

# 2023年苏教版五年级数学教学总结(模板6篇)

总结是在一段时间内对学习和工作生活等表现加以总结和概括的一种书面材料，它可以促使我们思考，我想我们需要写一份总结了吧。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？下面是小编带来的优秀总结范文，希望大家能够喜欢！

## 苏教版五年级数学教学总结篇一

新的学期，新的开始，五年级数学教师如何制定工作计划呢？下面是本站小编收集整理的五年级数学工作计划，欢迎阅读。

### 一、教学内容

这一册教材包括下面一些内容：小数的乘法和除法，整数、小数四则混合运算和应用题，多边形面积的计算，简易方程。

### 二、教材简析：

教学中应该注意的几个问题

- 1、加强小数与整数、分数的联系
- 2、改进应用题的编排，加强解题方法的教学
- 3、加强发展空间观念
- 4、适当加强简易方程
- 5、增加实践活动，培养学生应用数学的意识和初步的解决问题的能力

6、加强能力、良好思想品德和学习习惯的培养

### 三、教学要求

1、使学生在理解小数的意义和性质的基础上，比较熟练地进行小数乘法和除法的笔算和简单的口算。

2、使学生认识中括号，能够正确地进行整、小数四则混合运算(不超过四步)。

3、使学生掌握解应用题的一般步骤，会分析、会列综合算式解答三步计算的应用题，以及相遇的行程问题，能够初步运用所学的知识解决生活中一些简单的实际问题。

4、使学生学会用字母表示数，表示常用的数量关系，初步理解方程的含义，会解简易方程。

5、使学生掌握平行四边形、三角形和梯形面积的计算公式，会计算它们的面积。

6、使学生在掌握用算术方法解应用题的基础上，初步学会列方程解两、三步计算的应用题，初步能够根据应用题的具体情况灵活地选用算术解法和方程解法。

7、通过实践活动，使学生体验数学与日常生活的密切联系，培养学生的数学应用意识和动手操作能力。

8、结合有关内容，进一步培养学生检验的习惯，进行爱祖国、爱社会主义的教育和唯物辩证观点的启蒙教育。

### 一、指导思想：

在新的一学期，我将以新课程提供的全新理念为指导，依据教研组工作计划，按照教导处的安排，围绕课堂教学和教学科研这一中心任务，把培养学生的创新精神和实践能力的探

贯穿于教育教学全过程，把培养学生自主学习的实践贯穿于教育教学全过程。开展合作学习，全面提高学生综合能力。

## 二、学生情况分析：

五年级大部分学生对数学学习的积极性比较高，能从已有的知识和经验出发获取知识，抽象思维水平有了一定的发展，基础知识掌握牢固，具备了一定的学习数学的能力。在课堂上能积极主动地参与学习过程，具有观察、分析、自学、表达、操作等能力。有个别学生基础知识差，上课不认真听讲，不能自觉的完成学习任务，需要老师督促并辅导。本学期将重点抓好学习上有困难的学生，在教学中，面向全体学生，创设愉快情境教学，激发他们的学习动机，进入最佳学习的动态。

