

2023年中班科学活动小青虫的梦的教学反思(实用5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

中班科学活动小青虫的梦的教学反思篇一

- 1、引导幼儿通过玩色，在熟悉三原色的基础上认识桔黄、绿色和紫色，并能自己调配颜色。
- 2、激发幼儿对科学活动的兴趣。
- 3、培养幼儿学习做简单的观察记录。
- 4、让幼儿学会初步的记录方法。
- 5、在活动中，让幼儿体验成功的喜悦。

1、每组三杯为红、黄、蓝的颜料。吸管若干。垫板、抹布、白布（分块）人手一份，记录表格每人一份。

2、木偶（小兔）一个，示范教具一套（同幼儿）。

一、设置情境，认识三原色，学习用吸管取色师：这里是森林大染坊，欢迎小朋友到这里来学习染布的本领。

（一）教师示范用吸管取色。

1、出示红、黄、蓝三杯颜料

- 2、提问：如果我想染一块红布，要用什么颜色？
- 3、教师正确示范如何用吸管取色来染布。（出示红布）

（二）请幼儿尝试学习染一块蓝布。

- 1、提问：如果要染一块蓝布的话，要用什么染料？
- 2、请幼儿尝试每人染一块蓝布。（出示蓝布）
- 3、用黄色可以染一块什么布？（出示黄布）

（三）小结：这些颜色是我们经常要用的。红、黄、蓝三色叫做三原色。

二、通过探索活动，学习桔黄的调配过程，并学习做记录

- 1、出示木偶（小兔）：老板，老板，我想要一块桔黄色的布做衣服，你这里有吗？
- 2、幼儿讨论：怎样从这些颜色中变出桔黄色？
- 3、幼儿自己尝试调配桔黄色。
- 4、请调配出桔黄色的幼儿说说：哪两种颜色调在一起，会染出一块桔黄色的布。
- 5、幼儿再次操作验证结果，教师用色块示范如何做记录。12？
红黄桔黄

