

组织与胚胎学综述 组织与胚胎学习心得体会(精选5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

组织与胚胎学综述篇一

近红外荧光、细胞粘附分子、胚层移植……这些看似晦涩难懂的科学名词，在经过《组织与胚胎学》课程的学习后，已不再让我困惑和恐惧。通过这门课程的学习，我对于胚胎的发育和组织的构成有了更加深刻的认识，并受益于本课程开设的实验和课堂讲授，使我从实践中加深了对于知识的理解，让我深刻感受到了科学研究的魅力。

首先，在实验环节的开展过程中，我似乎找到了一个“开挂”的感觉，不再是匆忙地移植细胞或培养组织、再从此不为所动。通过实验我明白了，这不仅是在实验时候观察结果的关系，更是训练研究者细致，耐心和准确性的一个过程，这是锻炼我们以后研究工作中重要的能力。例如，摆盘子、清洗组织时，对反应均匀，操作灵活等能力的问鼎。同时实验还能让我系统地认识到实验方法和规范，掌握新技术的操作要领。这种潜移默化的实践经验，对于我以后的科研和生活都将是一个很好的经验借鉴。

其次，在课堂学习的过程中，我真正理解了组织和胚胎发育的过程。我们首先在最初的时候学了细胞的基本构造，学习了细胞功能，然后学习了不同类型细胞之间的差异，预备了之后学习不同组织的构成和分化。另一方面，我们还了解了造血和神经系统的发育过程，学习了组织学和胚胎学之间的

关系。因此，我们对于生物体的构成和变化，都在本课程的学习中得到了深刻的认识，这也增强了我对于科研和生命科学研究的热爱。

同时，课堂上老师和同学们之间的互动、讨论也让我印象深刻。而在班级里面，我们不仅有着不同背景和不同知识背景的同学，教学也会因教室的位置、环境等各种因素而产生影响。因此，课堂上我们要不停思考自己的知识，发现思维深度，从而更好地探索下去，进一步开发未来将要做的相关研究，为我们自己和大家的未来奠定坚实的发展。

此外，在参加作业和议论出题组的过程中，我发现自己对于知识的理解已经有了很大的提升。通过阅读相关文献，并在课程中的个人学习和小组讨论中分享、研究，我获得了很多信息，提升了我的批判性思维和分析能力，更重要的是，增强了我的学术交流能力和个人品质。同时，作业推崇和学生深度鉴定结果，让我们在评估中找到了很多创新性方法，并迅速地拓展了我们在这门课程上的知识。

最后，我认为本门课程还教给了我们何时更合适地解决问题，让我们有力地思考相关问题和答案，更有效地开发科学研究的机会和机会环境。同时，课程中设计一个环节，每一位同学都能用新颖的思维方法做出自己的“周边研究”，有了小型实践的运用。这样的学习环境和学习内容总体更加翔实易懂，让我们感受到了科学浸润的力量和美好的人生状态。

总之，组织与胚胎学的学习课程是一个非常重要的课程。它不仅让我们对于胚胎的发育和组织的构成有了深刻的认识，更是锻炼了我们的思维、批判性思维和其他相关技能，让我们更好地面对科研和生活中的挑战。这门课程提供的满满的知识和实践能力，让我们能够更好地应对现代生命科学的挑战，掌握科学研究方法和正确的科学态度。相信坚持学习和探索，我们一定能够在未来的科研中取得更多的重要成果。

组织与胚胎学综述篇二

一、引言段（200字左右）

在学习组织与胚胎学的过程中，我深深地感受到了这门学科的重要性和广泛应用的前景。组织与胚胎学作为生物学的一个重要分支，研究从受精卵到胚胎发育成熟的过程，对于我们了解生命起源和发展至关重要。通过对细胞和组织的结构、形态、功能以及胚胎发育的机制和调控等方面的研究，我们可以为人类健康和生殖技术的发展提供重要的理论依据和实践指导。在本文中，我将分享我在学习组织与胚胎学课程时的一些心得体会。