## 三、全册教材分析

### (1)全册教学内容：

本册教材包括下面一些内容：方程、确定位置、公倍数和公因数、认识分数、找规律、分数的基本性质、统计、分数加法和减法、解决问题的策略、圆和数学综合运用活动等。

方程、认识分数、分数的基本性质、分数加法和减法、解决问题的策略是本册教材的重点教学内容。

### (2)教学目标：

知识与技能：

1、让学生联系已有的知识经验，经历将实际问题抽象成式与方程的过程；经历探索和理解分数的意义、性质和分数加、减法计算方法的过程，形成必要的计算技能。

2、让学生在用数对确定位置，认识圆的特征以及探索和掌握

圆的周长、面积公式的过程中，获得有关的基础知识和相应的基本技能。

3、经历用复式折线统计图表示相关数据的过程，能进行简单的分析和交流；能按要求完成相关的折线统计图。

数学思考：

1、在认识等式、方程，探等过程中，发展抽象思维，增强符号感。

2、在认识公倍数、公因数等过程中，培养良好的思维品质。

3、在认识分数的意义等过程中，发展合情推理与初步的演绎推理能力，不断增强数感。

4、在学习用数对确定位置，认识圆等过程中，锻炼形象思维，发展空间观念。

5、在学习统计过程中，进一步增强统计观念，培养统计能力。

解决问题：

1、从现实情境中发现并提出一些数学问题，并能用所学的方程、分数、数对等数学知识和方法解决问题。

2、在列方程解决实际问题的过程中，初步掌握其基本思路和方法，体会其特点和价值。

3、在用数对描述简单行走路线和简单的图形变换等活动中，提高合作交流的能力。

4、能应用“倒过来推想”的策略解决一些简单的实际问题。

情感与态度：

1、能积极参与各项数学活动，感受自己在数学知识和方法等方面的收获与进步，提高学习数学的兴趣。

2、在探索数学知识、发现数学规律的过程中，进一步感受数学思考的条理性、严谨性，不断增强自主探索的意识。

共2页，当前第1页12

## 苏教版五年级数学教学总结篇二

工作计划网为您编辑整理五年级数学教师工作计划，更多工作计划请关注工作计划栏目。

### 五年级数学教师工作计划(一)

#### 一、学生现状分析

本班共有学生34人，其中男生15人，女生19人，部分的学生学习态度端正，学习习惯较好，空间观念较强，上课时能积极思考，能够主动，创造性地进行学习。但有部分学生能力较差，惰性较强，思维能力较差，应有的学生学习态度不端正，不能按时完成作业。学生的成绩存在明显的两极分化，学困生的面还比较大。针对这些情况，本学年在重点抓好基础知识教学的同时，加强学困生的辅导和优等生的指导工作，全面提高本班的整体成绩。

#### 二、教材分析

本册教学内容包括，小数乘法，小数除法，简易方程，观察物体，多边形的面积，统计与可能性，数学广角和数学综合运用等。

(一)小数乘法，这单元内容是在学生掌握了整数的四则运算，小数的意义和性质以及小数加减法的基础上进行教学的。因

此小数乘法可以先转化为整数乘法来进行计算，然后现再采用对比的方法，引导学生观察因数和积中小数的位数，找出它们的关系，然后利用这一关系，准确找到积中小数点的位置，从而总结出小数乘法的计算方法。

教学重点：小数乘法的计算方法

教学难点：小数乘法算理的理解和表达

教学措施：1、重点引导学生用转化的方法学习小数乘法

2、教学时给学生提供充分的思考、交流的机会，帮助学生对计算的过程做出合理性的解释。

3、在组织学生自主小结小数乘法计算方法的同时，应注意引导他们去探索因数与积之间的大小关系的规律。

4、充分利用课本中主题图的数学信息，创设学生喜欢的情景，激发学生自主学习，自主计算的兴趣。

课时安排：8课时

(二)小数除法：可以根据小数点处理方法不同，分成两种情况，一种是除数是整数的小数除法，另一种是除数是小数的小数除法，除数是小数的除法要通过商不变的性质转化成除数是整数的小数除法来计算，所以小数除以整数是学习小数除法计算的基础。教学时要重点突出怎样把除数是小数的除法转化成除数是整数的除法。

教学重点：小数除法计算方法

教学难点：小数除法的算理及理解，商的小数点定位问题。

教学措施：

- 1、注意抓住新旧知识的连接点为新知识的学习奠定好基础。
- 2、联系数的含义进行算理指导，帮助学生掌握小数除法的计算方法。
- 3、在探讨计算方法的过程中，教师不要急于告诉学生解决问题的方法，而要关注学生的想法，在学生都有自己的想法的基础上，再组织学生进行讨论，通过学生的相互启发，相互影响获得解决问题的方法。
- 4、指导学生进行练习时，要关注对学生解题思路的指导，同时还关注学生的一些解题技巧，从而培养学生灵活解决问题的能力。

教学课时安排：11课时

(三)观察物体，学生日常生活中已经积累了丰富的观察物体的感性经验，通过第一段的学习，已经能辨认从不同位置观察到的简单物体的形状。本单元在此基础上，通过观察较为抽象的几何形体、使学生进一步认识到从不同位置观察物体，所看到的形状是不同的，使学生能正确辨认从正面、侧面和上面观察到的简单物体或两个及一组立体图形的位置关系和形状。

