

中班我们一起玩活动目标 中班科学活动教案(优秀6篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

中班我们一起玩活动目标篇一

- 1、尝试用多种方法，推断盒子里的东西。
- 2、能完整地表达自我的想法。
- 3、乐于探索，并感受探索的乐趣。

略

一、出示盒子，引起探索兴趣。

二、幼儿自由猜测并交流。

- 1、交待第一次游戏规则：不打开盒子，想办法、猜一猜盒子里可能有什么？
- 2、幼儿第一次探索，猜测盒子里的东西。
- 3、幼儿进行交流。师：你用了什么方法？盒子里可能是什么？把你的方法做给大家看看。
- 4、教师小结：（结合图片）师：每个人用的方法不一样，猜出来的东西也不一样。

三、观察、比较、进一步推断盒子里的东西。

1、教师出示盒子里可能装的东西：毛巾、橘子、枣子、硬币。

2、请幼儿说说四样东西的不一样。

3、交待第二次游戏规则。

(1) 每人两只盒子；

(2) 把自我身上的小名片贴在两个盒子的上头（教师示范）；

(3) 不打开盒子；猜出盒子里东西后放到前面桌上东西的前面。

4、幼儿第二次探索，并根据探索结果把盒子放在相应的地方。

5、团体交流：交流猜测方法和结果。

次序一：把毛巾找出来幼儿的两只盒子比较。（可能的组合：毛巾-橘子；毛巾-桂圆；毛巾-硬币）。

引导比较：发出声音不一样，轻重不一样。

教师小结：毛巾放在盒子里，摇动盒子，听上去声音很轻。用手掂，感觉也是轻的。并且不容易滚动起来。

团体检查：毛巾组盒子里是否都是毛巾。

次序二：把橘子找出来。

幼儿的两只盒子比较。（可能的组合：橘子-毛巾；橘子-枣子；橘子-硬币）。

引导比较：重量不一样；声音轻重不一样；滚动不一样；香

味不一样。

教师小结：原先，橘子有点重的，听上去声音噗噗噗的；橘子有点圆，容易滚动起来）团体检查：橘子组盒子里是否都是橘子。

次序三：把枣子和硬币找出来。

教师在枣子组和硬币组各选出一只盒子。请幼儿进行比较。

引导发现：摇一摇，声音差别不大。

教师供给工具：法宝——磁铁幼儿操作，进行比较，分出枣子和硬币。

团体检查：找出枣子和硬币。

次序四：再次确定刚才没有确定的盒子。（幼儿自我及同伴帮忙）

四、延伸。

中班我们一起玩活动目标篇二

进入中班后，我们的孩子基本动作更为灵活，他们不仅仅能够自如地进行跑、跳、爬等动作，还敢于尝试、探索各种动作。

“指南”强调，能够充分利用自然环境中的各种因素，进行锻炼，开展各种富有野趣的活动，在这种理念的支配下，我们经常就地取材，挖掘孩子们生活中感兴趣的材料开展了许多富有野趣的、富有挑战性的体育活动。如玩椅子、玩桌子、玩轮胎等，使孩子们的运动有了很大的提高，积累了运动经验，个性品质得到了培养。

- 1、经过玩长凳，发展幼儿的运动技能及灵敏性、平衡性。
- 2、幼儿能进取主动地参与锻炼，幼儿之间相互合作、帮忙。
- 3、培养幼儿勇敢大胆的良好品质及对运动的兴趣。

木制长凳若干，海绵垫二块，小方凳若干，录音机、磁带

一、热身运动师

小朋友，让我们跟着音乐，一齐运动运动运动吧！

二、自由探索

- 2、带领幼儿一齐玩长凳。先商量一下，你们准备怎样玩(俩俩结伴，商量讨论)(幼儿第一探索)
- 3、交流玩法：刚才，我看到小朋友们都很动脑筋，想出了很多玩法，请你把你的玩法介绍给大家。(学习各种玩法：钻地道、钻双层地道、过轨道)过渡：教师刚才看到小朋友的本领都很大，所以还想大家学一个过桥的本领。

三、过桥游戏(师生共同搭起三座桥：独木桥、双木桥、分开的双木桥)

- 1、教师介绍三座桥并请小朋友说出哪座桥最难走，然后进行示范。
- 2、请一名幼儿示范。
- 3、师：请小朋友想一想，你能走哪一座桥你愿意走哪座桥
- 4、请几名幼儿先尝试走过高桥，给其他幼儿做个榜样。
- 5、请本事强的幼儿尝试过更高的桥，激起幼儿下次活动的愿

