

2023年意识的能动教学反思总结 对学生问题意识的教学反思(优质5篇)

总结是把一定阶段内的有关情况分析研究，做出有指导性的经验方法以及结论的书面材料，它可以使我们更有效率，不妨坐下来好好写写总结吧。写总结的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

意识的能动教学反思总结篇一

古语云：“学起于思，思起于疑”。“小疑则小进，大疑而大进”。可见“质疑”的重要性，在生物教学中，它更是培养学生洞察能力，启发学生创造性思维的起点，本段学习了“人的身体、皮肤；运动”三章，刚刚接触生理卫生，论讲应该有很多问题：如：为什么常受日光照射的皮肤颜色比较黑？为什么天热皮肤出汗多？为什么皮肤被划破时会感到疼痛？为什么小孩能逐年长高，而成年上却不能？为什么儿童少年长期不注意坐、立、行走的正确姿势，就会影响体形、姿势和动作的健美？等等，然而，目前我们学生的问题意识却非常薄弱，学生课堂发现和提出问题的积极性随着年级的升高，变得越来越低，这种现象确实值得我们教育者深思。

学生问题意识薄弱的具体表现：

(1) 不敢或不愿提出问题。好奇心人皆有之，但由于受传统教育思想的影响，学生虽有一定的问题意识，但怕所提问题太简单或与课堂教学联系不大，被老师和同学认为知识浅薄，怕打断老师的教学思路 and 计划，被老师拒绝，所以学生的'问题意识没有表现出来，是潜在的状态。对于我们教师来说，就是激发学生的问题意识，使其发挥作用。

(2) 不能提出问题或不善于提出问题

由于受传统教与学思想的影响，学生长期处于被动接受知识的地位造成学生不善于思考，思维惰性大，问题意识淡漠或没有，不能或不善于提出问题。

针对以上情况制定其策略：

- (1) 沟通师生感情，营造平等、民主的教学氛围。
- (2) 渗透事例教育，认识“问题”意识。
- (3) 创设问题情况，激活提问兴趣。
- (4) 开展评比活动，激发提问兴趣。
- (5) 强化活动课程，促进自主学习。

意识的能动教学反思总结篇二

古语云：“学起于思，思起于疑”。“小疑则小进，大疑而大进”。可见“质疑”的重要性，在数学教学中，它更是培养学生洞察能力，启发学生创造性思维的起点。然而，目前我们学生的问题意识却非常薄弱，学生课堂发现和提出问题的积极性随着年级的升高，变得越来越低，这种现象确实值得我们教育者深思。

一、学生问题意识薄弱的具体表现：

- (1) 不敢或不愿提出问题。

好奇心人皆有之，但由于受传统教育思想的影响，学生虽有一定的问题意识，但怕所提问题太简单或与课堂教学联系不大，被老师和同学认为知识浅薄，怕打断老师的教学思路和计划，被老师拒绝，所以学生的问题意识没有表现出来，是潜在的’状态。对于我们教师来说，就是激发学生的问题意识，

使其发挥作用。

(2) 不能提出问题或不善于提出问题

由于受传统教与学思想的影响，学生长期处于被动接受知识的地位造成学生不善于思考，思维惰性大，问题意识淡漠或没有，不能或不善于提出问题。

二、解决策略

(1) 沟通师生感情，营造平等、民主的教学氛围。

(2) 渗透事例教育，认识“问题”意识。

(3) 创设问题情况，激活提问兴趣。

(4) 开展评比活动，激发提问兴趣。

(5) 强化活动课程，促进自主学习。

综上所述，学生问题意识的培养，首先要求我们教师要转变教学观念，变革教学模式，在课堂教学过程中，不断探索培养学生问题意识的教学方法，营造良好的教育环境，促使学生的创新精神和创新能力的发展。

意识的能动教学反思总结篇三

摘要：学生在学习中没有问题就没有兴趣，没有思维，没有创新。然而，在平时政治课中有老师为了体现学生的主体地位，教师一问，学生一答，把“满堂灌”变成了“满堂问”，课堂教学流于形式，问题的利用价值降低；另一种倾向是一节课总是学生在解决老师提出的问题，学生满脑子的问题却得不到解决，不给学生提出问题的机会。这种现象与我们新课程改革的要求——促使学生积极主动地发展、培养学生创新

精神和实践能力存在着很大差距。学生长期没有自己的问题可提，思维被别人牵着走，怎么称得上“主动地发展”？学生长期没有“疑”可质，对什么结论都深信不疑，其创新精神又从何而来？因此，在政治教学中，教师要注重培养学生的问题意识。

