

最新期中英语考试试卷分析总结(优质5篇)

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。那么，我们该怎么写总结呢？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

期中英语考试试卷分析总结篇一

本次试卷是我们备课组三位老师在施老师的指导下，以课程标准为依据，严格按双向细目表的要求来命题的。难易程度定位在面向大多数学生，使绝大多数学生能保证及格。因此，该份试卷紧扣教材，突出重点，注重对基础知识和基本技能的考查。阅读部分中的完形填空和首字母填空考查难度稍微大一点，这样以便优等生和中等生拉开差距。

1、得分情况分析：

(1) 听力测试的前两大题比较简单，学生的得分率较高

(2) 第二部分的词汇和语法题：

这个部分主要考察学生对于本学期chapter1-chapter4所学词汇、语言点及语法的掌握情况，因为这些东西我们在细目表中已对学生做了很明确的要求，而且平时我们在实施双向细目表和进行考试复习时能把握住就是这一部分，所以这一部分学生的得分率最高。

2、失分情况分析：

(1) 听力:

由于听力题中有个别要求学生拼写的单词是以前学的，学生早已遗忘，导致失分。

(2) 阅读理解题;

这个题型主要考察学生平时的文章阅读水平。学生阅读能力的培养不是一时之功，需要长期的努力。学生在这个题中的失误之多反映出我们平时的教学中对于阅读能力的培养没有做到足够的重视，所以学生在这方面失分与平时的教学也有一定的关系。在今后的教学中这也是我们应多加重视的问题。

(3) 完形填空和首字母填空题:

这两个题型主要考察学生对于知识在具体语境中的灵活应用情况，需要学生从文章的上下文，前后句来做出判断，从中选出正确的符合文章要求的答案和单词。但是从学生做题的情况来看，很多学生没有真正理解文章意思，掌握做题技巧，而且存在着或多或少的粗心错误，所以失分较多，尤其是首字母填空。

(4) 写作:

这次的写作题是学生比较熟悉的话题，是关于同学或朋友的日常生活的。主要是一般现在时第三人称单数形式的应用。对于初二的学生写起来并没有多少难度。之所以也有很多同学失分，原因是学生在行文中粗心，漏加‘s’或‘es’，还有少数学生错用了过去时。

以下就是八（5）班的期中考试质量分析:

100%

80-

99%

60-

79%

60%

以下

情况分析和典型错误

听力（25%）

9

29

41. 此次听力题目不难，录音清晰，语速适当，对于特色班同学来说得满分的太少，且有4位同学准确率低于80%（低于20分）。

2. 典型错误□ trousers拼错的同学有20个，接近一半。（遗忘）

词汇和语法（35%）

16

26 1. 此此的词汇和语法题是严格按双向细目表的要求命题的，侧重最基本的词汇和语言点。

2. 典型错误：选择题的第三小题，句中的. 时间状语是含有ago的过去时间， 动词应该用过去时， 但有14个同学选了现在完成时， 还不如四班做得好。

阅读（32%）

3

21

18此次阅读中的完形填空和首字母填空还是有点难度的， 尤其是首字母填空， 这在我们出考卷时已预料到的。 我们的同学失分就在这两大题， 所以有十八位同学阅读得分在80%以下。

写作（8%）

15

21

5

1 此次的作文题为“a day in the life of my friend/classmate”， 学生写作时主要应用单数第三人称的一般现在时， 动词要加s或es, 有些同学粗心忘记加了， 这是作文十分的主要原因。 另还有一个同学用了一般过去时， 作文分就基本上丢了。

