

好玩儿的飞盘小班教案 好玩儿的报纸的教学反思(通用6篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。

好玩儿的飞盘小班教案篇一

中班时候我们开展过类似以报纸为游戏材料的体育活动，那个时候目标定位在发展孩子们的四散跑能力，而本次活动我们将活动的重点定位在引导孩子们初步学习用助跑跨跳的方式跳过报纸。不过在活动的环节方面，还是大同小异的，都是围绕基本的体育活动方案展开。

活动开始部分，孩子们兴高采烈地自由玩报纸，我通过引导个别幼儿，渗透式地将活动转向简单地跳过报纸这个环节。孩子们觉得这个方法很新奇，便自由探索。后在集体展示环节中，能力强的幼儿示范跳过大于60cm的报纸后（立定跳远），再也无法跳过更宽的报纸时，我便引出了助跑跨跳这个方法。孩子们更觉得新奇了。因为之前孩子们都没有尝试过这样的跳法，因此都非常兴奋地练习。

在孩子们自由尝试时，我发现大部分幼儿运用助跑跨跳可以跳过一张半的报纸长度，但是只有1到2个小朋友是采用了助跑跨跳的正确方式（助跑一小段，在报纸前单脚起跳，跳过报纸双脚着地）。后在集体展示讲评时，我着重表扬了既能跳过较长的报纸，又跳对正确的姿势的幼儿，并让这两个孩子在集体面前示范了两次。后再让孩子们去练习。

发现部分孩子的协调能力还不能达到这个要求，单脚起跳基

本都会，但是双脚着地比较慌乱，脚步踩不稳。由于时间的关系，已不能让孩子们再练习下去了。之后我们便进行分组接力。

我将报纸摆成了三组，一组为一张报纸的长度，一组为一张报纸加三分之一的报纸长度，第三组为一张半报纸的长度，让孩子们自由根据自己的能力进行选择。待孩子们基本选定后，每组人数我稍微调整了下，便提出接力赛重点（接力赛规则及助跑跨跳的方式），开始接力赛。

我在他们的接力赛中，我发现只有7个小朋友是采用了正确的方式进行助跑跨跳的。虽然数据有所提升，但是这也说明我们班大部分孩子的协调能力还有待发展。

好玩儿的飞盘小班教案篇二

新世纪需要的是高素质人才,兴趣是各种素质培养的前提条件,培养学生的兴趣是数学教学的关键.数学兴趣的培养要从入门抓起,要从课堂教学抓起,要从学习习惯抓起.教师要以数学的趣味性、教学的艺术性感染学生,引起学生学数学的兴趣,同时培养学生各方面能力,真正实现素质教育.

作者：张德宽作者单位：玉田县孤树镇中学,河北玉田,064100刊名：考试周刊英文刊名□kaoshizhoukan年,卷(期)：“”(18)分类号□g63关键词：学习兴趣课堂导入实践操作学习习惯

好玩儿的飞盘小班教案篇三

本节教学活动是在废旧报纸的基础上，对此进行加工以及包装，主要是通过纸棒学习双脚并拢向前以及向左向右跳，发展幼儿弹跳能力以及使幼儿尝试大胆探索，整个活动充分发挥纸棒的多功能性，活动开始部分设计利用纸棒进行热身练习，在这一环节中为下一个环节奠定了基础。基本部分中，

先让幼儿利用纸棒进行“一物多玩”，在自由玩纸棒的过程中，幼儿的表现特别棒，出乎我的意料，有的用纸棒做拐杖，有的两人搭小河双脚并拢跳跃，有的把纸棒顶在手心表演杂技，我及时表扬玩得有新意的幼儿，并鼓励幼儿想办法和别人玩得不一样。在自由组织形式既有分散练习、集体练习，教师在练习中也能较多地观察幼儿，以及对个别能力差的幼儿进行指导和帮助。最后进行集体比赛，使整个活动推向高潮。

但还是存在不足之处，在各个部分的过渡环节不是特别自然，而且在各个环节的时间控制的不够好，以及要是能安排不同难度的调整纸棒间的距离，使幼儿在原有的基础上得到进一步的提高和发展就更完美了。