望。

四、放松运动跟着音乐做放松动作。

中班我们一起玩活动目标篇三

发展幼儿听信号快速变换方向的本事。

1、教师先向幼儿介绍游戏的名称及玩法。

名称：《小白兔钻山洞》

游戏玩法

1、将参加游戏的人，分成人数相等的三个或两个小组，第一组和第二组幼儿，每个人手拉手举起来，组成一个山洞。第三组的幼儿就能扮小白兔。

2、游戏开始后，教师将小白兔集合在一齐，手拉手边跳边唱。一二组扮山洞的幼儿也随着唱歌，一会儿教师突然喊：“狼来了！狼来了！”小白兔们就一齐竞相钻山洞，一个洞只能钻一个人，最终有没有钻到洞的人，就要表演一个节目。就这样，第一组和第二组的幼儿相互调换，游戏继续进行。

3、教师带领幼儿进行游戏，并注意安全。

4、游戏结束后，教师做活动总结。

中班我们一起玩活动目标篇四

1、愿意尝试和探索使各种物体转动的方法。

2、关注生活中转动的现象，发现转动在生活中的运用。

1、第一次探索用的物品：生活中、活动室里常见的能转动起来的物品，包括纸杯、盘子、积木、废弃的光盘、磁带、勺子、筷子、绳子、饮料瓶、呼啦圈、风车等，物品数量多于幼儿人数。

2、第二次探索用的物品：塑料齿轮玩具、当中有孔的积木、纽扣玩具、光盘、各类绳子、牙签、不一样形状的中心用针戳洞的纸片、纸杯、筷子、勺子，以及两只透明水杯中各盛半杯水。

一、游戏：欢乐小转盘

1、引题并介绍游戏玩法。

游戏的玩法是这样的：大家张开双手站在圆垫上准备。

师：欢乐小转盘！

幼：大家一齐转！

师：“转呀转呀转呀，转出可爱的动物来！”儿歌结束时就站在原地不动，并做一个可爱的小动物的动作。然后教师倒数5—0。如果念到0，大家还能坚持不动的话就算胜利。

2、师幼一齐游戏。（第二次游戏时，教师倒计时，让幼儿感受游戏的欢乐）

二、第一次探索，让各种物品转动起来

1、交代任务。

师：哇，你们今日转得这么欢乐，瞧瞧都转出些什么了呀（教师故作神秘揭开屏风，让幼儿说说有些什么呀）这些物品看见大家转得那么开心，也想玩“转起来”的游戏。请大家帮帮

忙，用你们的办法让它们转起来。

2、幼儿操作，教师观察并指导。

观察包括以下几个方面：

当幼儿已经想办法使物体转动起来时，教师宜用提问帮忙幼儿提升经验：“你用的是什麼方法”如当幼儿把长柄花放在手心并搓动使小花转动时，教师能够问：“你用的是什麼方法这个动作叫……”

当幼儿已经使一种材料转动起来时，教师能够鼓励幼儿尝试更多的材料：“请试一试不一样的材料。”

有些材料可有多种转动的方法，如风车可用吹气、跑动等方法使它转动。幼儿尝试了一种方法后，教师能够用提问拓展幼儿的思维：“除了这种方法，还有别的方法能使它转动吗”

3、交流与分享。

师：你刚才玩了什麼你是用什麼方法让什麼转起来了

(这种填空式的提问能够帮忙中班幼儿理清思路，尝试完整表达自我的探索重点)

4、出示图文相结合的汉字，师幼一齐总结探索方法。

(当幼儿说出教师估计到的一些方法时，教师就翻开已经打印好的图文相结合的汉字；如果幼儿说出教师没有估计到的方法，教师就直接在空a纸i写出此方法，虽然教师并不强求幼儿认识所有出现的文字，但以上做法能够满足部分对文字敏感的幼儿的表达需要，另外有了图解配上文字对中班幼儿更容易理解，同时有利于梳理归纳探索方法。)

师：你们用拨、搓、拧、转、扭……那么多方法使物品转动起来了，真了不起！

5、引出转动和“力”有关。

教师能够捕捉选择风车的孩子并提问：“刚才是怎样让风车转动”幼儿可能会回答：“吹。”这时，教师故意不用力吹，使风车转动不起来，然后问幼儿怎样办。当幼儿提出“用力”时，教师顺势出示文字“力”，并追问：“我们刚才所想的那么多方法都要用力吗”最终总结：“原先这些转动的方法都和‘力’有关。”

(在科学探索活动中，教师需要引导幼儿获得粗浅的科学知识，转动需要两个要素：轴和力，对于中班幼儿来说，感知“力”这个要素更贴合他们的年龄特点。)