教学重点：正确辨认从不同的方向所观察到的物体的位置关系和形状。

教学难点：正确辨认从不同的方向所观察到的一组立体图形的位置关系和形状。

教学课时安排：3课时

(四)简易方程：这单元内容在学生学习了的算术知识(如整数、小数四则运算及其应用)，已初步接触了一点代数知

识(如用字母表示运算规律)的基础上,进行学习的,其意义表现在:1有助于培养学生的抽象概括能力。发展学生思维的灵活性,2、有助于巩固和加深理解所学的算术知识。3、有利于加强中小学数学的衔接。其中用“字母表示数”是学习方程的基础,“方程的意义”是学习“解方程”的基础,“稍复杂的方程”则是“解方程”的发展。

教学重点:用字母表示数和简易方程的解法

教学难点:用含有字母的式子表示数量关系;简易方程在解决实际问题中的运用。

教学措施:1、关注具体实例,发挥具体实例对于抽象概括的支撑作用,及时引导学生超脱实例的具体性,实现必要的抽象概括。

2、教学时,充分用好教材资源,进而从本地、本校的特色出发,适当补充一些学生身边的题材,以进一步激发学生的学习热情,培养学生的数学应用意识。

3、培养学生规范书写和自觉检验的良好习惯。

4、联系生活实际,让学生理解数学与生活的密切关系。同时注重学生实际问题能力的培养。

教学课时安排:12课时

(五)多边形的面积。这部分内容是在学生掌握了平行四边形、三角形和梯形的特征以及长方形、正方形面积计算的基础上学习的,它们是进一步学习圆面积和立体图形表面积的基础。这些图形面积的计算是以长方形面积计算为基础,以图形内在联系为线索,以未知向已知转化为基本方法开展学习,而各类图形面积公式的推导均采用让学生动手实验,先将图形转化为已学过的图形,再通过合作学习的方式,探索转化后

的图形与原来图形的联系，发现新图形的面积计算公式这一过程。另外本单元还安排了两个“你知道吗？”介绍我国古代数学著作和数学家对平面图形面积的推导和计算方法，丰富学生对我国教学史的认识。

教学重点：多边形面积的计算方法

教学难点：平面图形面积计算公式的推导过程。（算理）

教学措施：

1、加强直观操作。在教师引导下，让学生在独立思考和合作交流的基础上进行操作，切忌由教师带着做，通过实际操作活动，发展学生的空间观念，培养动手操作能力。

2、在本单元教学中，应以学生的探究活动为主要形式，教师加强指导和引导，渗透转化思想，引导学生主动探究所研究的图形与转化后的图形之间有什么联系，从而找到面积的计算方法，切忌由教师直接演示讲给学生。利用讨论和交流等形式，要求学生把自己操作—转化—推导的过程叙述出来，以发展学生的思维和表达能力。

3、教师要尊重学生的想法，鼓励学生从不同的途径和角度去思考和探索解决问题；要关注学生的个性差异，对学困生进行适时点拨，让不同的学生得到不同的发展。

教学课时安排：9课时

(六)统计与可能性。本单元的学习内容主要有两个方面：一是事件发生的等可能性以及游戏规则的公平性，会求简单事件发生的概率；二是理解中位数的意义，会求数据的'中位数，在统计分析中能根据实际情况合理选择适当的统计量来描述数据的特征。

教学重点：1、体验事件发生的可能性及游戏规则的公平性，会求简单事件发生的概率，2、理解中位数的意义及求法。

教学难点：1、能按指定的要求，设计简单的游戏方案，

2、通过有趣的活动，使学生在不知不觉中学会用分数表示可能性。大小的知识，理解中位数的统计意义，并会将这些知识运用到实际生活中去。

教学措施：

1、加强对学生的概率素养的培养，增强学生对随机思想的理解不要把丰富多彩的可能性内容变成了机械的计算和练习。在教学中，教师注意结合学生熟悉的的游戏，活动(如掷硬币、玩转盘、摸卡片等)，让学生亲自动手试验，在试验中直观体验事件发生的可能性，探究游戏规则的公平性与等可能性事件的关系等，使其经历知识的形成过程。

2、教学时结合学生已经很熟悉的平均数、进行对比教学，以帮助学生弄清中位数和平均数的联系和区别，使他们明白，平均数主要反映一组数据的总体水平，中位数则更好地反映了一组数据的中等水平(或一般水平)

3、中位数在一组数据的数值排序中处于最中间的位置，因此，在教学中，教师组织学生开展一些调查活动，然后再利用中位数的这一特点进行初步的统计分析。

教学时间安排：4课时

(七)“数学广角”主要是向学生渗透一些主要的数学思想方法。本单元是通过日常生活中的一些事例，使学生初步体会数学编码思想在解决实际问题中的应用，并通过观察、比较、猜测来探索数字编码的简单方法。让学生学会运用数进行编码，初步培养学生的抽象，概括能力。

