

# 最新积的近似数教学反思及整改措施(优秀6篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编为大家收集的优秀作文范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 积的近似数教学反思及整改措施篇一

一些比较大的数据，由于书写不方便，需要将它们改写成以万作单位的数，这样既方便书写，又便于读数。亿以内数的改写和省略是本节课的教学重点，难点是亿以内数的省略。通过本节课的学习使学生掌握大数的改写方法和利用“四舍五入”法省略万后面的尾数求近似数的方法。通过预习让学生明白三点，一是亿以内数的改写和求近似数是什么意思，二是哪样的数适合改写，哪样的数适合用四舍五入，三是四舍五入是什么意思，这样可以使好学生在在学习时更有自信，不好的.学生先预习,如果不懂，经过第二天老师的点拨会豁然开朗。课中，通过老师举的例子，在小组同学交流的基础上，很快明白了改写的意义。

不足之处及改进：

在教学的过程中可能会有极少数学生对改写与省略尾数的联系与区别不太了解。所以下次教学中，我会强调并让学生明白改写只改变数的计数单位而不影响数本身的大小，用等号；而省略尾数后改变了数的大小，求出的是原数的近似数，用约等号。

## 积的近似数教学反思及整改措施篇二

本节课的内容是在学生学习了求整数的近似数的基础上进行

教学的，目的是让学生学会用四舍五入法求小数的近似数。本节课的教学重点是理解保留整数、保留一位小数、保留两位小数的含义。教学难点是近似数的连续进位问题。

成功之处：

1、复旧引新，沟通前后知识间的联系。课始出示：把下面各数省略万后面的尾数，求出它们的近似

数986413356286521490088，目的是让学生温故而知新，减少学习中的盲目性，提高课堂教学效率。

2、联系生活实际，体会数学与生活的联系。结合主题图，创设了同学们测身高的生活情境，自然的引入新课，使学生看到小数在生活中的广泛应用。在巩固环节，让学生说出把盛维维的身高1.584米精确到分米、厘米。这样把学习求一个小数的近似数的知识还原与生活，应用与生活。

3、深刻体会保留保留几位小数的含义。通过学习，使学生体会到保留一位小数就是精确到十分位；保留两位小数就是精确到百分位；保留整数就是精确到个位。

4、重点比较，保留整数的1和保留一位小数1.0的区别。通过在数轴上的取值范围，使学生体会到保留整数1的取值范围在 $0.5 \sim 1.4$ ，保留一位小数的1.0的取值范围在 $0.95 \sim 1.04$ ，保留整数的1和保留一位小数1.0虽然大小相等，但是精确度不一样，保留的小数位数越多，就越接近准确值，也就更精确。

不足之处：

1、练习时间有点少。

2、个别辅导不够。

## 积的近似数教学反思及整改措施篇三

这节课是在学生学习了求整数的近似数的基础上进行教学的，目的是让学生学会用四舍五入法求小数的近似数，在学习之前，我先让学生复习了求整数的近似数的方法——四舍五入法，在求小数近似数的过程中，重点把握了三个教学重难点，即：理解“保留几位小数；精确到什么位；省略什么位后面的尾数”这些要求的含义；表示近似数的时候，小数末尾的“0”必须保留，不能去掉；连续进位的问题。

从生活出发，让学生感受数学与实际的联系

在创设情境环节，结合教科书的主题图，创设了邻居家的孩子“小豆豆”测身高的生活情境，自然的引入新课，使学生看到小数在生活中的广泛应用。在巩固环节，让学生说出把4.85元精确到元、精确到角分别是多少钱，这样把学习的求一个小数的近似数的知识还原与生活，应用与生活。

注重过程，让学生在探索中学习

在求小数近似数的过程中，引导学生理解保留几位小数的含义。保留一位小数就是精确到十分位，省略十分位后面的尾数；保留两位小数就是精确到百分位，省略百分位后面的尾数。这个环节我是让学生看书自学的，在讲完第一个小题 $0.984 \approx 0.98$ 后，我让学生比较了求小数近似数的方法与求整数近似数的方法，使学生很快就明确了求小数的近似数要把尾数部分舍去；在教学完 $0.984 \approx 1.0$ 后，让学生讨论“0”能不能舍去，使学生明确了“0”如果舍去了，小数部分没有数字就没有保留到十分位；在教学 $0.984$ 保留整数时，也让学生充分讨论了小数部分要不要加“0”。最后引导学生总结出求小数近似数的方法。