三、探索让两种物品一齐转动起来

(这个环节是本次活动的难点，是在幼儿掌握必须的使物体转动的方法之后，对幼儿提出的新挑战。)

1、交代任务。

师：看，这是什么(教师出示手势2，这次代表两样东西)接下来要增加难度了哦，请你到后面的桌子上选两样东西，让一样物品帮忙另一样物品转动起来。

2、幼儿操作，教师观察并指导。观察包括以下几个方面：

当幼儿出现初步的组合意识时，教师要及时捕捉并鼓励。如：幼儿用绳子穿进光盘的中心时，教师能够提醒幼儿用力甩动绳子。一方面帮忙幼儿成功，另一方面自然引导幼儿进一步体验转动要素——力。

当幼儿已经经过组合使两个物体转动起来时，教师能够经过提问“你在哪里也看见过这种转动”，引发幼儿回忆转动与生活的关系。如当幼儿用筷子在水中搅拌，使水转动起来时，教师能够提出上述问题。

3、小结“转动与生活”的关系。

小结：留出空间，让幼儿边演示边讲解。教师适当总结、提炼。

(选择一些幼儿为大家演示创造性地转动物品，由此自然引导到生活中的转动。比如，请幼儿演示用筷子或绳子让光盘转动，并提问：“光盘除了这样转动，还可能在哪儿转动”幼儿会联想到光盘还能够在播放器上转动。这时，教师追问：“光盘在dvd上转动后能够怎样呢”幼儿会依据自我的经验回答。教师再适时总结：“转动给我们带来美妙的音乐、精彩的动画片，让我们的生活更完美。”如果想拓展幼儿的思维，教师能够进一步追问：“家里除了dvd会转动，还有什么会转动”)

四、游戏：想得快说得快

师：你们发现生活中有哪些东西是会转动的呢想得快说得快——开始(孩子一边说，教师一边把自我事先收集好的会转的物品照片经过多媒体播放出来)！

师：原先转动能够给我们带来那么多方便、那么多欢乐……还有哪些转动也会给我们带来好处呢是不是所有的转动都是有好处的呢有没有不好的转动呢让我们到生活中再去仔细观察和发现吧！

中班我们一起玩活动目标篇五

1. 了解故事，感知多种规律的趣味性。

2. 仔细观察，能用声音、动作等多种形式表现排序规律。
3. 亲手操作，体验在白板上游戏的乐趣。

白板课件《嘟嘟睡不着》、操作卡片。

师：孩子们，顾老师带来一位新朋友嘟嘟，打个招呼吧（出示嘟嘟指偶，打招呼：你好，你好，认识你们真高兴）（功能：拖动嘟嘟图片、音乐链接嘟嘟打招呼的声音）

师：嘟嘟最近遇到一件烦心事儿，到底是什么事情呢？（功能：隐藏，用淡入引出嘟嘟睡不着图片）你觉得可以用什么办法解决呢？是啊，嘟嘟也想了很多办法，今天他换了办法去散步。（功能：遮罩、淡出效果引出嘟嘟想的办法）

师：走啊走，嘟嘟是怎么散步的？（脚印1：发现脚印规律，位置上小脚动一动）

（功能：无限克隆，按规律克隆出散步脚印）

1. 视觉规律：观察布上图案的规律。

师：嘟嘟来到蜘蛛阿姨家，阿姨正在缝布。仔细看一看，这布有什么特别的地方？（发现太阳、月亮、星星的规律）（功能：魔术笔放大布的规律图案）月亮后面该缝哪一块呢？（功能：双页显示需要继续缝的布、拖动操作、隐藏）

师：有了嘟嘟的帮忙，阿姨很快缝好布想睡了，可嘟嘟不想睡，他又继续往前走。

师：这次是怎么走的？（脚印2，不同的脚印规律）（功能：继续单页、无限克隆第二次有规律的脚印）

陪着嘟嘟走一走（幼儿离开位置，按脚印2规律散步）嘟嘟来到了哪里？

2. 听觉规律：哼唱鼯鼠歌曲的旋律。（和鼯鼠哼唱歌曲）

师：小鼯鼠们像嘟嘟一样，不想睡觉，正在玩游戏呢。

嘟嘟，一起来玩！我们跳，你来唱，给我们伴奏吧！（功能：音乐链接）

师：仔细听一听，嘟嘟唱了什么？（听节奏音频：叮-叮-咚-咚）一起唱一唱。叮叮咚咚，好像什么乐器发出的？（鼓，小铃）看，小鼯鼠搬来了架子鼓，谁来敲一敲，其余小朋友一起唱一唱？（请小朋友按规律弹白板上的乐器）（功能：苹果airplay同频、软件garageband敲出孩子自己创造的规律节奏）

