

最新青岛版三年级科学教学反思(优秀10篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

青岛版三年级科学教学反思篇一

教例：《我看到了什么》是教科版小学科学三年级上册第一单元植物的第一课时。本课的内容既是第一单元的开始，也是小学生们第一次接触的科学课内容。科学课本选取观察大树作为第一课的主要内容，也是基于学生对于大自然，对于植物有一些天生的兴趣。但是当我在课堂上用“大家喜欢植物吗？”作为引言时，有个学生说“不喜欢”。但是当我问道：“大家熟悉的植物都有哪些？”时，那说不喜欢植物的学生却又都十分积极地举手并介绍他熟悉的植物。我就问他：“你不是不喜欢植物吗？”原来那学生曾经观察植物时被扎伤过，所以他就觉得他不喜欢植物了。第二，关于教参中要求启发学生将采用多种方法（如远距离还是近距离等）和所用到的感官进行比较。我在课堂上引导学生回忆时，很多同学的回忆只有近距离的视觉体验。

1、有时学生在课堂中的思维十分活跃，但是教师应该把握好整体的思路不动摇。但是也不可以完全不顾学生的想法，可以适当询问一下为什么学生会有不同的想法。

2、教参和教科书上的教学方法和教学观点不是硬性要求，教师可以按照学生上课的实际表现进行改变。努力做到因材施教，做到用教材教而不是“教教材”。

青岛版三年级科学教学反思篇二

学生是在经历了动植物及自身的科学探究之后，对科学探究有了一定的认识，掌握了一定的感官观察的方法。他们每天的生活都要接触到水，根据生活经验，他们对水已经有了一定的认识基础，但就是这最平常不过的“水”，孩子们很少有意识的去观察它、研究它，可以说，他们对水既是熟悉又很陌生。

未能充分放手让学生去探究实验，未能充分让学生参与科学活动。科学离不开实验，因此科学教学很重要的一个环节就是引导学生进行严谨的科学实验。学生在科学实验操作过程中，体会科学有规律存在，体验着科学知识的形成。三年级学生对周围世界好奇心比较强烈和积极，但是由于教师教学目标定位不够完整、高度不够，教学设计没能让学生充分参与到科学的探究活动中去。具体体现在：在让每一个小组到讲台前面来找水的过程中，教师没能照顾到台下更多的学生都只能进行等待，在压抑着自己对科学活动的探究欲望，这样的设计和教学就让这节课的教学效率大打折扣，同时学生充分应用自身感知手段认识事物特征的过程就显得“苍白”、“消瘦”。因此，在以后教学预期学习目标定位上要有足够高度，充分挖掘教材的内涵，选择更优的教学策略，以促进学生科学能力。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

青岛版三年级科学教学反思篇三

《弹簧里的学问》这一课，开门见山问学生：“看到这个课题，你想说些什么”，学生说：“弹簧里有啥学问啊？”“弹簧里的学问干什么用啊？”“怎么才能知道弹簧里的学问啊？”学生的这三个问题非常好，于是我马上确定了本节课教学的思路。

接下来孩子们玩弹簧，我的要求是“要用心玩，边玩边体会，并说出自己的感受”。

第一二小组开始说感受的时候，说的是弹簧的区别，形状等等。我没做评价。接着三、四、五组汇报。有两个小组说到“吃力”和“费劲”，还有一个小组说到“弹簧和我对着干，力量越大拉的越长。”这个时候我发现第一组的汇报员迫不及待地举手，她的回答非常好，她说在玩弹簧的时候有了力。我接着问她：“刚才汇报的时候怎么没说，现在怎么想起来了？”她说：“是因为听了第五组的汇报想起来的。一个同学说用力越大拉的越长，我就想起来了。”“你真的很棒！善于从别人的回答中受到启发，说明你刚才注意倾听别人的回答了，为她鼓掌！”我带头给她鼓掌。这时候我看到别的同学都把羡慕的眼光投向她，她非常得意地闪了闪大眼睛。