虽然求小数的近似数的方法与整数的近似数相似。而在知识点的获取时，让学生主观发现，分析比较，概括出求一个小

数的近似数的方法，体现了教师的主导作用和学生的主体地位。

课堂也存在一些问题：

一些基础差的学生在求小数的近似数时却还是遇到了一些困难。最典型的就是他们忘了精确到哪一位，以为精确到哪一位就是看哪一位。还有些同学甚至“连环进位”，让他保留两位小数，他就把千分位、百分位、十分位的数都往前进一了。这不仅说明这些同学基础差，还说明了反馈练习的重要性。如果没有反馈，我们就不知道每个学生的课堂学习效果，也就不能帮助接受能力弱的同学，提升有巨大潜力的学生了。

## 积的近似数教学反思及整改措施篇四

师：通过昨天晚上的预习，同学们都知道可以用四舍五入的方法求一个数的近似数。下面是某市20xx年末全市人口情况统计：

总计（人） 男性（人） 女性（人）

970889484204486685

男性和女性的人数各接近四十几万？你能写出它们的近似数吗？

生：能！

师：请在你的自备本上写写看！

（生试写）

师：男性的人数接近四十几万？（指答）

生冬：男性的人数接近四十八万。

师：有不同意见吗？

生：没有。

师：请你说说你是怎样想的！

生冬：我是这样想的：要求男性人数接近四十几万，就要看万后面一位千位，千位上是四，不满五，就把尾数舍去，所以男性的人数接近四十八万。

生焯：老师，我不是这样想的。

师：喔，请大家听听焯是怎样想的！

生焯：我是从个位看起的，个位上是四，不满五，舍去；十位上是零，不满五，舍去；百位上是二，不满五，舍去；千位上是四，不满五，舍去。所以男性的人数接近四十八万。

生窃窃私语：好像都对

生勇：我觉得焯的想法是不对的，如果把484204换成484904的话，就不对了！

师：怎么不对了？

生勇：484904应该接近48万，如果按焯的想法的话，就变成接近49万了。

（师板书生勇的想法）

师：484904更接近48万还是更接近49万？

生：更接近48万！

师：为什么？

生：因为484904比48万多四千多，而比49万少五千多。

师：所以应该怎样用四舍五入的方法求一个数的近似数？

独立思考前提下的交流，在交流中有新的生成，这才是真正意义的交流。按建构主义的观点来看，学生是学习活动的主体，教师不是知识的传授者，而是学习活动的共同参与者。它强调教学中的社会性和相互作用对于知识建构的重要作用，主张教师与学生、学生与学生进行丰富的、多向的交流、讨论和合作解决问题，提倡合作学习与交互教学。课标中说：数学教学是数学活动的教学，是师生之间、生生之间交往互动与共同发展的过程。上完这节课后，我的感受更深了。

反思这节课，使我认识到在学生参与学习的活动中，发挥教师期待效应，会使学生插上自信的翅膀，飞到成功的彼岸。而学生的成功又有赖于良好习惯的培养。这一培养过程是师生长期努力而形成的。要注意从细微入手，持之以恒。首先是培养学生认真听的习惯，这里所说的听不但要求学生认真听老师讲，更要用心听同学发言。只有这样，才具与同学交流的条件，有的学生往往只听老师讲，同学发言时漫不经心。这时，教师及时引导学生认真听伙伴发言，因为同学发言能反映同龄者共同的心声。并请其他同学做出评价，生生之间相互启发，取长补短。其次，培养学生主动说的习惯。开学伊始，我就要求学生要敢说，人人说，大声说。经过一段时间的培养，学生们很愿意这样去做，我看到学生的潜力是无限的。于是，我就萌发了培养学生自主交流的想法。有一次，一个学生说明自己的观点后，另一位同学在下面小声说不同意他的想法。我抓住了这个机会，请这位同学大声与前者进行交流，随后，又有同学加入到他们的交流之中。我对这几位同学的做法大加鼓励。在以后的数学课中，这种互相交流的形式受到同学们的欢迎。我想和xx同学交流一下，我认为xx同学说的不对，我想给xx同学补充一条，这样的话语