3. 动作规律：表演自己编排的规律。（和小鸟表演舞蹈）

师：小鼯鼠唱累了想睡觉，嘟嘟和鼯鼠再见后继续走，来到了大树下。咦，这是谁的脚印？（功能：魔术笔聚光灯看出小鸟的脚印）

原来小麻雀怕冷在运动呢，嘟嘟和它们也跳起来，跳了哪几个动作？（3个）（功能：透明背景、单元格）

选哪些动作呢，我们将骰子转3下，用你转的图片摆一摆、编一编（功能：无限克隆喜欢的小鸟图片、拖动并组合）

老师交代要求，幼儿操作。（功能：同频、照相、摄影，将幼儿的作品展示在白板上）同伴间相互欣赏幼儿编的小鸟舞，并根据排序规律跳舞。

师：跳着跳着，小鸟们累了想睡觉。嘟嘟呢？哦，也觉得困了，你们从哪儿看出？是的，嘟嘟回家不久屋子里传来了他轻微的呼噜声。（功能：屏幕遮盖）

师：嘟嘟这次为什么会睡着了昵？

小结：玩了这么多有规律的游戏，嘟嘟疲劳了，就睡了。

师：看，嘟嘟睡得多香，还做了一个美美的有趣的梦！什么梦呢，一起来看看？原来在梦中嘟嘟又和我们玩起了有规律的游戏，一起来玩玩吧。（边玩游戏，边自然结束。）（功能：隐藏，用淡入引出规律图片、音乐播放）

中班我们一起玩活动目标篇六

图形在孩子们现实生活中到处可见，世界上各种物体都是由各种形状和它们的变体而构成。小班的时候，孩子们就认识了圆形、三角形和正方形，在中班，他们又明白了什么是长方形、梯形和椭圆形，当我们把各种图形展此刻孩子们面

前时

，他们都能自发的用稚气的小手拼出很多物体。为了满足孩子们强烈的探索欲和求知欲，特设计这一活动，旨在让幼儿更好地掌握图形的基本特征，并不受图形颜色、大小的干扰来进行分类，发展他们的想象力、动手本事，培养他们的团结协作本事。

1、巩固认识各种图形，能排除颜色、大小等干扰来进行分类并目测图形的总数。

2、展幼儿空间想象本事和创造本事；能用图形拼出各种物品。

3、养与同伴间的协调合作本事。

1、知识经验的准备：幼儿已经认识几种几何图形。并认识红、黄、蓝、黑、紫、咖啡等颜色。

2、质资料准备：各种图形的胸饰、各种图形卡片人手一份；活动室地板上贴着6种图形轮廓；钓鱼竿6根，贴有不一样图形的小鱼22条；6种图形笑脸的桌牌。

发放胸饰

1、教师扮演图形妈妈，带图形娃娃(幼儿)到池塘边做游戏。

(1)听音乐，走成大圆。

(2)找跟自我图形一样的

钓鱼台

□

图形娃娃钓鱼

2、妈妈说、图形妈妈提出不一样要求，让孩子们钓鱼。

(1)每个

钓鱼台

的孩子们都要齐心协力，一齐按妈妈的要求把鱼钓起来。

图形娃娃找家

3、胸饰一样的娃娃住在一齐，到活动室2找自我的家，并用小图形拼出各种物品，打扮自我的家。

参观美丽的家

4、听音乐走成大圆，请图形娃娃参观别人的家，听别人说说他是怎样打扮自我的家的。

欢庆活动

5、图形宝宝跟妈妈到户外做游戏，用自我的身体拼成各种图形(和小伙伴合作拼的图形最多)。

带孩子们用各种图形的体育器械做游戏。

1、注意了幼儿的最近发展区，以他们的兴趣为教育的出发点。作为一个幼儿教师，首先应当是孩子们的朋友、玩伴，了解他们的学习兴趣和需要。孩子们在这个年龄阶段对图形有了必须的认识，喜欢操作和游戏，顺应孩子兴趣的教育才是好的教育。

2、在合作中分享成功的欢乐。我班孩子的个性异常强，在与同伴一齐合作游戏、探索、创作中，他们体验到交流的欢乐、合作更容易获得成功的经历。

3、在钓鱼的时候，教师说孩子钓的游戏形式捆绑了孩子的思维和手脚，没有挖掘孩子的潜力，对多数孩子照顾到了但没有照顾到个别差异，对孩子的卫生习惯要及时地培养。