的认识。

3、大胆选择、开发和利用课程资源。教学中应依据课程标准，重视学生的社会参与，重视学生生活圈的逐渐扩大，注重社会性意义的发掘，如：民族文化、社会风俗伦理、历史、地理、政治、法律、经济等方面的整合。随着活动形式逐渐复杂，涉猎的范围慢慢扩大，，文本资源、社会信息、考察采访资料等要综合运用。在课程实施过程中，凡能促进课程内容与现代社会、科技发展和学生生活的紧密联系，给学生提供主动参与、探究发现、交流合作并且能增长知识、开发智力、培养能力、陶冶情操、养成好习惯的一切可用教育资源，都应成为品德与社会的有效课程资源。教师本身的学识、态度和价值观，也构成了影响学生学习的课程资源的一部分。

4、综合组织多种活动。情感在活动中萌发，课堂在活动中生成。养成好习惯的养成，能力的培养，性情的陶冶是离不开课堂内外丰富多彩的活动的。活动使一切“随风潜入夜，润物细无声”，仿佛嫩芽无声无息破土而出。教材本身提供了很多活动的范例，如编剧本，角色扮演、小记者采访等，然

而教学总是处在一种流动的状态，时刻挑战教师的智慧。使活动更适合自己的班级的学生，使活动更具操作性，及时调控活动进程等都是值得教者深思的。

第一单元 我在家庭中幸福成长-----8课时

第二单元 我们一起长大-----7课时

第三单元 班级是我们快乐的家-----9课时

第四单元 我喜欢我们的学校-----7课时

## 三年级道法采访提纲篇八

班级人数学力基础（上期末检测成绩）

男女合计学科素质

平均分学科素质优秀学科素质良好学科素质合格学科素质待合格

人数%人数%人数%人数%

周次教学内容安排备注

1我的自画像2课时

2别人眼中的我2课时

3心中的阳光2课时

4温馨的港湾2课时

5爸爸妈妈，你们辛苦了2课时

6爸爸妈妈的心，我能懂2课时

7说说我们的学校2课时

8校园里的发现2课时

9给学校画张地图2课时

10在学校工作的人们2课时

11我能为学校做点什么2课时

12看地图，找家乡2课时

13家乡的山和水2课时

14我的家乡变了样2课时

15家乡的明天更美好2课时

16我喜欢过年2课时

17家乡的. 风味小吃2课时

18小城故事多2课时

19一起采风去2课时

1. 开发和利用初中学生已有的生活经验实施教学。

2. 紧密联系初中学生逐步扩展的生活实际实施教学。

3. 充分运用现实生活中丰富、鲜活的教学资源实施教学，并尽量满足初中学生对现实生活中热门话题的关切。

4. 将基本原理、基本概念和基本知识融入生活实例之，以利于学生理解和掌握所学知识。

怎样合理的将品德教学融入生活的内容, 用生活来教育

## 三年级道法采访提纲篇九

第三单元：

1. 从战争给人类，特别是给儿童带来的巨大苦难的视角，使学生知道战争的残酷、战争的危害，从而懂得和平的重要意义和价值，珍惜来之不易的和平生活，同时，使学生知道全世界人民为了世界和平，制止战争，进行着不懈的努力。

2. 科学技术的喜与忧

引导学生关注周围生活，从衣、食、住、行等方面了解科学技术与我们的生活有着密切的联系，使学生认识到科学技术促进了经济的发展，改善了人们的生活，是社会发展的主要动力，并以紫激发学生学科学、爱科学的热情，在了解科学技术带给我们诸多好处的同时，也要使学生认识到科学技术是一把双刃剑，如果利用不当不仅不能造福人类，还会给人类带来灾难，使学生能一分为二地看待科学技术的作用，正确对待科学技术可能带来的负面影响。

3. 初步了解联合国的性质和宗旨及其一些重要的工作机构，理解联合国在维护世界和平、促进人类发展方面所发挥的重要作用；知道联合国为解决世界儿童问题所做出的重要努力和产生的积极效果，开拓学生的视野，培养学生地球村公民的意识。

第四单元

1. 使学生通过对6年小学生活的回顾，总结自己的成长过程，

认识到自己在6年中所取得的成绩是通过自己的努力和老师、同学、家长的帮助获得的，为顺利跨入中学大门树立应有的信心，同时，引导学生在回顾过程中反思6年中不尽如人意的地方，为日后的学习生活提供借鉴。

2. “百闻不如一见”，为了能让六年级的同学对中学有感性的具体的认识，设置了直接到中学参观的活动课程，目的是为了让学生自己去发现未来的中学生活的主要内容，思考自己要做好哪些方面的准备，特别是做好克服困难的准备。

3. 生活是儿童受教育的基础，从六年级毕业学生即将面临的生活实际出发，唤起学生成长，成才的进取意识和对未来中学生活的渴望和准备，帮助他们在离开小学大门后能够坚实地迈好通向中学的第一步。

### 三、任务、目标：

本课程是以儿童社会生活为基础，促进学生良好品德的形成和社会性发展的综合课程，那么对综合课这个性质老师已不再陌生。特别是到了五、六年级地理、历史、科学等各科内容融入到品德教育中，使品德课不再是纯思想品德教育的课程，而是以儿童的社会生活为基础将品德、行为规则、法则、爱国主义、集体主义、社会主义、国情、历史与文化、地理环境等教育的有机融合，旨在促进学生良好品德的形成和社会性发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质的社会主义合格公民奠定基础。