弹力在生活中的应用学生进行了小组讨论，说了很多。比如、沙发、席梦思、自行车垫子、起跳杆、弹弓等等。

其实上课不是很难，当我们理解了教材内容，只要课堂上顺着学生的思路走，以学定教，学生的参与热情就会高，课堂一定会精彩。

青岛版三年级科学教学反思篇四

三年级的《科学》教学终于完成了，从实际的教学效果来看还算不错，有一些感悟和想法值得记录下来，以促进自己不断提高。

感悟一：准备好丰富的材料，是提高活动效率的根本保障。

在开学备课时，我就担心第四单元的教学对老师、学生来说有一定的难度，因为本单元教学需要大量的探究材料，没有这些探究材料，学生的自主探究将会大打折扣。还好，学生有学具，里面的材料虽然不是太好使用，但毕竟每个学生都可以参与实验，自主探究了。同时课前合理选择有结构的材料，制作教具，准备材料也需要大量的时间和精力，但这些课前准备工作，教师一定要抽出时间，精心准备，因为它是有效开展探究性学习的根本保证。

感悟二：精心设计教学活动，是学生能力发展的重要载体。

科学课的教学目标应该是多元化的，它不同于以往的自然课只注重获取知识，培养能力，还需要让学生经历科学探究的过程，学习探究的方法，培养他们的科学素养。每次上课前，我都会对每课的教学目标进行一个定位与解读，再将这些目标分解到各个教学活动中去，力求通过一节课让学生在知识与技能、过程与方法、情感态度价值观上都能有所得。一节课教学看似简单，但实际上学生经历了从推测——科学检测——构建认知的探究过程，学会了科学检测的方法，建构了导体与绝缘体的概念，更重要的是培养了他们严谨求实的科学态度。

感悟三：关注细节，打造亮点。

回顾所上的一些课，为什么总感觉缺少一点精彩？反思原因，实际上是自己在课堂教学中过多地注重对教学的预设，哪怕

是一个环节或一句简单的问话，我都会精心地揣摩，力求一杆见影，做到胸有成竹。但由于自身课堂临场洞悉力不强，缺乏一定的教学机智与技巧，有时候为了完成预设的教学目标，忽视了学生“节外生枝”的提问，即使让学生对这些生成性的问题进行研究，也只是简单的一带而过，往往不能抓住有利的时机，合理开发成的课堂资源。诚然，备课前对教学活动的预设能保证教学活动有序有效地开展，但我们的备课不能设计的太完美无缺，还需要留一些空白让学生“润色”，很多有经验的老师，他们就是善于运用智慧去捕捉课堂中每个细节，将“意外”转化成动态生成的资源，于是造就了一个个精彩的课堂。的确，课堂教学无小事，作为教师只有不断从小事中、从细节中多思考、多探究，才能从“小处做出大文章”。

