

弧长与扇形面积课后反思 扇形教学反思 (精选7篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

弧长与扇形面积课后反思篇一

1、准确把握教材，依据本班学生实际知识、能力的水平、自己的思考以及年级组教师的共同研究，找准切入点，制定目标及重难点。

2、充分利用两个圆片，但每次用的目的不同。

第一次用：请将手中的两个圆一个平均分成4份剪下其中的一份，另一个平均分成2份剪下其中的一份，观察手中的图形，它们像什么？这样设计起到引出课题的目的。

第二次用：观察桌上你刚才剪好的图形，请你选择其中的一个图形说一说，它是扇形吗，为什么？这样的目的是让学生运用所学的扇形的概念进行判断，进一步巩固扇形的特征。

第三次用：请将桌上的每一个扇形对折，你有什么发现？这样的目的使学生发现扇形是轴对称图形，有一条对称轴。

3、充分利用多媒体课件，课件的展示适时、适度。

“弧”、“圆心角”、“扇形”的概念，语言比较抽象，利用课件的演示学生容易理解并可见其形象。

课件向学生展示活动的扇形。圆心角一条半径不动，另一条

半径不断转动，呈现不同的扇形。当两条半径重合时，形成一个圆。通过观察，你发现了什么？学生纷纷举手，很快发现了扇形是圆的一部分。让学生在观察的过程中感受到扇形与圆的关系。

4、层次清晰，学生能积极、充分参与活动，学生主体位置突显。

学生们在动手操作（画一画，折一折，描一描），动眼观察、动口交流，动脑思考的过程中，认识了“弧”、“圆心角”、“扇形”，并能对扇形进行准确地判断，这样充分发挥了学生在教学中的主体作用。

没能及时捕捉有价值的课堂生成。记得一位专家说过：“数学课堂因生成而精彩。”，所谓数学课堂生成就是指在教师与学生、学生与学生合作、对话、碰撞的数学课堂中，现时生成的超出教师预设方案之外的新问题、新情况。它随着教学环境、学习主体、学习方式的变化而变化，根据教师的不同处理而呈现出不同的价值，使数学课堂呈现出变化、生机勃勃的特点。本节课学生在回答“哪些物体的外形是扇形的？”这一问题时，一名学生指着教室黑板上方的圆形钟表说：“时针、分针及它们之间的弧所围成的部分是扇形。”，这是出乎教师的预料的，还好我反应过来，他的答案不够准确。若当时能让同学们一起交流，请大家来判断这位同学回答的是否正确，并说明理由，我想学生们就会在交流中发现时针与分针长短不一，即便在它们之间画一条弧线，所围成的部分也不是扇形。“那怎样才能形成扇形？”教师的追问会再一次引发学生的思考。我想这样课堂效果会更好。

弧长与扇形面积课后反思篇二

本节课设计思路：从圆周长公式——弧长公式，由此类比推出扇形面积公式。重点强调培养学生解决实际问题的能力。教学《弧长和扇形面积》的问题时，让学生自主讨论交流，

然后对共性问题进行讲解，注重培养学生的思维能力。用问题由特殊到一般引入新课，与学生一起推导弧长与扇形面积的计算公式：

本节课主要内容是弧长及扇形面积的计算。不仅强调学生会运用公式，而且要理解算法的意义。在新课程理念下，强调了几何建模过程和几何推理的要求要发生变化。图形由于自身的特点，较之其他的数学模型更加直观、形象，更易于从现实情景中抽象出数学的概念、理论和方法。让学生通过小组讨论，合作探究、动手操作等方法让学生巩固了公式的形成过程，这完全符合新课程所倡导的“以学生为主体，教师为主导”的教学理念。