关键词：学生问题意识

一、创设愉快、民主、和谐的课堂教学情境

心理学研究表明，一个自由、宽松的环境可以使人的智慧得到最充分的发挥。在教学中注重培养学生的问题意识，改革课堂教学，教师必须改变传统的压抑学生创造性的教学环境，树立正确的师生观和教学观，为学生大胆提问创设一种宽松、民主、平等、和谐的课堂教学氛围，让学生敢于问。因为良好课堂环境氛围的创建，有助于消除学生的紧张感和焦虑情绪，激发学生的求知欲望，从而使学生能最大限度地发挥自身水平，释放潜能。具体做法：其一、教师在人格上要尊重学生。课堂上师生之间不存在关系上的尊与卑、主与次，每一个学生与教师、同学或其他任何人一样，在人格上是独立的，都有着自己丰富的内心世界和独特的情感表达方式。因此，教师要转变教学观念，对学生要一视同仁，加强师生交往，密切师生关系，使学生觉得教师和蔼可亲，容易接近，成为平等的教学主体。其二，教学民主。学生问题意识能否得以张扬，取决于是否有适宜的环境。教师要尽可能创设民主、平等的师生关系，为学生设置和谐、自由的提问环境。课堂上要淡化教师的权威，充分尊重学生的意见，彻底摒弃那种在课堂上一切以教师为中心的“老师问，学生答”或教师“大包干”、“一言堂”的传统教学观念。其三、鼓励学生标新立异，不拘束于现存的“框架”，不屈服于学术的“权威”，不拘泥于“标准答案”，让学生在课堂上能够“自由地呼吸”，培养学生想问、敢问、要做，充分发表自己的见解。教师要正确对待学生的提问，要多一份鼓励与肯定少一些限制，不讥讽、不嘲弄，要充分挖掘学生的闪光点。

二、激发学生的问题意识

激发学生的问题意识，把提出“问题”作为教学的出发点，把产生的新问题作为教学的延续，不断激发学生从中产生学习的矛盾和动力。具体做到三要：

其一、要给学生动手实践、思考、提问的时间和空间。

在平时政治课中有的老师为了体现学生的主体地位，教师一问，学生一答，把“满堂灌”变成了“满堂问”，课堂教学流于形式，传统教学中，学生没有自己思考的空间与时间，没有机会去发现问题、提出问题。爱因斯坦说过：“提出一个问题往往比解决一个问题更重要。”所以我们在教学中要特别注意给学生一定的时间和空间，在教学中，凡是学生能想、能说、能做的就应大胆放手让学生去想、去猜测、去探索、并动手操作：如在讲到高一政治《树立正确的消费观》一课时笔者引导学生分组讨论，并针对讨论的焦点作出分析、提出问题，让教室成为学生探索问题、解决问题的空间和乐园，而不是老师代替包办。在学生动手实践、解决问题的过程中，他们就会碰到各种困难、发现很多自己不能解决的问题，就会有提出问题的冲动和需要，长期如此，就会形成强烈的问题意识。因此，我们教师就应该为学生提供这种发现问题、提出问题的机会，引导学生在动手实践、解决问题过程中培养问题意识。

其二、要适当组织课外研究性调查与课堂探究性讨论相结合。

为培养问题意识，教师要适当布置一些研究性课题并在课堂教学中指导学生探究性学习，让探究成为学生学习的主要方式。如：学习到高一政治《多变的价格》一课时，笔者在讲新课之前就预先布置学生用三天时间到市场对各种商品进行物价调查，写好调查报告，上课时就学生的调查报告以小组的形式进行讨论。在讨论过程中，教师的提问对讨论起着指导和调节作用，通过提问的介入，集中学生的注意力，引导

他们思考问题。讨论过程中，教师忌远远站在一边或坐在一边，应该在教室里来回走动，查看每一个学生参与讨论的热情，让每一个学生感受到教师对自己的关注和信心。学生利用讨论时机，把自己的观点、问题阐述或提出。当学生的观点提出，他的灵感同时可刺激其他同学的联想力，微弱的智慧火花在各种观点的撞击下会发出耀眼的光芒。讨论结束后，让学生代表上台来发表小组的观点，其余的学生在座位上旁听，可培养学生倾听别人的意见，虚心吸纳有用的东西的精神。通过课外调查研究和课堂探究讨论相结合，使问题从课堂走出课外又从课外走进课堂，使学生在解决问题中发现新问题。

其三、要对学生提出的问题给出合理的评价，多给予学生成功的体验。

学生最渴望得到的是老师的欣赏和赞美，尤其是后进生，如果学生的提问得不到及时的赞美和恰如其分的评价，则会丧失提问的兴趣和信心。因此，我们教师要耐心地倾听并投以信任、赞许的目光，并鼓励学生与教师就某一问题进行探讨。对学生提出的不明确的问题，应采用与学生一起思考的方式加以引导，帮助学生理清问题的思路，抓住关键处提问，如学生提问出现问题或错误，教师不宜加以嘲笑，应肯定其大胆行为，发现其发光点。

三、把问题的触角从课堂延伸到课外

提出问题，归根到底是为了解决问题。适当地组织社会调查研究，可在学生掌握知识的基础上通过实践发展能力，在实践中陶冶品德，并产生更高质量的问题。在学生运用所学知识对社会现象调查研究时，面对的是真实、复杂、具有挑战性的开放的问题。学生通过一系列问题的解决进行了更深入的学习，发现更多的自己知识掌握以外的问题，从而把问题的触角从课堂延伸到课外，做到学以致用，不断探索、厚积薄发。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