好玩儿的飞盘小班教案篇四

《3-6岁儿童发展指南》指出：幼儿的学习是以直接经验为基础，在游戏和日常生活中进行的。要珍视游戏和生活的独特价值，创设丰富的教育环境，合理安排一日生活，最大限度地支持和满足幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要。幼儿园户外体育活动是幼儿园体育活动的重要组织形式。新《纲要》中明确指出，幼儿园“每日户外体育活动不得少于两小时。”因此，积极开展户外体育活动是每个幼儿园体育工作的重要组成部分。

在我以前的工作中一直是一件非常头疼的、比较难组织的活动，为了孩子的安全户外活动很少，为了减少教玩具的准备，很少开展。

《好玩的罐子》，活动形式很新颖，幼儿探索创新兴趣强。活动氛围很轻松，我营造了一个很温馨、和谐的氛围。活动开始我以拿罐子当小凳子坐为榜样，大大激发了幼儿的兴趣。接下来让孩子探索不同罐子的玩法，在此基础上引导孩子和其他人一起合作玩这个奶粉罐，教师指导。

在活动的最后环节，我引导孩子把罐子当梅花桩，先徒手走梅花桩，然后带物走梅花桩，整个活动孩子兴趣很浓，参与度很高。活动中唯一不足：有部分的玩法相对来说安全性不高，孩子之间合作互动环节纪律性不太好，这与活动材料的准备、游戏规则的强调不到位有很大关系，在以后的活动中我会变换游戏的方法，增加孩子对游戏的兴趣引导孩子自己去发现、创造新的玩法。在体育活动中，教师的自我创新能力是不容忽视的。只有不断提高自身的创新能力，用创造性的教育思想武装自己，才能更好的来实施教育活动。

好玩儿的飞盘小班教案篇五

降落伞对于小朋友们还是一个比较好奇的事物，因为我们的日常生活很少接触到降落伞，那就需要老师的耐心教学，引起幼儿对降落伞的关注和了解。以下就是关于《好玩的降落伞》的教学设计以及教学反思，相信你的教学可以做到完美！

设计意图：

我在实施《好玩的降落》的主题活动中，降落伞引起了小朋友的好奇，于是我就利用废旧的塑料袋、棉线、单面胶、布条、橡皮等东西制作了一个小小的降落伞。这个小小的降落伞引起了小朋友极大的兴趣，引发了他们制作降落伞和玩降落伞的愿望。顺水推舟，我就发动家长收集了一些相关的材料和幼儿一起动手开始了制作和玩一玩的游戏。设计本次活动，意在引起幼儿对生活中降落伞的关注，培养幼儿探索科学现象的兴趣和关心周围事物现象的态度。

活动目标：

- 1、积极探索小降落伞飘起来的原因，初步了解降落伞的功能。
- 2、学习制作简单的玩具降落伞，体验玩伞的乐趣。

活动准备：

- 1、废旧的塑料袋（厚薄不同）、棉线、单面胶、布条、橡皮、纽扣、剪刀等。
- 2、发动家长和孩子一起用不同的材料制作小小降落伞，并带到幼儿园。
- 3、选择一个有微风的日子和软质的空地供幼儿玩小降落伞。
- 4、一段飞行员跳伞表演的录像或“神舟七号飞船的返回”的录像。