三、幼儿独立进行探索活动，并能记录结果。

- 1、继续情境表演，提出要调配绿色、紫色的要求。
- 3、幼儿操作，教师巡回指导，要求幼儿记录操作结果。

4、请幼儿出示表格陈述自己的操作结果。

5、小结：颜色真奇妙，两种不同的颜色调在一起，就会调配出另一种颜色。

四、延伸活动：

我的染坊里还有其他的染料，你们去试试还可变出什么颜色，并把结果记下来。

中班科学活动小青虫的梦的教学反思篇二

1、在听听、讲讲、议议的基础上展开积极的想象，积极大胆的在集体面前说出各种能带给别人快乐的方法。

2、学会关心他人，初步体验把快乐带给别人的同时自己也能得到快乐。

3、初步学会关心别人爱别人的方法。

ppt课件。

一、教师提问：

1、小朋友你们愿意帮助可怜的大熊我快乐吗？

孩子们都说愿意去帮助别人。

2、你想用什么办法让大熊变得快乐呢？

教师：谢谢小朋友给我带来了快乐，让我开心的微笑，可是小朋友总要有离开我的时候，那我又变得不快乐，不会笑了。

二、教师提问：

1、小朋友你们愿意永远和大熊在一起，不上学，不回家，好吗？为什么？

幼：因为这样才能够让大熊有朋友，有朋友才会互相快乐，但是我们不可以不回家，这样爸爸妈妈会担心我们的。

2、没有了你们，我该用什么办法让自己快乐呢？

3、出示仙女图，引导幼儿分组自由讨论仙女与大熊的对话，并能在对话中学会让自己快乐的方法。

三、围绕中心话题拓展交谈内容：帮助别人是最快乐的事情。

1、出示图片“给兔奶奶搬萝卜到地窖。”引导幼儿交谈。

幼儿开始互相交流，帮助兔奶奶也是帮助我们自己，因为兔奶奶年纪大了，应该要帮助她。

2、出示图片“帮小松鼠过河。”引导幼儿交谈。

幼：小松鼠年纪小，我们身为大哥哥、大姐姐要帮助她。

3、帮助孩子总结：你快乐，我也快乐。

四、教师用提问的形式隐形示范新的谈话经验

1、小朋友，你们想把快乐带给别人吗？

幼：我们愿意把快乐带给别人，别人快乐我们也会快乐的。

2、你想把快乐带给谁？

幼：我要把快乐给爸爸妈妈、给老师、给我的好朋友。

3、谁最需要我们带去的快乐？

幼：那些不开心的人，我们可以给他带来快乐。

4、你想用什么办法给别人带去快乐。

幼：如果他们希望我们陪他们玩，我们可以陪他们玩，或者我们还可以把好吃的好玩的东西和他们分享，这样他们就会微笑了。

幼儿经过这个教学活动的学习，懂得了微笑是一种力量，我们主动去帮助别人，别人就可以快乐，那么我们就可以给他们带来微笑。微笑是一种魔力，孩子们是天使，他们天性就是游戏，就是游玩，他们会给身边的人带来快乐，会给身边的人带来微笑，孩子们都说会主动的去帮助别人，给人家带来微笑和快乐，希望孩子们的这种天性可以一直保存下去。

中班科学活动小青虫的梦的教学反思篇三

1. 初步认识悬索桥和斜拉桥，知道可以用悬和拉的方法来造桥。

2. 享受想象和探究的乐趣。

1. 3-5根长绳子，两把小椅子。

2. 各种悬索桥、斜拉桥的图片。

3. 幼儿用书第2册第8-9页。

4. 挂图（《悬索桥和斜拉桥》）。

（一）绳子来造桥

1. 教师出示绳子，引出话题。

师：木头和石头都可以被用来造桥，那用绳子能不能造桥呢。

2. 教师布置场景，请幼儿动手尝试。

师：谁愿意来试一试？（教师将两把小椅子分开摆放，假设为两座“山”，请个别幼儿上来动手尝试，利用绳子搭一座桥。教师可以根据幼儿的想法给予一定帮忙，如将绳子绑在小椅子上。）

3. 讨论绳子桥的可行性。

师：小朋友真能干，能利用绳子搭座桥。那么，你敢走过这样的桥吗？为什么？有什么办法能使它更安全呢？（幼儿自由想象并交流。）

（二）绳子造的桥。

1. 观察挂图第1幅，了解悬索桥的主要特征。

师：这也是用绳子造的桥，你看见绳子了吗？在哪里？（请幼儿用手在图上画一画。）

师：这些绳子有什么用？（绑住木板形成桥面便于行走，直拉起来形成桥身，保护行人。）

2. 欣赏各种悬索桥图片，进一步感受特征。

师：仔细看看，这些桥除了用绳子拉，还用什麼材料拉？（铁链。）

师：（教师小结）这些用粗粗的绳子或铁链拉住，吊在空中的桥，被叫作悬索桥，也可以称为吊桥。

3. 观察挂图第2幅，了解斜拉桥的主要特征。

师：这座桥的绳子在哪里？（请幼儿用手在图上画一画。）

师：这些绳子有什么用？（用来拉住桥的主梁，使桥不倒塌。）

4. 欣赏各种斜拉桥图片，进一步感受特征。

师：这些桥有什么共同之处？（都有斜拉的粗绳。）

师：（教师小结）这些将主梁用许多粗粗的钢丝绳或钢筋斜拉住的桥，被叫作斜拉桥。

（三）慧眼识桥。

1. 区别悬索桥、斜拉桥。

师：请你观察、比较一下，这两种桥有什么不同？（启发幼儿比较绳子拉的方式、桥的大小、桥建造的地方以及桥墩等。）

师：你喜欢哪种桥？为什么？

师：通常来说，斜拉桥和悬索桥属于特大桥或大桥，斜拉桥比悬索桥更安全、更方便人们出行。

2. 阅读幼儿用书第2册第8-9页，从各种桥的图片中，用红笔圈出所有的悬索桥，用蓝笔圈出所有的斜拉桥。完成后与身边的同伴交流，互相检查并纠正。

中班科学活动小青虫的梦的教学反思篇四

1、让幼儿了解一年和半年、四季、十二个月之间的关系。

2、幼儿学习制作“年轮”的小书。

间接目的：培养幼儿的专注力、秩序感、独立性，体验成功感。

适用年龄：4—6岁

错误控制：四季和十二个月的顺序。

1、幼儿听音乐走线，听音乐依次拿“坐垫”音乐停，幼儿按老师要求的方式——盘腿坐。

2、向幼儿问好，“小朋友们早上好！”“老师早上好！”