教学重点：数字编码简单方法的探索，学会用数编码。

教学难点：数字编码的运用。

## 五年级数学教师工作计划(二)

### 一、指导思想：

在新的一学期，我将以新课程提供的全新理念为指导，依据教研组工作计划，按照教导处的安排，围绕课堂教学和教学科研这一中心任务，把培养学生的创新精神和实践能力的探索贯穿于教育教学全过程，把培养学生自主学习的实践贯穿于教育教学全过程。开展合作学习，全面提高学生综合能力。

### 二、学生情况分析：

五年级大部分学生对数学学习的积极性比较高，能从已有的知识和经验出发获取知识，抽象思维水平有了一定的发展，基础知识掌握牢固，具备了一定的学习数学的能力。在课堂上能积极主动地参与学习过程，具有观察、分析、自学、表达、操作等能力。有个别学生基础知识差，上课不认真听讲，不能自觉的完成学习任务，需要老师督促并辅导。本学期将重点抓好学习上有困难的学生，在教学中，面向全体学生，创设愉快情境教学，激发他们的学习动机，进入最佳学习的动态。

## 苏教版五年级数学教学总结篇三

一、复习指导思想：通过总复习，把本学期所学的知识进一步系统化，使学生对所学的概念、计算法则、规律性知识得到进一步巩固，计算能力和解答应用题的能力等进一步的提高，全面达到本学期的教学目的。

### 二、复习重难点：

多边形面积的计算与用方程解应用题。

三、复习内容：

- 1、小数乘、除法的计算方法，整、小数四则混合运算。
- 2、方程及用方程解应用题。
- 3、多边形的面积计算。
- 4、观察物体。
- 5、统计与概率。
- 6、数学广角。

四、复习要求与做法：

- 1、根据教材的重点和知识间的内在联系，加深学生理解所学知识，提高学生综合运用知识的能力。
- 2、复习小数乘除法的意义和计算方法时，先使学生进一步明确小数乘除法的意义与整数乘除法的意义有什么联系和区别。然后着重复习小数乘除法的计算方法，使学生能够按照计算法则比较熟练地进行小数乘除法运算。注意出现一些判断题，检查学生对所学概念、法则理解得是否正确，培养学生的判断能力。
- 3、复习整、小数四则混合运算时，先让学生回忆一下混合运算的运算顺序，以及中括号和小括号的使用，然后着重通过具体题目进行练习。注意提醒学生认真审题，确定先算什么再算什么，计算时要认真细致，保证每步正确，可以用简便方法计算的，要注意随时使用简便方法。
- 4、复习多边形面积时，不要只背公式和计算习题，注意引导

学生回忆这些公式是怎样得来的。才能使学生正确无误的记住和应用这些公式。

5、复习简易方程时，要注意让学生进一步认识用字母表示数的意义以及一些特殊的写法。

6、复习应用题时要注意通过具体的题目，既能按照一般的分析思路进行解答，又能根据题里已知条件间的特殊数量关系选用简便方法解答。有些题还可以通过改条件、改问题再让学生解答，培养学生灵活解题的能力。

## 五、复习措施

### 1、逐单元、有重点进行复习

采用“看、读、想、练、说、评”的方法进行复习。看，看课文中有关运算方法、算理的词句。读，读这些词句，做到对本单元心中有数。想，通过自我反思，自查这个单元有些什么困难，及时提出，解决。练，通过作课本以及练习册上的有关练习，做到巩固知识。说，对于练习中有关的算理、数量关系等思维过程说出来，理清思路。评，通过学生自评、互评，加深对题的印象。