二、实践与理论的结合（200字左右）

学习组织与胚胎学，我们既需要掌握基本的理论知识，又需要进行实验操作和观察分析。理论的学习让我了解了细胞和组织的结构、形态和功能，以及胚胎的发育过程和调控机制等基本知识，但这些知识的真正意义和价值，需要通过实践来体会和探索。在实验室中，我学会了如何正确处理胚胎、细胞和组织样本，如何使用显微镜进行观察和测量，如何进行实验操作和数据分析等。通过实践操作和观察，我真切地感受到了组织与胚胎学理论知识在实践中的应用和意义。

三、实践中的困难与挑战（200字左右）

然而，在实践中，我也遇到了一些困难和挑战。在处理胚胎和细胞样本时，需要非常细心和耐心，因为它们非常脆弱，稍有不慎就会损坏。在使用显微镜观察和测量时，需要调节焦距和光源等参数，以获得清晰的图像，这对我的观察和判断能力提出了要求。此外，实验过程中的数据采集和分析也需要我的严谨和细心，以确保结果的准确性和可靠性。这些困难和挑战虽然让我感到压力和疲劳，但我也从中获得了成长和进步。

四、应用与前景展望（200字左右）

组织与胚胎学在医学和生物技术领域有着广泛的应用和前景。在医学上，通过研究细胞和组织的结构和功能，可以深入了解疾病的发生机制和进行病理诊断，为治疗和预防提供依据。在生物技术上，通过研究胚胎的发育机制和调控，可以开发出人工授精、人工受精和胚胎移植等技术，促进人类生殖健康和繁衍。此外，组织与胚胎学的研究还有助于解决生物多样性、环境保护和基因工程等领域的问题。因此，组织与胚胎学有着广阔的应用前景和良好的发展空间。

五、心得与反思（200字左右）

通过学习组织与胚胎学，我不仅掌握了相关学科的理论知识，还学会了实践操作和观察分析的技能。我深刻认识到组织与胚胎学对于我们了解生命起源和发育的重要性的应用价值。同时，我也了解到组织与胚胎学的学习需要付出大量的努力和耐心，需要我们保持谦逊和开放的心态，不断学习和积累。通过不断努力和探索，我相信我可以在组织与胚胎学的学习和研究中取得更大的进步和成就。

综上所述，学习组织与胚胎学需要理论与实践相结合，既要掌握基本的理论知识，又要进行实验操作和观察分析。虽然学习中困难与挑战不可避免，但通过努力和耐心，我们可以克服困难，取得进步。组织与胚胎学在医学和生物技术领域有着广泛的应用和前景，我们应保持学习和探索的热情，为该学科的发展做出自己的贡献。我相信，在今后的学习和实践中，我会不断提高自己的能力和水平，以更好地应对组织与胚胎学的挑战和需求。

组织与胚胎学综述篇三

随着计算机信息技术在会计领域的应用越来越广泛和深入，会计电算化课程已经成为各个学校财经类专业必须开设的专

业核心课程。详细内容请看下文对会计电算化教学的思考。

高职教育作为高等教育发展中的一个类型，肩负着培养面向生产、建设、服务和管理第一线需要的高技能人才的使命，强调的是人才的应用性，在培养目标、教学内容、教学方式等方面都具有与本科不同的`鲜明特点。高校一直以来的电算化课程教学已经落后于时代，怎样调整才能使得教学适应社会的需求，培养出适合社会需求的电算化人才？还有待于我们去思考和探索。

课程设置缺乏科学性。会计电算化课程应该是建立在一定的会计学、计算机基础学、系统开发等学科之上而设置的。可是目前许多院校对计算机课程和会计课程设置的时间考虑不够。由于会计电算化课程对计算机知识要求较高，在学生计算机基础知识掌握不足的情况下，会计电算化的教学效果受到影响。比如说，在财务报表模块中，报表定义公式对学生的要求不仅仅是会计知识的良好掌握，而且要对计算机语言和excel有一定的了解掌握。因此，课程的设置不能简单的定位在操作技能上，还要兼顾一定的计算机技术。