青岛版三年级科学教学反思篇五

本节课我是按以下思路进行设计的：

（一）激趣引题，从物体占据空间引入课题空气占据空间。

（二）空气让瓶

中的水向上升：感知空气占据空间。

（三）进一步认识空气占据空间：杯中的纸巾会湿吗？

（四）巩固运用

（五）

课后小结。

还发现许多小组连实验记录单怎么写都不知道。这也是我的一个失误，备课不充分。

及时解决，可能让学生也产生了不少的困扰。

科学探究的乐趣。

青岛版三年级科学教学反思篇六

师：你从滑梯滑下来时，身体与滑梯接触的地方有什么感觉？
学生汇报交流。

小组交流，学生说出身体与滑梯接触时有摩擦的感觉。兴趣是最好的老师。从生活走向科学，从学生感兴趣的生活实际入手，让学生亲身体会科学知识在生活中的运用。

探究活动：

1. 体会摩擦力。

活动一：手在桌面上摩擦。

师：请大家用手在桌面上摩擦，你有什么感觉？

师：请你在手上垫上白纸，再在桌面上摩擦，你又有什么感觉？

活动二：拉动蹲在地上的同学。

师：拉动蹲在地上的体重较大的同学，说一说在拉动时你有什么感觉？

师：拉动蹲在地上体重较轻的同学，说一说你又有什么感觉？

师：通过刚才两个活动，你有什么发现？

小结：当我们在桌面或地面上推或拉一个物体时，会感到费力，这是因为物体和桌面或地面之间产生了一种阻碍运动的

力，这种力科学上称摩擦力。推拉物体时感到很费力说明摩擦力大，感到比较省力说明摩擦力小。

2. 探究摩擦力的大小和哪些因素有关？

(1) 提出问题。

师：通过以上实验和活动，猜想一下：摩擦力的大小和哪些因素有关呢？

(2) 猜想假设。

(3) 制定方案。

师：这只是我们的猜测，能不能设计个实验来验证你们的猜测呢？

实验方案一：选择表面光滑和粗糙的两块木板，分别在上面用同样的速度拉动同一个木块，看看用多大的力，并分别记录下来。每个实验做两次，比较两个实验用力的大小。

实验方案二：将木块放在光滑的木板上，在木块上先后加放不同数量的砝码，分别用同样的速度拉动木块，比较两次实验用力的大小。

(4) 实施探究。

教师巡视指导。

实验记录表

实验次数 改变的因素 保持不变的因素 我们的发现 我们的结论

(5) 展示交流。

师：以上实验结果说明了什么？

师：大家说得很好。摩擦力的大小与接触面的光滑程度、被拉动物体的轻重有直接关系。接触面越粗糙，摩擦力就越大，接触面越光滑，摩擦力就越小；被拉动物体越重，摩擦力就越大，被拉动物体越轻，摩擦力就越小。

3. 摩擦力与我们生活的关系。

学生汇报。（手被磨得有些疼痛。）

学生汇报。（手磨起来要滑多了。）

学生汇报。（拉体重较大的同学需要费很大的力气，而体重较轻的同学就要省力多了。）

学生汇报。

学生猜想假设并相互交流。学生讨论后汇报：“可能与物体接触面光滑程度有关”、“可能与被拉物体重量有关”等。

各组讨论实验方案并汇报。

各小组根据实验方案选择实验工具进行试验，并将验证结果记录下来。各组学生开始试验。

各组展示、汇报实验记录与过程。

学生讨论汇报。

学生汇报。

学生在对比活动中感受到费力和省力，体验摩擦力的存在。

引导学生正确了解人们有效利用摩擦力的实例，以及人们克

服摩擦力的做法，并进一步理解这些“克服摩擦力的做法”起到了什么作用。通过交流，认识到人们要尽可能增大有益摩擦，减小有害摩擦，使学生全面认识到摩擦力的利与弊。让学生明确科学知识来源于生活又要为生活服务。

青岛版三年级科学教学反思篇七

本节课在教学活动中反思以下几个方面：

科学是一门实践性极强的学科。其内容就来自于我们的生活。所以在教学过程中教师要充分利用学生已有的生活知识和经验，引导学生根据生活现象，去发现问题，提出问题并能结合实际解决问题。在本节课刚刚开始，教师出示课件，展示了大家熟悉的桃河夜景、北山公园夜景，让学生亲眼目睹城市的美丽景象，使学生产生身临其境的感觉。绝大多数的学生都欣赏过这样的夜景，教师再出示出来，立刻引起了学生的注意。再结合这节课的内容，学生就不难想到这么多的灯光，五彩缤纷的颜色，人们是怎样做成的？是怎样让这些灯泡同时亮起来的？由此可见，越贴近生活实际，越与学生生活密切相关，学生受到的启发就越大。所以创设适合于学生认知的生活情境，对于学生的学习是相当有利的。

真理是在不断实践，不断总结，反复论证后才能得出正确的结论的，科学学习也不例外。课堂就是学生实践的一片小小的天地。而在各种条件都已具备的情况下，如何去探究，探究结果会怎样，这种假设将与实践形成相互对立的问题。在学生的心里正式有了这样的对立，才能使学生在自身的实践中不断出现意想不到的收获，猜测与事实之间总是存在着差距。所以，在课堂上引导学生去假设、猜测，这对于通过探究最终解决问题，得出正确结论有着极大的推动作用。如在这节课中，学生通过大胆设想“在一个电路中能让更多的灯泡亮起来”。这就使学生对探究有了信心、压力和动力，学生在课堂活动中才能经过失败，再失败，最终成功这样一个过程，从而用实际行动验证了自己的推测，继而得出正确结

论。“没有大胆的猜测就作不出伟大的发现”，让学生根据科学依据进行大胆猜测，是科学教学必不可少的环节。

国外科学教育有个说法，叫做“一英寸宽，一英里深”。“一英寸宽”指知识内容宜少而精，“一英里深”指内容要展开，展开了才可能“深”，才有可能让学生真实、生动地受到科学素养的养成教育。如：学生动手试验时要求学生根据已有的经验，画出自己预想的接法，看看能画出几种。预想是以原有的知识、经验为基础的。动手实验，先按自己预想的方法连接，接起来能发光吗？再试试自己在试验过程中想到其它方法。画出各种接法的图。

所有的观察、实验活动，都要提醒学生留意自己原来没有想到的情况。例如“烫手”，是学生在操作中经常发生的情况，但对这件事很少留意。留意了，就出现了“深”的机会，就会引出一连串的问题：是什么东西烫了手？怎样连接会烫手？烫手时电珠发光吗？把不发光的连接方法画出来，想想不发光的原因。这样，学习就展开了，“深”了。