### 2、抓薄弱环节，进行集中练习

针对逐单元复习中出现的比较集中的内容，采用多练精讲的策略，使学生做到巩固复习的目的。多练精讲中使学生做到举一反三，触类旁通。

### 3、做综合试卷，形成综合处理能力。

用做综合试卷的方法，对学生本学期所学的知识进行综合考验，培养学生的解题能力，了解学生的不足，采取个别有针对性的复习。

4、抓住个别落后生，采取一对一的复习。

抓住落后面较大，在逐一复习和集中复习效果不好的个别学生，采取一对一式的复习。让落后生也能跟上步伐，巩固知识，缩小落后面。

通过以上多种复习手段，使学生达到应有的教学目标，获得必需的数学知识。

六、复习时间与内容安排：

略

## 苏教版五年级数学教学总结篇四

1、掌握一个乘数是一位数乘法的笔算法则，能比较熟练地计算并会验算。

2、认识数量关系式：单价 \* 数量=总价。

3、会计算一个乘数中间、末尾有0的笔算乘法。

4、知道用交换两个乘数的位置，可使一位数乘两位数计算简便。

5、比较熟练地口算整十、整百、整千数乘一位数，口算一位数乘两位数

1、掌握进位的方法

2、认识数量关系式：单价 \* 数量=总价

3、用乘数乘一个乘数中间的“0”时，积的写法

1、连续进位时容易漏加或加错进位的数

- 2、准确、熟练地进行连续进位的笔算。
- 3、当一个乘数中间有0时，计算容易出错

## 二 除数是一位数的除法 5~9周

1、掌握除数是一位数除法的计算方法，能比较熟练地计算并会用乘法验算除法。

4、会解答“已知一个数的几倍是多少，求这个数”的应用题。

1、理解笔算除法的算理，掌握计算顺序商的定位笔算书写格式。

2、掌握验算方法

3、掌握乘除两步计算的运算顺序会用递等式进行计算

1、理解商的定位

2、理解验算方法的数理，养成验算的习惯

3、区分与倍数有关的乘、除应用题

## 三 千米、毫米和吨的认识 10~11周

2、能进行千米与米，米与毫米，厘米与毫米，吨与千克之间的简单化和计算。

1、建立“千米”的实际长度的表象。由米化千米有时容易出错

2、进行厘米与毫米、米与毫米的化聚

3、对吨的实际重量的认识

#### 四 混合运算和应用题 12~15周

2、学会列分步算式解答两步计算的应用题，能根据题意说出解题思路和解题计划，正确列式解答。

3、能完整地口述解题思路

4、培养学生按审题、分析、列式计算、验算、写答句几个步骤解答应用题的习惯

1、掌握在一个没有括号的算式里，有加、减法，又有乘除法的运算顺序

2、掌握含小括号的四则混合运算式题的运算顺序并正确和较熟练地计算

1、正确读算式，培养正确计算的意识

2、口述解题思路

3、分析数量关系

#### 五 长方形和正方形的认识 16~17周

1、初步掌握长方形、正方形的特征。会用在方格纸上画长方形和正方形。知道周长的含义，会计算长方形和正方形的周长通过复习，进一步巩固所学的数学知识，提高计算能力和解答应用题的能力 1、初步掌握长方形和正方形的特征。

2、直观认识平行四边形

3、会用公式计算长方形、正方形的周长

1、初步掌握长方形和正方形的特征

2、会用公式计算长方形、正方形的周长

总复习 18~20周

通过复习，进一步巩固所学的数学知识，提高计算能力和解答应用题的能力。

南和县大郝小学刘社民

9月8日

## 苏教版五年级数学教学总结篇五

- 1、认真搞好课堂教学研究，向课堂要质量。
- 2、多阅读与数学有关的书籍、报刊、杂志，多学习新的理论知识，在实践中不断探索、提高。
- 3、多与家长联系，多与学生交流，了解学生思想动态，及时反馈信息。
- 4、采用互帮互助活动，成立学习小组，让小组之间互相交流。小组与小组之间互相评比，培养优生，鼓励后进生。
- 5、重视在学生已有知识和生活经验中学习和理解数学。
- 6、重视引导学生自主探究，培养学生的创新意识和学习数学的兴趣。
- 7、重视培养学生的应用意识和实践能力。
- 8、认真落实作业辅导这一环节，及时做好作业情况记载，并对问题及时给学生提醒，及时纠正，逐步提高。

## 苏教版五年级数学教学总结篇六

这一册教材包括下面一些内容：倍数与因数，图形的面积，分数的意义和性质，分数的加法和减法，可能性的大小，综合应用等。

在数与代数方面，这一册教材安排了因数与倍数、分数的意义和性质，分数的加法和减法。因数与倍数，在前面学习整数及其四则运算的基础上教学初等数论的一些基础知识，包括因数和倍数的意义，2、5、3的倍数的特征，质数和合数。教材在三年级上册分数的初步认识的基础上教学分数的意义和性质以及分数的加法、减法，结合约分教学最大公因数，结合通分教学最小公倍数。