课程内容制定不合理。目前大多会计电算化教学只满足于简单的从手工账到计算机做账的过渡。这种电算化仅仅是把计算机当作是一种核算工具，模拟手工会计模式去完成原有的数据处理任务，遵循的仍然是传统的会计循环理论，忽视用现代技术手段去改变传统模式。所以，在会计电算化教学中会出现这样一种情况，学生机械的把教材或模拟实训内容录入计算机，对于用财务软件进行简单会计信息录入是熟悉的，而对于录入后的数据的处理运用是不熟悉的。这样简单计算机操作员是无法适应社会的发展需求的。另一方面，课程内容涉及范围较窄，多数院校课程只介绍了财务软件中账务处理和报表管理模块，对于采购、销售、成本、固定资产和财务分析等其他模块介绍很少。

教学方法模式单一。在会计电算化教学过程中，基本采用上

课加上机的传统教学模式。上课是教师讲解，以教师为中心，上机是学生按照教师上课内容重复操作，熟练掌握就为达到要求。这种教学方式教师与学生互动不强，不能激发学生的学习积极性。随着科技的高速发展，会计核算的内容和程序日趋复杂，呆板、单一的教学模式已无法适应当今市场和学生的需要，不利于学生熟练掌握新经济时代会计信息的收集、加工、传递和披露，无法更好的在实际工作岗位上行使会计核算和监督的职能。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

组织与胚胎学综述篇四

一、人体微细结构与功能相关的辩证思维

组织学是一门形态学科，但研究组织结构时也兼及功能的研究。人类经过长期的进化，已经形成了机体结构与功能的统一，人体的各个细胞、组织、器官都有其固有的功能活动特点[2]。结构是人体功能活动的物质基础，而功能是结构的表现，功能的变化又能影响形态结构的发展。例如，血液中的细胞基本都是球形的，因其主要执行运输功能，球形结构有利于其在血管中的流动；血管和心脏上皮均为一层扁平的薄层内

皮，内皮表面摩擦力很小，有利于血液的流动；骨骼肌细胞是长圆柱体的，因其主要执行运动功能，此结构有利于肌纤维的伸缩；神经元包括胞体和突起，神经元主要起传导兴奋并调控神经冲动的作用，胞体可接受和整合信息，突起有利于它们之间形成网络并传导信息；小肠是各段消化道中最长的一段，小肠内表面肉眼可见许多横行的皱襞，光学显微镜下小肠粘膜的上皮层和固有层向肠腔突起形成绒毛，电镜下还可见到细胞表面有很多微绒毛。环形皱襞、小肠绒毛和微绒毛三级结构使小肠表面积扩大近300倍，这些结构有利于小肠行使吸收功能；内质网和高尔基体是蛋白质合成、折叠、翻译后修饰和运输的一类细胞器，且对苏木精有特殊的嗜色性，因此，光镜下胞质染成蓝色或淡蓝色的细胞其可能含有丰富的粗面内质网和发达的高尔基复合体，则意味着其蛋白质合成功能一定旺盛；此外，具有吞噬功能的细胞都含有很多溶酶体（消化异物），且胞质he染色呈嗜酸性，等等[3]。又例如，胎盘由母体的基蜕膜和胎儿的丛密绒毛膜构成，丛密绒毛膜浸泡于基蜕膜间的绒毛间隙内，此结构有利于母体与胎儿间的物质交换[4]。在授课过程中我们应强调结构与功能的辩证关系，并举一些浅显易懂的例子加深学生的理解。

二、运动与静止的辩证统一

事物的发展、运动和变化不仅有数量上的增减和场所的变化，而且有性质的根本改变。任何事物都有其发生、发展和衰亡的过程[5]。《组织学与胚胎学》研究的组织细胞和胚胎发育是时刻处于运动状态的，包括结构和功能的变化，而在教学上所用的切片以及一些医学资料中所见是某一时刻静止的标本或图片。这就要求我们用发展运动的观点指导学生学习和掌握《组织学与胚胎学》的知识[6]。比如生殖细胞（包括精子和卵子），早期的生精细胞是圆形的，具有分裂能力而无运动能力，而晚期的精子呈蝌蚪形，具有运动能力；早期的卵子数量较多、细胞较小和卵泡细胞层数较少，而晚期的卵子数量较少、且有明显的透明带和放射冠，这个结构可保证单精受精。比如成纤维细胞功能活跃时多突起，胞质嗜碱性，