基于以上的课程性质和总目标，六年级《品德与社会》教材延续了以儿童的社会生活为主线的设计思路，课程的设置围绕学生的社会生活展开，并注意到儿童逐步扩大的生活领域及认知领域，将触角深到更加广阔而深远的社会生活的方方面面。

而六年级下学期又是整个小学阶段学习的最后一个学期，这个学期的学生，大部分已经形成了与他们的年龄相适应的情感、态度、价值观，可以说他们的良好品德和社会性的发展已经到了一个比较高的状态。因此，从六年级下册的教材来看，更重视学生日益增强的道德素养与社会性的不断发展，较上册而言，在内容上更加向广度和深度推进。同时因为他们又将面临着升入初中，所以教材中又安排了一些迎接新生活的话题，引导学生直面生活中的各种问题，为学生向初中阶段顺利过渡做了必要的准备。

品德与社会课程旨在促进良好品德的形成和社会性发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心、良好的品德和个性品质的社会主义合格公民奠定基础。

#### 四、具体措施

- 1、全面把握课程目标。
- 2、丰富学生的生活经验，使学生积极地参与、体验。
- 3、根据本册教材安排的教学内容，在教学中教师要帮助儿童把握好少年期的生活，和儿童一起走进多样化的世界，引领儿童探索和关怀生存的家园。
- 4、根据学生的年龄特点，尽量多地呈现直观性的材料。
- 5、在本册教学中进行课题《品德与社会综合性的教学实践与研究》的落实。
- 6、将社会中的知识转化为生活问题。
- 7、大胆想象，解决生活问题。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印



推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 三年级道法采访提纲篇十

1. 培养学生正确的价值观和道德观念。
2. 帮助学生建立正确的人际关系，学会与他人交往。
3. 增强学生的社会责任感和公益意识。
4. 让学生了解国家、民族和文化，树立爱国主义情感。

### 1、品德教育

- (1) 养成好习惯，如勤俭节约、尊老爱幼等。
- (2) 培养团结合作精神，让学生懂得互相帮助、分享和宽容。
- (3) 弘扬中华优秀传统文化，如孝敬父母、尊师守纪等。

### 2、社会教育

- (1) 让学生了解自己所处的社会环境，包括家庭、学校和社区等。

(2) 指导学生如何与他人交往，如何处理人际关系。

(3) 带领学生关注社会热点，了解国家政策和社会现象。

### 1、案例教学法

通过真实的案例，让学生深入了解道德与社会的关系。

例如，讲述一个勇敢救人的英雄故事，让学生明白救人是一种美德。

### 2、游戏教学法

采用游戏形式，让学生在轻松愉快的氛围中学习。

例如，让学生分组进行角色扮演，模拟家庭、学校和社区等场景。

### 3、论述教学法

通过讲解、阐述和辩论等方式，让学生理解道德和社会的重要性。

例如，让学生就“如何处理同学之间的矛盾”这一话题进行讨论。

#### 1. 考试评估

定期进行品德和社会知识的考试，考查学生的掌握情况。

#### 2. 作业评估

布置与课堂内容相关的作业，检查学生的学习情况。

#### 3. 口头评估

采用口头提问和讲解等方式，让学生口述所学知识和体会。

本教学计划为三年级学生制定，共分为20个课时，每节课时为40分钟。

第一课时：品德与社会教育的关系。

第二课时：好习惯的养成。

第三课时：尊老爱幼，学会关爱。

第四课时：分享和宽容，团结合作。

第五课时：孝敬父母，尊师守纪。

第六课时：了解家庭和学校。

第七课时：认识社区，了解社会。

第八课时：如何与同学交往。

第九课时：如何处理同学之间的矛盾

第十课时：如何帮助别人，学会公益。

第十一课时：如何保护环境。

第十二课时：如何遵守交通规则。

第十三课时：了解国旗、国歌和国徽。

第十四课时：讲述国家和民族的历史。

第十五课时：了解中国的地理和文化。

第十六课时：学习祖国的风土人情。

第十七课时：了解科学知识和新技术。

第十八课时：关注社会热点，了解国家政策。

第十九课时：讲述一个勇敢救人的故事。

第二十课时：总结本学期学习的内容。

1、教师要注重情感教育，通过亲身示范和感人事例，激发学生的爱心和正义感。

2、教师要注重启发式教育，通过提问和引导，让学生自主思考和体验。

3、教师要注重实践教学，通过实地参观、社会调查等方式，让学生亲身体验和感受。

4、教师要注重多种教学手段，采取多种方法，让学生在不同的教学环境中学习。

品德与社会教育是学生全面发展的重要组成部分。本教学计划从学生的实际出发，结合现代教学理念，全面打造品德与社会教育的课程体系。在教学实践中，我发现学生善于模仿和学习，只要引导得当，他们能够自主思考和表达。同时，我也发现教学要注重实践和多样化，不仅要让学生学会知识，更要让他们学会表达、体验和感受。在今后的教学工作中，我将更加注重学生的主体地位，积极探索新的教学方法，打造更具特色的品德与社会教育课程。