纵观这次试卷分析情况， 学生的基础知识掌握还可以。 但是， 学生的灵活运用能力和综合运用知识的能力相对较差， 还需要进一步培养。

1、 继续做好双向细目表， 把握好教材。

- 2、 进行反复循环复习，避免遗忘。
- 3、 加强平时与学生的双向交流，及时发现学生学习中存在的问题，及时解决。
- 4、 充分利用课余时间采取各种方式，加强个别指导，尤其要加强对特色班七八十分和平行班四五十分的学生的辅导，这样以便提高优良率和合格率。
- 5、 通过精选习题，强化训练，提高学生灵活运用能力和综合运用知识的能力。
- 6、 为了防止两极分化现象的过于严重，对于那些学习基础比较薄弱的学生，要倍加关心，给予鼓励，不让他们丧失信心。
- 7、 多和家长多联系，争取家长的支持和配合。

期中英语考试试卷分析总结篇二

通过对本次试卷的分析，从整体来看，学生的`基础知识掌握的比较`好。基本功扎实，形成了一定的基本技能。从试卷中同时也发现了一些问题：

- 1、 部分学生对知识的灵活变通的能力教差，不能熟练的运用所学的知识解答问题。对年、月、日等时间概念掌握不到位，似是而非，运用不够熟练。
- 2、 审题时对关键字的把握不准确，说到底还是学习能力的问题。如解决问题中的求平均数问题很多同学就找不准总份数。
- 3、 面对没有做过的题，不敢尝试，主动探索的能力差。
- 4、 少部分学生计算错误率较高。

读书破万卷下笔如有神，以上就是为大家整理的4篇《三年级数学上册期中试卷分析报告》，您可以复制其中的精彩段落、语句，也可以下载doc格式的文档以便编辑使用。

期中英语考试试卷分析总结篇三

期中考试已经结束，从这次期中考试来看，学生的英语基础比较扎实，我们*时的教学工作比较认真。但此次考试，也暴露了我们*时教学中存在的一些问题。

本学期，学生在课堂上的听力练习就少了一些，也放松了对学生进行系统地听力训练，再加上这次听力考试有一定难度，学生听力题的难题部分失分较多。除了在*时加强训练外，还可以教给学生适当的方法，如考试前先仔细阅读题，做到心中有数，对有关题目可先做预测，听力时就可以降低难度。

1、本此期中考试的语音部分失分比较多，这个问题一直困扰着我，*时英语活动，经常讨论，但还是有问题。可以*时应为学生归纳一点有关语音方面的内容，例如：教单词时以旧带新，帮学生归纳语音的读音。

2、学生在单词方面失分较多，尤其在单词的书写方面。*时教学中，还是应认真钻研教材，领会三会单词和四会单词的要求，不随意加深难度，教给学生一定的记忆方法，让学生学得轻松一点，增加学生学习的兴趣和信心。

1、学生在语言知识综合运用中存在问题，碰到几个语法点在一起做练习，学生就无从下手，扣分较多。*时教学中，必须在课上讲清，讲扎实，必须在学生的理解的基础上，综合训练时才能有效，才能达到一定效果。

2、对于重点句型，在*时教学中反复强调，但学生掌握得并不熟练。*时教学中，应渗透适当的语法教学，把教学中难点，重点加以总结，编成朗朗上口的顺口溜让学生记忆，可加深

印象，降低难度。句型训练，不能靠临考前的综合练习，还是要在*时的新课教学时教透，在*时适当练习。这样，每个句型教学到位了，综合起来训练就不容易混淆。

认真钻研教材，把握教学的重点与难点。*时多听课，多学习他们优秀的教学方法。

*时与学生多沟通。努力改善与学生的关系。因为浓浓的师爱是学生主动学习的前提。亲其师，信其道。理解老师，勤学奋进。要提高学生的主体参与的积极性，教师必须努力发挥自己的个人魅力来吸引学生，努力处理好与学生的关系。人际关系好坏，对学生的发展有着重要的影响，良好的人际关系，能消除同学孤独感，缓解心理压力，振奋精神，培养其自信心，提高社会价值感，增进社会适应能力，形成乐观豁达的人生观，实现个性的全面发展。

为了加强学生的主动参与，我们的教学将面对全体学生，在学习过程中，我们要充分利用多种形式面向全体学生，既要让尖子生更尖，也决不放弃任何一个学困生。可以采用谈心、学生之间“一帮一”活动等形式，引导这些学生跟上教学进程。