表明具有旺盛的蛋白质合成功能，功能静止时也叫纤维细胞，其突起较少，胞体较小且嗜酸性，表明无蛋白质合成功能；膀胱的变移上皮在膀胱充盈状态时细胞较矮、细胞层数较少和较薄，而膀胱空虚状态时细胞呈柱状、层数较多和较厚。比如子宫内膜随激素水平的不同而发生周期性变化，在增生期内膜较薄、子宫腺少且细，到分泌期时子宫内膜较厚、子宫腺增长增粗且含丰富的分泌物等，而我们所观察到的可能是分泌期或者增生期的某一过程。又例如，胚胎的发育过程是从一个受精卵经过复杂的动态变化经约38周发育成一个胎儿的过程，在这个过程中，前8周主要是由一个受精卵发育至一个“袖珍人”个体的质变，而第9周后主要是由一个“袖珍人”个体逐渐增大发育成出生时约3500g的胎儿的一个漫长量变过程。在质变和量变过程中有些变化是先后发生的，有些是同时发生的，要求教师在讲解时要渗透运动与静止的辩证思维，使学生更好更易理解组织细胞的结构和功能。

三、平面与立体的辩证统一

组织学最常用的观察手段是用显微镜来观察石蜡切片，在显微镜下所见仅是某一结构的平面，而机体的组织细胞是一个立体的多维结构。应当注意，同样的组织因切面的不同（纵切、横切、斜切等）可以呈现各种不同的图像。例如肌纤维，如果横切我们所看到的肌纤维是圆形或多边形，如果是纵切我们所观察到的肌纤维则是长条形或者梭形；肝脏中肝板的结构，切面上我们所看到的是“长索”型结构，立体上实际是板层状结构；单层扁平细胞侧面观察是扁平状的，有核的部位略厚，而正面观察是多边形的，细胞边缘呈锯齿状相互嵌合；又例如次级卵泡，中间横切可见次级卵泡含外周的卵泡膜和颗粒细胞，中间含卵泡腔、放射冠、透明带、卵母细胞和卵丘等七个典型的结构。但如果横切较为表浅，就可能只能观察到卵泡膜、颗粒细胞或卵泡腔。此外，一些中空性的管道式器官（如消化管和血管），其切面不同也可呈现不同的结构，如可呈圆形、椭圆形、半圆形甚至条形的结构。因此，授课时应该培养学生的空间思维能力，使学生掌握平

面与立体间的辩证统一的观点且全面观察组织切片，这样学生才可充分理解其结构特点，防止“盲人摸象式”的学习效果。

四、组织器官间的共性与对立性的辩证统一

共性和对立性是哲学辩证思维的普遍规律。人体是由各大系统构成的，而系统是由器官构成的，器官是由组织构成的。人体组织包括上皮组织、结缔组织、肌组织和神经组织等。组成某一系统的器官一般是功能相近或相同的组织。比如循环系统，由心脏、血管和淋巴管构成。这些器官都是中空性的，管壁由内、中和外三层结构构成，且内层上皮均为内皮。但因它们功能各异，所以各段结构有明显的差异。如心脏壁肌膜层比较厚且有不同切面的心肌纤维、大动脉中膜含大量的弹性膜、中动脉和小动脉中膜主要是平滑肌以及静脉含有静脉瓣等。又如消化管壁均由粘膜、粘膜下层、肌层和外膜四层结构，且粘膜层由上皮、固有层和粘膜肌层构成。但各段消化管壁各层结构有明显差异，特别体现在粘膜层。消化管两端主要以保护为主，如食管壁其上皮为较厚的具有保护作用的复层扁平上皮。中段以消化吸收为主，如胃和小肠上皮为具有吸收功能的单层柱状上皮，且小肠往下上皮细胞间杯状细胞越来越多，而固有层均含有相应的消化腺。又如胚胎学中男女性生殖系统的发生均是由生殖腺嵴表面上皮细胞增生进入间充质首先形成初级性索，而后来来自卵黄囊的原始生殖细胞迁移至此形成未分化性腺发育而来。但因根据是否含y染色体指导合成的睾丸决定因子，继而进一步指导发育成睾丸或卵巢。除了结构的共性和对立性外，在功能上也存在共性和对立性，这样保证了机体微环境的稳定。比如胰腺的b细胞可分泌胰岛素降低血糖，而a细胞则分泌胰高血糖素升高血糖，胰岛素和胰高血糖素可保证机体血糖水平出于一个正常的稳定状态，任何一方分泌异常均可导致疾病的发生，如低血糖和糖尿病；骨组织中的骨细胞，其功能具有成骨和溶骨作用，继而调节钙磷代谢的平衡。教师授课时应向学生讲