时常出现在我们的数学课堂上。学生之间出自内心的评价往往比教师的评价更易于被接受。一句赞赏的语言，一个暂停的手势或者同学发言后主动报以的热烈掌声都是发自学生内心的评价。这些评价虽然没有齐刷刷的掌声或异口同声的你真棒那样壮观，但是它的'实效性显而易见，在其间学生的主动性得到充分的发挥，真正起到了评价的作用。学生在这样的交流中会更加爱学数学，乐学数学。在情感上做好了学习准备的基础上，顺势将探求知识的过程推给学生。在情感内动力的推动下，再借助他们已掌握的现有的知识经验及各自不同层次的生活实践经验，选择各自不同层次的解决问题的方法。这样通过他们主动探索获得的知识更容易记住。

随着时代的发展和改革的深入，关注学生学习过程已经成为教育研究的一个重要动向。那么研究学生如何学数学以及教师如何指导学生进行有效的学习则成为中心议题。教学是由教师的教和学生的学构成的统一的活动，所以它是一个互动的过程。这个过程是在教师的主导下，充分调动学生的积极性、主动性和创造性，充分发挥班级学习的群体效应，使学生最大限度地投入到数学学习活动中，通过多种感官的协同活动和个体的思维活动，通过师生、生生之间的互相启发和帮助，获得成功的体验，促进学生的发展。

## 积的近似数教学反思及整改措施篇五

教师明确小数的近似数的方法与整数的近似数相似。要用四舍五入法保留小数位数。要注意保留小数位数越多，精确程度越高这节课是掌握知识教学，在上课之前自己感觉整节课的设计挺不错的，开始的分类，由放到收，让学生在探索中学习。而在知识点的获取时，让学生主观发现，分析比较，概括出求一个小数的近似数的方法，体现了教师的主导作用和学生的主体地位。整节课的设计，总体感觉还是比较适合学生的思维发展的，在结构上，我也注重了前后呼应，使整堂课也显得比较紧凑。

但是上完之后，我总觉得：学生掌握得不好，尤其是根据四舍五入法求一个小数的近似数，这里需要学生从逆向思维的角度去思考，但学生的逆向思维似乎都比较欠缺，这是我对学生在能力上的估计不足。整节课时间比较紧张，后面巩固练习和课小结的环节有点匆匆过场的味道，与自己曾设想的场景有一定的差距。自己激励性的语言还欠缺，这也将影响到学生的学习情绪。

我觉得通过这一节课我学到了好多，作为一名教师，不能完全按照自己的意愿去设计课程，要考虑到学生。在今后的日子里，还得在实践中不断完善自己的教学方法。

## 积的近似数教学反思及整改措施篇六

近似数，学生在二年级下册的时候就已经学过了，有了这一基础知识做铺垫，本节课的内容也将会很容易的被学生接受。这是我上课之前所认为的。

在上课的过程中，学生的反应也很积极，课堂气氛也很活跃，我当时就觉得我之前的认为是正确的。结果，作业收上来一看，我傻眼了，即使上课我把该讲的都讲了，该强调的也都强调了，可是，还是有部分学生做的作业一塌糊涂。不是忘了四舍五入，就是保留的小数出错。针对这一问题，我想了想，还是我在上课的时候处理不当。学生反应积极，我就理所当然的认为他们都会，接着，讲课的速度就有点快了。这恰恰就把那些似懂非懂的学生以及完全不懂得学生丢弃了。所以，在下一节课，我还是慢慢的把上节课重点和难点再讲解了一遍，这次，作业情况有很大的改善。

所以，我想以后再简单的内容，我也不会粗心大意，草草了事。