学生英语成绩的提高，需要师生一起好好的配合，我们将力争提高学生学习的积极性与主动性。

期中英语考试试卷分析总结篇四

本次初三英语期中考试试题的命题，是根据学校的要求进行的，分值采用100分制，难度比例为7：2：1，题目紧扣新课程标准和课程基本要求。为使更多的学生保持学习英语的兴趣，以及让后进生考出信心，命题中没有偏题和难题。

从本次考试的结果来看，全年段参加考试人数294，考试平均

成绩为61分，合格率为54.4%。初三（1）、（2）、（4）相对较好，超过了年段平均成绩；初三（5）有进步。

第一卷中的听力题型有一定难度，听力时间与内容较长，再加上有些学生跟不上朗读速度，因此听力题的整体得分情况不好，25个小题中只有12个小题的得分率在70%以上。（如：听力的第一小题，有43.9%的学生没有马上进入听力状态，将how many subjects中的how many忽略了。只当是在问subject毫不犹豫地选择了a另外，完型填空题及阅读理解的第三篇这两题几乎是全军覆没，没有几题的得分率在70%以上。

第二卷中只有个别题目稍有难度，总体得分情况属于正常。（此卷中的书面表达题出得相对简单，主要是考虑到个别学生看到作文题无从下手，会乱写一通甚至不作答。）

综观整张试卷，从考生的答题情况来看，差异较大。如有的学生得分很低，从答题的情况看是不学英语的，纯粹是碰运气在做。（因为第一卷的批改是由学校的读卡机完成的。选择题的选项明明只有a□b□c三项，可读卡的结果显示选d答案的有0.3—0.7%。）

- 1、要更加注重基础知识和基本技能的训练，要让相当一部分学生拿到基础题的分数，以确保合格率。
- 2、加强听力的基础训练与听力技巧的培养，进行有针对性的训练，让学生养成边听边记相关信息的习惯。
- 3、要注意学生的语言知识的交际性，在教学中要注重学生对语言知识的运用能力的培养，要注重学生听说读写综合能力的培养和训练，突破纯语言的交际，把语言情景化。特别是在阅读理解上，要求学生加强对文章的理解审题能力，并做到答题的规范性。

4、加强作文写作的训练，包括书写的规范，单词的拼写，词组的词义和句型的转换。对于基本要求中要掌握的词汇、词组及句型要让学生反复操练。词汇教学要结合音、形、义，要让学生了解在不同情景下的用法；词组教学要结合各类搭配去教学；句型教学中，要善于归纳和总结各类相同的句型，让学生进行反复操练，达到触类旁通的效果。综述起来就是：学会审题；学会遣词造句；学会使用正确时态；理清写作思路；注重写文采。

期中英语考试试卷分析总结篇五

今年，我担任初三英语教学工作，目前复习工作已基本结束，就此，我作了以下总结。

1、由于初三英语教学的特殊性，我的讲解基本上还拘泥于教材的信息，而开放型的、能激发学生想象力与创造力和发散学生思维的课堂比例还较小。在课堂教学中，有时缺乏积极有效的师生互动，部分课时过于注重讲授，没有以精讲精练的要求正确处理好讲与练的关系，导致教与学不合拍，忽视对学生的基础、能力的关注。

2、课堂教学不能针对学生实际，缺乏“备学生”、“备学案”这一必要环节；对教材的处理和把握仍然拘泥于教材，没有进行有效地取舍、组合、拓展、加深；课堂教学没有真正做到对学生进行基础知识点、中考热点和中考难点的渗透，学生原有的知识不能得到及时、适时地活化；课堂密度要求不足，学生参与机会少、参与面小；课堂留给学生自疑、自悟、自学、自练、自得的时间十分有限。