意识的能动教学反思总结篇四

首先，营造民主氛围，促使学生敢问。美国心理学家詹姆斯说过：“人生最深刻的原则就是希望得到别人的赏识。”如果教师时刻用欣赏的目光注视学生，那么学生就会感到爱，就会信赖教师，自然对他任教的这门课产生浓厚的兴趣。因此，教师应该对学生多进行感情的投资，多深入到学生中和他们聊天，讲讲数学领域中的奇闻趣事，帮助学生解决生活中的一些困难。还应营造宽松、自由和民主的教学氛围，建立平等、民主的师生关系，鼓励学生大胆联想、质疑和提问，鼓励学生求新立异，挖掘其可贵之处。这样学生的问题意识就会得以激发。

其次，创设问题情境，引导学生想问。在教学中，教师应创设实际的问题情境，帮助学生自觉地应用数学知识去分析、解决实际问题，提高解决问题的能力。主要可从三方面入手：一是原型创设，将问题创设在学生熟悉的现实生活情境中，特别是学生亲身经历的比较关注的生活原型中，可极大地激发学生探究的欲望。如，学习《有理数乘方》一节时，教师设计了这样一个问题：有一张厚度是0.1毫米的纸，将它对折

一次，厚度是多少？对折2次、3次、20次呢？学生经过动手操作，发现很多问题，同时发现手中的纸根本就折不了20次，这时教师再提出问题，猜猜假设这张纸足够大，那么折完20次后，和珠穆朗玛峰相比，谁高呢？学生马上趣味盎然，也就水到渠成地进入《有理数乘方》一课的教学。二是实验创设。在课堂教学中，教师通过适当的实验演示和分组实验指导，可以使抽象事物形象化，这可以为培养学生问题意识的培养做良好的铺垫，有助于学生发现问题、产生质疑。如，教学《正方体的展开图》时，通过分组实验，让学生亲自动手操作。在操作过程中，学生带着兴奋和好奇的心理体验探索“展开图能有几种形式呢？”“从哪下手才能剪成展开图呢？”“从中是否可以得出什么规律？”等问题。动手实验中充满了发现的乐趣和未知的魅力，有利于培养学生问题意识的培养。三是多媒体创设。运用多媒体教学手段创设丰富的情境，使学生的多个感官受到刺激，由此迸发出问题火花。如，教学《旋转》时可以利用多媒体展示一些生活中的旋转图形，从而引发学生的问题：“旋转的特征是什么？”“为什么生活中会有这么多旋转的实例呢？”

再次，建构自主探索，培养学生善问、会问。教师要注意适时地教给学生一些提问的技巧，提高学生的思维能力。（1）要让学生明确提问的种类。（2）要注意适时地诱导点拨，教给学生发现问题的方法。（3）要求学生牢固掌握课本上的知识，这是他们发现问题的基础。（4）要求学生善于理论联系实际，从而提出实际中的问题该用什么知识解决，又怎样用，促进学生发现问题和提出问题的能力。

陶行知先生说过：“发明千千万，起点是一问。”因此，从本质上讲，对学生问题意识的培养，也就是对创新意识和创造能力的培养。

（作者单位山西省孝义市第七中学）

意识的能动教学反思总结篇五

文/吴海莲

摘要：新课程提倡问题教学，要求教师培养学生的问题意识，鼓励学生善于发现问题，敢于提出问题，还学生提出问题的权利，使学生积极参与到问题教学的课堂讨论与研究中，逐步形成一种学习方式与学习品质。学生问题意识薄弱主要表现在两个方面：一是不敢或不愿意提问题，二是不善于提问题。

关键词：敢问；想问；会问；善问

新课程提倡问题教学，要求教师培养学生的问题意识，鼓励学生善于发现问题，敢于提出问题，还学生提出问题的权利，使学生积极参与到问题教学的课堂讨论与研究中，逐步形成一种学习方式与学习品质。

所谓“问题意识”是指学生在认识活动中，对现有的知识经验和一些难以解决的实际或理论问题所产生的怀疑、困惑、焦虑与探究等心理状态，并在其驱动下，不断地提出问题和解决问题。

然而的教学生涯我发现从小学到高中，学生的问题意识渐趋淡薄。学生问题意识薄弱主要表现在两个方面：一是不敢或不愿意提问题，二是不善于提问题，究其原因一方面随着年龄的增长，学生心理更为成熟了，提问时可能更容易考虑他人对自己提问的感受或者评价。这里既有心理的原因，又可能有一定的文化原因，但我想教育是难辞其责的。另一方面作为教师，可能不去保护和培养学生的问题意识。当学生无休止地提出问题或提问超出教师的能力范围或提出“幼稚”的问题时，遭到教师的厌烦、训斥、敷衍了事、强行压制、冷笑，从更深层面来看，多数教师以学生是否掌握所教授内容作为对教育教学效果评判的尺度，认为学生的提问一定程

度上意味着教学没有达到预期的效果，这实际上反馈出广大教师的“问题观”。