本堂课的不足之处：

(1) 预习交流打在幻灯片上会更好些。

(2) 板书应在精心设计。

(3) 在展示提升中注意点评及习题思路的讲解，最后一个模块注意辅助线的作法，注意解题的过程书写在今后的教学中注意这方面的问题，以便进一步提高课堂教学效率。

上完这节课，我感触颇深，有欣喜、有缺憾。欣喜的是自己对“三段式教学”的课堂模式有了进一步的认识；遗憾的是这堂课的问题处理存在一些问题。比如：揭示教学目标时没能使学生产生深刻的印象。在推导公式时用时没有让学生展示，对设计的几个问题中的重点启发、引导不足，使部分学生对公式的探究过程仍存在疑点。应该根据学生的疑难进行引导。总之，通过对这堂课的反思，发现了问题，这就是收获。只有这样发现问题，找出问题，才能促使自己去探索，去解决问题，在发现和解决问题中提高自身教育教学的水平，使自己的课堂更好的服务于学生。

弧长与扇形面积课后反思篇三

扇形统计图是小学阶段统计内容的最后一个内容。统计表有单式统计表和复式统计表。统计图有象形统计图、单式条形统计图、复式条形统计图、单式折线统计图、复式折线统计图和扇形统计图。最初是单式统计表和象形统计图。象形统计图是学习条形统计图的基础，其实条形统计图基本上就是象形统计图的升级版，更整洁画得时候更方面。也是看出各种数量的多少，并且标在直条的上面，并且还能比较各种数量之间的差距。而四年级学的折线统计图主要是描点连线，反应一种事物随着时间的变化趋势，也可以看出各种量的大小。六年级主要教学的是扇形统计图，扇形统计图主要反应每项占总数的百分比，也就是部分与整体之间的关系，也可是看出各种数量的相对大小。我认为我对于教学的把握和知识的理解还是比较比较系统、比较透的。没有仅仅局限于这三种统计图的最突出的特点进行教学，而是从宏观的角度把握教材，这也是我喜欢仔细阅读教学参考书的好处，起码教材的理解和把握，以及教材的编排意图比较清楚。但是也有忽略之处，原来的教材从来没有条形统计图的纵轴能标百分数的情况，但是这版的教材在学习了百分数这个单元以后，在教学扇形统计图例2统计图的选择上，忽然出现了这么一个新的内容。也就把条形统计图的好处又增加了一条，也就是条形统计图也可以看出表示出各部分占总数的百分比。但是仅仅只看出每部分占总数的百分比而已，但是它对于反映每部分与整体之间的关系不如扇形统计图直观，扇形统计图还能看出哪几部分合起来超过一半，或者各部分之间的大小关系比较直观。

我的字体比较小，听课老师都反应了这个问题，这个主要是我的问题，不注重细节，只是自己在自己电脑上看着可以，没有去教室试一下的效果，真是不该犯的错误。我在教学的时候，有时比较随意，不太注重教学的细节和艺术性。比如开始让学生介绍运动的好处，学生说的大体意思对，但是有些表达不够严密，我让学生回答的又比较多，自然会暴漏一

些问题。还有我在对学生的评价上，评价的语言过于单一，不能针对学生的回答给予有针对性的表扬兼学法指导，这一点我应该向我们学校的孔老师学习。

总之，我这节课的教学思路是比较清晰的，在教学细节上，我还要多下工夫，争取教学更具艺术性。

弧长与扇形面积课后反思篇四

《弧长和扇形的面积》这一节，讲课的思路是圆周长公式——弧长公式——扇形面积公式。重点强调培养学生解决实际问题的能力。但由复习到新授的衔接不够流畅，对学生的思维启发不够，课堂气氛不活跃。本次课主要内容是弧长及扇形面积的计算。不仅强调学生会运用公式，而且要理解算法的意义。引例的设计主要考虑了农村学生生活实际，学生的心理规律和认识背景，放弃了课本的引例，选择了很多实际问题，特别是栓狗探索其活动范围的例子，这样能够激发学生的学习欲望，调动学生积极性，让学生积极动手、动脑，解决实际问题。使学生在经历数学知识发生、发展、形成的“再创造”活动中，获取广泛的活动经验，进而促进自身的主动发展。