活动过程：

1、木偶表演导入，引发幼儿的思考。

幼儿1：因为太高了、地面很硬。

师：请你们想一想有什么办法让木偶从高处跳下来不会摔痛呢？

幼儿1：老师，我有好办法，用降落伞。

幼儿2：对，降落伞。

（评析：老师把问题抛给了幼儿，引发了幼儿的思考。）

2、探索小降落伞徐徐落下的原因。

老师将事先准备好的小降落伞和一些动物木偶拿出来，鼓励幼儿玩一玩。

（1）师：你有什么发现？

幼儿1：降落伞掉得慢，小木偶掉得快。

幼儿2：我的降落伞掉得很慢很慢，真好玩。

（2）师：为什么有了降落伞就会掉得慢呢？

幼儿1：因为有一点点风。

幼儿2：因为小木偶重。

老师小结：因为空气把降落伞托起来了。

（评析：有的小朋友说到了点子上，有的干脆说不知道，但是他们很想知道原因，这时老师就边引导边启发，告诉幼儿是空气把降落伞托起来了。）

3、操作实验，好玩的降落伞，比一比谁落得慢。

师：找一个好朋友再来玩一玩，一人玩小木偶，一人玩降落伞，比一比谁落得慢。

幼儿再次探索。

（评析：探索活动从无指向性的自由探索到有目的.的探索，循序渐进，使幼儿在探索活动中积累了经验。）

4、讨论并了解降落伞的功能。

（1）师：降落伞有什么用呢？

幼儿1：它能让木偶从高的地方慢慢落下来，不摔疼。

幼儿2：降落伞可以在天上飘来飘去。

幼儿3：我在电视上看到飞机上的人也有降落伞。

幼儿4：降落伞上可以放东西，乘人的。

师：小朋友说得真好，我们一起来观看录像，看看降落伞有什么用。

(2) 幼儿观看录像，了解降落伞的功能：

□a□神舟七号飞船的回收系统中，降落伞无疑起着极其重要的作用。在返回舱返回地面的过程中，从大约10千米的高空，降落伞系统将开始工作，如蓝天中一个飘然而下的仙女，一直呵护着3名航天员顺利走完“回家”的最后一段路程。

□b□应急救生。

□c□回收作用。用于飞机的空中回收，诸如无人驾驶飞机、试验导弹、运载火箭助推器、高速探测器以及返回式航天飞行器的回收等。还有宇宙飞船和热气球探测器上设备的回收。

□d□空降空投。伞兵空降，以及各种物资和武器的空投。

□e□航空运动。如空中跳伞、山坡滑翔、悬挂翼滑翔、动力飞行以及牵引升空等运动。

小结：降落伞的作用真大啊，它能帮助飞行员、宇航员安全降落到地面上，降落伞也称“保险伞”；还能空降物品，将火箭等回收，进行跳伞表演等。

(评析：用观看录像的办法，将难于说清的道理通过事实变抽象为直观，让幼儿了解到了降落伞的巨大功能。)

5、制作小降落伞。

(1) 师：今天我们也来设计一个降落伞，老师给你们准备好材料(介绍材料)你们可以动手试一试，做好了来比一比，

谁的最棒。

(2) 幼儿尝试、操作，老师帮助幼儿完成制作。

活动延伸：

和好朋友一起开展降落伞飞行比赛。

活动反思：

本活动通过情景创设激发幼儿探索的欲望，在开放、自由的学习氛围中探索降落伞的飘起来的原因，老师采用开放性和启发性的提问策略，引导幼儿大胆表述自己的见解，有利于培养幼儿敢说、敢想、敢做的良好的科学素养。录像的运用使幼儿清晰而全面地了解。

整个活动过程层次分明，条理清楚，让幼儿在猜猜、想想、说说、做做、玩玩、看看中学习，获得有效的经验，真正做到了“做中学、学中玩”，符合科学教育的原则。同时在活动中师生配合默契，幼儿专注投入，教师对幼儿的尝试活动给予了肯定和鼓励，使幼儿体验到了探索的快乐。

好玩儿的飞盘小班教案篇六

俗话说：“兴趣是最好的老师。”数学教学过程，是一个充满心理活动的过程，在数学教学的过程中激发学生对所学知识感兴趣，充分调动他们学习的主动性和积极性，从而使学生爱学习，让他们觉得数学有趣，数学好玩。其实，这关键看老师怎样去把握，我觉得，数学好玩来自于兴趣。

每位小朋友都有好奇的天性，悬念可以激发学生的学习兴趣，使学生感到数学好玩。

例如，在教学“平行四边形面积的计算”时，我在课堂教学

中做了这样的设计：我先出示长方形框架并告诉学生长方形长3分米，宽2分米，请学生说出它的面积，然后我捏住长方形框架的'一组对角向外拉，长方形变成了平行四边形。这时我提问：同学们能说出它的面积有没有变化吗？学生a回答：它的面积不变，还是6平方分米；学生b回答：它的面积变了，比5平方分米小。此刻，我没有肯定或否定这两位学生的回答，而是给学生留了一个悬念，这个平行四边形的面积到底是多少？怎样求得呢？这时放手让学生自己动手动脑去探索，自己得出结论。这样，学生自然而然的进快乐的学习，感到数学好玩。

数学好玩，要让学生在兴趣中想学、乐学、学会、会学，使学生感受到数学中充满着趣味，只有兴趣激起来，数学才更加好玩。