3、对中考的研究不够，对中考的考试范围、要求、形式、出题的特点及规律的了解不够明确，在课堂教学中依赖于复习资料，缺乏对资料的精选与整合，忽视教师自身对知识框架的主动构建，从而课堂教学缺乏对学生英语知识体系的方法

指导和能力培养。

4、课堂设计缺乏适当适时的教学评价，不能及时获悉学生在课堂上有没有收获，有多大收获等学情；课前设计“想教学生什么”，课堂反馈“学生学到什么”和课后反思“学生还想学什么”三个环节没有得到最大程度上的统一。

由于课堂教学中以上问题的存在，学生的英语学习与复习出现了许多问题。

1、学生对英语学习缺乏兴趣、自信心和学习动力；在英语课堂上不积极参与，缺少主动发言的热情或根本不愿意发言；另外，相当一部分学生在听新课时跟不上老师的节奏或不能理解教师相对较快的指示语。

2、学生对英语课堂知识的掌握不实在、理解不全面，课外花的冤枉时间多；而大部分学生对书本知识不够重视，找不到英语学科复习的有效载体，不能有效的利用课本，适时地回归课本，英语复习缺乏系统性，英语学习缺乏主动性。

3、部分学生缺少教师明确的指导，在复习时缺乏系统安排和科学计划，或者学习和复习没有个性化特点，导致学习效果不明显。

4、基于以上情况，我认为作为学生中考的把关者，初三英语教师首先要有正确地意识，应充分认识到：一节课有没有效益，并不是指教师有没有教完内容或教得认真不认真，而是指学生有没有学到什么或学生学得好不好。如果学生不想学或学了没有收获，即使教师教得很辛苦也是无效教学；或者学生学得很辛苦，却没有得到应有的发展，也是无效或低效教学。

针对以上问题，我们可以从以下几个方面进行提高：

1、教师要有课堂效益意识。有效的媒体手段有助于课堂容量、密度和速度的提高。尤其是在复习课堂上适当地使用多媒体手段，不但可以活跃课堂，更能提高学生的参与面，短、频、快的大容量课堂节奏能有效的吸引并集中学生的学习注意，从而最终提高学习的听课效益；其次，课堂效益意识还体现在教学的设计中要充分为学而教，以学生如何有效获取知识，提高能力的标准来设计教学。课堂设计要有助于学生在课堂上积极参与，有助于他们有效内化知识与信息，复习过程中要重视学习方法的指导，在教学中恰当地渗透中考的信息，拓宽教学内容。

2、英语课堂上教师应及时有效获取学情反馈，有效地进行课前回顾，课堂小结等环节的落实。为有效地提高英语课堂教学效益，教师还可以制定科学的、操作性强的、激励性的英语学习效果评价制度，坚持对学生的听课、作业、笔记等方面进行跟踪，及时了解学生的学习、复习状态与状况，以便在课堂教学过程中做出针对性的调整。

3、注重课堂教学效率的提高，要切实抓好备课这一环节，即备课要精，练习要精，作业要精。同时，我们要积极进行教学反思，由教师自己及时反省、思考、探索和解决教学过程中存在的问题，及时调整教学方法，优化教学过程。在课堂教学中强调基础知识的学习。教师要突破现行教材的局限性，在重点语法项目上有系统的强化训练。在句法上不能拘泥于传统的语法层面，要搜集材料，适当拓宽。

4、要强化分层次教学与辅导，通过分层次教学和辅导提升学生的成绩，从方法上，要抓住学生学习的薄弱点，区别不同情况，有针对性辅导。从策略上，加强学生实际问题的研究，做到缺什么、补什么，从对象上，要重点关注学科明显薄弱的学生，采用教师定学生、师生结对、辅导等有效形式使学生随时能得到教师的辅导和帮助，从而切实提高学生成绩。

一是抓住课本，有效复习。教材和教学大纲是考前复习和考

试命题的依据。因此，在复习时，教师和学生都应认真学习并充分理解和准确把握教学大纲中对基础知识与能力的要求。