在空间与图形方面，这一册教材安排了平面图形面积大小的比较，平行四边形、三角形与梯形的底和高的认识及相应面积的计算。以及组合图形面积的计算及一些有趣的简单不规则图形面积的计算。在已有知识和经验的基础上，通过丰富的现实的数学活动，让学生获得探究学习的经历，探索并体会平行四边形、三角形与梯形的特征、图形之间的关系，及图形之间的转化，掌握平行四边形、三角形与梯形面积公式促进学生空间观念的进一步发展。

在统计方面，本册教材让学生学习用分数表示可能性的大小，运用所学知识设计方案。

本册教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个数学综合应用活动，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学意识和实践能力。

1. 经历探索数的有关特征的活动，认识自然数和整数，认识倍数和因数，能找出10以内某个自然数在100以内的全部倍数，

能找出100某个自然数的所有因数。知道质数和合数，能判断一个数是质数或合数。

2. 经历2，5，3的倍数的特征的探究过程，知道2，5，3的倍数的特征，能判断一个数是不是2，5，3的倍数。了解奇数和偶数，能判断一个非零自然数是奇数或偶数。

3. 通过比较图形面积的大小，知道比较面积大小方法的多样化。

4. 通过具体情境和实际操作，认识平行四边形、三角形与梯形的底和高，并能画出图形的高。

5. 通过动手操作、实验观察等方法，探索平行四边形、三角形与梯形面积的计算方法，并能运用计算的方法解决生活中一些简单的实际问题。

6. 理解分数的意义和基本性质，会比较分数的大小，会把假分数化成带分数或整数，会进行整数、小数的互化。

7. 能找出10以内两个自然数的公倍数和最小公倍数，会求100以内的两个数的公因数和最大公因数，能够比较熟练地进行约分和通分。

8. 理解分数加、减法的意义，掌握分数加、减法的计算方法，比较熟练地计算简单的分数加、减法，会解决有关分数加、减法的简单实际问题。

9. 能把分数化成有限小数，也能把有限小数化成分数。

10. 在自主探索的活动中，理解计算组合图形面积的. 多种方法。

11. 能根据各种组合图形的条件，有效地选择计算方法并进行

正确的解答。能估计一些简单不规则图形面积的大小。

12. 通过学习，学生知道能用分数表示简单事件发生的可能性的  
大小，能按指定的可能性大小的条件，设计相关的方案。

13. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，  
体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决  
问题的能力。

14. 体会解决问题策略的多样性及运用优化的数学思想方法解决  
问题的有效性，感受数学的魅力。形成发现生活中的数学的意识，  
初步形成观察、分析及推理的能力。

15. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数  
学的信心。

16. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

因数与倍数，分数的意义和性质，分数的加法和减法，图形的  
面积。

五年四班共有学生58人，其中男生36人，女生22人。大部分  
的学生学习态度端正，有着良好的学习习惯，空间观念较强。  
上课时都能积极思考，能够主动、创造性的进行学习。但个别  
学生能力较差，计算和应用题都存在困难。还有的学生学习态  
度不端正，不能按时完成作业。从上学期的知识质量验收的情  
况看，学生的成绩存在明显的两极分化，后进生的面还是比较  
大，针对这些情况，本学年在重点抓好基础知识教学的同时，  
继续加强学生良好学习习惯的培养以及加强后进生的辅导工  
作，以全面提高本班的整体成绩。

1、体现数学教学改革的新理念，培养学生的数学素养。有步  
骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力和解决问题的  
能力。

- 2、加强学习目的性教育，充分挖掘学生的潜能，发挥学生的主体作用，端正个别学生的学习态度。
- 3、注重学生的动手实践与自主探索活动，促进学生空间观念的发展。
- 4、发展学生的统计观念，逐步形成从数学的角度进行思考问题的思维习惯。
- 5、加强个别辅导，提高后进生的学习成绩。给他们更多的关心与爱心，作业适当降低要求。
- 6、多创设学习情景，大胆放手让学生自学，解疑问难，发展学生的个性特长。
- 7、对待这个年龄段的学生，教师在课堂上将延缓评价、认真倾听、及时鼓励等作为教学的基本行为。应采取循序渐进的方式，不断渗透和引导，才能促进学生逐步形成独立思考、勇于提问、认真倾听他人意见、乐于表达自己想法等良好的学习习惯。
- 8、注意加强数学与实际生活联系，让学生在活动中解决数学问题，感受、体验、理解数学知识。用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。