解组织器官间的结构和功能的共性与个性辩证统一，使学生更易理解各组织器官间的发现规律，降低学习难度，增加学生的学习兴趣。

总之，在《组织学与胚胎学》教学中，用哲学观点和方法论指导学生观察问题、分析问题和解决问题，理解形态结构与功能的关系，理解胚胎发育的发展过程，从而更好地开拓学生思维，通过哲学思维掌握专业知识，降低学习难度，增加学生的学习兴趣。

作者：陈远华单位：安徽医科大学

组织与胚胎学综述篇五

组织与胚胎学作为生物学重要的分支学科，研究人体胚胎在发育过程中的变化和组织结构的形成。通过对胚胎学的学习，我们能够深入了解人体的发育机理，解开生命诞生的奥秘，对人类疾病的研究和治疗也将有重要的启示作用。因此，学习组织与胚胎学不仅可以提高我们对生命的认识，还有助于培养我们的科研能力和医学素养。

第二段：学习组织与胚胎学的重要性和难点

组织与胚胎学学习的重要性体现在两个方面。首先，组织与胚胎学是医学、生命科学等学科的基础，对于专业学科的理论 and 实践都有着重要意义。其次，学习组织与胚胎学可以帮助我们了解人体发育过程，提高我们的医学素养。然而，学习组织与胚胎学也存在一些难点。首先，胚胎发育具有复杂的过程和结构，需要掌握大量的知识。其次，实验技术要求高，需要使用显微镜和组织切片等专业设备。因此，我们在学习组织与胚胎学的过程中要注重基础知识的学习和实践能力的培养。

第三段：学习组织与胚胎学的经验和方法

在学习组织与胚胎学的过程中，我们可以采用以下方法来提高学习效果。首先，要注重基础知识的学习，理论知识是学习的基础，只有打好基础才能更好地理解和应用知识。其次，要注重实践能力的培养，学习组织与胚胎学更强调实验和观察的能力，我们可以通过实验室实践、显微镜观察等方式来提高实践能力。另外，可以利用网络资源和相关书籍进行补充学习和巩固知识。最后，要善于思考，将学习到的知识和实验结果进行思考和总结，加深对知识的理解和掌握。

第四段：学习组织与胚胎学的收获和体会

通过学习组织与胚胎学，我深刻感受到了生命的伟大和复杂。通过显微镜观察和实验操作，我清晰地看到了胚胎在发育过程中的各个阶段和器官的形成。学习组织与胚胎学不仅帮助我了解了人体发育的奥秘，还提高了我对医学知识的理解和应用能力。此外，通过学习组织与胚胎学，我还培养了耐心和细致的观察能力，这对于我的未来科研和医学实践起到了重要的促进作用。

第五段：对学习组织与胚胎学的展望

学习组织与胚胎学只是生命科学的冰山一角，我希望在今后的学习和实践中能够更深入地研究这个领域。我希望通过自己的努力和实践，能够为人类健康和生命的延续做出一点贡献。同时，我也希望将自己的学习经验和心得分享给更多的人，激发更多的人对组织与胚胎学的兴趣，为推动科学研究和医学发展贡献自己的力量。

总结：通过学习组织与胚胎学，我深入了解了人体胚胎发育的过程和结构，提高了对生命的认识和理解。学习组织与胚胎学不仅有助于培养科研能力和医学素养，还为人类疾病的研究和治疗提供了重要的启示。在今后的学习和实践中，我将更加深入地研究这个领域，并将自己的学习经验和心得分享给更多的人。我相信通过我们的努力，组织与胚胎学在未

来会有更大的发展和应用空间。