许多科学发现、发明是从意外情况中获得灵感的，我们在观察、引发实验中，要像科学家那样，高度敏感地留意意外情况。研究意外情况，是培养科学兴趣、引发好奇心、引起问题、引发思考的生动有效的途径。研究意外情况，首先需要教师对此有高度敏感，像“烫手”这类情况，必须是老师观察到了，并且对讨论这个问题的教育价值心中有数，才可能成为“深”的契机。

探究是科学活动的核心，是正确认识事物发展规律的基本途径，没有这环节，不可能得出正确的结果。就如同人们吃栗子一样，不剥开外皮不知道里面的啥，不亲口尝一尝就不知道它是甜的。在课堂上，要想使更多的小灯泡亮起来，就要不断地去做一做，试一试，连一连，接一接，从而使学生经历一个发现问题，解决问题，反复实践才能得出正确结论的过程。有的小组可能有些吃力，但其他小组的成功会使他

们充满信心，最终能把实验做好。探究的过程不是一个简单的机械活动，而是学生在思维上最活跃的阶段，这也是科学教学的目的所在。在活动中，通过合作让学生的认识更加全面、广泛，使他们的活动趋于正确的方向。

爱因斯坦说过一句名言：提出一个问题往往比解决一个问题更重要。实际上在电路连接中，学生的实验活动不是很顺利的，而是在不断遇到许多问题的困扰，这就是学生的思考与实践操作之间形成了矛盾。在这种情况下有的学生对自己的做法就会不满足，因而能设计出更多的思路，改进活动方法，从而有了“山重水复疑无路，柳暗花明又一村”的效果。对于问题锲而不舍，质疑排异，本身就是一种创新活动。所以在教学中应鼓励学生用心思考，大胆实践，向困难挑战，养成良好的学习习惯。只有这样才能抓住问题本质，使学生探究活动更加深入，促进学生学习得以升华。

“让更多的灯泡亮起来”活动，最终各个小组都做成功了。从学生方面上看，他们在急于展示、交流、总结中表现的越发主动积极。不难看出学生争相把本组的实验结果展现出来，就是想让大家都知道他们成功了。其内心喜悦溢于言表。这种成功感恰恰又是激发学习兴趣，更加深入进行探究的动力。在教学中教师要抓住学生的这一表现，不失时机对学生进行引导，继续开展一些具有探究意义的活动，使学生真正走进科学。

通过本堂课的学习，我感觉到孩子对科学探究活动有着强烈的兴趣，身为一名科学教师我们应该在平时留心学习和积累各种科学知识，这样才能在课堂上游刃有余的指导和引导学生开展科学探究活动。在指导和评价孩子的时候，老师说的话一定要严谨，对于某些没有定论的问题，不要做肯定性的回答，而应该是对孩子进行一个探究方向的引导。课堂中，教师要善于抓住孩子的兴奋点，适时的引导，让孩子在科学探究活动过程中合作、互助、自主的进行探究活动。在今后的教学中我将不断的学习、探索、实践。

青岛版三年级科学教学反思篇八

本试卷难易适中，从各方面考察了学生对教材的掌握情况。试题分为五大类：有填空题、判断题、选择题、连线题和科学与生活。题型丰富，便于学生解答，符合三年级学生的认知特点，检测的内容比较全面，到位。和生活联系紧密，体现了科学这门学科对所学知识在生活中的运用能力和科学探究能力。

1、由于时间紧，复习时间短，多数学生掌握的不够好。

2、基础知识掌握一般，生活实践能力题是同学们的一大弱点。比如：科学与生活中的畅想未来通信学生不能与实际相联系。

1、加强对科学学科的学习与了解，改变教学方式，重视学生的动手操作的能力。让学生通过操作、实践、探索等活动充分地感知所学知识，使他们在亲身经历中体验到学习的乐趣并在轻松地学习过程中获取知识、形成能力。并能够在生活中自如运用。

2、教学中注重学科与生活的联系。多创设生活情境。让学生多关注生活中的科学问题，培养他们多向性思维，让学生不只是借助课本单一的学习，而是做到在生活中掌握课本知识。留给学生充分的思维空间和情感发展空间，鼓励和培养学生的创新精神、创新意识。

