

生物细菌听课反思 初中生物教学反思 (汇总8篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

生物细菌听课反思篇一

本节课的内容看似简单，内容宽泛，实际是各部分的关系复杂、内涵深刻。确定教学内容和目标是首要任务，我确定了教学内容的三条线：一是确定以生物多样性为知识线；二是培养学生的资料分析为能力线；三是热爱自然、热爱生物的情感线。

本节课有三个大内容组成，在设计时，注意了知识上的重难点的合理安排，学生形象思维和抽象思维的合理安排，还注重了学生课堂上的心理变化和反应，使整个教学过程张弛有度，详略得当。

本节课对每一个内容都做到了精心的设计，大到问题的提出，小到每一句话，并且对可能出现的问题都做了设计。

本节课比较注重内容和形式上的创新，创新点比较多，特别运用新的“学”——“探”——“导”——“练”——“清”教学模式，不仅让学生参与了活动，激发了学生的学习兴趣，还有利用多媒体将知识点和知识结构形象的展示出来，取得了良好的教学效果。

生物细菌听课反思篇二

近段时间，我时时浏览老师们网上的工作室，老师们的工作室里真是资源丰富，有很多好的教案、有小组合作学习的具体操作方法，有个人的教学反思、教学经验总结，以及每位老师的点评等。我都是认真的阅读，收获很大。特别是看到每位老师的`教学反思，触动很大，反思是一种学习方法，是一种工作态度，只有不断的实践、反思、在实践，才能调整自己的教学方法和思路，促进自身专业的发展，高效课堂才能实现。看来网络教研打开了交流窗口，教师的工作室就是一个交流平台，可以使教师之间相互学习、相互切磋、热心研讨，形成了平等、合作、开放的教研氛围，在叙写、反思和交流的过程中，教师个人的能力得到提升，智慧得到升华。

生物细菌听课反思篇三

今天听了杨立凤老师的一堂生物课，评课时，曹校长提到了情感教育目标的实现还不够到位的`问题，如果单纯的用语言来表达，我认为稍显苍白了一些。

我有这样一种想法，就是教师实现准备好几个袋子，装上越7公斤的东西，让学生一上课就绑在腰上，不管是小组合作活动，还是上黑板答题，都绑着这个袋子参加活动，等最后要实现情感目标的时候，让这几个同学说说绑着袋子的体会，然后想一想我们绑着这样重的袋子一节课都很累，而母亲却需要10个月的时间，母亲经受了如此的艰辛，我们应该如何对待自己的母亲。

另外，对于人的生殖过程，如果用语言表达，可能很多老师都难于表达。

生物细菌听课反思篇四

在初中生物学的教学中，我认为最重要的是要抓住三部分：

一、初中生物学的教育对象是面象全体学生。

的那一时刻开始，我就是一直以培养他们对生物学科的兴趣为主要目的的。我的每一个课堂设计，每一个活动安排都是以学生为中心，并且以培养学生基本素质中心。在课堂教学的准备中，我会多注意选择与书本知识相关的课外知识，例如：在讲生态环境时做生物圈二号计划的专题讲座，在拒绝毒品的宣传片等。总之，丰富学生知识，提高学生对生物科学的兴趣，培养他们的生物科学素养是教学理念的中心。

二、作为老师，教材是必须了解掌握的，但是教材对于老师来说只是一个承载知识的工具，而不能作为教学的依赖。

我认为教材就好比一池水，要站在高处去看才能觉得清澈见底，也就是说，要站在一个比教材更高的角度去把握教材。作为一名教师的第一就是研究教材，不仅是研究所教年级的教材，还要把整个中学阶段的教材都要研究，首先要知道在整个初中阶段生物课程都需要学生掌握那些知识，知识体系是怎样安排的学生在每个学习阶段需要学习哪些知识，那些能力需要得到培养和提高等。并在整个教学过程中贯穿很多的活动。例如：做一些课堂小游戏、调查、竞赛等等，让学生在轻松的学习氛围中掌握知识。

三、提高学生的创造能力，在教学过程中贯穿探究式活动。

生物科学是一个日新月异的科学，我在课堂中会一直给学生强调一个观念，老师在课堂中讲述的甚至与书本中所写的知识都不一定是正确的，相反，对于生物学科来说，有可能目前我们所学习到的一些理论会在今后的科学探究中发现是错的。在教学中学生所学的知识都是前人通过科学探究发现的，因此，我认为教学并不是把知识死板的教给学生。相反我的教学设计大多都是将学生置身于当时科学家们所处的环境，让他们通过体会科学家们的探究过程，引导他们找到隐藏在各种生物现象下的本质规律。作为老师要给学生提供一个适