3、老师请一名幼儿取来工作毯。

4、今天，老师要教小朋友认识一个新的工作。老师取来工作。告诉幼儿我们今天进行“年轮的认识”

5、老师示范操作：

a□老师取来一个圆告诉幼儿：“这是一年！”提问：“那你们知道圆可以分成几个半圆吗？”（分成两个半圆），“对了，可以分成两个半圆，那一个半圆我们叫它为半年，那另一个呢？”（也叫半年）“两个半年合起来是一年”。

b□提问：“那你们知道一年有几个季节吗？”（有四个季节）“他们的名字叫什么？（春天、夏天、秋天、冬天）老师分别取来绿色的春天、红色的夏天、金黄色的秋天、白色的冬天，并且把他们拼成一个圆，“你们看，这四个季节合起来变成了一个圆，是。。。。。（老师手指一年）对了，是一年。”

c□“那你能来试试摆吗？”（幼儿操作）

d□“你们能告诉老师一年有几个月吗？”（12个月）老师取来

绿色的春天，上面写着三月、四月、五月，幼儿认识，用同样的方法介绍夏天、秋天、冬天，了解十二个月与一年的关系。

e□请幼儿操作，老师并给幼儿复习一遍。

6、结束工作。收工作。

8、幼儿自愿跟老师制作小书，其余幼儿自选工作。

9、结束工作。

结束：老师记录下幼儿的认识结果。

幼儿姓名：张景宣

认识结果：一年与半年的关系：了解了一年与半年的关系，完成目标。

一年与四季的关系：了解了一年与四季的关系，完成目标。

一年与十二月的关系：了解了一年与十二月的关系，完成目标。

活动延伸：四季与十二月之间的关系。

活动自评：活动结束，目标达到，幼儿在老师的带领下思路清晰，操作过程简单明了，幼儿了解一年和半年、四季、十二个月之间的关系。幼儿的兴趣浓厚，老师的讲解与幼儿的操作相结合，有利于幼儿注意力的集中。

中班科学活动小青虫的梦的教学反思篇五

现在蔬菜的种类越来越多，品种越来越复杂，这给幼儿认识

蔬菜带来了一定难度。幼儿在进餐时，我发现有些孩子不喜欢吃蔬菜，挑食、偏食现象十分严重，对自己不喜欢的蔬菜有呕吐现象。针对这一情况，为了培养幼儿的认知能力，教育幼儿要合理膳食，多吃蔬菜。于是我设计了“一篮蔬菜”这一活动。在活动前，我请家长配合，带幼儿去菜场认识一下常见的蔬菜，为《一篮蔬菜》的教学打下一个铺垫。因此在整个活动一开始，我先是询问幼儿在菜场里见过哪些蔬菜？然后出示装满蔬菜的篮子，用布遮好，目的是引起幼儿的兴趣。在教学过程中，我请幼儿上来摸一摸蔬菜的形状、说一说蔬菜的颜色，闻一闻蔬菜的气味，并请幼儿到客人老师身上去找一找与蔬菜相同的颜色。这样做目的是达到师幼互动的效果。

接着我又请幼儿说一说自己最喜欢吃的蔬菜是什么，这样做有利于幼儿加深对蔬菜的认识，这一环节中我还请幼儿去告诉客人老师自己喜欢吃什么，并问一问客人老师喜欢吃什么，进一步展示师幼互动的效果。其中我还出示蔬菜排行榜，让幼儿将笑脸花贴在最喜欢吃的蔬菜的下面。这样做一是进一步巩固幼儿对蔬菜名称与外形的认识，二是教育幼儿样样蔬菜都要吃。最后，我使用《办家家》的音乐结尾，并引导幼儿创编歌词，进一步激发幼儿的学习兴趣。这一环节也可以作为一个延深活动，放在表演区内让幼儿进行表演。

在本活动中，我认为在我请幼儿上来摸一摸蔬菜的形状、说一说蔬菜的颜色，闻一闻蔬菜的气味，这一环节中只关注到个别幼儿，没有关注到整体，我觉得可以在这一环节中增设一个在每个小组里放几样蔬菜，让幼儿去摸一摸蔬菜的形状、说一说蔬菜的颜色，闻一闻蔬菜的气味，这样可能效果会更好些。