3、平时注重点滴知识的积累，让学生养成良好的学习习惯和学习态度。多观察，多积累，注重知识与生活的结合。

青岛版三年级科学教学反思篇九

教学内容：

义务教育课程标准实验教课书大象版《科学》三年级上册第

六单元《飘呀飘，飘下来》第二课《降落伞》。

教学目标

- 1、通过指导学生探究降落伞的实践活动，使学生了解降落伞下落速度与降落伞的哪些因素有关系。培养学生善于提出问题、合理地选择问题、积极地解决问题的科学探究能力。
- 2、开展学生独立的探究活动，并养成合作学习的习惯
- 3、激发学生科学探究的兴趣，培养学生认真细致、实事求是的科学态度。

教学重点：

在自主探究中发现降落伞的下落速度与伞面大小、伞绳长短、重物的轻重等诸多因素有关系。

教学准备：

伞面，绳子，重量不同的重物，透明胶、剪刀

教学课时：二课时

教学过程：

第一课时

一、激趣导入。

2、根据学生的回答揭示课题

3、观察降落伞看看它由哪几部分组成？

二、初步感知、动手实践。

- 1、学生自读“做个降落伞”，了解降落伞的制作方法过程。
- 2、小组合作制作降落伞，教师巡视指导。

三、观察与实验

- 3、引导学生对以上猜想进行验证，教师做适当的指导。

四、表达与交流。

- 1、学生交流：请学生交流研究的问题，过程和自己的发现。
- 2、师生小结：影响降落伞的下降速度快慢的因素有那些？
- 3、想一想：除了降落伞以外，还有什么物体也在空中飘？他们有什么共同特点？

五、拓展延伸。

学生自读“科学自助餐”，了解关于降落伞的故事。

六、板书设计

降落伞

影响降落伞下降快慢的因素

伞面的大小

伞绳的长短

重物的轻重

反思：在本节的教学活动中，学生的制作参差不齐，极大影响了实验探究的效果，在今后的教学中，应增加教师演示的

环节以帮助学生制作和分析。

青岛版三年级科学教学反思篇十

今天我上了《电流的测量》一课，课堂上与学生配合得很好，发言讨论时气氛热烈，达到了预期的教学效果，教学目标也得到了体现，是一堂比较成功的科学探究课。下面是我个人对这节课反思。

一、深挖教材明确教学目标，达到良好的教学效果，在备课时我做到认真研究教材，查找与《电流的测量》一课相关的教学资料，确定了这节课的知识目标、技能目标、情感目标，我也从中感受到以后每次备课都要把握好教学目标，这样才能找准教学的方向。

二、将抽象知识生活化，体现从“生活走向科学”的教学理念。电流这个概念比较抽象，虽然生活中常用到，但学生并不了解，所以我们定位于要把这节课的内容拉近学生的生活。本节课中教师首先展示灯泡在一节电池做电源和两节电池做电源的电路，注重培养学生用科学眼光来观察周围事物的兴趣、态度和意识。让学生从视觉上感受灯泡的亮度，从而分析灯泡的亮度不同的原因是通过灯泡的电流的强弱不同造成的。由此引出电流的强弱这一物理意义。

三、激发学生的兴趣让学生参与知识形成的过程，培养学生的探究能力，电流表的使用是本节课的重点也是难点，所以本节课采取学生自学，老师通过投影作对比实验来辅助学生理解记忆知识点，通过错误的使用现象来激发学生学习的兴趣并提高他们对知识的严谨的态度。在突破重难点时设计了不同节数电池做电源的实验测量电流的大小，让学生感受到灯泡亮时有电流通过，且灯泡越亮通过灯泡的电流越大，让学生从测量的数据上真正的接受电流真的有大小之分这一事实，从而激发同学的探究兴趣，满足了学生的探究欲望，培养了学生的探究精神，在这个试验中充分体现了教师的主导

作用。从学生回答问题的踊跃性，实验的专注性来看，学生的兴趣始终在课堂上，学生在这种和谐的、充满活力的课堂中，自主参与课堂教学，思维和动手能力得以发展，潜能得到充分挖掘，知识掌握更为牢固，让孩子真正动了起来，达到了良好的教学效果。

下面说一下这节课缺憾的地方，在探究完电流表的使用后，连接好正确的电路后忘了请学生板演实物图的连接和电路图的画法，应该从这个角度在加深一下学生的理解和认知能力。

在以后的教学过程中我们会克服以上反思中的不足，多学习课改理念、大胆创新、灵活的运用教材、多发现利用自己周围的科学课程资源，让其能为自己的教学服务以积极地投入到科学课教学之中。