课堂的主体是学生，教师应该引导学生积极主动地进行学习。要让学生在学習过程中进行观察、猜测、推理、自主探索与合作交流等学习活动，课堂上要充满学生的讨论，要让大多数学生参与课堂活动，在动手动脑的活动过程中，理解和掌握基本的数学知识与技能，数学思想与方法。而教师是组织者，引导者。教师的组织、概括要力求有效，应该尽力营造宽松、和谐、民主的教学氛围，教师要站在学生的角度设计学习内容，步骤和方式，为学生的现场学习可能遇到的问题留下解决的空间，对学生实施有效的监控，要把握学生对知识的理解和掌握状况，适时引导学生更深层次的思考，并且对学生学习反思的习惯进行培养。

在本节课中我基本体现了新课程理念。改变以往那种教师讲学生听、教师问学生答的传统的教学方法，让学生随时动手，把所有的学生都调动参与到活动中来，充分调动了学生的积极性，让学生通过小组讨论，合作探究、动手操作等方法让学生巩固了公式的形成过程，这完全符合新课程所倡导的“以学生为主体，教师为主导”的教学理念。本堂课的不足在于时间的分配上不是很合理，由于在学生探索弧长时我引导措施不力，导致时间过长，后面的教学环节比较吃紧，对学生在新知的应用上没有足够的时间。有待于在今后的教学中注意这方面的问题，以便进一步提高课堂教学效率。

教学《弧长和扇形面积》的习题时，我首先让学生自主讨论交流，然后对共性问题进行讲解，注重培养学生的思维能力不足是：自我感觉讲的很明白，但当让学生整理时，仍感觉部分后进生不能理解；听课时，学生的精力不够集中，有些同学的思维活动不起来，很被动；给学生整理问题的时间较少，很多学生整理不完，课下没时间整理，所以实际上听课效果很差；于九年级的学生来说，成绩较好学生的思维明显受到限制，不能最大限度的培养数学优生的数学思维。收获是：教学时让学生有了大量阅题的时间，锻炼了学生的解题思维。本节课的内容一般来说老师会把重点放在公式的理解和熟练运用上，对于九年级的学生来说这很重要，而且弧长公式和扇形面积公式的推导过程也比较容易理解。但是这样可能导致中等及以下学生因为某些概念、细节的不理解或者不懂，造成学习的障碍。我结合农村学生的实际，认真分析学生可能出现障碍的地方，逐步引导学生观察、比较，从基本的概念入手，处理好各个思维的转折点，在注重基础的同时发展学生能力，关注了全体学生的发展。另外教师在提问的处理上恰倒好处，避免了死板的教公式、记公式的老套，能激发学生思维，体现了教师引导者的身份。

教师在课的开始结合生活中常见现象创设问题情境，给学生提供了探索问题的抓手。学生在教师引导下探索弧长计算公式和扇形面积计算公式，经历了公式的形成过程；从公式的得

出到公式的变形，整个教学过程表明，坚持新课程的理念转换教师的角色，以引导者、参与者的形象介入到学生的学习之中，能有效的调动学习积极性，让学生全体参与到学习中来，让学生在过程中得到发展。

弧长与扇形面积课后反思篇五

本次授课思路：圆周长公式——弧长公式——弧长公式变形式，由此类比导出扇形面积公式。重点强调培养学生解决实际问题的能力。但由复习到新授的衔接不够流畅，对学生的思维启发不够，课堂气氛不活跃。本次课主要内容是弧长及扇形面积的计算。不仅强调学生会运用公式，而且要理解算法的意义。引例的设计主要考虑了农村学生生活实际，学生的心理规律和认识背景，放弃了课本的引例，选择了很多实际问题，特别是栓狗探索其活动范围的例子，这样能够激发学生的学习欲望，调动学生积极性，让学生积极动手、动脑，解决实际问题。使学生在经历数学知识发生、发展、形成的“再创造”活动中，获取广泛的数学活动经验，进而促进自身的主动发展。