合创造的平台。例如：可以通过写保护生物的倡议书、知识竞赛等方式，鼓励学生充分展示自己的才能，我相信这样，学生无论在知识、能力、创新各方面都将会是最优秀的。

生物细菌听课反思篇五

在本周的学习中，我看到了学生们的很多优点，他们有了很多的进步！我看到了学生们对期中考试有了紧迫感，看到了学生们的激情，看到了学生们学习的劲头！这周讲的裸子植物和珍稀植物这一课，在课上只有一名学生没听讲没有写，其余的全部在自学，在填导学案！而且在课上学生总是积极、踊跃、争着回答问题，学生们的这种状态，看得我很欣慰！而且在展示时竟然一个后进生跟我说让他展示下一题！当时都给我震住了，我就马上答应了他！作为一个实习生我很担心他们不好好配合我，我也担心他们的成绩，而在课上竟出现这种情况，我还担心什么呢？即使后进生他们的成绩不会迅速提升，但他们的学习劲头让我看的很舒服！我也很感谢他们这样积极的配合我！

虽然学生有了很大的进步，但毕竟人无完人，他们身上也存在很多需要改进的地方：1、学生的导学案整理得不够全面、不够好，有待提高导学案的质量2、纠错本不能好好利用，总是马马虎虎的写上，也不能很好地利用双色笔3、还是不能按时完成作业，写作业的热情还是不够高4、有的生物小组长还不能做好自己的职责，不能及时的收作业判作业！

生物细菌听课反思篇六

初中生物教学反思范文(2016版)

生物学作为一门以实验为基础的学科，具有很强的实践性和科学的严谨性。今天小编为大家整理的是初中生物教学反思范文(2016版)，欢迎大家参考。

生物学作为一门以实验为基础的学科，具有很强的实践性和科学的严谨性。在自然界和人类社会不断发展变化的今天，我们每一位生物老师应不断转变教育观念、更新教育思想、改革教学模式、改进教学方法和手段，使学生具有扎实的基础知识、科学求实的态度、灵活多变的思维方式和强烈的创新意识。这就要求我们在课堂教学中应牢牢把握“求实、求活、求新”的教学三原则，不断取得新的教学成果。

在生物课堂教学中，要切实抓好生物概念、生物规律等基础知识的教学，在具体教学中，要搞清生物要领的形成过程，讲清生物概念的定义、含义及特性等，有时要通过举例、作图等手段让学生加深对抽象生物要领的理解。对生物规律的讲解中，要注意引导学生通过分析、概括、抽象、推理、归纳等思维活动得出结论，同时要讲清生物规律的适用条件和范围及生物规律中各生物量之间的关系，必要时对其相关的概念规律要加以比较区别，消除学生对生物概念规律的模糊感。

生物课堂教学应理论联系实际，注重应用，这既是生物学科特点的必然体现，也是适应素质教育的迫切需要的表现。在课堂讲授中，教师应尽量列举大量的生活、生产中的实例，向学生介绍现代科技知识，这样可拓展学生的视野，提高认识问题和解决问题的能力。此外，在习题的讲析中，选例除了要注重习题的典型性外，更要注意习题的实用性，以及渗透相关学科知识的结合性。加强课堂演示实验教学，除了课本上必做的演示实验外，教师应当善于观察，挖掘生活实例中的生物原则，设计一些实验装置在课堂上演示，激发学生的学习兴趣。

教师在课堂讲授中，应根据课程结构设置内容特点、课型特征以及学生的实际和教学环境，采用灵活多变的教学方法和手段，达到最佳教学效果。

知识方法教育要灵活，在课堂上，教师应根据不同的课型采

取不同的教学方法，思维方法训练要灵活。在解决生物问题过程中，教师应引导学生，从不角度、不同侧面去分析问题，做到一题多思，一题多变，一题多解，多题一解，教师应当有目的对学生通过各种思维训练。

“求实、求活、求新”三原则在课堂教学过程中是有机的统一。二者相辅相承，层层递进，求实是基础，求活是关键，求新是目的，只有具备扎实严谨的基础知识，才能转变成灵活的思维方法，最终表现出独特的创新能力。

生物细菌听课反思篇七

20____年10月23—25日，我有幸参加初中生物实课观摩活动，无疑给自己的专业成长带来了不小的冲击。感谢江西师大老师的积极组织以及南昌各校的支持为我的成长提供如此好的学习机会。

我通过本次学习也感受颇多：

一、教师过硬的基本功

每位老师能够在如此场面宠辱不惊，关键就是基本功扎实。简练而到位的语言，清晰的嗓音，语气语调富有亲和力、带有鼓励性，对学生的回答及时评价并且多元化，课堂气氛轻松愉悦。当然教学基本功不仅包括教师的语言、板书等，更应包括对教材的把握、挖掘分析、重新组织、策略的合理运用的能力以及应对突发状况的处理能力等。而这些教师无不做的恰如其分。

二、注重创设情境巧妙导入

高效巧妙的导入新课，成为了各位选手吸引学生与听课教师的一把利器。好的开头就是成功的一半，一个有趣的导入就

可以很快将学生拉回课堂。比如：南昌十九中学的曾苑苑老师所讲授的《尝试对生物进行分类》这一课当中，曾老师紧紧与我们的日常生活相结合，在洗菜时发现菜叶上有菜青虫，怎么知道它是一种怎样的食物？教师引导学生想办法怎样去解决，学生通过讨论和交流，不但想出了好的办法，而且间接的让学生在不知不觉中进入了本节课，带着问题。这主要是教师对于本节课内容的准确把握和创造性的使用，没有局限于书本上的死知识，而是很巧妙的引入了本节课题。