从新课标的要求来看，现在的数学教学的出发点应是关注学生健康和谐的发展。具体地说有如下几个方面：

1、三维目标体系（知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观）的有机结合。数学教学应该有效地将知识与技能作为其它两个目标（或者具体化为数学思考，解决问题，情感与态度）的有效渗透，并且要把握学生学习的具体情况，有效地有序地进行。

2、课堂的主体是学生，教师应该引导学生积极主动地进行学习。要让学生在过程中进行观察、实验、想象、猜测、推理、讨论、自主探索与合作交流等学习活动，课堂上要充满学生讨论的声音、思想的声音、研究的声音，要让大多数学生参与课堂活动，在动手动脑的活动过程中，理解和掌握

基本的数学知识与技能，数学思想与方法，同时积累数学活动中的经验与体验，培养与他人合作交流的能力。

3、课堂教学中教师应该是组织者，引导者和合作的角色。教师的组织、概括要力求有效，应该尽力营造宽松、和谐、民主的教学氛围，教师要站在学生的角度设计学习内容，步骤和方式，为学生的现场学习可能遇到的问题留下解决的空间，对学生实施有效的监控，要把握学生对知识的理解和掌握状况，适时引导学生更深层次的思考，并且对学生学习反思的习惯进行培养。在这个过程中教师与学生分享彼此彼此的思考，经验和知识，从而达到共识、共享、共进，实现教学相长和共同发展。

在新课程理念下，强调了几何建模过程和几何推理的要求要发生变化。图形由于自身的特点，教之其他的数学模型更加直观、形象，更易于从现实情景中抽象出数学的概念、理论和方法。在课中我改变以往那种教师讲学生听、教师问学生答的传统的教学方法，让学生随时动手，把所有的学生都调动参与到活动中来，充分调动了学生的积极性，让学生通过小组讨论，合作探究、动手操作等方法让学生巩固了公式的形成过程，这完全符合新课程所倡导的“以学生为主体，教师为主导”的教学理念。

本堂课的不足在于时间的分配上不是很合理，由于在学生探索弧长时我引导措施不力，导致时间过长，后面的教学环节比较吃紧，对学生在新知的应用上没有足够的时间。有待于在今后的教学中注意这方面的问题，以便进一步提高课堂教学效率。

教学《弧长和扇形面积》的习题时，我首先让学生自主讨论交流，然后对共性问题进行讲解，注重培养学生的思维能力。

(1) 自我感觉讲的很明白，但当让学生整理时，仍感觉部分后进生不能理解；

(2)听课时，学生的精力不够集中，有些同学的思维活动不起来，很被动；

(4) 太吝啬与对学生的表扬。

收获：教学时让学生有了大量阅题的时间，锻炼了学生的解题思维。自我感觉是一节成功的课。

教学反思

本节课的内容一般来说老师会把重点放在公式的理解和熟练运用上，对于九年级的学生来说这很重要，而且弧长公式和扇形面积公式的推导过程也比较容易理解。但是这样可能导致中等及以下学生因为某些概念、细节的不理解或者不懂，造成学习的障碍。老师结合农村学生的实际，认真分析学生可能出现障碍的地方，逐步引导学生观察、比较，从基本的概念入手，处理好各个思维的转折点，在注重基础的同时发展学生的数学能力，关注了全体学生的发展。另外教师在提问的处理上恰到好处，避免了死板的教公式、记公式的老套，能激发学生思维，体现了教师引导者的身份。

针对农村学生的实际情况，在课堂中关注大多数学生能够参与到教学中来很重要，存在的不足之处是，于九年级的学生来说，成绩较好学生的思维明显受到限制，不能最大限度的培养数学优生的数学思维。如何在关注全体学生的同时让优生最大限度的发展，最终体现课程标准中让不同的人在学习上得到不同的发展的理念，是我们农村数学课堂教学一直要思考的问题。

案例点评

教师在课的开始结合生活中常见现象创设问题情境，给学生提供了探索问题的抓手。学生在教师引导下探索弧长计算公式和扇形面积计算公式，经历了公式的形成过程；从公式的得

出到公式的变形，整个教学过程表明，坚持新课程的理念转换教师的角色，以引导者、参与者的形象介入到学生的学习之中，能有效的调动学习积极性，让学生全体参与到学习中来，让学生在过程中得到发展。让每一个学生都得到发展是新课程的基本理念，是每一节课都需要关注的问题。

弧长与扇形面积课后反思篇六

有一定的距离，教学的成功与遗憾也会相依相伴。反思这一节课的教学，我认为最成功的是在尊重教材的同时创造性的处理了教材与教学的关系。具体的说，主要表现在以下的几个方面：

一、在教学中我找到数学与生活的切入点。设计了同学们喜闻乐见的情景（介绍我国悠久历史的膳食宝塔等环节），吸引学生的注意力，充分让学生在熟悉、亲切的生活背景素材中自然地抓住新旧知识的衔接点，启发学生的思维，激发学生的学习兴趣，从而缩短学生已知和未知的差距。

二、让学生在丰富且熟悉的生活问题中，复习条形统计图的特点，进一步体会到用统计图来整理数据、说明问题的优越性；初步认识到用条形统计图和用扇形统计图表达时所需的数据不同等；都为学生下面进一步学习做好知识点的准备。

三、选取、呈现与学生生活学习联系较密切的扇形统计图，要求学生说说从这些扇形统计图中各获得什么信息，使学生对扇形统计图特点有着丰富的感知。引导他们观察、比较两种统计图的异同点，让他们在小组交流讨论、合作探讨中初步体会出扇形统计图与其他统计图描述数据的独特点，使他们倾听能力、合作能力、思考能力等均得到不同程度的发展，为学生的终身学习打好基础。

静下心来思考，在整节课中存在许多不足之处，如果教学中语言更精练，提问更有针对性，让学生自由支配的时间更多

一些，大胆让学生根据信息提出数学问题，练习设计更有坡度一些，有综合性，能跟百分数运用联系起来，我想本节课效果会更好，学生能更好的理解扇形统计图的特点。

弧长与扇形面积课后反思篇七

通过课的教学，课后我进行了及时的总结与反思，有以下两方面：

1、给提供生活化的材料。

让学生在感兴趣且较熟悉的生活中，复习统计图与折线统计图的特点，进一步体会到用统计图来整理数据、说明问题的优越性。从生活中选择元素，会让学生深刻体会到数学就在身边，数学来源于生活，数学服务于生活。

2、激发学生思维，给学生更多的思考空间。

课上我是通过提问发散性问题来激活学生思维。如：“从这幅图中你能获得哪些信息？”学生回答五花八门，多是肤浅的问题，但参与面很广。接着第二次提问：“根据获取的信息你还可以提出什么数学问题？”学生的回答转向一些具体问题。通过这些问题的和启发，学生的发言令我欣慰。

3、在学生已有经验基础上进行教学。

课标中指出要从学生已有知识经验出发，让他们亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程。基于这样的理念，我注重让学生与已学过的条形统计图进行对比，在对比中理解和掌握扇形统计图的特点和作用。这样的设计不仅有助于学生对扇形统计图的理解和掌握，而且通过对比学生还会进一步理解每种统计图独特的作用。

1、从统计图获取的`信息中所提出的有些问题难度大，将简

单知识复杂化了，不适于差生的学习。

2、教学方式单一，我虽然也设计了，但没能真正的放手让学生充分的讨论交流。课后我深深认识到讨论交流是一种开放式的学习，通过在教学过程中，围绕某一问题展形讨论，学生会相互补充，产生各种灵感和火花。学生在讨论中可以不断完整自己的知识。