三、注重学生自主探究能力的培养

每位老师根据所教内容的特点，采用自主探究、学生参与等方法，共同的指导思想是让学生积极参与到探究学习之中。在学生的讨论交流之后，逐步对现象进行分析，深入到问题的本质，提高了学生分析问题的能力。教师给以简单的指导。只有学生自己“悟”出来的过程和结论，才是学生真正理解的，学生才会设计实验，才会明白研究方法，才会去应用。

四、目标的达成清晰自然

越是一节好课，越是上的朴实不做作，越是让人觉得这不是教师的舞台，而是孩子的天下。而教师恰恰起到了这个伟大的“幕后”作用。各位老师的课给我的总体感觉是很朴实，很自然。但是细细品味，每一环节之间过渡自然，衔接自如，通过设置合适的问题情境过渡到下一环节。教师利用不同更好的诠释知识让课堂显得更加真实，也凸显了教师教育智慧。另外知识目标仅仅是三维目标之一，在学生亲自动手或讨论交流的过程中也很好的达到能力目标与情感目标，真的做到了“润物细无声”。

六、团队合作，发挥集体智慧

这是一个放之四海而皆准的真理。无论干什么都需要集体的力量。在集体备课的过程中，可以相互交流、相互学习，不

断进步，同时在交流中还可能迸出创新的火花，让教学思路更加清晰。

各位老师的优点和亮点还有很多，这些让我在受益的同时也不得不反思自己的教学，现谈谈自己的感触。

1. 一堂好的生物课应该顺畅、自然，每个环节的连接都要过渡自然，这是教学中我们应该关注的细节，而细节决定成败。

2. 教师的基本功要过硬，尤其是实验课的组织，应该使学生感觉轻松愉悦，在实验中感受科学的严谨和成功的喜悦。

3. 课堂提问要讲究技巧。提出的问题不应该过于简单或过难，要有一定的思维力度，让学生需要经过一定的思考才能回答出来。引导学生思考时提出的问题要适当，逐步深入，确实遇到较难的问题了，则需要我们及时的点拨。即“引导是关键，点拨是辅助”。

4. 平时要多学习多研究不断提高个人素质与能力。多听多看才能发现不足，多研究才能弥补。以上是我对本次听课一点粗浅的认识，总之每一位老师都有我要学习的地方。通过一次次学习也更能发现自己的不足，并确定自己努力的方向，将学到的尝试运用的教学中，逐步提高和完善自己。真希望以后有更多的机会走出学校，向同行们学习，使自己更强！

生物细菌听课反思篇八

虽然近年来素质教育提得很响，但农村中学还受中考“指挥棒”的影响。仍咬紧升学率不松口，淡化了非升学考试学科的教学。教师把学校安排的生物课挪用于语文、外语、数学、物理等应试科目。而生物专业毕业的教师安排去上语文、外语、物理、数学等课程，而将其它非生物专业的教师安排上生物课。学生家长也不重视学生学习非考试科目。更有学生则把开设生物课视为累赘，表现为：非考试科目的教材从不

带到学校，甚至有的学生把生物课本撕了烧掉、或扔掉，他们有的利用生物课堂来做考试科目的作业，有的背外语单词，有的看课外书……这是农村中学普遍存在的问题。

中学生物学教学在教育中的重要性

素质教育与应试教育相比，它着眼于全面的提高，它要培养的是既博又专的人才。这就要求考试科目和非考试科目的教学均要抓好。

此外，就发展趋势来看，21世纪是生命科学的世纪，这已经得到学术界的广泛认同。早在1994年10月国家科委在《迎接21世纪国家科技发展战略》的报告中指出：生物技术将成为21世纪的主要技术，21世纪是生物科技的世纪。因此，步入21世纪的我们，更应担负起这一技术奠基的重任，搞好生物学科的基础教育，使具有“生命科学”之称的生物得到重视。

尤其在贫穷落后的山区，在西部大开发中，要有效地利用山区的自然资源和有利条件，振兴山区经济，就需要发展种植、养殖等多种生物产业，在此过程中，生物科学的利用不能不起决定性的作用。同时，要认识我国的基本国策，搞好环境保护，维护生态环境也是生物学为之提供理论和事实依据。为此在教学中，搞好生物学科的基础教学，让学生掌握一些生物学基本知识和基本技能，是极为重要的。

我们所居住的山区是西部的贫困区之一。经济、文化的发展相对滞后，生态环境较为恶化，而生物教学则可使学生更深入地认识贫困的原因及脱贫致富的办法。所以，它将为本地地区的脱贫致富、生态建设及可持续发展战略的实施作出应有的贡献。